

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 им. А.А.Лучинского пгт. Новомихайловский
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель В.В.Заводовский



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Уровень образования (класс) - начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов - 653

Учитель: Артамонова Л.С., Югова И.Г., Калинина И.Н., Илларионова И.Л., Грибовская И.М., Терзьян И.А.,
Чижикова М.И., Керселян З.А., Трегубова И.А.

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г.,
Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.:
Просвещение, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹; на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева. М.: Просвещение, 2019 (УМК «Школа России»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные с учётом программы воспитания и социализации обучающихся.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100)

интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета .

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:
приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

Согласно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 653 часов: 1 класс – 150 часов, 2 класс – 163 часа, 3 класс – 170 часов, 4 класс – 170 часов.

В связи с требованиями СанПиНа 2.4.2.28.21.-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения первоклассников», на основании письма Департамента образования и науки Краснодарского края от 04.09.2004 года № 07-903 «Об особенностях организации обучения первоклассников» в первом классе предусмотрено уплотнение учебного материала до 150 часов за счёт объединения тем.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

**1 КЛАСС 150 ч (5 ч в неделю)
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 105 ч.
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 15 ч.**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогово-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогово-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слогово-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 70 ч.

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слогово-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д.

(изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы.

Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 20 ч.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС **1 КЛАСС (45 ч)**

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (5 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (30 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

-характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС (163 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (3ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (11 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (60ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (55 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (13 ч)

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. *Самоконтроль:*

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29 ч.)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (31 ч.)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч.)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч.)

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
 - высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
 - выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
 - при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (8 ч.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (8 ч.)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч.)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (39 ч.)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (27 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч.)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (29 ч.)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (10 ч)

7. Тематическое планирование по русскому языку

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

	1 класс	165	150			
1	Обучение грамоте.	115	105			
1	Добукварный период (обучение письму)	17	15			
2	Букварный период (обучение письму)	67	70			
3	Послебукварный период (обучение письму)	20	20			
	Резерв	11				
2	Русский язык	50	45			
	1. Фонетика и орфоэпия.		16	14	4	1
	2. Графика.		10	11	-	-
	3. Лексика.		4	10	5	4
	4. Состав слова (морфемика).		-	4	45	4
	5. Морфология.		-	43	76	76
	5.1. Части речи.			4	-	4
	5.2. Имя существительное.			12	31	22
	5.3. Имя прилагательное.			11	18	20
	5.4. Местоимение.			3	5	6
	5.5. Числительное.			1	-	-
	5.6. Глагол.			9	21	21
	5.7. Наречие.			-	-	3
	5.8 Предлог			4	-	-
	6. Синтаксис.		1	15	14	14
	6.1. Предложение как единица речи.		1	4	5	5
	6.2. Простое предложение.		-	11	7	6
	6.3. Сложное предложение.		-	-	2	3
	7. Орфография и пунктуация.		12	36	7	41
	8. Развитие речи.		2	30	19	30
	Итого:	653	150	163	170	170

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ по теме	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся.	Основные направления воспитательной деятельности
3.1		Обучение грамоте.	105ч.		
3.1.1		Добукварный период. Обучение письму.	15 ч.		
3.1.1.1	1	Пропись – первая учебная тетрадь Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
3.1.1.2	2	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.	
3.1.1.3	3	Письмо длинных прямых наклонных линий, наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
3.1.1.4	4	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1	Осваивать правила работы в группе Обводить предметы по контуру, штриховать.	
3.1.1.5	5	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	
3.1.1.6	6	Письмо коротких наклонных линий.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы.	
3.1.1.7	7	Письмо короткой наклонной с закруглением внизу, с петлей вверху и внизу. Письмо овалов	1	Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	
3.1.1.8	8	Строчная и заглавная буквы А, а	1	Осваивать приёмы комментированного письма.	
3.1.1.9	9	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.	
3.1.1.10	10	Строчная буква и.	1		
3.1.1.11	11	Заглавная буква И.	1		
3.1.1.12	12	Строчная буква ы.	1		

3.1.1.13	13	Строчная и заглавная буквы У, у.	1		
3.1.1.14	14	Письмо изученных букв и соединений.	1		
3.1.1.15	15	Списывание предложений.	1		
3.1.2		Букварный период. Обучение письму.	70ч.		
3.1.2.1		Буквы Н,С,К,Т,Л,Р В,Е.	13		
3.1.2.1.1	16	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1		
3.1.2.1.2	17	Письмо слов с изученными буквами.	1		
3.1.2.1.3	18	Строчная и заглавная буквы С, с.	1		
3.1.2.1.4	19	Заглавная буква С.	1		
3.1.2.1.5	20	Строчная и заглавная буквы К, к.	1		
3.1.2.1.6	21	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
3.1.2.1.7	22	Письмо слов с изученными буквами.	1		
3.1.2.1.8	23	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1		
3.1.2.1.9	24	Повторение и закрепление изученного.	1		
3.1.2.1.10	25	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1		
3.1.2.1.11	26	Строчная и заглавная буквы В, в.	1		
3.1.2.1.12	27	Письмо слов с изученными буквами.	1		
3.1.2.1.13	28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1		
3.1.2.2		Буквы П, М, З, Б, Д	12		
3.1.2.2.1	29	Строчная и заглавная буквы П, п..	1		
3.1.2.2.2	30	Письмо слов с изученными буквами.	1		
3.1.2.2.3	31	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		
3.1.2.2.4	32	Письмо слов с изученными буквами.	1		
3.1.2.2.5	33	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		
				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам Писать слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
				Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	

3.1.2.2.6	34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Списывать с рукописного и печатного текста. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.		
3.1.2.2.7	35	Списывание с печатного шрифта.	1				
3.1.2.2.8	36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1				
3.1.2.2.9	37	Письмо слов с изученными буквами.	1				
3.1.2.2.10	38	Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	1				
3.1.2.2.11	39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1				
3.1.2.2.12	40	Закрепление изученных букв.	1				
3.1.2.3		Буквы Я, Г, Ч, Ь	11				
3.1.2.3.1	41	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке Соотносить количество букв и звуков в слове. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
3.1.2.3.2	42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1				
3.1.2.3.3	43	Письмо слов с изученными буквами.	1				
3.1.2.3.4	44	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1				
3.1.2.3.5	45	Закрепление изученных букв.	1				
3.1.2.3.6	46	Строчная буква ч.	1				
3.1.2.3.7	47	Письмо изученных букв, слогов.	1				
3.1.2.3.8	48	Заглавная буква Ч.	1				
3.1.2.3.9	49	Буква ь.	1				
3.1.2.3.10	50	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
3.1.2.3.11	51	Письмо под диктовку слов с изученными буквами	1				
3.1.2.4		Буквы Ш, Ж, Ё, Й	10				
3.1.2.4.1	52	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Трудовое		
3.1.2.4.2	53	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
3.1.2.4.3	54	Сочетания ча, чу, ши.	1				
3.1.2.4.4	55	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1				
3.1.2.4.5	56	Написание слов с сочетаниями жи-ши	1				

3.1.2.4.6	57	Строчная буква ё.	1	самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.	воспитание и профессиональное самоопределение.		
3.1.2.4.7	58	Закрепление изученных букв.	1				
3.1.2.4.8	59	Заглавная буква Ё.	1				
3.1.2.4.9	60	Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	1				
3.1.2.4.10	61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1				
3.1.2.5		Буквы Х, Ю, Ц, Э	12				
3.1.2.5.1	62	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Обозначать правильно границы предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
3.1.2.5.2	63	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
3.1.2.5.3	64	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				
3.1.2.5.4	65	Письмо изученных букв, слогов.	1				
3.1.2.5.5	66	Письмо элементов изученных букв.	1				
3.1.2.5.6	67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1				
3.1.2.5.7	68	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
3.1.2.5.8	69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				
3.1.2.5.9	70	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
3.1.2.5.10	71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1				
3.1.2.5.11	72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				
3.1.2.5.12	73	Запись предложения под диктовку	1				
3.1.2.6		Буквы Щ, Ф, Ъ, Ь	12				
3.1.2.6.1	74	Строчная буква щ.	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Гражданское			
3.1.2.6.2	75	Заглавная буква Щ.	1				
3.1.2.6.3	76	Запись слов и предложений под диктовку.	1				
3.1.2.6.4	77	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными	1				

		буквами.			воспитание.
3.1.2.6.5	78	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1		
3.1.2.6.6	79	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
3.1.2.6.7	80	Строчные буквы ь, ь.	1		
3.1.2.6.8	81	Запись предложений с печатного текста.	1		
3.1.2.6.9	82	Работа с деформированным текстом.	1		
3.1.2.6.10	83	Закрепление изученного.	1		
3.1.2.6.11	84	Запись слов и предложений под диктовку.	1		
3.1.2.6.12	85	Закрепление изученного.	1		
3.1.3		Послебукварный период (Обучение письму).	20		
3.1.3.1		Слово и предложение.	9		
3.1.3.1.1	86	Оформление предложений в тексте.	1		Экологическое воспитание.
3.1.3.1.2	87	Словарный диктант. Повторение.	1		Трудовое воспитание и профессиональное
3.1.3.1.3	88	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1		самоопределение.
3.1.3.1.4	89	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
3.1.3.1.5	90	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1		
3.1.3.1.6	91	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
3.1.3.1.7	92	Проверочный диктант	1		
3.1.3.1.8	93	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
3.1.3.1.9	94	Повторение пройденного материала.	1		
3.1.3.2		Орфография	11	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Приобретать	

3.1.3.2.1	95	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Оценивать результаты своей деятельности	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Гражданское воспитание.
3.1.3.2.2	96	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова	1		
3.1.3.2.3	97	Правописание жи-ши	1		
3.1.3.2.4	98	Правописание ча-ща	1		
3.1.3.2.5	99	Правописание чу-щу	1		
3.1.3.2.6	100	Правописание чк-чн, щн	1		
3.1.3.2.7	101	Правописание гласных после шипящих	1		
3.1.3.2.8	102	Контрольное списывание.	1		
3.1.3.2.9	103	Закрепление изученного.	1		
3.1.3.2.10	104	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями.	1		
3.1.3.2.11	105	Закрепление изученного материала.	1		
3.2		СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС. РУССКИЙ ЯЗЫК	45		
		1. Фонетика и орфоэпия.	16		
		2. Графика.	10		
		3. Лексика.	4		
		4. Состав слова (морфемика).	-		
		5. Морфология.	-		
		6. Синтаксис.	1		
		6.1 Предложение как единица речи.	1		
		7. Орфография и пунктуация.	12		
		8. Развитие речи.	2		
		НАША РЕЧЬ	2		
8	106	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Патриотическое воспитание и формирование российской
8	107	Речь устная и речь письменная (общее представление).	1		

					идентичности
		ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ.	3		
7	108	Текст (общее представление)	1	Составлять из слов и сочетаний слов предложения , располагать предложения так, чтобы получился текст. Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам. Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
6	109	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1		
7	110	Диалог.	1		
		СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	4		
3	111	Слово. Роль слов в речи.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту? Оценивать результаты своей деятельности	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3	112	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1		
3	113	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные	1		
3	114	Слова близкие и противоположные по значению слова. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
		СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.	6 ч.		
1	115	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту? Оценивать результаты своей деятельности.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
1	116	Деление слов на слоги.	1		
2	117	Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	1		
7	118	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1		
2	119	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1		

1	120	Ударные и безударные слоги. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1		
		ЗВУКИ И БУКВЫ	30		
		Ударные и безударные гласные.	12	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
1	121	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Составлять звуковые модели слов. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	
1	122	Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите.	
2	123	Значение алфавита.	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове.	
2	124	Использование алфавита при работе со словарями.	1		
1	125	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
2	126	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Оценивать результаты своей деятельности.	
1	127	Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		
1	128	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Оценивать результаты своей деятельности.	
7	129	Способы проверки безударного гласного звука (изменение формы слова).	1		
7	130	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Оценивать результаты своей деятельности.	
7	131	Проверочный диктант	1		

		«Безударные гласные в слове».			
7	132	Работа над ошибками диктанта. Составление устного рассказа.	1		
		Твердые и мягкие согласные звуки	9	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	
1	133	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Писать грамотно словарные слова.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7	134	Слова с удвоенными согласными	1		
1	135	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1		
1	136	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить. Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Наблюдать над смысло-различительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.	
1	137	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
2	138	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1		
2	139	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки).	
2	140	Мягкий знак в конце слова.	1	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.	
2	141	Мягкий знак в середине слова перед согласным. Работа с деформированным текстом.	1		
		Согласные звонкие и глухие.	8		
1	142	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Трудовое воспитание и
7	143	Способы проверки написания буквы, обозначающей парных по глухости-звонкости согласный звук.	1	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Наблюдать над смысло-различительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Оценивать результаты своей деятельности.	
7	144	Проверочный диктант: «Звонкие и глухие согласные звуки на конце	1		

		слова».			
1	145	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1		профессионально е самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
7	146	Буквосочетания чк, чн, чт. Изобразительные возможности языка.	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Совместная проектная деятельность со взрослыми. Презентация результатов деятельности. Составлять рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.	
7	147	Проверочный диктант: «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1		
2	148	Заглавная буква в именах собственных. Составление рассказа по рисунку.	1		
1	149	Проект «Сказочная страничка».	1		
		Повторение.	1		
1	150	Повторение пройденного.	1		Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессионально е самоопределение.
		Словарный диктант -1 Диктант -4 Списывание -1 Проект -2			

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№ темы	№ п/п	Содержание темы, разделы.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности. УУД	Основные направления воспитательной деятельности:
		1. Фонетика и орфоэпия. 2. Графика. 3. Лексика. 4. Состав слова (морфемика). 5. Морфология. 5.1. Части речи. 5.2. Имя существительное. 5.3. Имя прилагательное. 5.4. Местоимение. 5.5. Числительное. 5.6. Глагол. 5.7. Наречие. 5.8 Предлог 6. Синтаксис. 6.1. Предложение как единица речи. 6.2. Простое предложение. 6.3. Сложное предложение. 7. Орфография и пунктуация. 8. Развитие речи.	14 11 10 4 42 3 12 11 3 1 9 - 3 13 4 11 - 36 37		
		Наша речь	3		
8	1	Знакомство с учебником. Язык и речь.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической.	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе
8	2	Виды речевой деятельности человека.	1		
8	3	Диалог и монолог.	1		

				Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог.	<p>русских традиционных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Текст	3		
8	4	Признаки текста.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация
8	5	Тема и главная мысль текста.	1		
8	6	Части текста. Заглавие. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1		

					<p>научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
		Предложение	11		
6.1	7	Предложение как единица речи.	1	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
6.1	8	Значения предложений.	1		
6.1	9	Знаки препинания конца предложения.	1		
6.2	10	Главные члены предложения (основа).	1		
6.2	11	Второстепенные члены предложения.	1		
8	12	Обучающее сочинение по репродукции картины «Золотая осень».	1		
6.2	13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
6.2	14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
6.2	15	Связь слов в предложении.	1		
6.2	16	Проверочная работа по теме: Предложение.	1		
6.2	17	Связь слов в предложении.	1		

				сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
		Слова, слова, слова...	18		
3	18	Лексическое значение слова.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными	- Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Экологическое воспитание.
3	19	Однозначные и многозначные слова.	1		
3	20	Прямое и переносное значение слова.	1		
8	21	Обучающее сочинение по коллективно составленному плану.	1		
3	22	Что такое синонимы.	1		
3	23	Что такое антонимы.	1		
3	24	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1		
8	25	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
4	26	Родственные (однокоренные) слова.	1		
4	27	Корень слова.	1		
3	28	Работа со словарями однокоренных слов.	1		
3	29	Закрепление по теме: «Корень слова. Однокоренные слова».	1		
1	30	Какие бывают слоги.	1		
1	31	Как определить ударный слог.	1		
1	32	Отличие ударного слога от безударного.	1		
2	33	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1		

2	34	Проверочная работа по теме: Перенос слов.	1	ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	
8	35	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	1		
	5.	Звуки и буквы	60		
2	36	Как различить звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под	- Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое
2	37	Замена звука буквой и наоборот.	1		
2	38	Алфавит. Его значение и использование. Прописная буква.	1		
8	39	Сочинение по репродукции картины.	1		
2	40	Проверочная работа по теме «Алфавит».	1		
1	41	Признаки гласного звука.	1		
2	42	Буквы е, ё, ю, я, их функция в слове. Работа с текстом.	1		
1	43	Произношение ударного гласного звука в корне слова.	1		
1	44	Произношение безударного гласного звука в корне слова, обозначение на письме.	1		
7	45	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
7	46	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	1		
7	47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
8	48	Обучающее сочинение. Коллективное составление предложений по серии картинок.	1		
7	49	Представление об орфограмме.	1		
7	50	Проверяемые орфограммы.	1		
8	51	Восстановление деформированного текста.	1		

7	52	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7	53	Работа с орфографическим словарём учебника.	1		
8	54	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1		
7	55	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
7	56	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1		
1	57	Закрепление по теме: «Гласные звуки».	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
8	58	Признаки согласного звука. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1		
1	59	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1		
8	60	Слова с удвоенными согласными. Составление рассказа по репродукции картины.			
7	61	Написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».	1		
1	62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
2	63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1		
2	64	Правописание мягкого знака на конце и в середине слов.	1		
2	65	Правописание слов с мягким знаком. Проект «Пишем письмо».	1		
8	66	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1		
7	67	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1		

7	68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
8	69	Работа с текстом.	1	
8	70	Проект «Рифма».	1	
7	71	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
7	72	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
7	73	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с шипящими звуками».	1	
8	74	Работа с предложением и текстом.	1	
1	75	Звонкие и глухие согласный звуки.	1	
1	76	Произношение парных по глухости-звонкости согласных звуков.	1	
1	77	Произношение и написание парных по глухости-звонкости согласных звуков.	1	
7	78	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать
7	79	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	
7	80	Проверка парных согласных.	1	
1	81	Наблюдение над произношением и правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
7	82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
7	83	Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
7	84	Способы проверки парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
8	85	Сочинение на тему: «Моя любимая игрушка».	1	
7	86	Работа над ошибками сочинения. Обобщение изученного материала.	1	
7	87	Упражнения в проверке парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	

7	88	Обобщение материала по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	<p>проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p>	
7	89	Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1		
7	90	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
8	91	Обобщение знаний. Составление поздравительной открытки.	1		
2	92	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		
7	93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
8	94	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
7	95	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1		
		Части речи	57		
5.1	96	Понятия о частях речи.	1	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными</p>	<p>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>- Приобщение детей к культурному</p>
5.1	97	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		
5.2	98	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		
8	99	Изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		
5.2	100	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1		
5.2	101	Различие между одушевленными и неодушевлёнными именами существительными.	1		
5.2	102	Подбор примеров имен существительных с	1		

		опорой на вопросы кто? и что?		разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
5.2	103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	
8	104	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	- Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к
7	105	Заглавная буква в именах собственных.	1	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	
7	106	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	
7	107	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях.	1	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	
5.2	108	Число имён существительных.	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
5.2	109	Единственное и множественное число имен существительных.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	
5.2	110	Закрепление знаний об имени существительном.	1	Классифицировать глаголы по вопросам.	
8	111	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.	1	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	
5.2	112	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Определять, каким членом предложения является	
5.2	113	Проверочная работа по теме «Имена существительные».	1		
5.2	114	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
5.6	115	Глагол как часть речи.	1		
5.6	116	Общее представление о глаголе.	1		
5.6	117	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
8	118	Составление рассказа по репродукции картины.	1		
5.6	119	Изменение глагола по числам.	1		
5.6	120	Единственное и множественное число глаголов.	1		
7	121	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
8	122	Восстановление текста с нарушенным	1		

		порядком предложений.		<p>глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p>	<p>культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>- Экологическое воспитание.</p>
5.6	123	Обобщение знаний о глаголе.	1		
5.6	124	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1		
8	125	Составление текста-повествования на предложенную тему.	1		
5.6	126	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
5.3	127	Имя прилагательное.	1		
5.3	128	Значение и употребление прилагательного в речи.	1		
5.3	129	Роль прилагательного в предложении.	1		
5.3	130	Значение и употребление прилагательного в речи.	1		
5.3	131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
5.3	132	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		
5.3	133	Изменение имен прилагательных по числам.	1		
5.3	134	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		
5.3	135	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
8	136	Понятие о тексте - описании.	1		
5.3	137	Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1		
8	138	Сочинение текста-описания натюрморта по репродукции картины.	1		
5.3	139	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
5.4	140	Местоимение как часть речи.	1		
5.4	141	Редактирование текста с именами существительными.	1		
8	142	Текст-рассуждение. Структура текста-	1		

		рассуждения.		Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	
8	143	Составление текста из предложений.	1		
5.4	144	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1		
5.8	145	Предлоги. Роль предлогов в речи. Функция предлогов.	1		
8	146	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1		
7	147	Проверочная работа по теме «Правописание предлогов».	1		
3	148	Проект «В словари – за частями речи».	1		
5.8	149	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
5.8	150	Закрепление по теме «Предлоги».	1		
		Повторение.	13		
8	151	Виды текста, заглавие, тема, главная мысль. Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по	- Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое
6.1	152	Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1		
6.2	153	Связь слов в предложении. Предложение. Члены предложения. Закрепление по теме «Предложение».	1		
6.2	154	Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения».	1		
3	155	Слово и его лексическое значение.	1		
4	156	Однокоренные слова.	1		
5.2	157	Части речи. Имена существительные и прилагательные.	1		

5.6	158	Глагол.	1	электронному приложению.	воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
5.1	159	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.	1		
1	160	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1		
8	161	Создание занимательных заданий по русскому языку.	1		
3	162	Работа со словарями.	1		
7	163	Правила правописания. Итоговый урок.	1		
		Итого:	163	Диктант -4 Проверочная работа-7 Сочинение -5 Изложение – 4 Проекты-4	

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№ п/п	Содержание темы, разделы.	Кол-во часов			Материально-техническое обеспечение (оборудование)	Основные виды учебной деятельности.
Язык и речь. 2 ч						
1.	Наша речь. Виды речи.	1			ММП	Знакомиться с новым учебником. Распознавание видов речи. Признаки текста, определение типа текста, редактирование текста. Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.
2.	Наш язык.	1			ММП	
Текст. Предложение. Словосочетание. 14 ч						
3.	Текст. Типы текстов.	1			ММП	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4.	Текст. Типы текстов.	1			ММП	
5.	Предложение.	1			ММП	Отличать предложения от группы слов, уметь определять границы предложений.
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1			ММП	
7.	Виды предложений по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	1				Виды предложений по цели высказывания, по интонации, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение интонационно правильно произносить предложения.
8.	Предложения с обращением.	1			ММП	
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			ММП	Знакомство с предложениями с обращением, выделение обращения в предложении.
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
11.	Простое и сложное предложение.	1			ММП	Развитие письменной речи уч-ся, связь между предложениями в тексте, передача содержания текста по коллективно составленному плану
12.	Простое и сложное предложение.	1			ММП	
13.	Запятая внутри сложного предложения.	1			ММП	Выделять подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения.
14.	Словосочетание.	1			ММП	
15.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1				Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.
16.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1				
Слово в языке и речи 19 ч						

17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			ММП	Знакомиться с новым учебником. Распознавание видов речи. Признаки текста, определение типа текста, редактирование текста. Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Отличать предложения от группы слов, уметь определять границы предложений. Виды предложений по цели высказывания, по интонации, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение интонационно правильно произносить предложения. Знакомство с предложениями с обращением, выделение обращения в предложении. Развитие письменной речи уч-ся, связь между предложениями в тексте, передача содержания текста по коллективно составленному плану. Выделять подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.
18.	Синонимы и антонимы. <i>Словарный диктант №2.</i>	1			ММП	
19.	Омонимы.	1			ММП	
20.	Слово и словосочетание.	1			ММП	
21.	Фразеологизмы.	1			ММП	
22.	Обучающее изложение. (упр.88)	1			ММП	
23.	Части речи.	1			ММП	
24.	Имя существительное.	1			ММП	
25.	Имя прилагательное.	1				
26.	Глагол.	1				
27.	Что такое имя числительное?	1			ММП	
28.	Проверочная работа по теме №1: Части речи.	1				
29.	Однокоренные слова.	1			ММП	
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			ММП	
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			ММП	
32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			ММП	
33.	Изложение повествовательного текста. (упр.129)	1			ММП	
34.	Проект «Рассказ о слове».	1				
35.	Проверочный диктант по теме: Слово в языке и речи.	1				
Состав слова 16 ч						
36.	Корень слова. Однокоренные слова. Как найти в слове корень.	1			ММП	
37.	Сложные слова. Контрольное списывание №1.	1			ММП	
38.	Формы слова. Окончание.	1			ММП	
39.	Окончание и его роль в словосочетании и предложении.	1			ММП	

40.	Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1			ММП	<p>словах. Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении Разные формы одного и того же слова. Определения окончания в словах. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Знакомство с приставкой как значимой частью основы слова, с помощью которой образуются слова. Правописание приставок. Выделение приставок в словах.</p> <p>Знакомство с суффиксом как значимой частью основы слова. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памяках).</p> <p>Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов, приставок, корня.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить</p>
41.	Правописание окончаний.	1			ММП	
42.	Приставка.	1			ММП	
43.	Как найти в слове приставку?	1			ММП	
44.	Значение приставок. Словарный диктант №3.	1			ММП	
45.	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1			ММП	
46.	Значения суффиксов.	1			ММП	
47.	<i>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». (упр.177)</i>	1			ММП	
48.	Основа слова. Разбор слова по составу.	1			ММП	
49.	Проект «Семья слов».	1			ММП	
50.	Обобщение знаний о составе слова.	1				
51.	Проверочная работа по теме: Состав слова.	1				
Правописание частей слова 29 ч						
52.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			ММП	
53.	Безударные гласные в корне слова.	1			ММП	
54.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1			ММП	
55.	Проверка безударных гласных в корне.	1			ММП	
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1			ММП	
57.	Глухие и звонкие согласные в корне.	1			ММП	
58.	Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1			ММП	
59.	Слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне слов.	1			ММП	
60.	Обобщение знаний о правописании слов с парными согласными.	1			ММП	

61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			ММП	различия, анализировать ошибки и исправлять их. Применение на практике изученных орфограмм. Различие парных звонких и глухих согласных, правописание слов с парными согласными в корне. Подбор проверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами. Правила написания непроизносимых согласных в словах. Подбор проверочных слов, сравнение произношения и написания этих слов. Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами. Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами <i>-ек, -ик</i> . Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе на письме. Правописание приставок и суффиксов, развитие орфографической зоркости. Различие приставок и предлогов. Роль приставок в слове и предлогов в речи человека. Правописание приставок и предлогов. Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.
62.	Проверка написания слов с непроизносимыми согласными.	1			ММП	
63.	Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i> .	1			ММП	
64.	Обобщение знаний о правописании слов с непроизносимыми согласными.	1			ММП	
65.	Слова с удвоенными согласными.	1				
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			ММП	
67.	<i>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». (упр.238)</i>	1			ММП	
68.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1			ММП	
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1			ММП	
70.	Приставка – значимая часть слова.	1				
71.	Разнообразие суффиксов и приставок.	1			ММП	
72.	Правописание суффиксов и приставок.	1			ММП	
73.	Правописание приставок и предлогов.	1			ММП	
74.	Контрольный диктант по теме: Правописание частей слова.	1			ММП	
75.	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	1			ММП	
76.	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1				
77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			ММП	
78.	Работа с деформированным текстом	1				
79.	Слова с непроверяемым написанием.	1			ММП	
80.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1				
Части речи 76						
81.	Части речи.	1			ММП	Знакомство с обобщённым лексическим значением имён существительных. Распознавание и
82.	Самостоятельные и служебные части речи.	1			ММП	

<i>Имя существительное 31ч</i>						
83.	Имя существительное и его роль в речи.	1				определение значения имён существительных, употребление их в речи. Выражать положительное отношение к процессу познания. Использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Различение собственных и нарицательных имён существительных, написание заглавной буквы в именах собственных. Определение числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе. Определение рода имён существительных. Род имён существительных. Окончания имён существительных мужского, среднего и женского рода. Составление и запись текста по коллективно составленному плану. Знакомство с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова мужского и женского рода. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов. Развитие письменной и устной речи обучающихся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. Знакомство с изменением
84.	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1			ММП	
85.	Представление об устаревших словах в русском языке.	1			ММП	
86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			ММП	
87.	Правописание имён собственных.	1			ММП	
88.	Проект «Тайна имени»	1				
89.	Изменение имен существительных по числам.	1			ММП	
90.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Письмо по памяти.	1			ММП	
91.	Род имен существительных.	1			ММП	
92.	Имена существительные общего рода.	1			ММП	
93.	Мягкий знак в конце существительных после шипящих.	1			ММП	
94.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	1			ММП	
95.	Закрепление. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	1			ММП	
96.	Проверочный диктант по теме: Мягкий знак в конце существительных после шипящих.	1				
97.	Склонение имен существительных.	1			ММП	
98.	Падежи имен существительных.	1				
99.	Изменение существительных по падежам.	1			ММП	
100.	Именительный падеж.	1			ММП	
101.	Родительный падеж.	1			ММП	
102.	Дательный падеж.	1			ММП	
103.	Винительный падеж.	1			ММП	
104.	Творительный падеж.	1			ММП	

105	Предложный падеж.	1			ММП	окончаний имён существительных в зависимости от вопроса. Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Знакомство с особенностями именительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу. Знакомство с творчеством К.Ф.Юона. Развитие устной и письменной речи. Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам.
106	Закрепление. Изменение существительных по падежам.	1			ММП	
107	Несклоняемые существительные.	1			ММП	
108	Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу.	1			ММП	
109	Морфологический разбор существительного.	1			ММП	
110	<i>Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1				
111	<i>Проверочный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1				
112	<i>Проект «Зимняя страничка»</i>	1				
Имя прилагательное 18 ч						
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1			ММП	Понятие об имени прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи. Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Различать способ деятельности и результат; использовать речь для планирования своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. Основные грамматические
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1				
115	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1			ММП	
116	Текст – описание. Роль прилагательных в тексте.	1			ММП	
117	Составление текста-описания растения в научном стиле.	1			ММП	
118	Род имен прилагательных.	1			ММП	
119	Зависимость формы рода прилагательного от существительного.	1			ММП	
120	Изменение имен прилагательных по родам.	1			ММП	
121	Число имен прилагательных.	1			ММП	
122	Изменение прилагательных по числам.	1			ММП	

123	<i>Составление текста-описания о животном.</i>	1			ММП	признаки имён прилагательных (род и число). Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных. Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных. Правописание слов с изученными орфограммами. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			ММП		
125	Зависимость формы падежа прилагательного от существительного.	1			ММП		
126	Написание падежных окончаний имен прилагательных.	1			ММП		
127	Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное.	1			ММП		
128	Обобщение знаний об именах прилагательных	1					
129	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			ММП		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1					
Местоимение 5ч							
131	Местоимение - как часть речи.	1			ММП		Местоимение как часть речи, значение и употребление. Распознавание личных местоимений среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений употребление местоимений в тексте. Представление о связи между предложениями, употребление местоимений в речи, составление и запись текста по коллективно составленному плану.
132	Личные местоимения.	1					
133	Изменение личных местоимений по родам.	1			ММП		
134	Составление письма.	1			ММП		
135	Проверочная работа по теме: Местоимение.	1					
Глагол 21 ч							
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1			ММП	Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление. Распознавание глаголов среди других частей речи. Образование глаголов из слов других частей речи. Умение находить глаголы в тексте, употреблять их в речи, использование в речи глаголов-синонимов	
137	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1			ММП		
138	Неопределенная форма глагола.	1			ММП		
139	Глаголы в неопределенной форме	1			ММП		
140	Число глаголов.	1			ММП		

141	Изменение глаголов по числам.	1			ММП	и глаголов-антонимов.
142	Изменение глаголов по числам. Составление предложений.	1			ММП	Знакомство с неопределённой формой глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме
143	Времена глаголов.	1			ММП	Изменение глаголов по числам. Определение числа
144	Времена глагола. 2-е лицо глаголов.	1			ММП	глаголов.
145	Изменение глаголов по временам.	1			ММП	Окончания глаголов в форме единственного и
146	Упражнение в определении времени глагола.	1			ММП	множественного числа. Употребление глаголов в речи.
147	Упражнение в распознавании времени и лица глаголов, изменение глаголов по временам.	1			ММП	Упражнение в распознавании времени и лица глаголов, изменение глаголов по временам. Развитие речи. Составление и запись текста по
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1			ММП	коллективно составленному плану, написание слов
149	Составление предложений и текста.	1			ММП	с изученными орфограммами.
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1			ММП	Знакомство с изменением глаголов в прошедшем
151	<i>Не</i> с глаголами.	1			ММП	времени по родам. Определение рода глаголов в
152	Морфологический разбор глаголов.	1				прошедшем времени Знакомство с ролью частицы <i>не</i> . Правописание
153	Проверочная работа по теме: Глагол.	1				частицы <i>не</i> с глаголами отдельно. Употребление и написание частицы <i>не</i> с
154	Обобщение знаний.	1				глаголами. Самостоятельно организовывать свое рабочее
155	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1				место; следовать режиму организации учебной
156	Обобщение знаний о глаголе.	1				деятельности; определять цель учебной
Повторение 14 ч						
157	Части речи.	1			ММП	деятельности с помощью учителя и
158	Части речи. Повторение.	1				самостоятельно. Определять умения, которые будут сформированы
159	Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений.	1			ММП	на основе изучения данного раздела. Оформлять свои мысли в устной и письменной
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			ММП	речи с учетом своих учебных и жизненных
161	Контрольное списывание.	1				речевых ситуаций. Составление и запись текста по коллективно
						составленному плану, написание слов с
						изученными орфограммами.

162	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			ММП	Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений. Роль слова и предложения в речи, виды предложений по цели высказывания и по интонации Применение на практике изученных орфограмм.
163	Итоговый контрольный диктант.	1			ММП	
164	Правописание безударных гласных.	1			ММП	
165	Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова.	1			ММП	
166	Правописание приставок и предлогов.	1				
167	Текст.	1			ММП	
168	Закрепление пройденного материала.	1				
169	Обобщение материала.	1				
170	КВН «Знатоки русского языка».	1				
	Итого	170				

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№ темы	п/п	Содержание темы, разделы.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности. УУД
		1. Фонетика и орфоэпия. 2. Графика. 3. Лексика. 4. Состав слова (морфемика). 5. Морфология. 5.1. Части речи. 5.2. Имя существительное. 5.3. Имя прилагательное. 5.4. Местоимение. 5.5. Числительное. 5.6. Глагол. 5.7. Наречие. 5.8. Предлог. 6. Синтаксис. 6.1. Предложение как единица речи. 6.2. Простое предложение. 6.3. Сложное предложение. 7. Орфография и пунктуация. 8. Развитие речи.	1 - 4 6 74 4 22 20 6 - 20 2 - 14 5 6 3 41 30	
		Повторение.	11	Знакомиться с новым учебником. Распознавание видов речи. Признаки текста, определение типа текста, редактирование текста. Виды предложений по цели высказывания, по интонации, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Развитие письменной речи уч-ся, связь между предложениями в тексте, передача содержания текста по коллективно составленному плану. Умение интонационно правильно произносить предложения. Предложения с обращением, выделение обращения в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Установление
8.	1.	Наша речь. Наш язык.	1	
8.	2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
8.	3.	Текст. Признаки текста. План текста.	1	
8.	4.	Типы текстов. Обучающее изложение «Первая вахта».	1	
8.	5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
6.1	6.	Предложение. Виды предложений.	1	
6.2	7.	Обращение.	1	
6.2	8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	

6.1	9.	Словосочетание.	1	<p>связи между главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Проверка знаний по изученным орфограммам.</p> <p>Находить однородные члены в тексте, определять, каким членом предложения являются. Соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения с однородными членами с союзами и без.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Определение лексического значения слов.</p> <p>Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Распознавание синонимов и антонимов, работа со словарями.</p> <p>Распознавание омонимов, работа со словарями.</p> <p>Определение в предложении фразеологизмов, отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний.</p> <p>Развитие устной и письменной речи обуч-ся.</p> <p>Определение однокоренных слов, выделение в словах корня.</p> <p>Уметь разбирать слова по составу.</p> <p>Представление о признаках родственных слов, выделение корня в словах.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Выделение приставок в словах.</p>
7	10.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	
7.	11.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
		Предложение.	9	
6.2	12.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	
6.2	13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
6.2	14.	Запятая между однородными членами.	1	
8.	15.	<i>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».</i>	1	
6.3	16.	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	
6.3	17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
6.3	18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
8.	19.	<i>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1	
6.2	20.	<i>Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».</i>	1	
		Слово в языке и речи.	19	
3.	21.	Лексическое значение слова.	1	
3.	22.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
3.	23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
8.	24.	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	
4.	25.	Состав слова. Значимые части слова.	1	
4.	26.	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	
4.	27.	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	
7.	28.	Правописание гласных в корне слова.	1	
7.	29.	Правописание согласных в корне слова.	1	
7.	30.	Слова с удвоенными согласными.	1	
7.	31.	Правописание приставок.	1	

7.	32.	Правописание суффиксов.	1	Суффикс, как значимая часть основы слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов, приставок, корня.
7.	33.	Правописание слов с буквами ь и ъ.	1	
8.	34.	<i>Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</i>	1	
5.1	35.	Части речи. Самостоятельные части речи.	1	
5.1	36.	Грамматические признаки частей речи.	1	
5.7	37.	Наречие. Правописание наречий.	1	
5.7.	38.	Образование и правописание наречий.	1	
8.	39.	<i>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1	
		Имя существительное.	41	
5.2	40.	Распознавание падежей имён существительных.	1	
5.2	41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	
5.2	42.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	
5.2	43.	Упражнения в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	
5.2	44.	Несклоняемые имена существительные.	1	
5.2	45.	Три склонения имён существительных. Первое склонение.	1	
7.	46.	Падежные окончания существительных первого склонения.	1	
8.	47.	<i>Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».</i>	1	
5.2	48.	Второе склонение имён существительных.	1	
7.	49.	Падежные окончания имён существительных второго склонения.	1	
5.2	50.	Третье склонение имён существительных.	1	Подбор проверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами. Развитие устной и письменной речи. Различать имена существительные, определять признаки. Изменять существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж существительного в начальной и косвенной форме. Определять склонение существительных. Сравнивать имена существительные разных склонений. Классифицировать их. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.).
7.	51.	Падежные окончания имён существительных третьего склонения.	1	
5.2.	52.	Определение склонений имён существительных.	1	
8.	53.	<i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1	
				Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».

7.	54.	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	<p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</p> <p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Понятие об имени прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи. Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными.</p> <p>Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и</p>
7.	55.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
5.2	56.	Именительный и винительный падежи.	1	
5.2	57.	Родительный падеж.	1	
5.2	58.	Определение падежных окончаний имён существительных.	1	
5.2	59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых существительных.	1	
5.2	60.	Дательный падеж.	1	
7.	61.	Безударные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	
7.	62.	Правописание имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
5.2	63.	Творительный падеж.	1	
5.2	64.	Имена существительные в творительном падеже, оканчивающиеся на шипящий и ц.	1	
5.2	65.	Предложный падеж.	1	
7.	66.	Безударные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	
7.	67.	Правописание безударных окончаний существительных во всех падежах.	1	
7.	68.	Е и И в окончаниях существительных.	1	
7.	69.	Правописание безударных падежных окончаний существительных во всех падежах.	1	
7.	70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
8.	71.	<i>Сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</i>	1	
7.	72.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
5.2.	73.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	

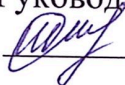
5.2	74.	Именительный падеж.	1	<p>число). Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу.</p> <p>Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных. Написание падежных окончаний прилагательных.</p> <p>Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Местоимение как часть речи, значение и употребление. Распознавание личных местоимений среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у мест.3-го л., ед.ч. – род), употребление местоимений в тексте.</p>
5.2	75.	Родительный падеж.	1	
5.2	76.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	
5.2	77.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	
7.	78.	Контрольный диктант на тему: «Падежные окончания имён существительных».	1	
7.	79.	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1	
8.	80.	Падежные окончания имён существительных. Обучающее изложение.	1	
		Имя прилагательное.	31	
5.3	81.	Имя прилагательное, как часть речи.	1	
5.3	82.	Род и число имён прилагательных.	1	
8.	83.	<i>Сочинение - описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».</i>	1	
5.3	84.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
8.	85.	<i>Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов».</i>	1	
5.3	86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
5.3	87.	Именительный падеж.	1	
5.3	88.	Родительный падеж.	1	
5.3	89.	Дательный падеж.	1	
5.3	90.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
5.3	91.	Творительный и предложный падежи.	1	
7.	92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
8.	93.	Проект «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	
5.3	94.	Склонение прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
5.3	95.	Именительный, винительный падежи.	1	
5.3	96.	Родительный, дательный, творительный и	1	


		предложный падежи.	
5.3	97.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
7.	98.	Упражнения в правописании падежных имён прилагательных.	1
8.	99.	<i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1
7.	100.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
5.3	101.	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
8.	102.	<i>Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</i>	1
5.3	103.	Именительный и винительный падежи.	1
5.3	104.	Родительный и предложный падежи.	1
5.3	105.	Дательный и творительный падежи.	1
5.3	106.	Падежные окончания имён прилагательных.	1
5.3	107.	Морфологический разбор прилагательного.	1
7.	108.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1
7.	109.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
8.	110.	<i>Составление устного сообщения по репродукции И.Э Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1
5.3	111.	Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	1
		Местоимение.	9
5.4	112.	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1
5.4	113.	Личные местоимения 1. 2 и 3-го лица.	1
5.4	114.	Изменение личных местоимений 1–го и 2-го лица по падежам Правописание местоимений.	1
5.4	115.	Склонение личных местоимений третьего лица.	1
5.4	116.	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1
8.	117.	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1
5.4	118.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
7.	119.	<i>Проверочная работа по теме: «Местоимения».</i>	1

7.	120.	Анализ проверочной работы. Повторение.	1	
		Глагол.	32	
5.6	121.	Значение глаголов в языке. Время глаголов.	1	
5.6	122.	Изменение глаголов по временам.	1	
5.6	123.	Неопределённая форма глагола. Глаголы в неопределённой форме.	1	
5.6	124.	Изменение глаголов по временам.	1	
8.	125.	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1	
5.6	126.	Спряжение глагола.	1	Различать глаголы, определять признаки. Различать неопределённую форму глагола, образовывать временные формы глагола. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять роль ь знака в окончаниях глаголов 2 лица.
5.6	127.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Определять спряжение глаголов, устанавливать наличие в глаголах орфограмм.
5.6	128.	Лицо и число глаголов.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Различать глаголы среди других слов и в тексте.
5.6	129.	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
5.6	130.	Окончания глаголов во втором лице.	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола.
8.	131.	<i>Сочинение по картине И. И. Левитана «Большая вода».</i>	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).
5.6	132.	1 и 2 спряжение глаголов.	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
5.6	133.	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать?
5.6	134.	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. Проект «Пословицы и поговорки».	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
5.6	135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.
5.6	136.	Способы определения спряжения глаголов.	1	Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.
5.6	137.	Упражнение в определении спряжения глаголов.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.
5.6	138.	Глаголы – исключения 1 и 2 спряжения.	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и
7.	139.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
7.	140.	Упражнения в написании глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
7.	141.	Безударные окончания личных глаголов.	1	
7.	142.	Правописание возвратных глаголов.	1	
7.	143.	Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах.	1	
8.	144.	<i>Сочинение по сюжетным рисункам.</i>	1	
7.	145.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	

5.6	146.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	<p>числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.</p>
5.6	147.	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	1	
8.	148.	Изложение повествовательного текста на спортивную тему.	1	
5.6	149.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	
5.6	150.	Обобщение по теме: «Глагол».	1	
8.	151.	Изложение повествовательного текста.	1	
7.	152.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
		Повторение.	18	
8.	153.	Язык и речь.	1	
8.	154.	Текст. Типы текстов.	1	
6.1	155.	Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.	1	
6.1	156.	Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.	1	
6.1	157.	Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.	1	
3.	158.	Лексическое значение слова.	1	
8.	159.	<i>Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».</i>	1	
4.	160.	Состав слова.	1	
4.	161.	Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	1	
4.	162.	Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	1	
7.	163.	Итоговый контрольный диктант.	1	
5.1	164.	Части речи.	1	
1.	165.	Звуки и буквы.	1	
8.	166.	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1	
5.1	167.	Анализ изложения. Части речи.	1	
7.	168.	<i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i>	1	
7.	169.	Обобщение изученного в начальной школе.	1	
7.	170.	Итоговый урок.	1	
			170	
		Проверочные работы-3		

		Диктант -5 Сочинение -10 Изложение -11 Проекты - 3		
--	--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШТЛ учителей начальной школы
от «31» августа 2021г. № 1
Руководитель ШТЛ
 /Трегубова И.А. /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Русакова Т.В. /
«31» августа 2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739262

Владелец Заводовский Вячеслав Владимирович

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025