

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА ЛУЧИНСКОГО  
ПГТ. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического совета  
МАОУ СОШ 35 им. А.А. Лучинского  
пгт. Новомихайловский  
от 31 .08. 2021 №1

Директор \_\_\_\_\_  
В.В.Заводовский

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2025 гг.**

**пгт. Новомихайловский**

**2021 год**

## Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ СОШ №35 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Лучинского пгт. Новомихайловский разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 35 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Лучинского пгт. Новомихайловский. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МАОУ СОШ № 35 им. А.А. Лучинского пгт.Новомихайловский включает четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профорientация», «Профилактика».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ СОШ № 35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного и среднего общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ СОШ №35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Специфика расположения школы.* Здание МАОУ СОШ № 35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский находится по адресу ул. Мира д.67.

*Природно - климатические особенности.* Поселок Новомихайловский, так же, как и все побережье Черного моря, от обширного платформенного участка отделяет Кавказский водораздел. Это обеспечивает формирование в данном регионе, так называемой, интразоны с уникальным микроклиматом с выраженными субтропическими чертами, очень мягкий и теплый. 240 дней в году светит солнце. Преграда холодному воздуху в виде широкой горной гряды обусловила и теплую зиму, поэтому большое внимание уделяется летним видам спорта. В летние месяцы организовываются летние лагеря с дневным пребыванием детей.

*Территориальные особенности.* Образовательное учреждение располагается у федеральной трассы Джубга-Сочи. Микрорайон школы - большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский, автовокзал, [Храм св. Апостола Андрея Первозванного п. Новомихайловский](#), почтовое отделение, Центральная библиотека и детская библиотека. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита хорошо.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения дистанционных занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных, творческих, духовных, спортивных и образовательных мероприятий с

обучающимися: МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский, МБОУ ДО Детская школа искусств имени Г.Ф. Пономаренко, Центральная библиотека, детская библиотека, МКУ «Культура Новомихайловского городского поселения», музей кубанского казачества, ВДЦ «Орленок», [Храм св. Апостола Андрея Первозванного п. Новомихайловский](#) и тд.

*Особенности контингента учащихся.* В школе с 1 - 11 классы обучается до 705 обучающихся, в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального основного и среднего общего образования в школе ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением и стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации школы - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ СОШ № 35 имени им. А.А. Лучинского пгт.Новомихайловский.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе

системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Охват внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ СОШ № 35 имени им. А.А. Лучинского пгт.Новомихайловский:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 35 имени им. А.А. Лучинского пгт.Новомихайловский – стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания русских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются

важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен

для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на

достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Задачи воспитания:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### **3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.1.1. Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ и волонтерское движение;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

➤ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на

обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **3.1.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для организации работы на уроках используется систематизация основных направлений воспитательной деятельности:

*1. Гражданское воспитание включает:*

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;



- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

*2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:*

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

*3. Духовное и нравственное воспитание детей:*

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

*4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) предполагает:*

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- повышение роли библиотек, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. *Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) подразумевает:*

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:*

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

*7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:*

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

*8.Экологическое воспитание включает:*

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского

самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

### **3.1.4 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать

свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ№35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

- через деятельность выборных Активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.1.5 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **3.1.6 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ№35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.1.7. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,

стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных зависимостей;
- воспитание правовой культуры обучающихся, формирование законопослушного поведения и профилактика преступлений среди несовершеннолетних;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- профилактика преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, мероприятия, направленные на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- мероприятия, воспитывающие уважительное отношение несовершеннолетних ко всем этносам и религиям, направленные на предупреждение национальной розни в молодежной среде;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, медицинским работником, инспектором ГИБДД и другими привлекаемыми к воспитательной и профилактической работе специалистами, а также представителями общественных организаций;
- заседания Совета профилактики.

## **3.2. Вариативные модели**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных



творческих дел интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности   | Формы деятельности   |
|--|--|
| Вне образовательной организации:   |  |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума  | социальные проекты   |
| Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям.   | Всероссийские и краевые акции                              |
| На уровне образовательной организации:   |  |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы                 | Общешкольные праздники, школьный проект                    |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования,  | Торжественные линейки, ритуалы, посвящения                 |

|  |  |
|--|--|
| символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся   |  |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы   | Церемонии награждения  |
| На уровне классов:   |  |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;   | Выборные собрания Актива школы   |
| Реализация общешкольных ключевых дел   | Участие школьных классов   |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.  | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей  |
| На уровне обучающихся:   |  |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса  |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)   |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;  | Организованные ситуации подготовки проведения и анализа ключевых дел   |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.  | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения Российского Движения

Школьников направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

✓ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

✓ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

✓ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, волонтерского отряда и т. д.

✓ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*на внешкольном уровне:*

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

*на уровне образовательной организации:* участие обучающихся в организации праздников торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Волонтеры 35».

### **3.2.4. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности   | Формы деятельности  |
|--|---|
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и | - Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по поселку, в кубанский казачий музей, на |

|  |  |
|--|--|
| спортивно - оздоровительной деятельности   | выставки детского творчества, на предприятие, на природу, поездка в город Туапсе, Краснодар для посещения краевых музеев и тд;<br>- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; литературные, исторические, биологические виртуальные и очные экспедиции |
| Поисковые экспедиции   | Вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов  |
| Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников | соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету  |

### 3.2.5. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного

продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

#### Воспитательная работа по реализации модуля

| Содержание и виды деятельности  | Формы деятельности  |
|---|---|
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия  | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация   |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира  | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;   | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей   |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий  | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.  |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.  |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории   | Конкурсы творческих проектов  |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.  | Стенды, плакаты, инсталляции  |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с



заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда ДЮП, волонтерского отряда;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий,

походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МАОУ СОШ № 35 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**  
**АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА ЛУЧИНСКОГО ПГТ.**  
**НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ НА 2021-2025 ГГ.**

| Направление                         | Название мероприятия  | Примерные сроки проведения         | Классы  | Ответственные |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|---------|---------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                     |   |                                    |         |               |
| <i>Досуговая деятельность</i>       | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний   | 1 сентября                         | 1-11 кл |               |
|                                     | Всероссийский проект «Культурный норматив школьника»  | весь период                        | 1-11 кл |               |
|                                     | Работа с командой старшеклассников по разработке сценария по проведению Дня учителя.  | В течение месяца                   | 5-11 кл |               |
| <i>Гражданско-патриотическое</i>    | Линейка, посвященная Дню образования Краснодарского края  | 13 сентября                        | 1-11 кл |               |
|                                     | Несение Почетной Вахты Памяти на Посту №1 у мемориалов и обелисков Вов 1941-1945 годов  | весь период, по отдельному графику | 8-11 кл |               |
|                                     | Уроки мужества и пятиминутки, посвященные дням воинской славы   | весь период, по отдельному графику | 1-11 кл |               |
|                                     | Урок памяти «Терроризм - преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов. | 3 сентября                         | 1-11 кл |               |
|                                     | Конкурс юных чтецов «Люблю свой край родной»  | В течение месяца                   | 1-11 кл |               |
|                                     | Конкурс рисунков «Это наша с тобой земля»   | В течение месяца                   | 1-5 кл  |               |
| <i>Трудовое, профориентационное</i> | Оформление уголков славы «О земляках», классных стендов, уголков  | В течение месяца                   | 1-11 кл |               |
|                                     | Организация и контроль дежурства по школе старшеклассников  | По отдельному графику              | 6-11 кл |               |
|                                     | Онлайн - урок на портале «ПроеКТОрия»   | По отдельному графику              | 8-11 кл |               |
|                                     | Всемирная акция «Отчистим   | сентябрь                           | 8-11 кл |               |

|   |  |              |         |  |
|---|--|--------------|---------|--|
|   | планету от мусора»   |              |         |  |
|   | Всемирный день моря  | сентябрь     | 8-11 кл |  |
| <b>Интеллектуально – познавательное</b> | Сбор данных об одаренных обучающихся   | сентябрь     | 1-11 кл |  |
|   | Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.  | сентябрь     | 2-11 кл |  |
|   | Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме   | 8 сентября   |         |  |
|   | Участие в акциях, мероприятиях и конкурсах УО  | весь период  | 2-11 кл |  |
| <b>Семейное</b>                         | Родительские классные собрания по плану  | сентябрь     | 1-11 кл |  |
|   | Посещение семей, детей с девиантным поведением и/или состоящих на учете, на дому                                       | каждый месяц | 1-11 кл |  |
|   | Общешкольное родительское собрание   | сентябрь     | 1-11 кл |  |
| <b>Самоуправление</b>                   | Предвыборная кампания органов школьного самоуправления   | сентябрь     | 8-11 кл |  |
|   | Выборы органов самоуправления в классах (актив)  | сентябрь     | 2-11 кл |  |
|   | Классные часы, планирование работы классного коллектива на учебный год   | сентябрь     | 2-11 кл |  |
|   | Регистрация в РДШ. Оформление документов.  | сентябрь     | 3-11 кл |  |
|   | Регистрация волонтеров. Оформление документов.   | сентябрь     | 8-11 кл |  |
|   | Заседание актива школьного самоуправления  | еженедельно  | 5-11 кл |  |
|   | Шефская работа классных коллективов, вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность                                   | Весь период  | 5-11 кл |  |
| <b>Спортивно – оздоровительное</b>      | Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО   | сентябрь     | 1-11 кл |  |
|   | Участие во всех спортивных мероприятиях, соревнованиях УО  | весь период  | 1-11 кл |  |
|   | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1 сентября   | 1-11 кл |  |

|   |  |                   |         |  |
|---|--|-------------------|---------|--|
| <b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b> | Неделя безопасности дорожного движения   | 25-29 сентября    | 1-11 кл |  |
|   | Заседание Совета профилактики  | 1 раз в четверть  | 1-11кл  |  |
|   | Проведение тематических классных часов, бесед, инструктажей по ТБ с учащимися 1-11 классов   | еженедельно       | 1-11кл  |  |
|   | Классные часы «Безопасный маршрут в школу»   | 1 неделя сентября | 1-5 кл  |  |
|   | Анонимное анкетирование среди учащихся 7-11 классов с целью выявления «группы риска» по табакокурению и алкоголизму  | Сентябрь-октябрь  | 7-11 кл |  |
|   | Проведение спортивной акции «Мы выбираем спорт» в рамках антинаркотической компании  | сентябрь          | 6-11 кл |  |
|   | Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»   | 3 неделя сентября | 1-11 кл |  |
|   | Профилактическая акция «Внимание – дети!»  | 1-5 сентября      | 1-11 кл |  |
|   | Заседание штаба воспитательной работы  | ежемесячно        |         |  |
| <b>Работа с классными руководителями</b>                            | Методическое объединение классных руководителей  | сентябрь          | -       |  |
|   | Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на учебный год | сентябрь          |         |  |
| <b>Контроль за воспитательным процессом</b>                         | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»                          | сентябрь          | 1-11 кл |  |
|   | Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов  | каждую четверть   | -       |  |
|   | Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.   | согласно графику  | 1-11 кл |  |
|   | Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы  | весь период       | 1-11 кл |  |

| <b>ОКТАБРЬ</b>   |  |   |         |  |
|--|--|---|---------|--|
| <i><b>Досуговая<br/>деятельность</b></i>               | Операция «Забота».<br>Поздравление учителей -<br>пенсионеров с<br>профессиональным праздником  | 1-6 октября                                 | 1-11 кл |  |
|  | Праздничный концерт,<br>посвященный<br>профессиональному празднику<br>«День учителя»   | 5 октября                                   | 1-11 кл |  |
|  | Конкурс поделок и осенних<br>композиций «На просторах<br>Кубани»<br>- рисунок<br>- осенние композиции из<br>биологических материалов<br>- оформление стенда (рекреация<br>2 этаж)<br>- фотографии, картины, виды<br>Кубани | 5-10<br>октября                             | 1-11 кл |  |
|  | Всероссийский проект<br>«Культурный норматив<br>школьника»   | весь период                                 | 1-11 кл |  |
|  | Праздник «Посвящение в<br>первоклассники»  | октябрь                                     | 1 класс |  |
| <i><b>Гражданско-<br/>патриотическое</b></i>           | Несение Почетной Вахты<br>Памяти на Посту №1 у<br>мемориалов и обелисков Вов<br>1941-1945 годов  | весь период,<br>по<br>отдельному<br>графику | 8-11 кл |  |
|  | Уроки мужества и пятиминутки,<br>посвященные дням воинской<br>славы  | весь период,<br>по<br>отдельному<br>графику | 1-11 кл |  |
| <i><b>Трудовое,<br/>профориентацион<br/>ное</b></i>    | Операция «Чистый двор –<br>чистая школа!»  | октябрь                                     | 5-11 кл |  |
|  | Библиотечный урок «Книжки -<br>ребятишкам!»  | октябрь                                     | 1-4 кл  |  |
|  | Международный день школьных<br>библиотек   | четвертый<br>понедельни<br>к октября        | 1-8 кл  |  |
|  | Просмотр онлайн урока на сайте<br>по бесплатной профориентации<br>для детей «Проектория»   | по<br>отдельному<br>графику                 | 6-11 кл |  |
| <i><b>Интеллектуально<br/>–<br/>познавательное</b></i> | Участие во Всероссийском<br>уроке «Экология и<br>энергосбережение»   | 16 октября                                  | 5-11 кл |  |
|  | Уроки финансовой грамотности   | по<br>отдельному<br>графику                 | 3-11 кл |  |
|  | Урок цифры   | по<br>отдельному<br>графику                 | 3- 11кл |  |
|  | Участие в олимпиадах и   | по  | 2-11 кл |  |

|   |   |                    |         |  |
|---|---|--------------------|---------|--|
|   | конкурсах школьников по предметам   | отдельному графику |         |  |
| <i>Семейное</i>   | Родительские классные собрания по плану   | -                  |         |  |
|   | Открытое мероприятие для родителей «Поговорим правильном питании»   | октябрь            |         |  |
|   | Индивидуальная работа с родителями  | октябрь            |         |  |
| <i>Самоуправление</i>   | Заседания органов самоуправления в классах  | еженедельно        |         |  |
|   | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов   | еженедельно        |         |  |
|   | Проведение выборов Лидера ШСУ   | по графику         |         |  |
| <i>Спортивно – оздоровительное</i>                                  | День Здоровья   | октябрь            | 1-11 кл |  |
|   | участие в программе ВФСК ГТО  | октябрь            | 1-11 кл |  |
| <i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i> | Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет  | 30 октября         | 1-11 кл |  |
|   | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)  | 4 октября          | 1-11 кл |  |
|   | Просмотр профилактических фильмов, с комментариями ГБУЗ «Наркологический диспансер» г. Туапсе Виктории Шабаниной                          | октябрь            | 7-11 кл |  |
|   | Профилактические встречи с представителями ОПДН ОМВД  | ежемесячно         | 7-10 кл |  |
|   | Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»  | октября            | 1-4 кл  |  |
|   | Заседание штаба воспитательной работы   | ежемесячно         |         |  |
| <i>Работа с классными руководителями</i>                            | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.   | весь период        |         |  |
|   | Организация каникулярной занятости учащихся на осенних каникулах  | октябрь            |         |  |
| <i>Контроль за воспитательным процессом</i>                         | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной |                    | 8,9,10  |  |

|   |  |             |         |  |
|---|--|-------------|---------|--|
|   | деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.     |             |         |  |
|   | Контроль выполнения плана мероприятий за первую четверть   | октябрь     |         |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>                           |  |             |         |  |
| <i>Досуговая деятельность</i>           | Дистанционный флешмоб «Спасибо, полицейский», приуроченный ко Дню сотрудника внутренних дел РФ             | 3-10 ноября |         |  |
|   | Школьный конкурс поэтического мастерства «Пусть всегда будет мама!!»                                       | 26 ноября   |         |  |
|   | Школьный конкурс плакатов и рисунков, приуроченный ко Дню матери   | ноябрь      |         |  |
|   | Всероссийский проект «Культурный норматив школьника»   | весь период | 1-11 кл |  |
| <i>Гражданско-патриотическое</i>        | Акция «Международный день толерантности»   | 16 ноября   | 1-11 кл |  |
|   | День народного единства. Классные часы по данной тематике  | 4 ноября    | 1-11 кл |  |
|   | Уроки мужества и пятиминутки, посвященные дням воинской славы  | по графику  | 1-11 кл |  |
|   | Организация несения Почётной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориалов и обелисков ВОВ 1941-1945 годов        | по графику  | 8-11 кл |  |
| <i>Трудовое, профориентационное</i>     | Участие во Всероссийской дистанционной просветительской добровольческой интернет - акции «Правила гигиены» | ноябрь      | 1-11 кл |  |
|   | Дежурство по школе   | по графику  |         |  |
|   | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»                         | по графику  | 6-11 кл |  |
| <i>Интеллектуально – познавательное</i> | Участие в международной просветительской акции «Географический диктант»                                    | ноябрь      | 9-11 кл |  |
|   | Участие в краевых и всероссийских творческих конкурсах   | весь период | 1-11 кл |  |
|   | Участие во Всероссийской неделе «Живая классика»   | ноябрь      | 7-11 кл |  |
|   | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по   | по графику  | 2-11 кл |  |



|   |   |                       |         |  |
|---|---|-----------------------|---------|--|
|   | предметам   |                       |         |  |
|   | День словаря. Классные мероприятия по теме  | 22 ноября             | 5-7 кл  |  |
| <i>Семейное</i>   | Родительские классные собрания по плану   | по графику            | 1-11 кл |  |
|   | Выставка рисунков ко дню матери   | ноябрь                | 1-5 кл  |  |
|   | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч  | по графику            |         |  |
| <i>Самоуправление</i>   | Инаугурация лидеров школьного самоуправления  | ноябрь                |         |  |
|   | Заседания органов самоуправления в классах  | по графику            | 5-11 кл |  |
|   | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов   | по графику            | 5-11 кл |  |
|   | Проведение школы актива   | по графику            | 5-11 кл |  |
|   | Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | по графику            | 5-11 кл |  |
|   | Шефская работа классных коллективов, вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность                                    | Весь период           |         |  |
| <i>Спортивно – оздоровительное</i>                                  | Спортивное мероприятие в рамках акции «Мы – здоровое поколение!»  | ноябрь                | 1-11 кл |  |
|   | Всероссийский урок «История самбо»  | 16 ноября             | 1-11 кл |  |
|   | Участие во всех спортивных мероприятиях, соревнованиях УО   | весь период           | 1-11 кл |  |
| <i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i> | Проведение социометрии и определения уровня воспитанности учащихся в классах  | ноябрь                | 1-11 кл |  |
|   | Акция «Внимание! Дорога!»   | ноябрь                | 1-11 кл |  |
|   | Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.  | ноябрь                | 5-11 кл |  |
|   | Заседание штаба воспитательной работы   | по отдельному графику |         |  |
|   | Профилактические встречи с представителями ОПДН ОМВД  | ежемесячно            |         |  |
|   | Проведение тематических классных часов, бесед, инструктажей по ТБ с учащимися 1-11 классов                              | еженедельно           |         |  |
| <i>Работа с</i>   | Заседание МО классных   | ноябрь                |         |  |

|   |   |                       |         |  |
|---|---|-----------------------|---------|--|
| <i>классными руководителями</i>             | руководителей   |                       |         |  |
|   | Организация работы с детьми и подростками во внеурочное и каникулярное время                        | в течение года        |         |  |
| <i>Контроль за воспитательным процессом</i> | Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием                        |                       |         |  |
|   | Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся                    |                       |         |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                              |   |                       |         |  |
| <i>Досуговая деятельность</i>               | Всероссийский проект «Культурный норматив школьника»  | весь период           | 1-11 кл |  |
|   | Новогодние мероприятия  | по отдельному графику | 1-11 кл |  |
| <i>Гражданско-патриотическое</i>            | Организация несения Почётной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориалов и обелисков ВОВ 1941-1945 годов | по отдельному графику | 8-11 кл |  |
|   | День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»                         | 3 декабря             | 1-11 кл |  |
|   | День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»                        | 9 декабря             | 1-11 кл |  |
|   | Уроки мужества и пятиминутки, посвященные дням воинской славы                                       | по графику            | 1-11 кл |  |
| <i>Трудовое, профориентационное</i>         | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»                  | по отдельному графику | 8-11 кл |  |
|   | Оформление кабинетов, коридора и холла школы в новогодней тематике                                  | по графику            | 5-11 кл |  |
|   | Урок цифры  | по отдельному графику | 3-11 кл |  |
|   | Уроки финансовой грамотности  | по отдельному графику | 3-11 кл |  |
| <i>Интеллектуально – познавательное</i>     | Участие в краевых и всероссийских творческих конкурсах  | по отдельному графику | 2-11 кл |  |
|   | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам  | по отдельному графику | 2-11 кл |  |
|   | Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ, Уроки России   | 12 декабря            | 6-11 кл |  |

|   |  |                       |         |  |
|---|--|-----------------------|---------|--|
|   | Единый урок «Права человека»   | 10 декабря            | 9-11 кл |  |
| <i>Семейное</i>   | Родительские классные собрания по плану  | по отдельному графику |         |  |
|   | Индивидуальная работа с родителями   | по отдельному графику |         |  |
|   | Работасоветов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году  | декабрь               |         |  |
| <i>Самоуправление</i>   | Заседания органов самоуправления в классах   | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов                                      | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Проведение школы актива  | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Шефская работа классных коллективов, вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность       | Весь период           | 5-11 кл |  |
|   | День добровольца (волонтера)   | 5 декабря             | 6-11 кл |  |
| <i>Спортивно – оздоровительное</i>                                  | Участие во всех спортивных мероприятиях, соревнованиях УО, краевых акциях                  | Весь период           | 1-11 кл |  |
|   | Веселые зимние старты  | декабрь               | 1-4 кл  |  |
|   | участие в программе ВФСК ГТО   | Весь период           | 1-11 кл |  |
| <i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i> | Проведение тематических классных часов, бесед, инструктажей по ТБ с учащимися 1-11 классов | еженедельно           | 1-11 кл |  |
|   | Заседание штаба воспитательной работы  | ежемесячно            |         |  |
|   | Акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом                                      | 1 декабря             | 6-11 кл |  |
|   | Неделя профилактики наркомании и табакокурения «Школа – территория здоровья!»              | 14-20 декабря         | 6-11 кл |  |
|   | Заседание Совета профилактики  | 1 раз в четверть      |         |  |
|   | Профилактические встречи с представителями ОПДН ОМВД                                       | ежемесячно            |         |  |
|   | Заседание штаба воспитательной работы  | ежемесячно            |         |  |
|   | Беседы по профилактике   | по графику            | 6-11 кл |  |

|   |  |                       |         |  |
|---|--|-----------------------|---------|--|
|   | суицидального поведения несовершеннолетних   |                       |         |  |
| <b>Работа с классными руководителями</b>    | Организация работы с детьми и подростками во внеурочное и каникулярное время   | декабрь               |         |  |
| <b>Контроль за воспитательным процессом</b> | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления   | декабрь               |         |  |
|   | Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе                 | декабрь               |         |  |
|   | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия                               | декабрь               |         |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                               |  |                       |         |  |
| <b>Досуговая деятельность</b>               | Всероссийский проект «Культурный норматив школьника»   | весь период           | 1-11 кл |  |
|   | Подготовка к вечеру встречи выпускников «Связь поколений»  | январь                | 7-10 кл |  |
| <b>Гражданско-патриотическое</b>            | Организация несения Почётной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориалов и обелисков ВОВ 1941-1945 годов                            | по отдельному графику | 8-11 кл |  |
|   | Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)                                      | 27 января             | 1-11 кл |  |
|   | Уроки мужества и пятиминутки, посвященные дням воинской славы  | по графику            | 1-11 кл |  |
|   | Всероссийский конкурс сочинений среди школьников «Без срока давности»  | по графику            | 8-11 кл |  |
|   | Международный день памяти жертв Холокоста. Это дата – первый всемирный день памяти, посвященный жертвам нацистской жестокости. | 27 января             | 5-11 кл |  |
|   | Участие в ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.               | весь период           |         |  |
| <b>Трудовое, профориентационное</b>         | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»   | по отдельному графику | 8-11 кл |  |
|   | Урок цифры   | по                    | 3-11 кл |  |

|   |  |                       |         |  |
|---|--|-----------------------|---------|--|
|   |  | отдельному графику    |         |  |
|   | Уроки финансовой грамотности   | по отдельному графику | 3-11 кл |  |
| <b>Интеллектуально – познавательное</b> | Участие в краевых и всероссийских творческих конкурсах                                     | по отдельному графику | 2-11 кл |  |
|   | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам                                   | по отдельному графику | 2-11 кл |  |
| <b>Семейное</b>                         | Родительские классные собрания по плану  | по отдельному графику |         |  |
|   | Индивидуальная работа с родителями   | по отдельному графику |         |  |
| <b>Самоуправление</b>                   | Заседания органов самоуправления в классах   | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов                                      | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Проведение школы актива  | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Шефская работа классных коллективов, вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность       | Весь период           | 5-11 кл |  |
| <b>Спортивно – оздоровительное</b>      | Участие во всех спортивных мероприятиях, соревнованиях УО                                  | Весь период           | 1-11 кл |  |
|   | Зимняя школьная спартакиада  | по графику            | 1-11 кл |  |
|   | участие в программе ВФСК ГТО   | Весь период           | 1-11 кл |  |
|   | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ  | январь                | 1-11 кл |  |
|   | Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул                                     | январь                | 1-11 кл |  |
| <b>Нравственное,</b>                    | Проведение тематических классных часов, бесед, инструктажей по ТБ с учащимися 1-11 классов | еженедельно           | 1-11 кл |  |
|   | Профилактические встречи с представителями ОПДН ОМВД                                       | ежемесячно            |         |  |
|   | Заседание штаба воспитательной работы  | ежемесячно            |         |  |
|   | Профилактическая беседа: просмотр видеофильмов, социальных роликов по                      | по согласованию       | 8-11 кл |  |

|   |  |                     |         |  |
|---|--|---------------------|---------|--|
| <i>правовое и профилактика асоциального поведения</i> | пропаганде здорового образа жизни и организация последующего обсуждения с комментариями ГБУЗ «Наркологический диспансер» г. Туапсе Виктории Шабаниной  |                     |         |  |
|   | Организация и проведения мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и ассоциативного поведения среди учащихся школы  | по отдельному плану |         |  |
|   | Организация и проведения мероприятий, направленных на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении проживающих в неблагополучных семьях (семьи и дети «группы риска»); рейды в семьи «группы риска», семьи в СОП. | в течение года      |         |  |
|   | Реализация программ по профилактике буллинга, направленных на сплочение классных коллективов, обучение детей навыкам «активной дружбы»   | в течение года      |         |  |
| <i>Работа с классными руководителями</i>              | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие  | январь              |         |  |
| <i>Контроль за воспитательным процессом</i>           | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею   | январь              |         |  |
|   | Анализ эффективности применения технологий рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;   | январь              |         |  |
|   | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.  | январь              |         |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |  |                     |         |  |
|   | Всероссийский проект «Культурный норматив школьника»   | весь период         | 1-11 кл |  |

|   |  |                       |         |  |
|---|--|-----------------------|---------|--|
| <b>Досуговая деятельность</b>           | Проводы зимы «Пришла весна!» для   | февраль               | 1-4 кл  |  |
|   | Операция «Сюрприз». Поздравление педагогов, ветеранов Вов и труда с Днем Защитника Отечества                       | 19 февраля            | 1-11 кл |  |
| <b>Гражданско-патриотическое</b>        | Организация несения Почётной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориалов и обелисков ВОВ 1941-1945 годов                | по отдельному графику | 8-11 кл |  |
|   | Уроки мужества и пятиминутки, посвященные дням воинской славы  | по графику            | 1-11 кл |  |
|   | Линейка, посвященная открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в школе.                  | по отдельному плану   | 1-11 кл |  |
|   | Классные часы и мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля            | 1-11 кл |  |
|   | Линейка, посвященная закрытию военно-патриотического месячника.  | по отдельному плану   | 1-11 кл |  |
|   | Торжественное награждение участников военно-патриотических конкурсов месячника в школе                             | по отдельному плану   | 1-11 кл |  |
| <b>Трудовое, профориентационное</b>     | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»                                 | по отдельному графику | 8-11 кл |  |
|   | Урок цифры   | по отдельному графику | 3-11 кл |  |
|   | Уроки финансовой грамотности   | по отдельному графику | 3-11 кл |  |
|   | Субботник «Любимая школа - чистая школа»   | по согласованию       | 5-11 кл |  |
| <b>Интеллектуально – познавательное</b> | Участие в краевых и всероссийских творческих конкурсах   | по отдельному графику | 2-11 кл |  |
|   | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам   | по отдельному графику | 2-11 кл |  |
|   | Международный день родного языка   | 21 февраля            | 2-11 кл |  |
| <b>Семейное</b>                         | Родительские собрания, классные часы, беседы по теме: «Ценность жизни!», «Моё                                      | по отдельному графику |         |  |

|   |   |                       |         |  |
|---|---|-----------------------|---------|--|
|   | будущее!», « Семья и её значение!».   |                       |         |  |
|   | Индивидуальная работа с родителями  | по отдельному графику |         |  |
| <b>Самоуправление</b>   | Заседания органов самоуправления в классах  | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов   | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Проведение школы актива   | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Шефская работа классных коллективов, вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность  | Весь период           | 5-11 кл |  |
| <b>Спортивно – оздоровительное</b>                                  | Участие во всех спортивных мероприятиях, соревнованиях УО   | Весь период           | 1-11 кл |  |
|   | Участие в спортивных мероприятиях: Всекубанской спартакиаде, зимнем фестивале ГТО, Президентских играх и Президентских состязаниях. | весь период           | 1-11 кл |  |
|   | Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества            | по графику            | 1-11 кл |  |
| <b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b> | Проведение тематических классных часов, бесед, инструктажей по ТБ с учащимися 1-11 классов  | еженедельно           | 1-11 кл |  |
|   | Профилактические встречи с представителями ОПДН ОМВД  | ежемесячно            |         |  |
|   | Заседание штаба воспитательной работы   | ежемесячно            |         |  |
|   | Фестиваль агитбригад «Я выбираю жизнь!»   | Февраль-март          | 5-8 кл  |  |
| <b>Работа с классными руководителями</b>                            | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».                                 | февраль               |         |  |
| <b>Контроль за воспитательным процессом</b>                         | Контроль за внешним видом учащихся, посещаемостью, успеваемостью и тд.  | февраль               |         |  |
|   | Контроль проведения классными руководителями классных часов, участие  | февраль               |         |  |



|   |   |                       |         |  |
|---|---|-----------------------|---------|--|
|   | классных коллективов в мероприятиях   |                       |         |  |
| <b>МАРТ</b>                             |   |                       |         |  |
| <i>Досуговая деятельность</i>           | Всероссийский проект «Культурный норматив школьника»  | весь период           | 1-11 кл |  |
|   | Концерт, посвященный Международному женскому дню  | 6 марта               | 1-11 кл |  |
| <i>Гражданско-патриотическое</i>        | Организация несения Почётной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориалов и обелисков ВОВ 1941-1945 годов | по отдельному графику | 8-11 кл |  |
|   | Уроки мужества и пятиминутки, посвященные дням воинской славы                                       | по графику            | 1-11 кл |  |
|   | День воссоединения Крыма и России   | 18 марта              | 1-11 кл |  |
| <i>Трудовое, профориентационное</i>     | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»                  | по отдельному графику | 8-11 кл |  |
|   | Урок цифры  | по отдельному графику | 3-11 кл |  |
|   | Уроки финансовой грамотности  | по отдельному графику | 3-11 кл |  |
|   | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)  | март                  | 9-11 кл |  |
| <i>Интеллектуально – познавательное</i> | Участие в краевых и всероссийских творческих конкурсах  | по отдельному графику | 2-11 кл |  |
|   | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам  | по отдельному графику | 2-11 кл |  |
|   | Неделя математики   | 14- 20 марта          | 2-11 кл |  |
|   | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»                         | 25-30 марта           | 1-4 кл  |  |
| <i>Семейное</i>                         | Родительские классные собрания по плану   | по отдельному графику |         |  |
|   | Индивидуальная работа с родителями  | по отдельному графику |         |  |
|   | Школьный фотоконкурс «Улыбка мамы!»   | 1-12 марта            | 1-11 кл |  |
|   | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч  | март                  |         |  |

|   |  |                       |         |  |
|---|--|-----------------------|---------|--|
| <b>Самоуправление</b>   | Заседания органов самоуправления в классах   | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов  | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Проведение школы актива  | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Шефская работа классных коллективов, вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность                           | Весь период           | 5-11 кл |  |
| <b>Спортивно – оздоровительное</b>                                  | Участие во всех спортивных мероприятиях, соревнованиях УО  | Весь период           | 1-11 кл |  |
|   | Всемирный день иммунитета  | 1 марта               | 1-11 кл |  |
|   | Конкурс агитбригад «Жить здорово» (видеоролики)  | март                  | 5-8 кл  |  |
| <b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b> | Проведение тематических классных часов, бесед, инструктажей по ТБ с учащимися 1-11 классов                     | еженедельно           | 1-11 кл |  |
|   | Профилактические встречи с представителями ОПДН ОМВД   | ежемесячно            |         |  |
|   | Заседание штаба воспитательной работы  | ежемесячно            |         |  |
|   | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)             | 1 марта               | 1-11 кл |  |
|   | Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»             | март                  | 8-11 кл |  |
|   | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.                       | март                  | 6-9 кл  |  |
| <b>Работа с классными руководителями</b>                            | Организация весенних каникул   | по отдельному плану   | 1-11 кл |  |
|   | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса                                 | март                  |         |  |
|   | Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | март                  |         |  |

|   |   |                       |            |  |
|---|---|-----------------------|------------|--|
|   | Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся                          | март                  |            |  |
| <b>Контроль за воспитательным процессом</b> | Оценка уровня воспитанности обучающихся   | март                  |            |  |
|   | Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.                                   | март                  |            |  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                               |   |                       |            |  |
| <b>Досуговая деятельность</b>               | Всероссийский проект «Культурный норматив школьника»  | весь период           | 1-11 кл    |  |
|   | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»   | 12 апреля             | 1-11 кл    |  |
|   | Посещение музея «Дом авиации и космонавтики»  | апрель                | 1-5 классы |  |
| <b>Гражданско-патриотическое</b>            | Организация несения Почётной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориалов и обелисков ВОВ 1941-1945 годов | по отдельному графику | 8-11 кл    |  |
|   | Уроки мужества и пятиминутки, посвященные дням воинской славы                                       | по графику            | 1-11 кл    |  |
| <b>Трудовое, профориентационное</b>         | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»                  | по отдельному графику | 8-11 кл    |  |
|   | Урок цифры  | по отдельному графику | 3-11 кл    |  |
|   | Уроки финансовой грамотности  | по отдельному графику | 3-11 кл    |  |
|   | Общешкольный субботник  | по отдельному графику | 5-11 кл    |  |
|   | «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть  | по согласованию       | 2-7 классы |  |
| <b>Интеллектуально – познавательное</b>     | Участие в краевых и всероссийских творческих конкурсах  | по отдельному графику | 2-11 кл    |  |
|   | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам  | по отдельному графику | 2-11 кл    |  |
|   | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ   | 30 апреля             | 1-9 кл     |  |
|   | Родительские классные собрания по плану   | по отдельному графику |            |  |

|   |   |                       |         |  |
|---|---|-----------------------|---------|--|
| <i>Семейное</i>   | Индивидуальная работа с родителями  | по отдельному графику |         |  |
|   | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников  | апрель                |         |  |
|   | Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | апрель                |         |  |
| <i>Самоуправление</i>   | Заседания органов самоуправления в классах  | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов   | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Проведение школы актива   | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Шефская работа классных коллективов, вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность  | Весь период           | 5-11 кл |  |
| <i>Спортивно – оздоровительное</i>                                  | Участие во всех спортивных мероприятиях, соревнованиях УО   | Весь период           | 1-11 кл |  |
| <i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i> | Проведение тематических классных часов, бесед, инструктажей по ТБ с учащимися 1-11 классов  | еженедельно           | 1-11 кл |  |
|   | Профилактические встречи с представителями ОПДН ОМВД  | ежемесячно            |         |  |
|   | Заседание штаба воспитательной работы   | ежемесячно            |         |  |
| <i>Работа с классными руководителями</i>                            | Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период   | апрель                |         |  |
| <i>Контроль за воспитательным процессом</i>                         | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.  |                       |         |  |
| <b>МАЙ</b>  |   |                       |         |  |
| <i>Досуговая деятельность</i>                                       | Всероссийский проект «Культурный норматив школьника»  | весь период           | 1-11 кл |  |
|   | Праздник «Последний звонок». Торжественная  |                       |         |  |

|  |   |                       |         |  |
|--|---|-----------------------|---------|--|
|  | линейка.  |                       |         |  |
|  | Международный день семьи. Кл. часы по теме.   | 15 мая                | 1-11 кл |  |
| <i>Гражданско-патриотическое</i>   | Организация несения Почётной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориалов и обелисков ВОВ 1941-1945 годов               | по отдельному графику | 8-11 кл |  |
|  | Уроки мужества и пятиминутки, посвященные дням воинской славы   | по графику            | 1-11 кл |  |
|  | Операция «Забота». Оказание шефской помощи ветеранам Вов и ветеранам труда  | 1-12 мая              | 1-11 кл |  |
|  | Смотр строя и песни, посвященный Дню Пионерии   | 19 мая                | 5-7 кл  |  |
|  | Посещение музея кубанского казачества. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»                                | май                   | 1-11 кл |  |
|  | Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»   | май                   | 1-11 кл |  |
|  | Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»                               | май                   | 1-11 кл |  |
|  | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы  | май                   | 1-11 кл |  |
|  | Линейка и возложения цветов к Обелиску  | май                   | 1-11 кл |  |
|  | Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | май                   | 1-11 кл |  |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!» | май   | 1-11 кл               |         |  |
| <i>Трудовое, профориентационное</i>  | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»                                | по отдельному графику | 8-11 кл |  |
|  | Урок цифры  | по отдельному графику | 3-11 кл |  |
|  | Уроки финансовой грамотности  | по отдельному графику | 3-11 кл |  |
|  | Участие в краевых и всероссийских творческих конкурсах  | по отдельному графику | 2-11 кл |  |
|  | Участие в олимпиадах и  | по                    | 2-11 кл |  |

|   |   |                       |         |  |
|---|---|-----------------------|---------|--|
| <b>Интеллектуально – познавательное</b>                             | конкурсах школьников по предметам   | отдельному графику    |         |  |
|   | День государственного флага Российской Федерации  | 22 мая                | 1-11 кл |  |
|   | День славянской письменности и культуры   | 24 мая                | 2-11 кл |  |
| <b>Семейное</b>   | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | по отдельному графику |         |  |
|   | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период    | по отдельному графику |         |  |
| <b>Самоуправление</b>   | Линейка «Итоги года».   | май                   | 5-11 кл |  |
|   | Сбор РДШ  | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год             | по отдельному графику | 5-11 кл |  |
|   | Шефская работа классных коллективов, вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность                      | Весь период           | 5-11 кл |  |
| <b>Спортивно – оздоровительное</b>                                  | Участие во всех спортивных мероприятиях, соревнованиях УО   | Весь период           | 1-11 кл |  |
|   | Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.  | май                   | 1-11 кл |  |
| <b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b> | Проведение тематических классных часов, бесед, инструктажей по ТБ с учащимися 1-11 классов                | еженедельно           | 1-11 кл |  |
|   | Профилактические встречи с представителями ОПДН ОМВД  | ежемесячно            |         |  |
|   | Заседание штаба воспитательной работы   | ежемесячно            |         |  |
|   | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы   | май                   |         |  |
|   | Классные часы «Безопасное колесо»   | май                   |         |  |
| <b>Работа с классными руководителями</b>                            | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности                                | май                   |         |  |

|  |   |              |  |  |
|--|---|--------------|--|--|
|  | и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях |              |  |  |
|  | Разработка проекта плана воспитательной работы школы на следующий учебный год.  | май          |  |  |
| <b>Контроль за воспитательным процессом</b>  | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года  | май          |  |  |
| <b>ИЮНЬ</b>  |   |              |  |  |
| <b>Гражданско патриотическое</b>   | Международный день защиты детей   | 1 июня       |  |  |
|  | День России. Областная линейка «Моя Россия!»  | 12 июня      |  |  |
|  | День памяти и скорби.   | 22 июня      |  |  |
| <b>Досуговая</b>   | Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.  | по графику   |  |  |
|  | Выпускной бал 11 класс  | по графику   |  |  |
| <b>Работа с классными руководителями</b>   | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров  | июнь         |  |  |
| <b>Организация общешкольных коллективных творческих дел</b>  | Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)  | июнь         |  |  |
| <b>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</b>   | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс   | июнь, август |  |  |
| <b>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</b> | Составление плана работы на 2022-2023 уч. год   | июнь         |  |  |
|  | Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря   | июнь         |  |  |
|  | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год  | июнь         |  |  |