

Кубанская Школа

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

• № 4 (68). 2022



Краснодар 2022



Сетевое издание
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА»

УЧРЕДИТЕЛЬ –
государственное бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Институт раз-
вития образования»
Краснодарского края.

Главный редактор:
**ЧЕСНОКОВА
АНАСТАСИЯ
ВЛАДИМИРОВНА**

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ
Адрес: 350080, Краснодар-
ский край, г. Краснодар,
ул. Сормовская, д. 167
Телефон: 8 (861) 203-50-53
Электронная почта:
kubanschool@iro23.ru

Сетевое издание
зарегистрировано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(свидетельство
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.)

6+

Художественный редактор
и дизайнер

Т.В. КОНДРАШОВА

Редактор-корректор

**О.А. ШЕВЧЕНКО
Н.А. ЗДОР**

Технический редактор

С.Б. ЩЕРБАКОВА

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

Кубанская Школа

№ 4 (68) 2022



ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

**Чеснокова Анастасия Влади-
мировна** – кандидат филологиче-
ских наук, заместитель директора
Армавирского филиала ГБОУ ИРО
Краснодарского края, член Союза
журналистов России, главный ре-
дактор

**Белоусова Светлана Анато-
льевна** – доктор психологических
наук, доцент, профессор кафедры
психологии ФГБОУ ВО «Челябин-
ский государственный универси-
тет»

Новикова Наталья Николаевна
– доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общетехнических
дисциплин и методики обучения тех-
нологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский
государственный университет имени
Питирима Сорокина»

Прикот Олег Георгиевич – док-
тор педагогических наук, профессор
ФГАУ ОУ «Национальный исследова-
тельский университет «Высшая школа
экономики», филиал в г. Санкт-Петер-
бург

Махновец Сергей Николаевич
– доктор психологических наук, про-
фессор ФГБОУ ВО «Тверской госу-
дарственный университет»

Шумилова Елена Аркадьевна –
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии, ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный
университет»

**Яковлев Евгений Владимиро-
вич** – доктор педагогических наук,
профессор, руководитель информа-
ционно-издательского ресурсного цен-
тра ГБОУ ИРО Краснодарского края

Прынь Елена Ивановна – кан-
дидат педагогических наук, заведую-
щий кафедрой начального образо-
вания ГБОУ ИРО Краснодарского
края

**Робский Владимир Владими-
рович** – старший преподаватель
кафедры управления образователь-
ными системами ГБОУ ИРО Крас-
нодарского края

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТРАДИЦИИ в контексте
современных задач
образования
и воспитания

Лосева Е.А., Чеснокова А.В.
Конкурсное и олимпиадное педагогическое
движение Кубани: итоги 2022 года 6

Кара А.П. Изучение региональной истории
и культуры в школьном российском образовании:
исторический опыт и современность..... 13

Мазепина И.С., Калининкова А.Ю. Музейная
педагогика как средство формирования
патриотизма подрастающего поколения..... 20

Тидень Т.Е. Очерк истории школы
села Гайдук города Новороссийска 25

Дудник О.А. Формирование ценностно-целевых
ориентиров как условие гармоничного
развития личности 33

Голеницкая Н.А. Система казачьего образования
и воспитания в современной школе..... 36

Даниленко А.А. Совершенствование воспитательного
процесса в ДОУ и формирование духовно-
нравственных качеств личности дошкольника
на основе традиций Кубанского казачества 41

МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
педагогов региона
в условиях
модернизации
образования

Самиляк А.О., Пшунова А.А. Влияние созданной
региональной системы научно-методического
сопровождения педагогических работников
и управленческих кадров в Краснодарском крае
на достижение показателя мотивирующего
мониторинга региональных систем образования
Российской Федерации..... 47

Строчицина Е.А. Реализация целевой модели
наставничества в МОБУ СОШ № 3 имени Героя
России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский
район в форме «студент – ученик» 52

Носова В.В. Деятельность регионального
методического актива по сопровождению
учителей математики 55

СЕТЕВЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
СООБЩЕСТВА

Савельева А.Л. Мотивация профессионального
развития современного педагогического
сообщества: значение и способы повышения..... 59

Звездунова Л.Ф. Роль сообщества учителей химии
в повышении качества образования 63

Мудриченко А.Г. Сообщество учителей основ
православной культуры Краснодарского края:
от истории к практике..... 65

СИСТЕМА РАБОТЫ
ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
И ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Робский В.В. Перераспределение и концентрация
ресурсов на уровне муниципалитета
как условие качественного профильного
обучения в старших классах 68

Турутина Е.С. Создание системы сетевого
взаимодействия образовательных организаций

с профильными классами социально-педагогической направленности в Туапсинском районе Краснодарского края.....	72
Кислицына Т.А. Эффективность использования оборудования Центра «Точка роста» как механизм повышения качества образования	81
Забашта Е.Г. Система работы по формированию и совершенствованию функциональной грамотности обучающихся в рамках подготовки к исследованию	86
Невшупа И.Н., Рубижан Е.В. Читательская грамотность – путь к успеху современной личности.....	90
Сляднева Г.Б., Василевская О.В. Межпредметные связи физики и химии в современной школе как фактор формирования научного мировоззрения и естественнонаучной грамотности учащихся.....	95
Мироненко Д.В. Создание сообществом учителей физики банка методических материалов по формированию естественнонаучной грамотности для основного общего образования.....	99
Ушакова А.Ю., Попова И.И. Формирование функциональной грамотности младших школьников через сообщество учителей начальных классов Краснодарского края и непрерывное совершенствование профессионального учительского мастерства	102
Канищев В.В., Мудрова Н.П. Теоретико-методологический подход при подготовке к ЕГЭ по истории	106
Негибова Г.В. Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по обществознанию: учимся решать задание № 25.....	110
Золотова Е.Ю. Подготовка к разделу «Экономика» итоговой аттестации по обществознанию: систематизация как залог успеха.....	113
Серова В.В. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: семь главных шагов на пути к успешной сдаче экзамена	117
Власенко В.С. Системный подход в управлении инклюзивной школой	122
Журавлева Е.Ю., Трофименко Л.А. Профориентация обучающихся с ментальными нарушениями: от проблематизации к практическим действиям	128
Шуткина П.С. Применение прикладного анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у обучающихся с расстройствами аутистического компонента нач. классов	138
«Золотой фонд системы образования Краснодарского края» – 2022: равнение на лидеров!.....	144

ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС

ЭФФЕКТИВНЫЕ
МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ
К ЕГЭ: ИСТОРИЯ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОСОБЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМ
ЗДОРОВЬЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ



Уважаемые коллеги!

До конца 2022 года осталось совсем немного – самое время подводить итоги и строить планы на будущее.

Год был сложным для страны и каждого из нас. Но учителя – это особые люди: мы всегда готовы к трудностям и верим в лучшее. И твёрдо знаем: если каждый будет выполнять свой человеческий и гражданский долг по совести – работать с полной отдачей и вниманием к каждому ребёнку, вкладывать в умы и сердца подрастающего поколения верное и вечное – новый день будет добрым и светлым. Сегодня как никогда важно научить детей самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свой выбор. Наша задача – помочь им стать достойными гражданами России.

Краснодарский край гордится талантливыми работниками образования, настоящими мастерами своего дела. В регионе трудятся более 40 тысяч учителей. В уходящем году наши педагоги показали выдающиеся результаты работы по всем направлениям. Качество кубанского образования по-прежнему на высоком уровне, что подтверждают результаты итоговой аттестации и других оценочных процедур. Активно развивается традиционная педагогика региона, основанная на казачьих воспитательных ценностях. Усилено внимание образовательной системы к истории российской государственности. Многие наши учителя, руководители образовательных организаций, работники методических служб продемонстрировали выдающуюся конкурсную активность и успешность на краевом и федеральном уровнях. Дополнительные творческие задачи решались в условиях внедрения обновлённых образовательных стандартов и других изменений.

Верю, что наступающий год Педагога и наставника позволит нам сделать новые шаги к самым высоким целям образования. Профессионализм, терпение и мудрость, преданность своему делу – эти качества настоящего учителя дают уверенность в правильном развитии кубанской школы. Жизнь педагога наполнена глубоким духовным содержанием и основана на постоянной самоотдаче. Такое отношение к работе требует колоссальных сил, но когда она любима и цель так благородна – всё получается. От всей души благодарю вас за неустанный труд во имя нашего общего будущего. Пусть Новый год бережно сохранит всё самое лучшее и будет наполнен неиссякаемой созидательной энергией.

Говорят, счастье – это когда утром хочется на работу, а вечером – домой. Дорогие коллеги, пусть каждый ваш день проходит именно с таким настроением. Искренне желаю, чтобы рядом были близкие люди, а в сердце жили вера, надежда и любовь. Здоровья Вам, мира, добра и радости!

**Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук**





**ЛОСЕВА
ЕКАТЕРИНА
АЛЕКСАНДРОВНА,**
руководитель Центра
сопровождения общественно
значимых мероприятий
ГБОУ «Институт развития
образования» Краснодарского края
oto@iro23.ru



**ЧЕСНОКОВА
АНАСТАСИЯ
ВЛАДИМИРОВНА,**
главный редактор журнала
«Кубанская школа»,
заместитель директора
по УМР Армавирского
филиала, доцент кафедры
филологического образования
ГБОУ «Институт развития
образования» Краснодарского края,
кандидат филологич. наук
a-chesnokova@iro23.ru

КОНКУРСНОЕ И ОЛИМПИАДНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КУБАНИ: ИТОГИ 2022 года

Статья посвящена результатам участия педагогов, управленческих кадров и методических служб в профессиональных конкурсах федерального и краевого уровней и олимпиадах в 2022 году. Мотивирующим элементом статьи является интервью с победителями, истории которых позволяют оценить их успех с позиции профессионального и личностного роста участников.

Ключевые слова: общественно значимое мероприятие, профессиональный конкурс, профессиональная олимпиада, мотивация

Уходящий 2022 год по праву можно назвать годом учителя-конкурсанта: активность участия Института развития образования Краснодарского края в общественно-значимых мероприятиях в сфере образования, науки и молодежной политики, вовлечённость кубанских педагогов в региональные и федеральные конкурсы достигли действительно высокого уровня.

В 2022 году в Краснодарском крае проведено 15 профессиональных конкурсов: краевые этапы всероссийских мероприятий: «Воспитатель года», «Учитель года», «Директор года», «Учитель здоровья», «Учитель-дефектолог», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог»; региональные конкурсы: «Учитель года Кубани» по кубановедению и по основам православной культуры, «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций», командное состязание «Четверо смелых». Впервые состоялись конкурсы «Педагог-наставник», «Муж-

ская профессия» и «Лидеры+» (рис.1).

Всего по итогам года в нашем регионе 148 победителей и призеров краевых профессиональных конкурсов. В тройке лидеров по муниципалитетам – города Краснодар (20 представителей), Сочи (11) и Новороссийск (9).

Достоинным завершением большой работы стала прошедшая в ИРО 7 октября торжественная церемония награждения победителей и призеров (рис.2).

Действенной мотивацией для победителей и будущих конкурсантов прозвучали слова министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края **Воробьёвой Елены Викторовны**, Заслуженного учителя Кубани, Почётного работника сферы образования РФ, Почётного работника сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации, победителя конкурса «Учитель Года Кубани» в 1997 г.: «Вы – созвездие системы образования. В Краснодарском крае 43 тысячи педагогов, и каж-



Рисунок 1. Краевые конкурсы ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края в 2022 году



Рисунок 2. Награждение победителей и призёров профессиональных конкурсов 2022 года. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 7 октября 2022 г.

дый из вас достойно представлял педагогическое сообщество на всероссийском уровне. Педагог – это уникальная профессия. Невозможно переоценить миссию этой трудной работы, и вы не

просто несёте её – вы вышли за рамки обычного, преодолели себя и работаете теперь в поле педагогического сообщества Кубани, России. Вы, учителя, – люди, которые всегда учатся и всегда

идут дальше. Вы несёте свет просвещения. Спасибо вам и поздравляю!» [1].

Победителем конкурса «Учитель года Кубани» и лауреатом федерального уровня



Рисунок 3. IV Всероссийский конкурс краеведов:
Н.С. Батищев (справа) – в числе победителей
(г. Великий Новгород, 30 октября 2022 г.)

стала **Щербакова Екатерина Александровна**, учитель математики гимназии № 23 г. Краснодара.

«Директор школы Кубани» **Шаламов Роман Юрьевич**, возглавляющий MAOU-COШ №7 им. Г.К. Жукова г. Армавира, и **Булатова Лилия Петровна**, руководитель школы №1 Динского района, стали финалистами всероссийского конкурса.

Примачок Евгения Викторовна, воспитатель анапского детского сада № 43, завоевала победу в конкурсе «Воспитатель года Кубани».

Педагог-психолог школы «Детство без границ» Усть-Лабинского района **Минаева Юлия Михайловна** признана лучшим педагогом-психологом Кубани.

Победителями конкурса «Педагогический дебют – 2022» стали **Безверхний Александр Сергеевич**, учитель истории и обществознания школы №21 Лабинского района (номинация «Молодой учитель»), **Врубель Филипп**

Александрович, педагог дополнительного образования Центра творческого развития г. Сочи («Молодой педагог дополнительного образования»), и **Мосюк Диана Эдуардовна**, воспитатель детского сада №9 Тимашевского района («Молодой воспитатель»).

В конкурсе «Учитель здоровья – 2022» награды получили **Криворучко Лариса Борисовна**, учитель истории и обществознания школы №1 Каневского района, и **Тебряева Татьяна Александровна**, географ школы №12 Крымского района.

Победителями конкурса «Учитель-дефектолог – 2022» стали **Шуткина Полина Сергеевна**, учитель-дефектолог школы-интерната №28 пос. Суворово-Черкесский, г. Анапа (номинация «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края»), и **Подун Юлиана Вадимовна**, учитель-дефектолог детского сада № 193 г. Краснодара («Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края»).

Игумнова Анна Геннадьевна, учитель-логопед детского сада комбинированного вида №125 пос. Лазаревского г. Сочи, достойно представила Краснодарский край на федеральном уровне, заняв III место во Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России – 2022».

Победу на федеральном уровне завоевал **Батищев Николай Сергеевич**, учитель истории и кубановедения MAOU COШ №17 им. Эдуарда Есяяна (г.-к. Геленджик, с. Архипо-Осиповка). По итогам IV Всероссийского конкурса краеведов, работающих с молодёжью, прошедшего в октябре на площадке Новгородского музея-заповедника с участием 406 человек из 83 регионов России и Беларуси, представлявший весь Южный федеральный округ педагог занял I место и был награждён грамотой Российского исторического общества. Авторские краеведческие проекты Н.С. Батищева включены в банк инновационного педагогического опыта (рис. 3).

Звания «Учитель года Кубани по кубановедению» был удостоен **Мамедов Сергей Александрович**, учитель кубановедения, истории и обществознания школы №4 Тимашевского района.

По итогам нового краевого конкурса «Педагог-наставник» победителем стала **Шепелина Оксана Борисовна**, директор школы №19 г. Краснодара. Пьедестал почёта с ней разделили **Логунова Ирина Александровна**, учитель начальных классов гимназии № 82 г. Краснодара, и педагог-психолог детского сада №1 Щербиновского района **Шепенева Анжелла Николаевна**.

Профессиональные конкурсы позволяют выявить активных и творчески работающих педагогов для трансляции

их опыта. Поэтому очевидно, что с каждым годом значимость подобных мероприятий только возрастает.

Отдельного внимания заслуживают результаты участия педагогов края в профессиональных олимпиадах. В 2022 году свои силы в подобных испытаниях попробовали 6608 учителей информатики, математики, химии, физики и биологии, а также учителя русского языка и школьные команды. По итогам Всероссийского этапа профессиональной олимпиады «ДНК-науки» призером стала **Андреева Елена Андреевна**, учитель биологии СОШ №4 Тбилисского района. Победителем регионального этапа олимпиады «Хранители русского языка» названа учитель белореченской гимназии **Сурина Оксана Владимировна**.

Традицией стало проведение Институтом развития образования состязаний муниципальных методических команд и конкурса «Лучшая методическая практика», адресованных территориальным методическим службам. Тройка лидеров первого мероприятия представлена муниципальными методическими командами г. Сочи, Тихорецкого и Староминского районов. В конкурсе «Лучшая методическая практика», ставшим в этом году открытым для других регионов, лучшими названы методические службы Туапсинского района, Чернянской межмуниципальной методической службы Белгородской области и Гулькевичского района. Материалы эффективных управленческих и методических практик размещены на сайте ИРО [2].

В октябре 2022 года в городе Грозный на площадке Лингвистической школы им. Ю.Д. Дешериева состо-

ялся финал всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», где были собраны лучшие представители региональных педагогических сообществ, лидеры образовательных организаций, талантливые управленцы. В их состав вошли шесть школьных команд Краснодарского края: **МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г. Анапы, МБОУ СОШ № 50 г. Краснодара, МАОУ СОШ № 27 г. Новороссийска, Команда ЧОУ «Гимназия №1» г. Новороссийска, МБОУ СОШ №44 им. Героя Советского Союза Г.П. Поветкина Кавказского района, МОБУСОШ №18, им. Ф.Т. Данчева х. Родниковского Новокубанского района.**

7 ноября были подведены итоги профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Главные испытания были организованы в Центре знаний

«Машук» в г. Пятигорске. В 2022 году участниками мероприятия стали более 8 тысяч человек в составе 1600 команд из пяти представителей управленческого звена одного муниципалитета. В финал вышли 30 объединений из 16 регионов России. **Участники из Новороссийска («Город Н»)** получили благодарность за работу по созданию символа конкурса и большой личный вклад в проведение итогового мероприятия, а команда департамента образования Краснодара «КрасноОбраз» вошла в пятёрку победителей. Представители краевой столицы получают возможность войти в федеральный кадровый резерв, обучиться в Институте управления образованием РАО и стажироваться в лучших образовательных организациях страны (рис. 4).

Большой популярностью среди командных состязаний пользуется ежегодный конкурс школьных команд «Четверо смелых». В этом году он проводится второй раз и, по



Рисунок 4. Победители профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» президентской платформы «Россия – страна возможностей» – команда департамента образования Краснодара «КрасноОбраз» (г. Пятигорск, 7 ноября 2022 г.)



Рисунок 5. Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие руководители РФ» в 2022 г. Татьяна Алексеевна Гайдук

нальные педагогические сообщества (клубы, объединения, союзы, ассоциации и др.). С 12 по 16 сентября 2022 года был проведён второй очный этап, собравший 44 команды (220 человек). В декабре участников ждёт третий очный этап, где встретятся 16 лучших команд, набравших наибольшее количество баллов по результатам конкурсных заданий.

На праздничном мероприятии ректор Института развития образования **Татьяна Алексеевна Гайдук** тепло поблагодарила и поздравила лучших из лучших, назвав их труд «служением», которым гордится кубанское образование. Т.А. Гайдук – победитель ряда региональных и федеральных конкурсов – в этом году личным примером доказала: участие в профессиональных испытаниях – эффективный инструмент динамичного роста педагога

всем прогнозам, станет традицией. С 22 августа по 5 сентября 2022 года прошёл пер-

вый заочный этап, в котором приняли участие школьные, муниципальные профессио-

**МИНАЕВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА,
педагог-психолог школы «Детство без границ» Усть-Лабинского района, одержала победу в конкурсе «Педагог-психолог Кубани» в 2022 году**

– Юлия Михайловна, какие выводы Вы сделали после участия в конкурсе?

Состязание такого уровня – это огромное испытание, как профессиональное, так и личностное. Сначала ты представляешь свою образовательную организацию, потом муниципальное образование, а затем весь Краснодарский край – и понимаешь, насколько важно всё то, что ты говоришь и делаешь. Ты не просто победитель – ты человек, который обобщает профессиональный опыт всех педагогов региона. А самый важный вывод после участия в конкурсе я бы сформулировала так: ресурс конкурсанта – это люди, которые сопровождают тебя на всех этапах и уровнях, ведь ты часть команды, поддержка каждого неоценима. Хочется ещё и ещё раз поблагодарить всех за это.

– Участие в конкурсе для Вас – это «зачем» или «потому что»?

– «Потому что»: в жизни каждого специалиста наступает такой момент, когда он готов отдавать, может поделиться новыми и эффективными инструментами, в моем случае – психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов). Это 15 лет профессиональной деятельности с использованием метода и техник фототерапии (создание, восприятие и преобразование фотографических образов), а также созданная за годы работы галерея фотоснимков (более 1000 фотографий) и авторская проективная методика «75 метафорических ассоциативных карт «Облака». А «зачем» – это мой небольшой вклад в большое общее дело ради психологического благополучия каждого ребёнка.

– Педагог-психолог для школьников – это друг, наблюдатель, наставник?..

– Это равнодушный взрослый с безусловным принятием личности ребёнка, готовый протянуть руку помощи и показать верную дорогу к счастью и успехам в жизни. Таких людей среди моих коллег, друзей и знакомых очень много, и моя позиция – всегда быть причастной к этому.



**ИГУМНОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА,
учитель-логопед детского сада
комбинированного вида № 125
пос. Лазаревское г. Сочи, заняла III место
во Всероссийском конкурсе «Учитель-
дефектолог России – 2022» благодаря
высокому профессионализму и правильной
мотивации**



– Анна Геннадьевна, насколько легко Вам далось решение участвовать в конкурсе?

– Путь к федеральному мероприятию был достаточно долгим. Я постоянно участвовала в конкурсах на уровне муниципалитета, когда была воспитателем. Позже уже в качестве логопеда проявила себя в конкурсе «Лучший профессиональный работник дошкольного образования». На муниципальном уровне «Воспитателя года» в 2021 г. я стала призёром. На краевом этапе «Учителя-дефектолога – 2022» была второй. А дальше не обошлось без везения. Во-первых, V Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог» состоялся очно. До этого три года подряд он проходил онлайн. Во-вторых, в нём объявили две номинации: «Учитель-дефектолог» и «Учитель-логопед», что повышало шансы на победу. От Кубани на федеральный этап выдвинули меня и краевого победителя П.С. Шуткину. Так что резкого прыжка во всероссийский конкурс не было: всё шло поэтапно. Платформа – документы, портфолио – уже была подготовлена. Что-то дополнили и расширили. Оставалось ждать результатов.

– Как Вы оценивали свои шансы на победу?

– Честно говоря, на это не рассчитывала. Но однажды раздался звонок из Москвы от организаторов конкурса – сотрудников Института коррекционной педагогики РАО. Мне сообщили, что я стала лауреатом всероссийского конкурса, вошла в десятку лучших логопедов страны и приглашена на очный финал в Москве 3 октября.

То, что в первый же раз мы дошли до финала, очень вдохновило. Помогло и напутствие нашей заведующей детским садом С.Ф. Казанцевой, которая пожелала просто быть самой собой и радоваться участию в профессиональном празднике. Так и получилось. Как говорится, «делай то, что любишь, и люби то, что делаешь».

Конечно, волновалась: конкурс очень масштабный. Жюри было очень авторитетным: авторы учебников, по которым я училась и которыми до сих пор пользуемся, в частности, Т.Б. Фомичева – доктор педагогических наук, профессор, академик, главный редактор нескольких специализированных журналов. Когда выступаешь перед такими людьми, уровень ответственности ещё больше повышается.

Во время открытия нас психологически поддерживали, подчеркнув, что ищут творческих профессионалов, педагогов, которые любят детей и хотят им помочь. И вот здесь меня немного «отпустило».

В этом году были изменены испытания: мастер-класса как такового не было. Первым конкурсом оказалась деловая игра. Никто не знал, как она будет проходить. Это оказалось отличным опытом, испытанием, в котором ты можешь проявить себя как педагог: какими технологиями и навыками общения с детьми, родителями, коллегами владеешь, как можешь выйти из той или иной ситуации, насколько компетентен в различных областях. Все 20 участников отвечали по билету, защищая свою точку зрения.

– Какие перспективы развития в профессии открыл для Вас конкурс?

Победа подразумевает ещё большую ответственность, стремление к лучшему результату. Сейчас моя главная задача – выпустить ребят, подготовить их к школе. Я работаю и с детьми с ТМНР (тяжелыми множественными патологиями развития) и хочу повысить квалификацию в этом направлении. Во многом на это решение повлияло посещение в рамках конкурсной программы столичного центра реабилитации инвалидов детства «Солнечный мир» Е.Н. Шпицберга. Центр успешно работает с детьми-инвалидами с патологиями развития и является площадкой обмена инклюзивными практиками. В этом году на базе КубГУ открывается магистратура, и я планирую пойти по этому направлению.

Число детей с особыми возможностями здоровья увеличивается с каждым годом: по прогнозам, учащиеся с такими проблемами очень скоро будут в каждом классе. Поэтому специалисты-дефектологи – профессия перспективная, очень востребованная и важная.

и руководителя, залог развития системы образования в целом. В сентябре 2022 г. Татьяна Алексеевна Гайдук стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшие руководители РФ» – одного из ключевых

управленческих мероприятий в нашей стране (рис. 5).

За каждым блистательным успехом стоит живой человек с его стремлениями, неустанным трудом, планами и соображениями.

Психологи убеждены: чаще всего в конкурсах участвуют педагоги, которых ситуация достижений не пугает, а, наоборот, стимулирует. Такие личности, как правило, имеют высокий уровень притязаний

и способности к саморазвитию. Это люди, нацеленные на успех. Мотивация к участию в конкурсе может быть как внутренней, так и внешней: одни стремятся к профессиональным достижениям, другие к признанию, известности, статусу в коллективе и другим бонусам.

Победители поделились с редакцией «Кубанской школы» своими мотивами и впечатлениями. Мотивирующие истории наших героев доказывают: победителями оказываются те, кто твердо идёт к вершине и делает всё, что может, а побеждённых в подобных про-

фессиональных конкурсах нет – больше тех, кто и не думал бороться. Успеха достигают профессионалы, которые понимают степень своей ответственности и то, что сегодняшние победы быстро становятся вчерашними, поэтому нужно постоянно двигаться вперёд.

Список литературы

1. Учить человека – важнее призвания нет! // ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края: сайт. URL: <https://iro23.ru/?p=30606>.
2. Материалы по трансляции эффективных управленческих и методических практик // ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края: сайт. URL: <https://clck.ru/32cJGL>

Пока вертелся номер...



... пришли радостные вести о новых значимых победах кубанских педагогов.

Учитель английского языка, заместитель директора по УВР школы № 19 Тимашевского района **Каракай Наталья Александровна** стала победителем федерального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Её работа «Сто дорог – одна моя: профессиональное самоопределение школьников» для десятиклассников была высоко оценена на мероприятии, учредителем которого выступило Министерство просвещения Российской Федерации.



Филолог **Мережко Ирина Викторовна** из армавирской школы №2 победила во Всероссийском конкурсе «Воспитать гражданина» в номинации «Профориентация в школе». Педагог представила разработку занятия «Моя профессия – мой выбор» и стала лучшей среди представителей 60 субъектов Российской Федерации.

Профессиональное самоопределение школьников – одно из важнейших направлений работы современной школы. Победы кубанских конкурсантов свидетельствуют: мы идём верным путём, впереди – реализация поставленных задач и новые успехи!



**КАРА
АЛЛА ПЕТРОВНА**
директор Армавирского филиала ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения, кандидат исторических наук, член Союза краеведов России
alla_kara@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЬНОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Статья посвящена актуальной проблеме: включению исторических фактов и событий региональной истории в историческое образование. Описывается исторический опыт их введения в школьное образование на территории России в целом и на Кубани в частности. Приводятся данные из архивных документов и публикаций современников, подтверждающих значимость данного вопроса для развития образования в России и на Кубани. Анализируется современная ситуация с регионализацией исторического образования.

Ключевые слова: региональная история, регионализация, школьное историческое образование

Общество всегда ставит определенные цели и задачи перед школой, а конкретно-историческая действительность оказывает существенное влияние на образование. Такое влияние испытывало и испытывает историческое и обществоведческое образование.

В связи с реформированием российского общества происходят изменения и в духовной жизни россиян. Историческая наука сталкивается

На протяжении XIX–XX веков в школьном историческом образовании предпринимались попытки более тесного и глубокого изучения истории как всей страны, так и её регионов. Происходило это в различных формах: как в небольших вкраплениях фактов локальной истории в курс истории России, так и в отдельных исследованиях и практических работах историков-краеведов. Этот опыт

На современном этапе приобретает большое значение внедрение тем и вопросов регионального компонента в содержание школьного исторического образования

с рядом проблем, связанных с объективным освещением тех или иных событий, происходивших и происходящих в стране. На современном этапе приобретает большое значение внедрение тем и вопросов регионального компонента в содержание школьного исторического образования.

нужно учитывать и использовать для более успешного решения проблемы обновления исторического образования и более эффективного внедрения регионального компонента в школьный курс истории и обществознания.

Учёные-историки конца XIX века, в частности Г. Вебер,

исследуя проблему изучения всеобщей истории в России и за рубежом, отмечал, что всеобщей истории как таковой не было места в западноевропейской школе [1]. Изуча-

изводит впечатление чего-то нерусского, наносного. Немцы, англичане, французы – шовинисты и националисты в массе, они полны национальной самоуверенности и самодо-

XX века история становится одним из важных школьных предметов, на неё обществом возлагались огромные задачи и функции. Объективность и научность исторических знаний всегда были главными составляющими процесса преподавания истории в образовательном учреждении, однако в реальности эти принципы в силу различных причин, объективных и субъективных, часто нарушались и игнорировались.

Основной миссией истории (в России XIX в.) была гуманизирующая. Необходимо было ставить во главу угла общечеловеческие ценности. Русскому человеку органически сродни все общечеловеческое

лись лишь отдельные эпизоды, имена и события из жизни ближайших соседей данного государства, которые входили в те или иные страницы родной истории. Такое неравноправное положение всеобщей истории по сравнению с отечественной не замедлило сказаться на воспитании школьников этих стран. Чрезмерное национальное самомнение, самовлюбленность, гипертрофированный националистический эгоцентризм становились основными их чертами.

Именно этой особенностью преподавание истории в школах России всегда выгодно отличалось от того, что делалось у наших западных соседей. Основной миссией истории вначале была гуманизирующая. Необходимо было ставить во главу угла общечеловеческие ценности. Русскому человеку органически сродни все общечеловеческое. Узкое националистическое самохвальство проявлялось у нас в виде редких, исключительных проявлений спорадического характера и никогда не составляло широкого течения ни в народной среде, ни в кругах передовой интеллигенции. Бердяев в работе «Судьба России» так характеризовал русского человека: «Россия – самая нешовинистическая страна в мире. Национализм у нас всегда про-

вольства. Русские почти стыдятся того, что они русские; им чужда национальная гордость и часто же – увьи! – чуждо национальное достоинство. Русскому народу не свойственен агрессивный национализм... русский не выдвигается, не выставляется, не презирает других. В русской стихии поистине есть какое-то национальное бескорыстие, жертвенность, неведомая западным народам» [2, с. 18].

Эта «характерная черта души» предопределила то, что история Отечества как школьный предмет оформилась гораздо позднее, чем история других государств. Вплоть до середины 80-х годов XIX века

На историю как школьный предмет возлагалась задача патриотического, нравственного, культурного воспитания, однако существующая тогда «охранительная миссия» истории ставила определённые рамки в содержание этого предмета. Идеи самобытности национальностей отбрасывались, предпочтение отдавалось российской великодержавности. Главная задача курса истории Отечества, поставленная государством, заключалась в воспитании, прежде всего, верных престолу граждан, и её реализация прослеживается через содержание исторического курса конца XIX – начала XX века [3].

Стремление прививать па-

...история Отечества как школьный предмет оформилась гораздо позднее, чем история других государств. Вплоть до середины 80-х годов XIX века в учебных заведениях России преподавался только курс всеобщей истории

в учебных заведениях России преподавался только курс всеобщей истории, а сведения по русской истории давались в этом курсе или в виде кратких эпизодов, или же в раздробленном виде вкрапливались в него.

Исследование и анализ архивных документов показывает, что в конце XIX – начале

триотические чувства иногда приводило к искажению конкретных исторических событий, поэтому произошёл перекос в изучении всеобщей и российской истории в сторону последней. Так, в программе 1900 года совершенно небольшое место отводилось реформаторской деятельности

монархов, а в характеристике правлений главное место уделялось внешней политике. Эпизодический курс по программе 1902 года отличался повествовательностью, задача курса звучала так: «...укоренить любовь к Родине, престолу и Отечеству, направив внимание и мысль детей ко всему прекрасному и идеальному в прошлой жизни родного народа» [4, с. 56]. Несомненным достоинством данного курса является тот факт, что составители программы в объяснительной записке рекомендуют учителям вводить в круг изучения события местной истории и всеобщей, однако программа совершенно не отводит на это дополнительных часов и делает эту задачу трудновыполнимой.

Интерес к местной истории всё сильнее проявляется не только в образовании, но и во всём российском обществе конца XIX – начала XX века. В этот период были созданы краеведческие общества, кружки, открывались краеведческие музеи. В Волгоградском, Вятском, Нижегородском, Таврическом земствах, Кубанской области были подготовлены и изданы учебные книги о природе, истории и жизни региона, в школах изучались культурные традиции местного населения (рис. 1) [5].

Изучение краеведческого материала позволяло учителям решать две наиболее важные задачи исторического образования. Первая задача заключалась в том, что местная история, как правило, слабо, а то и вообще не была изучена специалистами. Практически не была исследована древняя история регионов, а потому многие памятники погибли из-за невежества и отсутствия знаний об их значении.

В апреле 1915 года было создано новое совещание по

реформе школы, на котором присутствовали члены Госу-

Однако программы этого периода резко ограничивали

Интерес к местной истории всё сильнее проявляется не только в образовании, но и во всем российском обществе конца XIX – начала XX века

дарственного Совета и депутаты Думы. Подкомиссию по истории возглавил Я.Л. Барсуков. В нее вошли А.Е. Пресняков, М.Д. Приселков, А.И. Заозерский, Б.Д. Греков, С.А. Князьков [6, с. 32]. Комиссией выработывалась не только структура исторического образования, но и принципы отбора содержания материала. Курс был поделен на две ступени: младшую и старшую. Изменения, которые затронули структуру и содержание исторического образования, были вызваны не только внутренними процессами, происходившими в государстве, но и внешним фактором. Россия находилась в состоянии войны с Германией. Правительству как никогда требовалась поддержка народа. Именно поэтому ставка делалась на воспитание патриотизма, любви к Родине.

национальное от националистического. Авторы проекта обращали внимание учителей на необходимость изучения истории различных народов, населявших Российскую империю, предлагали включать в курсы местный материал из истории Средней Азии, Кавказа и других регионов.

Позиция краеведов того времени была такова: чтобы сохранить нашу историю, необходимо внимание к ней не только историков, государства, но и, в первую очередь молодежи, которая в состоянии сделать многое для сохранения и выявления памятников страны. Поэтому появление рекомендаций, а тем более тетрадей, которые помогали проводить исследования края, было важным шагом не только в воспитании и обучении



Рисунок 1. Школа в станице Новопокровской, 1900 г.

школьников, но и в развитии науки истории.

В 1916 году вышла в свет тетрадь (автор Д.А. Марков) для учащихся средней школы и преподавателей. Автор призывал «с любовью собирать старые планы, карты, гравюры, монеты, одежду разных времен, портреты местных героев, старинные акты из цер-

ческого материала в школе, необходимо отметить, что осознание воспитательно-го потенциала, заложенного в краеведении, вовсе не означало, что краеведческий материал и работа с ним заняли достойное место в практике школы. Она должна была с большим трудом пробивать этому направлению дорогу.

Большинство наиболее видных представителей исторической и педагогической науки понимали, что один из основных путей развития российской школы состоит в реализации принципа культуросообразности и исторического объективизма, который учитывает национальные и культурные особенности окружающей ребенка среды

ковных или частных архивов, кокость ископаемого редкой породы, окаменелость – словом все, что может быть наглядным пособием для регионоведения» [7, с. 56]. Эти сведения имели огромное значение в осознании собственной истории, в открытии её новых тайн, при этом спектр интересов широчайший. Рядом методических рекомендаций и учебные пособия для изучения истории отдельных регионов, такие как «Родной край. Ставропольская губерния» Евгения Яхонтова (краткое описание для средних и низких учебных заведений); «Наша Саратовская губерния, или Как Петя путешествовал по г. Саратову, и что он узнал о Саратовской губернии» И. Мелькова [8] и др.

Эти учебные пособия давали возможность знакомить учащихся с местной историей и помогали учителям решать не только образовательные, но и воспитательные задачи.

Анализируя постановку дела с изучением краевед-

После установления Советской власти государство предприняло попытки коренным образом изменить содержание школьного исторического образования. Перед страной стояли задачи коренного изменения всего государственного, общественного, социально-экономического, культурного и образовательного строя страны: всё было пронизано идеей построения социализма. Следовательно, старая школа и её достижения, утверждавшие идеи господства буржуазных отношений, уже не годились [6, с. 53–61].

Многие педагоги того времени отмечали стремление в сторону утилитарного характера образования, исключая изучение истории как таковой. Так, М.Н. Покровский считал «объективность исторического знания буржуазной выдумкой и рассматривал историю как политику, опрокинутую в прошлое» [9]. Другие, в частности, А.В. Луначарский, настаивали на необходимости строительства

новой школы на основе учёта лучших традиций прошлого с привлечением данных российской и мировой науки, изучения региональной истории так называемой малой родины [10, с. 9].

Все понимали, что школа должна быть связана с жизнью общества и страны. В 1917–1918-е годы было обнародовано около 30 правительственных декретов, которые закладывали базу новой советской школы. Перестройкой школьного исторического образования в стране руководил нарком Просвещения А.В. Луначарский. Помогал ему в этом М.Н. Покровский, который, будучи профессиональным историком, вёл большую научную и организаторскую работу в области исторической науки и её преподавания [6, с. 60].

В 1920 году была сделана попытка ввести примерную программу по истории. В ней имелось большое количество недостатков, но она явилась большим шагом вперед по сравнению с дореволюционными программами. В ней был более продуманно отобран минимум конкретного исторического материала, чётко разработанный в методическом отношении.

Летом 1921 года Наркомпрос РСФСР подверг пересмотру содержание обучения в общеобразовательной школе с учётом тех изменений, которые были произведены в школьной системе. Были разработаны новые программы по общественно-историческим дисциплинам для семилетней школы. В программах 1921 года отдельные отрасли общественного знания – политическая экономия, право, история – были объединены в единую систему – обществоведение. Положительной стороной программы 1921 года являлось то, что в ней история

России излагалась не оторвано от всеобщей истории, а в тесной связи с ней. Авторы программы пытались показать единство всемирно-исторического процесса. Однако основной особенностью вышеназванных программ было отрицание национальных историй народов, проживающих в РСФСР.

Смыслом борьбы большевиков, которые считали себя интернационалистами, была мировая революция и построение общества, незнающего классовых и национальных различий. Опираясь на идеи К. Маркса и Ф. Энгельса, они провозгласили, что «национальные черты народов, объединяющихся на основе принципа общности, именно в результате этого объединения неизбежно будут смешиваться и, таким образом, исчезнут точно так же, как отпадут всевозможные сословия и классовые различия вследствие уничтожения их основы – частной собственности [11, с. 360].

В 1923 году Г.Е. Зиновьев, выступая на XII съезде партии, отметил делегатам: «Для нас с вами в известном смысле нет национального вопроса. Мы с вами интернационалисты». Большевики считали эту проблему актуальной только потому, что существовали громадные массы «отсталого» населения, подверженного национальным чувствам, традициям и другим пережиткам, с которыми было необходимо считаться. Именно поэтому государственные и партийные органы проводили свою политику, в том числе и в культурной сфере, так, чтобы завоевать симпатии со стороны нерусского населения и получить поддержку мероприятий, проводимых Советской властью.

При образовании СССР не скрывалось, что федеративное

объединение государств, организованных по советскому принципу, является лишь временной, переходной формой к полному государственному единству наций и нужно лишь для того, чтобы упорядочить и облегчить поэтапный процесс сближения и слияния наций. Существование наций и их будущее, по мнению многих большевиков, было бесперспективным. Установка, с которой большевики приступили к реализации своей национальной политики, заключалась в том, чтобы создать условия для стирания национальных различий.

Вопрос о национальной культуре и истории в 1920–1930-е годы решался на государственном уровне и рассматривался учёными в исследовательских работах, обсуждался в периодической печати.

Так, например, В.А. Ваганян в своих работах, вышедших в 1927 году, ещё раз подчеркнул, что национальная культура понимается как синоним буржуазной культуры, поэтому не должна существо-

и на то, что «самая опасная форма проявления национализма – это возрождение его под видом создания национальной культуры» [12, с. 185].

Большинство наиболее видных представителей исторической и педагогической науки понимали, что один из основных путей развития российской школы состоит в реализации принципа культуросообразности и исторического объективизма, который учитывает национальные и культурные особенности окружающей среды. Одной из целей школы как социального института было формирование национального самосознания учащихся. В связи с этим важнейшее значение придавалось изучению русского языка и литературы, истории и географии России. Многочисленные народы России получали возможность изучения своего культурного наследия непосредственно в школе, где по программе предусматривалось изучение языка, истории и культуры местных народов. Таким образом, в историческом образо-

...советский период школьного исторического образования отличался от дореволюционного периода тем, что была принята специальная государственная программа, направленная на формирование гражданской позиции, почти не учитывающей региональные особенности среды проживания и обучения подрастающего поколения

вать. Также он считал, что «на путях развития национальных культур никакой прогресс уже не мыслим и подлинная культура, и культурное развитие были возможны только через преодоление национального воспитания». Автор указывал

вании России одновременно развивались и боролись друг с другом две противоположные тенденции – стремление к изучению исторического пути других народов и стран (интернационализм) и стремление к сохранению самобыт-

ности нации или народности (национализм).

Недостатки исторического образования 20-х годов стали остро ощущаться к концу де-

их замечаниях И.В. Сталин, А.А. Жданов и С.М. Киров, – где бы история Великороссии не отрывалась от истории других народов СССР – это

Впервые при разработке базисного учебного плана в 2004 году Министерством образования РФ были созданы реальные предпосылки для создания учебного плана с учётом особенностей края, региона, города, станицы (села)

сятилетия. В период с начала 30-х до конца 50-х годов происходило установление стабильной системы и содержания школьного исторического образования.

5 сентября 1931 года было принято постановление ЦК ВКП(б) «О введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР». Реализация постановления могла быть осуществлена лишь в результате создания новых школьных учебников. Сложным делом оказалось составление конспектов новых учебников по истории СССР и новой истории для старших классов. Конспекты этих учебников были рассмотрены И.В. Сталиным, С.М. Кировым и А.А. Ждановым и признаны неудовлетворительными [13].

14 августа 1934 года ЦК ВКП(б) и СНК СССР одобрили представленные И.В. Сталиным, С.М. Кировым и А.А. Ждановым замечания и предложили авторам учесть их в дальнейшей работе по составлению новых учебников для начальной и средней школы. Основное замечание по конспекту учебника «История СССР» для средней школы касалось вопроса о том, какое место в нём должна занимать история народов СССР. «Нам нужен такой учебник истории СССР, – указывали в сво-

во-первых, и где бы история народов России не отрывалась от истории общеевропейской и вообще мировой истории – это во-вторых» [14].

В августе 1937 года правительственная комиссия, рассмотрев 46 представленных на конкурс проектов учебников для III и IV классов, постановила первой премии не присуждать никому из авторов, а вторую присудить авторам «Краткого курса истории СССР»: А.М. Козаченко, А.С. Нифонтову, Н.Д. Кузнецову и научному редактору профессору А.В. Шестакову. В опубликованном постановлении жюри правительственной комиссии по итогам конкурса отмечалось крупное достижение авторов названного учебника: они впервые раскрывали историю многонациональной страны.

В 1938 году был опубликован «Краткий курс истории ВКП(б)» и макет учебников по истории СССР для 8–10-х классов. В этом же году вышли в свет учебники по истории СССР для 8-х классов под редакцией А.М. Панкратовой.

Региональный компонент в данных учебниках присутствовал лишь в разделе, посвященном национально-освободительной борьбе угнетенных народов с самодержавием. Это было связано с изменением положения в

стране: происходили репрессии против представителей национальных меньшинств, которых обвиняли в заговорах и национализме. Эти события оказали большое влияние на содержание исторического образования в стране.

После окончания Великой Отечественной войны происходил последовательный переход к всеобщему 7–8–10-летнему образованию. В условиях развернувшейся в середине 50-х годов научно-технической революции перед школой и историческим образованием встали качественно новые задачи: школьные курсы истории должны были способствовать выработке у учащихся научного понимания закономерностей развития общества.

Период 1960–1980 годов характеризуется временем совершенствования теории и практики обучения истории в школе. В 1965 году на основании Постановления ЦК КПСС и Совета Министров от 14 мая «Об изменении порядка преподавания истории в школах» была введена линейная структура исторического образования, она содержала принципиальные черты и отличалась от предыдущих [6, с. 54].

В исторической подготовке школьников важное место заняли факультативные курсы, в частности регионального характера, углубляющие знания, удовлетворяющие интерес учащихся к отдельным проблемам.

Постановление 1965 года обращало внимание ученых-историков и методистов на необходимость обновления учебно-методической литературы.

Министерство Просвещения объявило конкурс на создание новых учебников и учебно-методических материалов по истории. В конкурсе

приняли участие 288 авторов, из которых 131 был школьным учителем. Модернизация содержания школьного исторического образования 1960-х – первой половины 1980-х годов была завершена реформой 1984 года («Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»).

Таким образом, советский период школьного исторического образования отличался от дореволюционного периода тем, что была принята специальная государственная программа, направленная на формирование гражданской позиции, почти не учитывающей региональные особенности среды проживания и обучения подрастающего поколения.

На новом этапе проблема внедрения регионального компонента в школьное историческое образование приобретает большое значение. Впервые при разработке базисного учебного плана в 2004 году Министерством образования РФ были созданы реальные предпосылки для создания учебного плана с учётом особенностей края, региона, города, станицы (села). Министерством представлены право и обязанность соз-

дания собственной программы развития образования в соответствии с региональными, социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями.

Региональный компонент представляет совокупность трех составляющих: региональное дополнение федеральных учебных курсов; самостоятельные региональные предметы и курсы (например, «История Кубани», «История Иркутской области», «История Москвы» и т.п.) региональные факультативные курсы (например, «Топонимия Ставро-

ния, проводится органами государственной власти и управления субъектов Федерации. Она направлена как на реализацию общегосударственных задач в образовании на региональном уровне, так и на создание условий для всестороннего учета в образовательной сфере нестандартных, уникальных, неповторимых особенностей регионов, на превращение этой сферы в фактор регионального социокультурного развития.

Регионализация образования предполагает учёт социально-экономических, демографических особенностей

Региональная образовательная политика направлена как на реализацию общегосударственных задач в образовании на региональном уровне, так и на создание условий для всестороннего учёта в образовательной сфере нестандартных, уникальных, неповторимых особенностей регионов...

поля», «История кубанского казачества» и др.).

Региональная образовательная политика, представляющая собой неотъемлемый компонент государственной политики в сфере образова-

кря в проектировании содержания образования и воспитания в каждой школе, нахождение оптимального сочетания между базовым, региональным и школьным компонентами образования.

Список литературы

1. ГАРФ. Ф.2307. Оп. 9. Д. 47. Л.112.
2. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1950. 57 с.
3. ГАРФ. Ф.302. Оп.10. Д. 198. Л.19.
4. Ищенко В.А., Перковская Г.А., Топчиева В.И., Урмаева К.А. Историческое образование в России: конец XIX – начало XXI века. Ставрополь, 2005. 110 с.
5. ГАКК. Ф 170. Оп.3 Л. 15–16.
6. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917–1973 гг. М., 1974. С. 53–61.
7. Марков Д.А. Тетрадь для самостоятельных работ по изучению истории местного края. М., 1916. С. 5–35; 83.
8. Мельков И. Наша Саратовская губерния, или как Петя путешествовал по г. Саратову и что он узнал о Саратовской губернии. Саратов, 1915.
9. ГАРФ. Ф 2307. Оп. 3. Д. 223. Л.114.
10. Луначарский А.В. Десятилетие революции и культура. М., 1927. С. 9
11. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е издание. Т.42. С.360.
12. Ваганян В.А. О национальной культуре. М., 1927. С.185.
13. ГАРФ. Ф. 2307. Оп. 3. Д. 223. Л. 25.
14. ГАРФ. Ф. 2307. Оп. 2. Д. 133. Л. 14.



**МАЗЕПИНА
ИРИНА СЕМЕНОВНА**
директор МБОУ СОШ № 6
им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе,
Туапсинский район
director-mazepina.irina@
yandex.ru



**КАЛИННИКОВА
АЛИНА ЮРЬЕВНА**
заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ № 6
им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе,
Туапсинский район
kalinnikova.alina.yurevna@
yandex.ru

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА как средство формирования патриотизма подростающего поколения

В статье представлен опыт реализации на базе МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе инновационного проекта «Музей без границ». В 2019 году школа получила статус муниципальной инновационной площадки и в течение 3-х лет занималась воплощением инновационной идеи – сделать школьный музей пространством патриотического воспитания, современной интерактивной площадкой, центром просвещения и инноваций в школе. В ходе реализации проекта осуществилась модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую формированию патриотического и гражданского самосознания обучающихся посредством применения информационно-коммуникационных технологий, а также создание единой виртуальной площадки с целью объединить музеи, музейные комнаты, музейные уголки Туапсинского района.

Ключевые слова: воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, музейная педагогика, метод проектов, школьный музей, сетевое взаимодействие, экспонат

Сегодня система школьного образования претерпевает множественные изменения. Многие достижения советской педагогики находятся в стадии переосмысления и преобразования. Можно наблюдать попытки перенесения зарубеж-

Однако, находясь на этапе поиска новых подходов к организации учебной деятельности, внедрения инновационных методов и технологий, педагогика продолжает сохранять свою главную цель – воспитание гармонично раз-

Патриотическое воспитание – это прежде всего воспитание в сознании подрастающего поколения базовых и общечеловеческих понятий справедливости, любви к Родине, чести и героизма

ного дидактического опыта без должного адаптирования к отечественным реалиям. Значительные изменения в образовательный процесс внесли и современные достижения в области информационных технологий. Все эти изменения и нововведения закреплены в Национальном проекте «Образование».

витой личности. Патриотическое воспитание – это прежде всего воспитание в сознании подрастающего поколения базовых и общечеловеческих понятий справедливости, любви к Родине, чести и героизма. Говоря о любви к Родине, важно понимать, что есть чувство любви к Родине в целом, как к своей стране, и любовь к ма-

лой родине, где родился и живешь.

Наша малая родина – Кубань чудесный, благодатный край. В нашей школе № 6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе 85-летие Краснодарского края ярко отмечается с первых чисел сентября. В школе были проведены тематические мастер-классы, в ходе которых учащиеся мастерили поделки для организации выставки и фотозоны, для праздничного оформления школы. В школьной библиотеке была организована выставка исторических произведений кубанских поэтов и писателей, на уроках литературы, музыки, географии и кубановедения доступным языком рассказывалось о природе нашего края, об этнографии и фольклоре. Особенно хочется отметить, что на базе школьного музейного комплекса «Время. События. Люди» в здании музея «Кубанская хата» проходил фестиваль национальной культуры, где встречали хлебом и солью. Всем желающим гостям ученики-экскурсоводы рассказывали о традициях и обычаях, бережно хранимых кубанским народом и соблюдаемых по сей день, о красоте и многообразии живописных уголков природы, о богатстве души и радушии живущих в кубанском крае людей (рис. 1).

Не менее достойные материалы по истории образования нашей малой родины, о ее главных символах, о народах, населявших ее территорию, о ходе военных событий в период Великой Отечественной войны были представлены в зале школьного музея «Победа» (рис. 2).

Также в программе празднования был предложен просмотр документальных, художественных кинолент, посвященных Кубани (рис. 3).



Рисунок 1. Празднование 85-летия Краснодарского края. Туапсе, сентябрь 2022 г.



Рисунок 2. Зал музейной комнаты «Победа» МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова, г. Туапсе



Рисунок 3. Просмотр кинолент в зале музейной комнаты «Победа»



Рисунок 4. Комната историко-краеведческой тематики
МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова, г. Туапсе



Рисунок 5. Праздник национальных культур, посвященный
85-летию Краснодарского края, г. Туапсе, сентябрь 2022 г.

Праздник нашёл отклик в детских сердцах и умах, и это способствовало увеличению числа желающих заниматься музейным делом.

Патриотизм является одной из важнейших черт современной личности, определяющей её ценностные ориентации и установки. Роль музея в современных условиях стала значительно возрастать. Во многом это связано с тем, что направления работы школьного музея достаточно обширны, что

позволяет активно включать его в целостный образовательный процесс, где каждый ученик может найти занятие по душе. Другими словами, деятельность музея направлена на удовлетворение образовательных и творческих интересов личности, связанных с изучением и освоением культурного наследия. Поэтому в нашей школе № 6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе так быстро набирает обороты развитие музейной педагогики.

Все начиналось с небольшого музейного уголка учителя истории, но затем идея применять исторические экспонаты на уроке была поддержана директором школы Мазепиной Ириной Семеновной, и тогда экспонаты музейного уголка заняли свое почётное место на полках витрин музейной комнаты с историко-краеведческой тематикой (открыта в 2013 г.) (рис. 4).

Осознание и осмысление широких возможностей музейной педагогики, заинтересованность учителей, учеников, родителей музейной комнатой привели к созданию целого школьного комплекса «Время. События. Люди», который в настоящее время включает в себя три музейные комнаты разной направленности. Вторая площадка – «Кубанская хата» с подворьем (создана в 2015 г.), в которой проводятся занятия по кубановедению, внеклассные мероприятия, занятия группы учащихся казачьей направленности в рамках внеурочной деятельности. Проводятся тематические конкурсы, семейные праздники, фестивали национальных культур (рис. 5).

Третья комната военно-патриотической направленности «Победа» возникла в феврале 2022 года как результат реализации инновационного проекта и внедрения метода проектов в развитие и управление образовательной организацией. С 2019 года школа стала работать как муниципальная инновационная площадка «Музей без границ», объединяя школьные музеи, музейные комнаты, музейные уголки образовательных организаций Туапсинского района на единой виртуальной площадке.

Школьный музейный комплекс позволяет решать во-

просы воспитания, обучения, духовно-нравственного развития обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды. Для учащихся это не только ознакомление со страницами истории, краеведения, но и создание экспозиций, подготовка и проведение экскурсий учащимися-волонтерами, а также собирание и изучение (исследование) музейных предметов и артефактов в процессе совместной деятельности учеников и взрослых.

Работа с фондом музея включает в себя сбор, систематизацию, хранение и демонстрацию экспонатов основного и вспомогательного фондов по разделам музейной экспозиции. Для экспонирования музейных предметов организуются постоянные и временные тематические выставки. Просветительская (образовательная) деятельность музея включает разработку и проведение тематических уроков, классных часов, экскурсий. Информационно-аналитическая деятельность музея включает оформление стендов, постер-сессий, выставок, презентаций, видеороликов. Комплексное (разностороннее) изучение исторических событий России, родного края, города, истории школы реализуется через участие в работе школьного музейного комплекса, в конкурсах краеведческой и гражданско-патриотической направленности, проектных и творческих работ.

Пространство школьного музейного комплекса – это уникальный культурный феномен, концентрирующий в себе не только память поколений, но и комплекс разнообразных средств, форм и методов передачи этой памяти подрастающему поколению.

Тем самым связываются военно-культурная, образовательная и патриотическая воспитательная задачи, что, бесспорно, важно сегодня, когда идёт процесс гуманизации образования, возвращения к историческим корням.

В этой связи интеграция инновационных технологий в работу школьного музея даёт возможность всесторонне развивать учащихся, расширять их кругозор, активизировать мыслительную деятельность, решать учебные и воспитательные задачи. Школьный музей предоставляет возможность приглашать к сотрудничеству учёных и специалистов с тематическими лекциями и мастер-классами, чтобы ученики больше узнали об особенностях научной и экскурсионной работы. Также важно включение музейных уроков в образовательный процесс, в особенности по таким предметам, как история, кубановедение, причём для организации подобных уроков могут привлекаться члены музейного объединения.

В настоящее время такое включение стало возможным благодаря продукту, полученному в результате реализации муниципального инновационного проекта «Музей без границ», осуществляемого

площадку. Посещение музея возможно за счёт привлечения работников школьного музея, экскурсоводов-волонтеров в онлайн-режиме, не выходя из классного кабинета (отметим, что это удобно для отдалённых образовательных учреждений). Также можно проводить экскурсии и открытые уроки, конкурсы в дистанционном формате при сетевом взаимодействии с другими общеобразовательными учреждениями. Важно применять игровые элементы, когда ученикам требуется самостоятельно найти в экспозиции предмет по заданной тематике; элементы учётного характера – рассказать пройденный материал с опорой на имеющуюся в музее информацию; творческие задания – написать сочинение о прослушанной экскурсии дома. Наибольший эффект такие уроки будут иметь, если к их организации привлекать членов функционирующего на базе музея музейного объединения.

Немаловажным моментом является популяризация музея в общественной среде. Конечно, школьные музеи редко могут конкурировать с крупными городскими музеями, однако их информационное продвижение способствует

Пространство школьного музейного комплекса – это уникальный культурный феномен, концентрирующий в себе не только память поколений, но и комплекс разнообразных средств, форм и методов передачи этой памяти подрастающему поколению

школьным музейным комплексом «Время. События. Люди» [1].

Проводить такой урок можно как очно в стенах школьного музея, так и используя единую виртуальную

повышению общекультурного уровня населения, позволяет родителям лучше контролировать развитие своих детей, а учителям – транслировать опыт в педагогическом сообществе.



Рисунок 6. Участие учеников МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова в Первом Всероссийском форуме «Сила – в правде!», 2022 г.

Важно отметить, что сайт школьного музея «Музей без границ» МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе призван решать такие проблемы, как продвижение имиджа музея в информационном образовательном пространстве, обеспечение широкого доступа к экспонатам музея, оцифровка музейных коллекций, консолидация школьных организаций, привлечение партнеров, изучение истории Отечества, края и семьи, русской культуры.

Таким образом, «Музей без границ» МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе стал местом востребованных знаний, умений, навыков. Здесь наглядно реализуются принципы информатизации системы образования и духовно-нравственного и патриоти-

ческого воспитания учащихся. Важным видом использования информационно-коммуникационных технологий в музейном деле является разработка серии мультимедийных презентаций, видео, дающих возможность проводить тематические виртуальные экскурсии в очном режиме, что расширяет образовательное пространство как интерактивную развивающую среду. Это позволяет решать задачи современного образования на основе принципов диалога музея и школы, стимулируя интенсивный творческий рост школьников в процессе коллективного общения.

На сегодняшний день между МБОУ СОШ № 6 г. Туапсе и образовательными организациями Туапсинского района, имеющими в своём составе

музеи и музейные комнаты, заключены соглашения о взаимодействии. Деятельность школьного музейного комплекса вызвала интерес у организаторов Первого Всероссийского школьного исторического форума «Сила – в правде!» (15–20 апреля 2022 г., г. Москва) [2], где в прямом эфире в формате телемоста выступили ученики-экскурсоводы школы № 6 г. Туапсе, которые также входят в состав музейного объединения (рис. 6).

В 2022 году школа получила сертификат о партнёрстве с федеральным государственным учреждением культуры «Музей Победы» (г. Москва) (рис. 7).

Школьный музейный комплекс МБОУ СОШ № 6 г. Туапсе действительно не имеет границ и готов к сотрудничеству!



Рисунок 7. Сертификат о партнёрстве с федеральным государственным учреждением культуры «Музей Победы» (г. Москва)

Список литературы

1. Школьный музейный комплекс «Время. События. Люди» и МИП «Музей без границ», история возникновения и становления // Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 6 им. Ц.Л. Куникова: сайт. URL: https://school6tuapse.ru/o-nashey-shkole/nash-muzey/index.php?album_id=487620.
2. Первый Всероссийский школьный исторический форум «Сила – в правде!»: сайт. URL: <https://xn--80aafbkgpy2bkf.xn--c1avg/>.



ТИДЕНЬ
ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА,
учитель истории и
обществознания
МАОУ СОШ № 23
села Гайдук г. Новороссийска,
Заслуженный учитель Кубани
tiden_t@mail.ru

ОЧЕРК ИСТОРИИ ШКОЛЫ СЕЛА ГАЙДУК города Новороссийска

Патриотизм начинается с любви к своей малой родине, тому месту, где ты родился и вырос. Культурным центром большинства небольших населенных пунктов традиционно является школа. В данной статье представлена история школы села Гайдук города Новороссийска Краснодарского края. Рассказывается о её создании, тесной взаимосвязи с историей страны, выдающихся педагогах и выпускниках.

Ключевые слова: патриотизм, история, регионоведение, школа, ФЗС (фабрично-заводская семилетка)

Только зная историю основания населённого пункта, где ты родился и вырос, можно переходить к изучению истории всего государства. Образование посёлка, его наименование, вклад его жителей в общее дело страны – все это и есть история Родины.

Официальной датой основания сельского поселения Гайдук в пригороде Новороссийска считается

часть семьи, остальные прибыли позже.

В конце XIX в. параллельно с чешским поселением в районе современного посёлка Гайдук появляется имение потомственного дворянина Ивана Станиславовича Подреза из Полтавской губернии. Ему был выделен большой земельный надел от станции Гайдук до шоссе Анапа-Новороссийск, используемый под

Образование посёлка, его наименование, вклад его жителей в общее дело страны – всё это и есть история Родины

1870 г., именно тогда агроном Черноморского округа Бедржих Иосифович Гейдук (в России его называли Федором Ивановичем), основоположник виноградарства в окрестностях Новороссийска, получил в собственность надел земли. Обладая огромной работоспособностью и энергией, Федор Иванович отличался удивительной скромностью.

Поселившись в 1869 г. в основанном им хуторе в Цемесской долине, он устроил там виноградники и в широких масштабах экспериментировал. Лишь в 1870 г. он построил небольшой дом, вызвав к себе

дачные участки (всего их было 210). Почти до 30-х годов селение имело двойное название: Подрезы-Гайдук, а в некоторых официальных документах Черноморского округа и губернии называлось одноимённо – «Подрезы» [1].

Основание школы. Школа в 20-40-е годы XX века. Точных данных о дате образования школы в пос. Гайдук нет. Но 14 октября 1917 года на собрании рабочих и служащих цементного завода «Бетон» предприятий цементной промышленности Новороссийского района говорилось о необходимости открытия при заводе школы. Отмечалось,

что на других цем. заводах, в том числе и на цем. заводе «Скала» общества «Айндарь» в пос. Гайдук, школа уже имеется. Эту дату – 14 октября 1917 года – можно условно считать датой открытия шко-

по открытию второй школы в Гайдуке при цементном заводе «Победа Октября». В 1923 году школа при этом заводе уже действовала. Функционировали школы в Кирилловке и Владимировке.

Несмотря на то, что Гражданская война принесла стране разруху, голод, школам уделялось большое внимание. ... отдел народного образования г. Новороссийска издал распоряжение об обязательном посещении школьниками занятий до конца каждого учебного года

лы в Гайдуке. Об этом свидетельствует и старожил посёлка Мамайко Н.Ф. (1910 года рождения), который с первого по четвертый класс ходил в школу на цементном заводе «Скала».

Специального помещения для школы тогда не было, и занятия с детьми проводились в помещении бондарного цеха завода «Молот», где для этих целей были оборудованы две классные комнаты и подсобные помещения. В настоящее время это здание разрушено.

В классных комнатах вместо парт стояли грубо сколоченные столы и скамейки. Классы (группы) были двухкомплектные. В каждой комнате одновременно обучались дети с первого по четвертый класс. Некоторое время детей обучали в доме № 2 на улице Ленина, который передала в пользование обществу гражданка Борисюк. Это здание не сохранилось.

В классах, по сведению о школах Новороссийской волости в 1921–1922 учебном году, обучалось 76 детей. Одним из первых учителей в школе 1920 г. был Смирнов. В 1920 г. коллегия по народному образованию при Черноморском ревкоме сообщала, что начаты подготовительные работы

С 18 по 24 октября 1923 года состояние указанных школ проверялось инспектором народного образования Новороссийского района. В докладной записке инспектор отметил, что школьное здание на цементном заводе «Победа Октября» деревянное, казарменного типа, в нём имеются две классные комнаты и коридор (это здание не сохранилось). Парты в классах разнокомплектные и не все исправны. Стены голые: нет ни плакатов, ни картин. Наглядные пособия отсутствуют. В школе обучается 59 детей, из них 31 мальчик и 28 девочек. В школе работали две учительницы: Тамазова Е.А. и Тендер Т.И.

До 1923 г. часть детей из Гайдука ходила в школу в соседнем селе Владимировка, но в 1927 г. она была закрыта из-за малочисленности контингента учащихся (27). В последующие годы (1938–1942 гг.) школа вновь начала функционировать. После освобождения Новороссийска от немецкой оккупации в 1944 г. и до 1977 г. начальная двухкомплектная школа № 32 в селе Владимировка работала. Её заведующей и учительницей все эти годы была Кородзиевская Мария Вячеславовна.

В 1926–1927 учебном году в Гайдуковской школе обучалось уже 105 детей. Заведующим был тогда Ножевский Ефим Семёнович. 13 ноября 1927 года на заседании президиума Цемдолинского сельского совета (пос. Гайдук был в ведомстве Цемдолинского сельского совета) обсуждалось сообщение зав. школы Ножевского Е.С. «О работе школы». В постановлении президиума сельского совета отмечалось, что работа школы признана удовлетворительной. Ввиду увеличивающегося контингента учащихся для школы необходимо было принять еще одну тех. работницу, а сад, имеющийся при школе, превратить в показательный.

Несмотря на то, что Гражданская война принесла стране разруху, голод, школам уделялось большое внимание. Ставилась задача всеобщего начального образования. В то сложное время многие дети не могли регулярно посещать школу. Многие оставляли её, не закончив учебный год. Чтобы устранить эти явления, отдел народного образования г. Новороссийска издал распоряжение об обязательном посещении школьниками занятий до конца каждого учебного года.

Трудно было всем. Учителя тоже бедствовали. Зарплата учителя начальных классов равнялась 40–50 рублям. Чтобы помочь им, по решению местных органов учителям выдавалось по одному пуду (16 кг) муки в год из расчёта на каждого ученика, по одной бутылке молока в месяц, также из расчёта на каждого ученика.

Финансирование школ проводилось из местного бюджета, который был ограничен. Решением президиума Цемдолинского сельского совета от 12 февраля 1926 года денеж-

ные средства для школ были распределены так: Гайдукской школе для хозяйственных нужд – 16 рублей. Остальным школам – по 11 рублей 50 копеек в месяц. На канцелярские принадлежности и на приобретение наглядных пособий выделялось каждой школе по 75 копеек в месяц. С каждым годом население в Гайдуке увеличивалось. И 2 августа 1930 года на заседании президиума Цемдолинского сельского совета было принято решение о строительстве школы-семилетки в Гайдуке. Была поставлена задача закончить это строительство к началу 1931–1932 учебного года, но это решение не было выполнено в обозначенный срок. 22 июня и 19 августа 1932 года вновь обсуждался вопрос об окончании строительства школы в Гайдуке. Управляющему строительством товарищу Бондареву был объявлен выговор и строгое предупреждение, что если к 1 сентября 1932 года строительство школы не будет закончено, то он будет привлечён к уголовной ответственности и отдан под суд. Такие строгие меры подействовали, и новый 1932–1933 учебный год для школьников Гайдука начался в новом здании. Оно было почти таким, как в настоящее время, то есть третья часть нынешнего здания, её левое крыло. Рассчитана она была на 280 посадочных мест. Отопление в школе было печное (12 печей). В качестве топлива использовались дрова и уголь, не было водопровода и канализации. В школе было два входа со стороны железной дороги. Даже в современных кабинетах сохранились остатки вентиляции старых печей (рис. 1).

Школа была уже семилетней и называлась ФЗС (фабрично-заводская семилетка). И хотя радость жителей по-



Рисунок 1. Школьное здание, построенное в 1932 году
(вид с восточной стороны)

сёлка по поводу строительства школы была безмерной, многие понимали, что уже в ближайшее время она не будет удовлетворять потребности быстро растущего населения посёлка. В связи с этим уже на первых своих заседаниях поселковый Совет выдвигал задачу осуществления пристройки к школе. 30 ноября 1937 года поселковый Совет обратился в горсовет о выделении 120 тысяч рублей для пристройки к школе. Но пристройка ни в 1937-м, ни в 1940 г. так и не началась.

В 1933 г. был осуществлен первый выпуск семилетки, среди выпускников

была А.Ф. Максимчук. Её свидетельство об окончании ФЗС имеется в экспозиции школьного музея. Позже, с 1935 г., она работала в родной школе учителем начальных классов.

С 1939 по июнь 1941 г. директором школы был М.Ф. Халитов. К этому времени семилетняя школа преобразуется в среднюю. В 1939–1940 гг. в школе последним классом был восьмой, а в следующем учебном году уже выпускным был 9-й класс. Выпускники 9-го класса заканчивали 10-й класс в 62-й железнодорожной школе Новороссийска.



Рисунок 2. Учитель русского языка и литературы
Половникова К.И. и ее ученики (конец 30-х г. XX в.)

Школа, ученики и учителя в годы Великой Отечественной войны. Началась Великая Отечественная война. С января 1942 года занятия в здании школы были прекращены, и дети обучались в «стахановском общежитии» (помещение на улице Заводской). В школьном здании был развернут госпиталь, а затем штаб 77-й Симферопольской стрелковой дивизии, принимавшей участие в обороне Новороссийска.

В начале войны М.Ф. Халитов ушёл на фронт добровольцем защищать Родину. Также добровольно на фронт ушла учитель русского языка и литературы Клавдия Егоровна Половникова (рис. 2). Она принимала участие в защите города Новороссийска и посёлка Гайдук и в 1942 году погибла в бою под Новороссийском. Её фамилия значится на памятнике защитникам и освободителям посёлка в парке клуба им. Девятого января 1905 года села Гайдук.

Ушёл на фронт и погиб в бою под Будапештом учитель русского языка и литературы Гришин Петр Яковлевич.

Добровольцами ушли на фронт многие ученики 8-х, 9-х классов. По установленным данным, 16 из них не вернулись домой, погибли в боях, защищая Родину.

Панченко Николай – лётчик. Погиб в бою под Ленинградом в 1943 г. Его младший брат Георгий Панченко вместе с отцом помогал партизанам, был схвачен фашистами и расстрелян на окраине села Глебовка.

Был партизаном и Владимир Зайцев, погиб и похоронен в братской могиле в селе Мысхако на окраине Новороссийска.

Чикало Иван, рядовой, служил на Закавказском фронте, 180 зсп, 2-й батальон, пропал

без вести 21 июля 1942 года во время боев в Ростовской области в районе села Мокрый Лог в направлении реки Дон.

Пухнарович Иван, 1925 г. рождения, рядовой, призван в армию 31 июля 1942 года, пропал без вести в октябре 1942 года.

Георгий Качан, 1923 года рождения. Последнее место службы – 7 вд гв. див. Воинское звание – гвардии лейтенант медицинской службы. Погиб 14 января 1944 года в боях на Украине. Первичное место захоронения – Украинская ССР, Киевская обл., Смелянский р-н, д. Буда Орловец. За подвиги на фронте был награжден медалью «За боевые заслуги» и орденом «Красной Звезды».

Владимир Репш, 1924 года рождения, на фронт призван в августе 1942 года, пропал без вести в ноябре 1943 года.

Павел Петах родился в 1924 году, призван на фронт в августе 1942 года, рядовой, Новороссийский ГВК. Погиб в бою 10 октября 1943 года.

Федор Стрюк родился в 1924 году, на фронт ушёл в 1941 году, служил при штабе 395-й стрелковой дивизии, рядовой. Пропал без вести в октябре 1942 года.

Рябчук Николай, родился в 1922 году, на фронт был призван в июле 1941 года, рядовой, пропал без вести в ноябре 1943 года.

Дмитрий Кравченко, 1925 года рождения, рядовой, служил в штабе 30-й Иркутской стрелковой дивизии. Погиб в бою 23 сентября 1942 года. Похоронен в Горячеключевском районе Краснодарского края.

Иван Просвирик, родился в 1924 году. Воевал в 9-ой стрелковой дивизии 145-м пехотном полку войск НКВД в звании младшего лейтенанта. Погиб в бою, похоронен в Украинской ССР.

Пилюгин Василий погиб в 1942 году.

Новиков Николай – погиб в 1944 году в боях за Будапешт.

Лютов Владимир погиб в первые дни войны в Прибалтике.

Шестопалов Василий погиб в 1943 году под Керчью.

Участниками Великой Отечественной войны были и учителя школы разных лет: М.Ф. Халитов, директор школы; А.И. Белоглазов, учитель НВП; Е.Ф. Лазаренко, учитель начальных классов; А.Е. Дудка, учитель истории; Н.Т. Колупаев, учитель НВП; В.М. Восьмиренко, учитель НВП; Н.Т. Шабалин, учитель НВП; А.П. Ковальчук, учитель физкультуры.

В период оккупации немцы превратили нижний этаж школьного здания в гараж и конюшню. Здание было полуразрушено: повреждена кровля, во многих классных комнатах сорваны полы, повреждены перегородки, печи. Выбиты окна и двери, почти полностью была уничтожена школьная мебель. После освобождения посёлка Гайдук от немецко-фашистских оккупантов в восстановлении школы принимали участие все жители посёлка, ученики и учителя. Директором школы после ухода на фронт М.Ф. Халитова с июня 1941 года по сентябрь 1942 был С.А. Князюк, а в 1943–1944 – Л.С. Широкова. Обучалось в школе всего 128 учеников, из них в 8-м классе – 22 ученика, а в 9-м классе – 10. Естественно, встал вопрос о закрытии старших классов. По просьбе жителей посёлка исполком Гайдукского поссовета ходатайствовал перед Горисполкомом о сохранении 8-го и 9-го классов.

Школа в 50–70-е годы. Документов о том, когда школа в Гайдуде стала средней, нет даже в городском архиве. Однако там удалось найти па-

спорта средней школы № 6 в посёлке Гайдук за 1946–1947, 1949–1950, 1950–1951, 1953–1954 учебные годы. В 1946–1947 учебном году занятия в школе проводились в две смены. Количество классов-комплектов очень небольшое: 1-х – 2 класса, 2-х – 3, 3-х – 2, с 4 по 8 – по одному классу (всего 10 учеников). А в 1948–1949 учебном году восьмого класса не было. И это естественно, так как контингент учащихся должен был пополняться детьми военного времени. Изменение численного состава учащихся началось с 1951–1952 учебного года, когда в 8-м классе обучалось 23 ученика и был уже 9-й класс (13 учеников). В сведениях о школах Верхнебаканского района за 1-е полугодие 1952–1953 учебного года записано, что всего школ в районе 26, из них средних – 4, семилетних – 5, остальные начальные. Среди средних значатся: Верхнебаканская, Гайдукская, Абрау-Дюрсо, Раевская.

Средней школа в Гайдуке стала ещё с 1939 года, в послевоенные годы она осталась в этом статусе, несмотря на то, что в отдельные годы не было старших классов. Одно достоверно известно: первый выпуск 10-го класса (11 учеников) был в 1953 году.

Директором школы с 1 августа 1945 по 1 октября 1956 г. был С.С. Шкурко.

В период его руководства в школе произошло значительное улучшение учебно-воспитательной работы. Об этом свидетельствуют итоги проверки школы Верхнебаканским районом за 1946–1947 учебный год. В акте констатируется, что знания учащихся проверялись путём устного опроса и проведением контрольных работ. Знания учащихся удовлетворительные. Учителя школы умело увязывали изучаемый материал с



Рисунок 3. Идёт пристройка к школьному зданию
1953–1954 гг.

жизнью, новый материал объясняли на основе пройденного. В решении Верхнебаканского районо школе в Гайдуке выделено из всей суммы (100 тысяч) 10 тысяч. Но школе нужен был не только ремонт, её нужно было достраивать.

Администрация школы, поселковый совет депутатов трудящихся, общественность поселка активно ставили вопрос о достройке школы. Главные затраты на пристройку к зданию школы взял на себя коллектив цементного завода «Победа Октября», и к новому 1954–1955 году строительство было завершено. Полезная площадь школы увеличилась почти в два раза: она теперь вмещала 440 учащихся. В цокольном этаже достроенной части школьного здания появились две квартиры для работников школы. Было установлено центральное отопление, проведены водопровод и канализация. Новый учебный год был начат в новом здании. В этом же году школа получила новое номерное название «СШ № 23». В 1953–1954 учебном году в ней было уже 556 учащихся (рис. 3).

С 1956 г. директором школы был назначен А.Т. Игнатенко, завучем школы до 1968 года была М.П. Павловская. Об организации учебно-воспитательного процесса в школе

в то время можно узнать из акта фронтальной проверки школы городским отделом народного образования от 3 ноября 1957 года. В нем отмечалось, что классные комнаты в здании школы соответствуют всем санитарно-гигиеническим нормам. Занятия двухсменные: 10 классов в первую смену и 8 классов во вторую. В школе была группа продлённого дня с 27 учениками. Был создан физико-электротехнический кабинет. Создателем его был учитель физики Ф.Т. Гарбузов, который работал в школе с 1951 по 1962 год. Это был романтик педагогического труда, настоящий профессионал, работал увлеченно, как вспоминают его ученики, зажигал их любовью к своему предмету.

В школе уже в то время имелись столовая для учащихся, спортзал, живой уголок и аквариум. Было начато строительство теплицы и автомобильного гаража. В акте проверки давалась положительная оценка деятельности всего педагогического коллектива. Процент успеваемости был не ниже городского.

26 августа 1960 года новым директором школы была назначена А.В. Мороз, педагогическая деятельность которой началась 15 октября 1943 года. До этого она работала учите-

лем начальных классов в селе Борисовка в начальной школе. 1-го июля 1944 года была переведена в среднюю школу посёлка Гайдук, где с 1950 года работала учителем русского языка и литературы. 24 года А.В. Мороз была бессменным директором, посвятив всю свою жизнь школе. Благодаря её умелому руководству сложился сплоченный коллектив, способный решать сложные задачи. Она умела подбирать кадры так, что на протяжении всех лет её руководства не было нарушений морально-этических норм среди работников школы, а работа педагогического коллектива всегда соответствовала духу и требованиям времени. Будучи на пенсии, А.В. Мороз в меру своих сил и возможностей продолжала работать в школе, передавала свой богатый жизненный и профессиональный опыт учителям, которые пришли ей на смену.

С 1 сентября 1961 года средняя школа с 10-летним обучением перешла на 11-летнее. В связи с этим был издан приказ следующего содержания: «В связи с переходом СШ № 23 на 11-летний срок обучения с производственным обучением, приказываю: учащихся 9-х классов, обучающихся в этом году по новой программе, распределить для производственного обучения на завод «Молот» по специальности «токарь-слесарь, фрезеровщик» в количестве 14 человек, на завод «Победа Октября» по специальности «электрообмотчик» в количестве 13 человек». Одиннадцатилетнее обучение осуществлялось всего 3 года и снова стало десятилетним.

Добрую память о себе оставил Н.И. Коваленко, учитель истории и математики. Учитель от Бога, он пользовался среди учащихся и родителей

особым уважением. Несмотря на свое физическое состояние (был инвалидом детства), педагог приносил большую пользу школе: вместе со старшеклассниками радиофицировал школу, создал группу политинформаторов, которые регулярно, без перебоев проводили для младших школьников передачу «Пионерская зорька», а для учащихся 5–10 классов – радиопередачи на этические, патриотические, музыкальные темы.

Говоря о Н.И. Коваленко, нельзя не сказать о его супруге Нине Алексеевне, учитель биологии и химии. Это она вместе с родителями и учениками создала в школе один из лучших в городе химико-биологический кабинет. Сформировала живой уголок, организовала посадку деревьев вокруг школы, разбивку клумб. На территории школы был виноградник, посаженный тоже по ее инициативе.

Значительное внимание в школе всегда уделялось трудовому обучению и профориентации. Учителя труда и технологии – З.П. Коновалова, Т.А. Пушкарь, В.И. Уханев, Е.Ф. Тучков – проработали в школе более десяти лет. При них были оформлены и работали кабинет обслуживающего труда, слесарная и столярная мастерские. В.И. Уханев на протяжении многих лет был председателем профсоюзного комитета школы, членом городского комитета профсоюза.

Долгое время учителями физической культуры работали А.П. Ковальчук и В.А. Гриценко. Им на смену пришли выпускники нашей школы – В.А. Холевчук и А.Н. Казакова. Под их руководством школьные спортивные команды не раз становились призёрами и победителями городских и краевых спортивных сорев-

нований по футболу, гандболу, баскетболу, туризму.

Как и во всех школах в СССР, в нашей школе функционировала пионерская и комсомольская организации. Пионерская дружина носила имя Героя Советского Союза Лизы Чайкиной. Главным органом её был совет дружины. Общее руководство осуществляла старшая пионерская вожа-тая, специально назначаемая штатная единица. С 1968 года ею в школе работала выпускница Н.И. Недвигина (Давтян). Она стала организатором школьного драмкружка: под её руководством ставились спектакли, проводились конкурсы бальных танцев.

...В историю школы вошли имена всех наших учителей. Многие уже ушли из жизни, но светлая память о них живёт в сердцах их учеников.

Школа и педагогический коллектив в конце XX – начале XXI века [2]. В 1984–1985 учебном году директором школы была назначена Г.Г. Дейнега, которая до этого работала организатором внеклассной и внешкольной работы. Это было сложное «перестроечное» время. Количество учащихся в школе сокращалось, но школа продолжала жить полной жизнью, хотя были трудности с финансированием, комплектованием педагогического коллектива. Тем не менее школа всегда занимала достойное место среди школ города. Давала ученикам прочные знания, что позволяло им занимать призовые места на городских олимпиадах, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

С 2003 года директором школы становится Г.П. Чадная. Главная задача, которая стояла тогда на повестке дня, – это строительство нового здания школы, так как старое



Рисунок 4. Торжественное открытие нового здания школы, март 2018 г.

здание со своими функциональными обязанностями не справлялось. Весной 2018 года новое здание на 400 посадочных мест, где была размещена начальная школа, торжественно ввели в эксплуатацию (рис. 4). В новом здании есть большой спортивный зал, столовая, класс для занятия изобразительным искусством, музыкой, танцевальный зал, просторная и светлая библиотека. Также открыты два кабинета «Точка роста», где учащиеся под руководством организатора внеклассной работы М.А. Перебоевой занимаются робототехникой, современными компьютерными технологиями [1].

Школа успешно работает всё это время благодаря стабильному административному звену в лице заместителей директора Н.В. Киселевой, Л.Н. Немец, Э.М. Игнатенко. Для более успешной воспитательной работы с учащимися была создана социально-педагогическая служба (педагог-психолог С.Л. Прошина,

социальные педагоги Т.И. Лысенко и Е.С. Крутякова), успешно работает школьная библиотека, которую долгое время возглавляла Н.Ю. Мутовчиева.

С 2018 года директором школы является Т.М. Василенко, выпускница Армавирского государственного педагогического института, которая до назначения директором работала в нашей школе учителем математики.

Активно работает в рамках Российского движения школьников детская общественная организация «Пламя», созданы спортивные секции, кружки по интересам, профильные отряды.

Сегодня в числе педагогов один кандидат педагогических наук учитель математики Оксана Викторовна Белецкая, которая пришла к нам в школу по программе «Земский учитель».

За добросовестный труд, внедрение передовых педагогических технологий многие наши педагоги награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федера-

ции, есть в коллективе Отличники народного просвещения и Заслуженный учитель Кубани.

Из 66 педагогов, работающих сегодня в коллективе, 20 – выпускники нашей школы. Арендатор Е.А. и Выдрин А.А. – продолжатели педагогических династий. А всего из стен школы вышло более полусотни человек, получивших педагогическое образование и связавших свою жизнь с обучением и воспитанием детей.

28 ноября 2009 года на территории школы был создан памятный знак – стела, на которой высечены имена учителя и учеников школы, погибших в Великой Отечественной войне, а также Марка Немченко, отдавшего жизнь при выполнении воинского долга в Абхазии, и Виктора Георгиева, погибшего в Чечне.

13 октября 2014 года постановлением администрации муниципального образования город Новороссийск школе было присвоено имя Виктора Георгиева, выпускника школы, погибшего при исполнении

воинского долга в Чечне и награжденного посмертно орденом Мужества. Память о Викторе Георгиеве увековечена в Книге Памяти Краснодарского края, на мемориальной плите на площади Памяти героев у

денные медалями за особые успехи в обучении.

Удивительные люди работают в школе. Благодаря им многие наши выпускники связывают свою жизнь с педагогикой.

Из 66 педагогов, работающих сегодня в коллективе, 20 – выпускники нашей школы. Арендарь Е.А. и Выдрин А.А. – продолжатели педагогических династий. А всего из стен школы вышло более полусотни человек связавших свою жизнь с обучением и воспитанием детей

Вечного огня в г. Краснодаре; на мемориальной доске памятника в парке им. Фрунзе в г. Новороссийске и на мемориальной доске памятника на территории школы № 23 с. Гайдук.

Школа всегда молода. За период с 1953 года, когда школа в Гайдуке стала средней, выпускниками 10–11-х классов стали более 2,5 тысяч ребят. Среди них В.Г. Прохоренко, проработавший около 10 лет главой администрации г. Новороссийска, кандидат технических наук В.А. Вавилов, кандидат исторических наук А.А. Самохин, кандидат социологических и экономических наук, профессор кафедры экономики труда и управления персоналом Академии труда и социальных отношений, главный редактор научного журнала «Труд и социальные отношения» П.И. Ананченкова, кандидат экономических наук Ю.В. Снигирева, кандидат социологических наук Розенфельд Э.В., руководители предприятий, предприниматели, общественные деятели. Особая гордость школы – 74 выпускника школы, награж-

Я с искренней благодарностью всегда вспоминаю свою первую учительницу – А.И. Тренду, Наставника с большой буквы – Н.И. Коваленко, благодаря которому стала учителем истории. Ковальчук А.П., учителя физкультуры, который воевал, прошел фашистский плен. Пятеро из его учеников стали учителями этого предмета. А кто из нынешних филологов сможет устроить громкое чтение шолоховской «Судьбы человека» на уроке так, как К.Л. Супиченко? Мы все, включая мальчиков, плакали. Шкурко Т.С. работала учителем начальных классов в трудное послевоенное время, но ещё в середине 60-х годов родители «занимали очередь», чтобы их дети попали к ней в класс. Лазаренко Е.Ф. прошла дорогами войны, её дочь тоже стала учителем начальных классов. Евграфова М.М. – учитель английского языка, своим примером прививавшая нам интерес к культуре. Дудка А.Е., учитель истории, приехал с Украины. Именно он начал работу по изучению истории посёлка и школы. Как истинный историк, много вре-

мени провел в городском архиве и музее Новороссийска, собирая данные по крупицам.

Для моего первого директора А.В. Мороз школа была родным домом, в котором она проработала почти до восьмидесяти лет. Благодаря ей многие выпускники шли учиться в педагогические вузы и возвращались на работу именно в родную школу.

В коллективе складываются целые династии: заместителем директора по АХЧ долгое время работала В.С. Акоюн, затем ее сменила дочь Марина, другая дочь стала учителем начальных классов, внучка – учителем английского языка. Недвигина-Давтян Н.И. и Лысенко Т.И. – родные сестры, которые посвятили образованию и воспитанию детей большую часть своей сознательной жизни. Ходорченко А.И. получила три высших педагогических образования, сейчас в нашей школе работает её дочь.

Многое в школе зависит от руководства. Заместитель директора школы по воспитательной работе – энергичная Э.М. Игнатенко, благодаря которой учителя и ученики объезжали с экскурсиями полстраны и пол-Европы.

Проходят годы, разлетаются по всей стране выпускники нашей школы, на смену ветеранам педагогического труда приходят молодые, полные сил и задора коллеги, которые достойно продолжают дело образования. И стоит в центре посёлка, у всех на виду, наша школа, которая для многих моих земляков стала не просто местом, где дают знания, а школой жизни, успеха, человеческих взаимоотношений, добра и любви.

Список источников

1. Колина И.В. Моя малая родина. Из истории создания поселка Гайдук // Образовательная социальная сеть: сайт. URL: <https://nsportal.ru/user/56058/page/moya-rodina>.
2. Официальный сайт МАОУ СОШ № 23 села Гайдук г. Новороссийска: сайт. URL: <http://gaidukschool23.ucoz.ru/>.



**ДУДНИК
ОЛЕСЯ
АЛЕКСАНДРОВНА**
старший преподаватель
кафедры психологии,
педагогике и дополнительного
образования ГБОУ
«Институт развития
образования»
Краснодарского края
dudnikolesy82@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ как условие гармоничного развития личности

В данной статье автор раскрывает понятие личностного роста как предиктора формирования позитивных ценностно-целевых жизненных ориентиров у обучающихся в общеобразовательной организации, даёт алгоритм определения результатов воспитания, акцентирует внимание на недопустимости стандартизации данного процесса.

Ключевые слова: ценностно-целевые ориентиры, личностный рост, воспитание, результат воспитания, развитие личности

Сегодня общеобразовательная организация, школа, обладая своими традициями, укладом, должна формировать исключительно положительные ценностно-целевые жизненные ориентиры у обучающихся, постоянно создавая новую воспитывающую среду, благотворно влияющую на личностное развитие детей

Сегодня. Учителю для достижения поставленной цели необходимо формировать исключительно положительные ценностно-целевые жизненные ориентиры у обучающихся, постоянно обеспечивать благоприятный психологический климат в школьной среде, поддерживать позитивные отношения со всеми участни-

Формирование духовно-нравственных ценностей у ребёнка, развитие чувства прекрасного, воспитание настроенного на созидание, а не на разрушение самостоятельного гражданина своей страны, способного нести ответственность за настоящее и будущее Родины, – это и является главной целью воспитания сегодня

и подростков. Формирование духовно-нравственных ценностей у ребёнка, развитие чувства прекрасного, воспитание настроенного на созидание, а не на разрушение самостоятельного гражданина своей страны, способного нести ответственность за настоящее и будущее Родины, – это и является главной целью воспита-

тели воспитательно-образовательного процесса. Ему как наставнику нужно стремиться стать значимым взрослым для ребят в классе, постоянно формировать свои собственные положительные ценностно-целевые ориентиры. Учитель, заинтересованный в конструктивном, доброжелательном диалоге с родителями

обучающихся для совместного решения воспитательных задач, имеет больше шансов в достижении воспитательных целей. Что, в свою очередь, по-

они собой представляют и как их формировать.

Целесообразно рассматривать уровень сформированных ценностно-целевых ориенти-

личность не стоит рассматривать только с положительной стороны. Личность может развиваться в равной степени как в прогрессии, так и в регрессии. Иными словами, воспитание может оказывать как положительное влияние, ориентирующее ребёнка на позитивные ценности, так и отрицательное, формирующее негативные ценности. Значимость воспитания как социально значимой деятельности требует введения понятия, определяющего именно позитивную направленность развития личности, – «личностный рост». Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках того общества, с которым отождествляет себя сама личность [2, с. 16]. Отрицательное отношение к данным ценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности. В современном российском обществе признаются исключительно общечеловеческие гуманистические ценности (рис.).

Таким образом, личностный рост необходимо рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, самому себе, людям, как формирование ценностно-целевых ориентиров личности. Какие же объекты в окружающей нас действительности признаны ценностями в российском обществе? А именно формирование каких ценностных ориентиров будет свидетельствовать о личностном росте ребёнка? Здесь лучше опираться на мнение В.А. Каравковского, утверждавшего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие категории, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд [3, с. 15]. Им вы-

Формирование позитивных ценностно-целевых ориентиров у подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных задач воспитания

зволит помочь обучающимся в школе ребятам не сбиться с правильного жизненного пути, обеспечит создание благоприятных условий для гармоничного развития личности каждого ребенка.

Формирование позитивных ценностно-целевых ориентиров у подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных задач воспитания. Но чтобы сформировать эти ценностно-целевые ориентиры есть необходимость разобраться, что же

ров у обучающихся как результат воспитания. Это возможно лишь при условии, когда в качестве результата воспитания мы будем рассматривать личностный рост ребенка. Что же такое личностный рост? Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий своё отношение к миру, людям, самому себе [1, с. 19]. Отношения эти могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными). При этом



Рисунок. Общечеловеческие духовные ценности

делены именно те объекты ценностного отношения, которые можно «уловить», преобразовать в реальности, в отличие от таких феноменов, как Сострадание, Правда, Красота, Доброта, которые трактуются неоднозначно. Очень важно обратить особое внимание на самую важную ценность гуманизма – Человек. Она может проявляться как ценность другого человека и как ценность своего собственного «Я». Развитие ценностного отношения ребенка именно к этим ценностям, то есть формирование его ценностно-целевых ориентиров, и будет свидетельствовать о его личностном росте.

Рассматривать результаты воспитания через понятие личностного роста необходимо, особенно акцентируя значимость для воспитания

положительного развития личности, то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему Отечеству, труду, семье, природе, а

Соблюдение всех вышеперечисленных условий позволит найти ответы на вопросы, касающиеся формирования ценностно-целе-

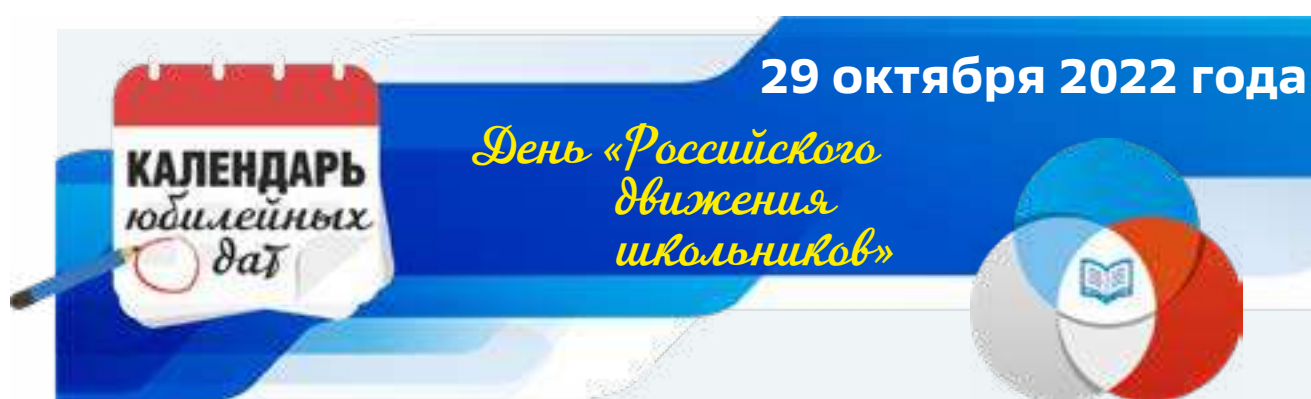
Личность может развиваться в равной степени как в прогрессии, так и в регрессии. Иными словами, воспитание может оказывать как положительное влияние, ориентирующее ребенка на позитивные ценности, так и отрицательное, формирующее негативные ценности

не соответствия личности некоему эталону, стандарту, норме (быть патриотом, созидателем и т.д.) [4, с. 44]. В таком случае появится возможность увидеть стремление даже самых «трудных» детей стать лучше.

вых ориентиров подрастающего поколения, что, в свою очередь, создаст условия для эффективной воспитательной работы, оказывающей позитивное влияние на личностный рост каждого ребёнка.

Список литературы

1. Воспитательная система школы: проблема управления. Очерки прагматической теории / под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М., 1997.
2. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Личностный рост ребёнка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. Москва-Тула, 2002.
3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
4. Братченко С.Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала. Псков, 1997.



29 октября - День «Российского движения школьников». Организация была создана Указом Президента Российской Федерации в 2015 г.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края активно поддерживает деятельность «Российского движения школьников», объединяющего 48,7 тыс. учащихся (апрель 2022 г.) из более тысячи общеобразовательных организаций. В 2021 г. на базе Центра молодёжных инициатив был открыт Краснодарский региональный ресурсный центр РДШ.

В 2022 г. проводится активная работа по формированию первичных отделений РДШ на базе общеобразовательных организаций (их уже 148, и данные постоянно обновляются), выстраивается сеть муниципальных кураторов.

СИСТЕМА
КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ГОЛЕНИЦКАЯ
НАТАЛЬЯ
АЛЕКСАНДРОВНА
директор МБОУ СОШ № 24
ст. Раевской МО
г. Новороссийск,
Краснодарский край
goleniczka.natalya@mail.ru

Статья раскрывает тему эффективной организации системы казачьего образования и воспитания в школе на примере МБОУ СОШ № 24 ст. Раевской г. Новороссийска. Рассказывается об особенностях учебно-воспитательного процесса в классах казачьей направленности, возможностях «музейной педагогики» и «Точек роста» для решения поставленных задач.

Ключевые слова: казачье образование, патриотическое воспитание, конкурсная и проектная деятельность, музейная педагогика, поисковое движение, дополнительное образование, центр «Точка роста», муниципальная экспериментальная площадка

В этом году школе № 24 станицы Раевской города Новороссийска исполняется 156 лет. Все это время школа жила и продолжает жить не своей жизнью, а жизнью своих учеников, и в этом сокрыта её главная мудрость.

В течение многих лет в школе работает стабильный педагогический коллектив, со-

футбольное поле с искусственным покрытием, на площадках установлены уличные многофункциональные тренажёры. Для учащихся созданы все необходимые условия для развития здорового успешного поколения, всесторонней развитой личности с учетом интересов и требований современного общества.

Умелое сочетание казачьих традиций и инноваций в современной школе – залог успешного формирования личности учащихся

стоящий из 105 сотрудников, 34 из них – выпускники школы. Сегодня в СОШ № 24 обучаются 2 254 ребенка, 64 класса-комплекта.

Школа соответствует всем требованиям современного образования. Оборудованы кабинеты технологии, информатики, игровые комнаты, большие просторные рекреации, просторная библиотека, медиатека, хореографический зал, спортивный зал. На территории школьного двора расположены баскетбольная и волейбольная площадки,

Первые казачьи классы в школе появились в 2005 году, а в 2009 ей был присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки «Умелое сочетание казачьих традиций и инноваций в современной школе – залог успешного формирования личности учащихся». Действительно, данная площадка стала беспроблемной в деле воспитания учащихся. В 2012 году школе присвоен статус «Казачье образовательное учреждение» (приказ администрации Краснодарского края, Министерства образова-

ния и науки Краснодарского края №115/7091 от 11.09.2012 г.) (диаграмма).

Организация учебно-воспитательного процесса в классах казачьей направленности нацелена на приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. В каждом классе есть казак-наставник. Наставники совместно с классными руководителями проводят занятия по истории кубанского казачества, знакомят с традициями, обычаями и бытом казаков. У казаков христианская этика на высшем уровне. Все праздники, поминовения, которые проводятся казаками совместно с православными священниками, оказывают благотворное влияние на души детей, их воспитание.

За данный период в школе № 24 сложилась система образования и воспитания учащихся.

Наряду с общеобразовательными предметами в классах казачьей направленности реализуются следующие модули: история и традиции кубанского казачества, современность кубанского казачества, основы православной культуры, декоративно-прикладное творчество и физическое воспитание.

Школа активно сотрудничает с храмом Святого Вознесения Господня станицы Раевской, станичным казачьим обществом, Домом культуры, Детской школой искусств, спортивной школой «Раевская имени Ю.И. Гордеева», воинской частью № 61856, сельской библиотекой, Советом ветеранов, конноспортивной школой «Пегас», администрацией Раевского сельского округа.

В школе проходят традиционные мероприятия.

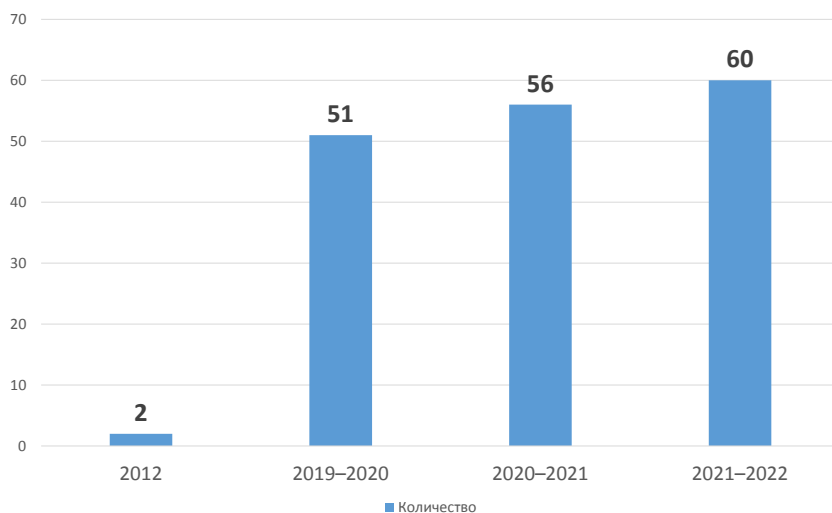


Диаграмма. Увеличение численности казачьих классов в МБОУ СОШ № 24 ст. Раевской МО г. Новороссийск

Одно из главных – «Посвящение в казачата». Чтобы провести такое мероприятие, ведется предварительная работа: изучаются заповеди казаков, клятва казачат, проводятся занятия по строевой подготовке.

Традиционным в школе стало ежемесячное мероприятие «Час атамана». На это мероприятие приглашаются все атаманы классов. Ребята решают вопросы по школьному самоуправлению, успевае-

Конкурс «Смотр строя и песни» проходит в канун великого праздника – Дня Победы. Все классы по параллелям соревнуются между собой, а победители принимают участие в станичном параде, приуроченном к празднованию 9 Мая. Также лучшие классы по итогам конкурса принимают участие в городском смотре, где на протяжении трех лет занимают первые места.

Ко Дню Победы в школе проходит «Конкурс инсцени-

Организация учебно-воспитательного процесса в классах казачьей направленности нацелена на приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества

мости классов, форме одежды, участию в конкурсах, различных акциях.

Наша станица многонациональная. В школе обучаются дети 32 национальностей, поэтому еще одной хорошей традицией стал «Фестиваль национальных культур», где каждый класс представляет культуру определенного народа.

рованной песни». Недавно стало традицией проводить в школе конкурс «Весенний вальс»: каждый класс принимает участие в ярком, зрелищном празднике.

Ежегодно учащиеся участвуют в краевом параде, посвященном Дню реабилитации Кубанского казачества. «Коробка» юношей и девушек



Рисунок 1. Акция «Сохрани Черное море»

проходит торжественным маршем по Театральной площади г. Краснодара.

Каждый год школа принимает участие в краевом конкурсе «Лучший казачий класс», становится победителем.

Наши учащиеся несут «Вахту Памяти» на памятниках станицы, ежегодно участвуют в городской акции «Бескозырка», где им предоставляется почетное право нести «Вахту Памяти» на братской могиле советских воинов в с. Южная Озереевка. Также ребята ежегодно несут «Вахту Памяти» на Посту № 1 в г. Новороссийске.

С течением лет в школе сложились свои традиции – коллективные благотворительные мероприятия: акции милосердия «Доброе сердечко», «Береги ближнего» (в помощь пожилым людям), «Подарок солдату». В рамках акции «Спаси и сохрани», которая проходит в школе два раза в год, организуется благотворительная ярмарка, на которой представлены по-

делки, сувениры, украшения и другие изделия декоративно-прикладного творчества, изобразительное искусство, выпечка, сладости, напитки, растения, саженцы деревьев. Нужно отметить, что все товары, представленные на ярмарке, выполнены или выращены руками школьников и их родителей. Вырученные денежные средства идут на лечение нуждающихся онкобольных детей, детей-инвалидов, которые являются учащимися нашей школы.

Также ребята с удовольствием участвуют в экологических акциях «Чистая станица», «Чистые реки», «Береги лес», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сад памяти», «Сохрани Черное море» (рис. 1).

Представление об образовательном пространстве классов казачьей направленности было бы неполным без так называемой «музейной педагогики». Учащиеся школы совместно с педагогами ведут работу по накоплению ма-

териалов и созданию полноценного школьного музея. Все экспонаты собраны руками казачат, родителей, педагогического коллектива. Предметы казачьего быта, собранные в музее, помогают наглядно представить и прочувствовать жизнь и быт казаков.

Одним из приоритетных направлений в школе является поисковое движение, члены которого в течение многих лет занимаются исследовательской работой по изучению истории нашей школы и станицы. «Учителя – фронтовики раевской школы», «Гордимся нашими земляками», «Военное детство» (по воспоминаниям детей войны станицы Раевской Краснодарского края), «Две ветви казачьего рода», «Оккупация станицы Раевской в годы ВОВ» – все эти работы являются победителями городских, краевых и всероссийских научных конференций, творческих конкурсов (рис. 2).

В школе развита система дополнительного образования. Организованы кружки и спортивные секции по интересам. Среди них – «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Юные спасатели», «Юные тимуровцы», «Что? Где? Когда?», «Патриоты Кубани», КВН, «Барабанщицы». Есть и свой оформительский кружок, вокально-инструментальный ансамбль. Школа включена во Всероссийские проекты «Самбо в школу», «Футбол в школе», «Шахматы в школу». По итогам Всероссийского конкурса «Футбол в школу» наша образовательная организация вышла в призеры и в подарок получила футбольные мячи. По итогам Всероссийского конкурса «Мир Самбо» мы стали победителями муниципального этапа, а ребята получили



Рисунок 2. Защита исследовательской работы

путевки в оздоровительный санаторий, где готовятся к соревнованиям краевого уровня (рис. 3).

Достоинством не только школы, но и города Новороссийска является образцовый ансамбль народной песни «Криниченька». Хор участвует в городских и станичных концертах, во всех школьных мероприятиях, в конкурсах самого разного уровня становится победителем и призёром (рис. 4).

Хочется отметить работу хореографического ансамбля «Колояр». Ансамбль является участником всех школьных мероприятий, а также конкурсов и фестивалей, занимая призовые места. Главное направление – народный танец.

Огромное внимание в школе уделяется конкурсной деятельности. Одним из главных достижений школы является победа нашего проекта во Всероссийском конкурсе грантов «Сквозные образовательные траектории». [1]. Цель проекта заключалась в создании полигона для проведения военно-спортивных игр и условий для популяризации здорового

образа жизни, формирования духовно-нравственных и социальных ценностей, физической подготовки детей, развития их лидерских качеств, патриотического, интеллектуального развития подрастающего поколения с активной жизненной и гражданской позицией, а также выявления профессиональных качеств, умений и готовности их ак-

тивного проявления в различных сферах жизни общества. Благодаря слаженной командной работе МБОУ СОШ № 24 стала победителем и обладателем гранта Всероссийского конкурса «Сквозные образовательные траектории» в номинации «Здоровье».

В рамках Федерального проекта «Современная школа» в сентябре 2019 года на



Рисунок 3. Соревнования по самбо



Рисунок 4. Ансамбль «Криниченька»

базе МБОУ СОШ № 24 был открыт центр цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр «Точка роста» расширил возможности предоставления качественного современного образования для учащихся казачьих классов. Программа центра «Промышленный дизайн», которая способствует вовлечению обучающихся в проектную деятельность и научно-техническое творчество, позволяет развивать инженерное и художественное мышление. Программы «Робототехника», «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» направлены на подготовку технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи в

команде в области информационных и аэротехнологий.

Творческая студия «Мультимедийная журналистика» – ещё одно из направлений «Точек роста», она создана с целью развития и реализации творческих способностей обучающихся, совершенствования навыков литературного творчества, практических навыков работы с техникой, освещения событий, происходящих в стенах родной школы и станицы. Ребята готовят статьи, выпускают видеосюжеты, которые размещают на школьном канале. Именно после создания студии мультимедийной журналистики мы стали заботиться об имидже нашего образовательного учреждения в пространстве сети Интернет: в школе есть официальная группа ВКонтакте и страница в Telegram [2]. Студия молодая, но ребята уже являются победителями конкурсов Всероссийского уровня, таких как III Всероссийский фести-

валь казачьей культуры «Казачий спас» (номинация «Казачья киностудия»), V Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами».

Вопросы формирования патриотического сознания учащихся в современной школе заслуживают самого пристального внимания, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счёту – о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, гражданском становлении подрастающего поколения, формировании у него готовности к достойному служению Отечеству.

Все мероприятия, проводимые в нашей школе, прививают учащимся любовь к родному краю, Кубанскому казачеству, помогают быть добрее друг к другу. Можно с уверенностью сказать, что мы растём настоящими патриотами нашей Родины.

Список литературы

1. Всероссийский конкурс грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории» // Обрсоюз: сайт. URL: <https://obr.so/grant-2021/>.
2. МБОУ СОШ № 24 ст. Раевской МО г. Новороссийск: сайт. URL: <https://новорос24.школакубани.рф>



ДАНИЛЕНКО
АННА
АЛЕКСАНДРОВНА
старший воспитатель
МАДОУ центр развития
ребенка - детский сад № 31
ст. Ленинградской,
Краснодарский край
gvozdika31@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ и формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольника на основе традиций Кубанского казачества

Статья знакомит с системой работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на примере организации работы казачьего детского сада. Внимание уделяется организации образовательного процесса посредством использования авторской парциальной программы духовно-нравственного развития «Из глубины веков» для детей от 2–7 лет и разработанного к ней учебно-методического комплекта. В статье представлены основные направления деятельности детского сада и модель организации духовно-нравственного воспитания дошкольников в созданной в соответствии с региональными традициями, культурой и бытом кубанского казачества уникальной развивающей предметно-пространственной среде учреждения.

Ключевые слова: казачье образование, парциальная программа, духовно-нравственное воспитание, учебно-методический комплект, модель, направления деятельности, традиционная культура, традиции, социальное партнёрство, кубанское казачество

Вопрос воспитания детей всегда актуален, ибо без этого невозможна преемственность поколений, передача базовых знаний и духовно-нравственных норм, сохранение религиозных и культурных традиций. В конечном итоге будущее человеческой цивилизации напрямую зависит от того, кого и как мы воспитываем сегодня.

В.В. Путин [1]

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний

день, которая должна решаться педагогами, родителями и равнодушными людьми. В настоящее время, как бы это прискорбно ни звучало, мате-



Рисунок 1. Гончарная мастерская в МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 31 ст. Ленинградской



Рисунок 2. Мастерская талаша на территории детского сада

риальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, патриотизме. Обратиться к душе ребёнка должны мы, педагоги. Воспитание души для будущего взрослого человека – это создание основы духовно-нравственных ценностей. Основой духовно-нравственного воспитания является культура семьи, общества и

образовательного учреждения – той среды, в которой происходит развитие и становление, в которой живет и развивается ребёнок. Ребенку от рождения не дается чувство любви к родине, уважения семейных и народных традиций, гордости за свой народ и государство. Все эти качества воспитываются семьёй и обществом, начиная с детского сада. Целью детского сада в духовно-нравственном воспитании является

формирование в душе ребёнка чувства причастности к наследию прошлого и настоящего, ведь в основе человеческой культуры лежит духовное начало.

В МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 31 ст. Ленинградской с 2015 года ведется активная работа по организации процесса воспитания духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста [2]. Данная работа была начата в рамках муниципальной инновационной площадки по теме: «Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства через создание мобильных центров этнографической направленности». В рамках реализации проектной инициативы коллектив детского сада разработал учебно-методический комплект, в который входит авторская парциальная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников 2–8 лет «Из глубины веков».

Качественная реализация данной программы невозможна без предметно-пространственной среды. В детском саду создана уникальная предметно-пространственная среда в соответствии с региональной культурой, бытом и традициями кубанского казачества. Всё пространство духовно-нравственного развития детей организуется в единой системе казачьих и православных ценностей. Весь процесс образования направлен на достижение современного казачьего воспитательного идеала (рис. 1).

Реализуя данную программу, педагоги нашего детского сада используют самые разнообразные формы организации детской деятельности. Благодаря реализации данной программы они смогли сделать этот процесс более познавательным, увлекатель-



Рисунок 4. Кружок «Юные звонари»
с духовным наставником



Рисунок 5. Воспитанники с наставником
и казаком-ветераном

в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни. Это осознание значимости семьи для каждого человека, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребенком. Таким примером в детском саду являются наставники. Именно они в ходе взаимодействия с дошколятами служат примером и объектом для подражания (рис. 4, 5).

Работа нашего детского сада по духовно-нравственному воспитанию строится на формировании у дошкольников базовых жизненных ценностей, передаваемых из поколения в поколение и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях. Базовые жизненные ценности, являясь приоритетными нравственными установками, существуют в культурных, семейных, социально-исторических и религиозных традициях. Дети усваивают основные положительные (вера, любовь, милосердие, сострадание, вежливость, верность, правдивость, скромность, совесть, смирение, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость) и отрицательные (грубость, гордыня, корысть, вранье, непослушание) нравственные качества человека; общие понятия гражданско-правового сознания (Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность, ответственность).

Для изучения результативности учебно-воспитательного процесса существенное внимание уделяется педагогической диагностике – изменениям в уровне воспитанности детей и росте педагогического



Рисунок 6. Модель духовно-нравственного воспитания в МАДОУ центр развития ребёнка – детский сад № 31 ст. Ленинградской

мастерства воспитателей, разработке механизмов внешней и внутренней оценки уровня сформированности духовно-нравственных компетенций дошкольников посредством использования таких методов, как наблюдение, совместная деятельность, беседа, интервью. Открытость и информированность социума о деятельности детского сада обеспечивает участие педагогов и воспитанников в конференциях, конкурсах, смотрах, акциях и фестивалях различного уровня.

Таким образом, в ходе организации работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников нами была разработана модель (рис. 6), способствующая системной и результативной организации работы по духовно-нравственному воспитанию, которую легко адаптировать к условиям других детских садов, чтобы организовывать практическую деятельность и осуществлять её анализ и самооценку.

Эффективность модели и реализации практики мы проверяли по деятельностному показателю, показателю этно-

культурной среды (или средовому) и субъектному.

В ходе оценки проводился качественный анализ педагогической практики, позволяющий определить её эффективность и результативность. Воспитатели и педагоги отметили значительные изменения, произошедшие в ходе апробации модели: у детей проявился интерес к истории и традициям своей малой родины, они стали принимать активное участие в различных видах деятельности и вовлекать в неё своих близких, наставников, научились выходить из конфликтных ситуаций, стали более самостоятельными и творчески активными.

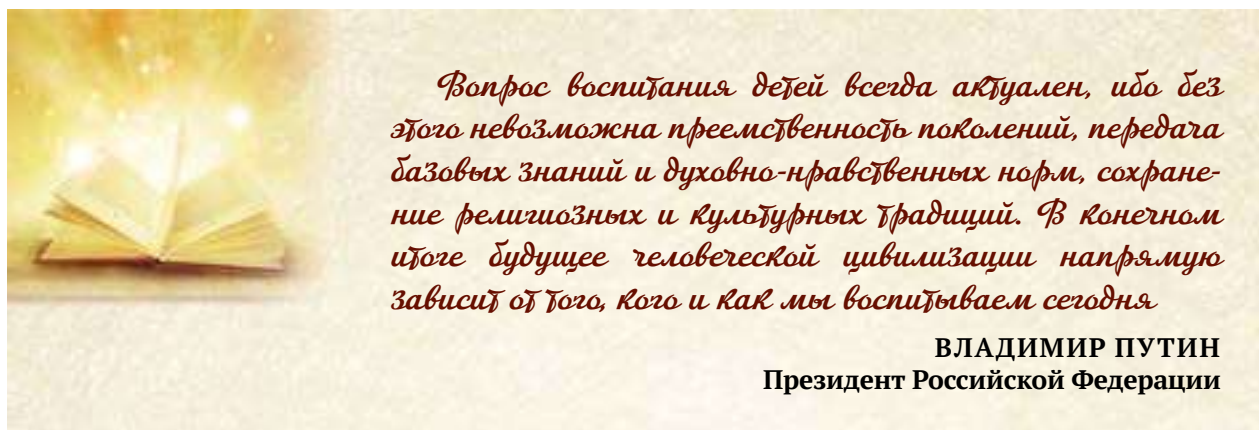
Помимо экспертной оценки, мы просили педагогов фиксировать свои наблюдения и самостоятельно оценивать результаты осуществляемой ими педагогической деятельности в индивидуальных дневниках воспитанников ДОУ. Результатом стало осмысление педагогами организации деятельности как педагогического процесса в событийной общности взрослых и детей, которая строится посредством подбора систе-

мообразующих мероприятий в зависимости от наблюдения за воспитанниками. Особое внимание уделяется созданию определённого уклада в детском саду (в конкретной группе), основанного на традиционной культуре кубанского казачества и православных традициях.

Важным результатом является обоснование деятельности детского сада в процессе реализации педагогического потенциала традиционной народной культуры кубанского казачества. Все субъекты образования (дети, педагоги, родители, социальные партнёры) становятся равноправными участниками детско-взрослого событийного сообщества, нацеленного на воспроизведение и передачу ценностей и смыслов традиции малой родины в деятельности и общении. Во взаимодействии, организованном на основе традиционных ценностей, каждый субъект получает собственный этнокультурный опыт, который становится основой для его самоопределения, культурной и этнической самоидентификации, проявления авторства в деятельности и жизнетворчестве.

Список литературы

1. Владимир Путин: «Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма – основа уверенного развития страны» // Информационно-аналитическая служба «Русская народная линия»: сайт. URL: https://ruskline.ru/news_rl.
2. МАДОУ центр развития ребёнка – детский сад №31 ст. Ленинградской Краснодарского края: сайт. URL: <https://gvozdikalen31.ucoz.ru/>.





САМИЛЯК
АННА ОЛЕГОВНА

главный специалист Центра
непрерывного повышения
профессионального
мастерства педагогических
работников ГБОУ ДПО
«Институт развития
образования», г. Краснодар
sao29@bk.ru



ПШУНОВА
АЛИНА АРЗАБЕКОВНА
ведущий специалист Центра
непрерывного повышения
профессионального
мастерства педагогических
работников ГБОУ ДПО
«Институт развития
образования», г. Краснодар
Pshunova.alina@mail.ru

Влияние созданной региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Краснодарском крае на достижение показателя мотивирующего мониторинга региональных систем образования Российской Федерации

В статье описан опыт реализации мероприятий по формированию, обеспечению и внедрению единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Краснодарском крае.

Авторами раскрывается проблема оказания адресной поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в процессе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на базе Федерального оператора и рассматриваются инструменты снижения профессиональных дефицитов педагогических работников в области предметных компетенций и умений по формированию функциональной грамотности обучающимися.

Ключевые слова: мотивирующий мониторинг региональных систем образования Российской Федерации, оказание адресной поддержки, функциональная грамотность обучающихся, региональный методический актив, сопровождение обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, развитие кадрового потенциала системы образования

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и пунктов 18, 20 основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р), а также реализации национального проекта «Образование» распоряжением Министер-

ства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, в которой прописаны рекомендации для внедрения системы в регионах.

Создание и функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров регламентированы следующими нормативно-правовыми актами:

– приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 г. № 2435 «О создании и функциониро-

тора) Краснодарского края от 23.06.2021 г. № 149-р) создан и функционирует центр непрерывного повышения профессионального мастерства педа-

...деятельность Центра направлена на формирование организационно-методических условий развития кадрового потенциала системы образования в Краснодарском крае

вании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края»;

– приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.08.2021 г. № 2625 «Об утверждении комплекса мер (дорожной карты) по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края».

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров создана и функционирует в том числе в целях обеспечения выполнения результата регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» [1].

Во исполнение распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13.07.2020 г. № 140-р «О создании центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (внесены изменения распоряжением главы администрации (губерна-

логических работников (далее – Центр) на базе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Центр является элементом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, и для достижения главной цели национального проекта «Образование» его деятельность направлена на формирование организационно-методических условий развития кадрового потенциала системы образования в Краснодарском крае, в первую очередь за счёт оказания адресной поддержки в процессе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогическими работниками и управленческими кадрами [2].

С целью оценки вклада субъектов Российской Федерации в достижение целевых показателей национальных целей развития Российской Федерации, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», разработан Мотивирующий мониторинг региональных систем образования Российской Федерации (далее – Мотивирующий мониторинг РФ).

Показатель Мотивирующего мониторинга РФ № 45

«Доля слушателей субъектов РФ, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации функциональной грамотности, в общей численности слушателей, заявленных на курс от субъекта РФ» (далее – Показатель), характеризует качество административной работы органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, степень снижения профессиональных дефицитов педагогических работников субъектов Российской Федерации в области предметных, методических компетенций и умений по формированию функциональной грамотности обучающихся [3].

Показатель рассчитывается в соответствии с методологией расчёта по следующей формуле:

$$\frac{Чсфд}{Чсф} \times 100\%, \text{ где}$$

$Чсфд$ – численность слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, за отчетный период (на основе данных Единого федерального портала дополнительного профессионального образования, источник данных – Министерство просвещения Российской Федерации), тыс. человек;

$Чсф$ – численность слушателей, заявленных на курс повышения квалификации по формированию функциональной грамотности от субъекта Российской Федерации, за отчетный период (на основе данных Единого федерального портала дополнительного профессионального образования, источник данных – Министерство просвещения Российской Федерации), тыс. человек [3].

Значения Показателя Мотивирующего мониторинга РФ

Отчетный период	№ 45 «Доля слушателей субъектов РФ, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации функциональной грамотности, в общей численности слушателей, заявленных на курс от субъекта РФ», %
2020	77,6
2021	92,5

По данным Министерства Просвещения Российской Федерации, по итогам 2020 и 2021 годов [4], значения Показателя Мотивирующего мониторинга РФ следующие (таблица).

В 2020 году педагогические работники Краснодарского края проходили обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее – Федеральный оператор). В рамках реализации данной программы более 800 учителей по предметам «русский язык», «математика», «химия», «физика» и «биология» прошли итоговую диагностику модульного курса по формированию функциональной грамотности обучающихся (рис. 1).

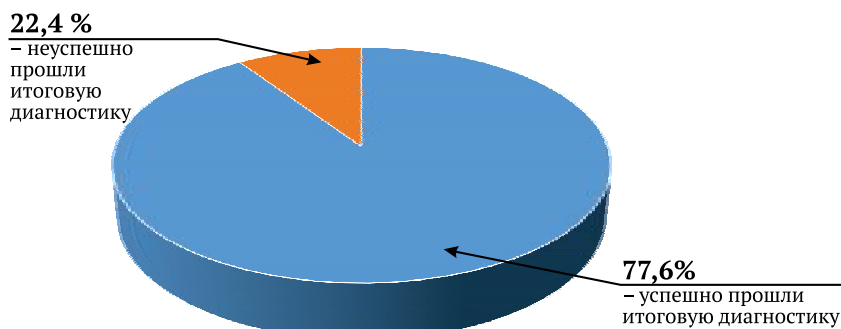


Рисунок 1. Результаты итоговой диагностики модульного курса по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2020 году

В 2021 году в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя» на базе Федерального оператора более 2000 учителей по девяти предметам (русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание) прошли итоговую диагностику модульного курса по формированию функциональной грамотности обучающихся (рис. 2).

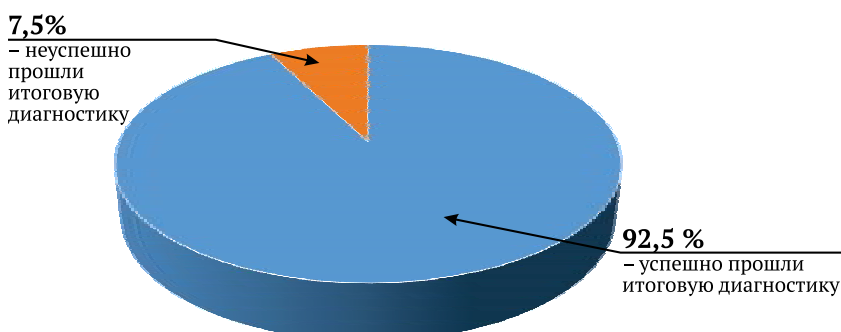


Рисунок 2. Результаты итоговой диагностики модульного курса по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2021 году

В рамках исполнения договора о сетевом взаимодействии между Федеральным оператором и ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края в 2021 году к реализации дополнительной профессиональной программы повышения

квалификации «Школа современного учителя» были привлечены участники регионального методического актива для проведения очных практикумов в объеме 16 часов. В региональный методический актив вошли учителя, успешно прошедшие процедуру оценки методических компетенций ФИОКО в 2020 и 2021 годах [5].

Участники регионального методического актива обучались на базе Федерального оператора по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка тьюторов к реализации ДПП ПК «Школа современного учителя» [6]. Учителя, успешно завершившие итоговую аттестацию по данной программе, привлека-

лись в качестве тьюторов для педагогов, направляемых на обучение.

Работа регионального методического актива по сопровождению обучения учителей организована Центром на ин-

ли и оценивали выполненные практические работы.

Согласно утверждённому расписанию обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа

Разработанный тьюторами единый подход к сопровождению обучения учителей собрал в себе лучшие практики и позволил наиболее эффективно взаимодействовать с более чем 2000 учителей региона

формационной образовательной платформе ios.iro23.ru, которая специально разработана для реализации практических занятий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя».

Преподавателями кафедр ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края разработаны программы по девяти предметам объёмом 16 часов. Именно по этим программам привлекаемые тьюторы проводили практические занятия со слушателями.

Все слушатели дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя» были загружены в информационную образовательную платформу ios.iro23.ru как пользователи и разделены на группы, также на платформе добавлены и закреплены к группам тьюторы, привлекаемые к сопровождению обучения.

Возможности платформы позволяли слушателям не только общаться индивидуально с закреплённым тьютором посредством личных сообщений, но и принимать участие в групповом обсуждении в созданных форумах. На платформе тьюторы проверя-

современного учителя», после изучения тематического модуля каждый слушатель сдавал тьютору зачёт в форме практической работы. Тьютор формировал и направлял специалистам Центра зачётные ведомости, которые обрабатывались и направлялись Федеральному оператору для учета промежуточных результатов каждого слушателя.

Разработанный тьюторами единый подход к сопровождению обучения учителей собрал в себе лучшие практики и позволил наиболее эффективно взаимодействовать с более чем 2000 учителей региона, оказывая каждому слушателю адресную поддержку при обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

В 2022 году более 2600 учителей края прошли итоговую диагностику модульного курса по формированию функциональной грамотности в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», «Школа современного учителя. Развитие читатель-

ской грамотности» на базе Федерального оператора.

В 2022 году к сопровождению обучения и оказанию адресной поддержки слушателям дополнительных профессиональных программ повышения квалификации привлекались сотрудники методических служб и специалисты Центра.

В рамках реализации дополнительной программы повышения квалификации слушатели проходили промежуточную аттестацию и выполняли практические работы на портале «Цифровая экосистема ДПО», загружая материалы в соответствующие разделы модулей программы.

Сотрудники Центра в основной период обучения оказывали слушателям адресную поддержку при прохождении контрольных точек обучения, формировали информационные справки о результатах прохождения слушателями модулей программы, взаимодействовали с методическими службами с целью оперативной ликвидации задолженностей слушателями программы.

Методические службы оказывали адресную поддержку слушателям при возникновении трудностей обучения в предметных модулях программ, осуществляли контроль прохождения модулей программ в соответствии с графиком обучения, взаимодействовали с руководителями образовательных организаций для эффективного решения возникающих проблем, не зависящих от слушателей программ.

По предварительным расчётам специалистов Центра значение Показателя Мотивирующего мониторинга РФ на конец 2022 года составит 91,5% (рис. 3).

Подводя итог, хочется отметить, что увеличение пока-

зателя в 2021 и 2022 годах по сравнению с 2020 годом связано с созданием единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и внедрением региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Краснодарском крае, где одним из важных инструментов достижения высоких результатов показателя мотивирующего мониторинга РФ является функционирование регионального методического актива и методических служб, оказание адресной помощи в процессе прохождения обучения учителями сотрудниками Центра.

Также важно отметить, что названные в статье дополнительные профессиональные программы повышения

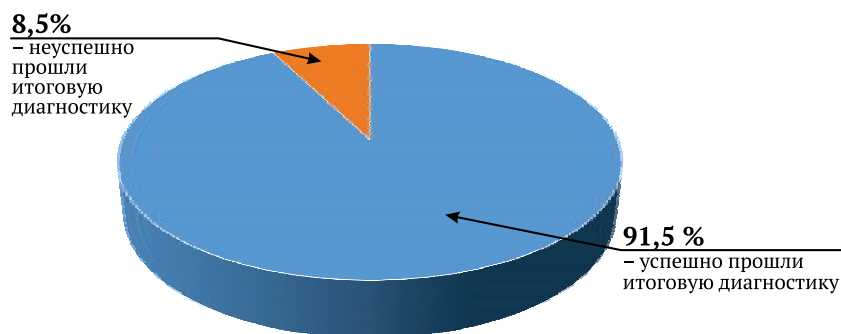


Рисунок 3. Предварительные результаты итоговой диагностики модульного курса по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2022 году

квалификации являются инструментом снижения профессиональных дефицитов педагогических работников Краснодарского края в области предметных, методических компетенций и умений по формированию функциональной грамотности обуча-

ющихся, а полученные в 2021 и 2022 годах результаты обучения педагогических работников на базе Федерального оператора демонстрируют улучшение показателя мотивирующего мониторинга РФ, закрепляя его на стабильно высоком уровне.

Список источников

1. Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников: распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-76 // ФИОКО: сайт. URL: <https://fioo.ru>.
2. О создании центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»: распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13.07.2020 № 140-р // Кодекс: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/561251520>.
3. Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования: распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 г. № Р-210 // Кодекс: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru>.
4. Министерство Просвещения Российской Федерации: сайт. URL: <https://edu.gov.ru>
5. Академия Минпросвещения России: сайт. URL: <https://apipro.ru>.
6. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края: сайт. URL: <http://ub.iro23.ru/>.





СТРОЧИХИНА

ЕЛЕНА

АЛЕКСАНДРОВНА

директор муниципального
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
№ 3 имени Героя Российской
Федерации Р.М. Хабибуллина
город Кореновск,
Краснодарский край
strochikhina-elena@rambler.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА в МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район в форме «студент – ученик»

В данной статье представлен опыт внедрения целевой модели наставничества в рамках реализации национального проекта «Образование» в МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район в форме «Студент – ученик». Приведены ожидаемые результаты и мероприятия по реализации выбранной модели наставничества.

Ключевые слова: национальный проект «Образование», целевая модель наставничества, модель наставничества «студент – ученик», наставник, наставляемый, наставнические группы, профориентация

С сентября 2020 года в МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район (далее – МОБУ СОШ № 3) в рамках национального проекта «Образование» внедрена целевая модель наставничества. Администрацией школы была выбрана форма целевой модели «студент – ученик». Выбор именно этой формы был обусловлен развитым в школе профориентационным блоком.

В рамках проведения профориентационной работы для учеников 5–9 классов ежегодно проводятся анкетирование и тестирование по исследованию профессиональных интересов и предпочтений учащихся, классные часы и беседы о востребованных профессиях.

Внедрение целевой модели наставничества и реализация одной из её форм утверждена в МОБУ СОШ № 3 следующими документами, рекомендуе-

мыми и отвечающими требованиям к реализации целевой модели [1]:

1. Приказ МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район от 01.09.2020 № 268/1 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества между обучающимися МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район и студентами, в том числе с применением лучших практик обмена опытом»;

2. Приказ МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район от 01.09.2020 № 283/1 «Об утверждении Программы внедрения целевой модели наставничества в МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район»;

3. Положение о внедрении целевой модели наставничества МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибул-

лина МО Кореновский район (утверждено приказом МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район от 01.09.2020 № 283/1 «Об утверждении Программы внедрения целевой модели наставничества в МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район»);

4. Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества (утверждена приказом МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район от 01.09.2020 № 283/1 «Об утверждении Программы внедрения целевой модели наставничества в МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район»);

5. Назначен ответственный по внедрению целевой модели наставничества в МОБУ СОШ № 3 (приказ МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район от 01.09.2020 № 283/1 «Об утверждении Программы внедрения целевой модели наставничества в МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район»).

Между МОБУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район и ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум» (далее – техникум) заключен договор №21/1/21 от 18.01.2021 г. о сетевом взаимодействии с целью проведения совместных мероприятий по реализации целевой модели наставничества. Одно из преимуществ сотрудничества – близкое территориальное расположение МОБУ СОШ № 3 и техникума.

Планируемыми результатами сетевого взаимодействия были обозначены: повышение уровня мотивированности и



Рисунки 1, 2. Мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества на базе ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»



Рисунок 3. Мероприятие в рамках реализации целевой модели наставничества на базе МОБУ СОШ № 3 Кореновского района

осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; вовлечение учащихся в профориентационные мероприятия; внедрение и развитие проектной деятельности совместно с наставниками из техникума; вовлечение обучающихся в целевую модель наставничества; создание устойчивого партнёрства между образовательными организациями [2].

Впервые в 2020 году, а далее ежегодно, в рамках сетевого взаимодействия с техникумом на роль наставников были отобраны студенты, по-

казывающие высокие результаты обучения и являющиеся активными участниками общественной жизни учебного заведения.

В МОБУ СОШ № 3 ежегодно обновляются учащиеся-наставляемые. Учащиеся-наставляемые разделены на группы по направлениям профессиональной ориентации, подгруппы по 3–5 человек закрепляются за наставником.

В рамках сетевого взаимодействия разработан и ежегодно обновляется план мероприятий по проведению профориентационных занятий, который включает в себя встречи наставников и настав-



Рисунок 4. Занятие в военно-патриотическом клубе «Вахта Памяти» МБОУ СОШ № 3 Кореновского района

ляемых как на базе МБОУ СОШ № 3, так и на базе техникума. У учеников есть уникальная возможность познакомиться с историей и традициями техникума, с особенностями учёбы в учебном заведении по сравнению со средней школой. Наставники увлечённо делятся опытом выбора своей рабочей профессии, проводят мастер-классы на базе техникума и знакомят учеников со своими мастерскими (рис. 1,2), присутствуют на классных часах в МБОУ СОШ № 3, посвященных профориентации (рис. 3).

Уже сейчас можно выделить наиболее популярные среди учащихся специальности, которые они выбирают по результатам проведенных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с техникумом: «Продавец, контролер-кассир», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Информационные системы и программирование», «Монтаж и эксплуатация линий электропередач», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Строительство и эксплуатация зданий и

сооружений», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)», «Повар».

Также важно отметить, что в результате реализации целевой модели наставничества совместно с техникумом более 20% выпускников становятся студентами именно этого техникума и возвращаются в МБОУ СОШ № 3 в качестве наставников.

Помимо реализации целевой модели наставничества посредством проведения профориентационной работы, студенты-наставники привлекаются к участию в мероприятиях военно-патриотического клуба МБОУ СОШ № 3 «Вахта Памяти» (рис. 4) и проведению занятий и мастер-классов в спортивной секции по легкой атлетике.

Подводя итоги проведенной работы по реализации целевой модели наставничества «студент – ученик» в МБОУ СОШ № 3, важно отметить, что за период с 2020 по 2022 г. обозначенные результаты достигнуты, помимо этого, наблюдается повышение мотивации к обучению среди учеников 5–9 классов, открытие новых кружков по интересам и внеурочных мероприятий.

Список литературы

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145.
2. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях: методические рекомендации / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачева, В.И. Серикова. Челябинск: ЧИППКРО, 2021. 92 с.

Школа должна не только учить, но и воспитывать. Она сегодня не просто территория для получения знаний или развития компетенций, мы вновь говорим о значении воспитательного компонента

МАРИЯ ЛЬВОВА-БЕЛОВА,
уполномоченный по правам ребенка

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ



НОСОВА
ВИКТОРИЯ
ВАЛЕНТИНОВНА
учитель математики
МАОУ СОШ № 52
г. Краснодара
vik.nosova@gmail.com

В статье описывается двухлетний опыт работы регионального методического актива, созданного Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ «Института развития образования» Краснодарского края. В статье описаны этапы работы с учителями и использованные технологии. Статья адресована работникам ЦНППМ, методистам, педагогам.

Ключевые слова: методический актив, компетенции педагогических работников, предметные и методические дефициты, функциональная грамотность

«Быть рядом с педагогом и помогать ему разбираться во всех возникающих вопросах», – так определил министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов один из стратегических приоритетов единой системы методической службы, которая сегодня формируется в России [1]. Реализации намеченной цели

дали свои предметные и методические компетенции, пройдя диагностические оценочные процедуры Федерального института оценки качества образования и обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе Академии Минпросвещения России.

«Быть рядом с педагогом и помогать ему разбираться во всех возникающих вопросах»

(С.С. Кравцов)

посвящена деятельности регионального методического актива, формирование которого является одной из основных задач Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Центр).

В состав актива входят учителя, имеющие высокий предметный и методический уровень и, что немаловажно, подготовленные к адресному сопровождению учителей. Все они изначально подтвер-

Методисты регионального методического актива ведут активную деятельность, направленную на повышение компетенций педагогических работников, в том числе сопровождая учителей на обучении по программам федерального оператора в рамках сетевого взаимодействия.

Так, в 2020–2021 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» были организованы курсы для учителей математики «Совершенствование

предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)». Специалисты Центра обеспечили участие слушателей в мероприятиях курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, оказав консультационную поддержку слушателей в части использования возможности образовательной платформы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и доведя до сведения слушателей необходимую информацию в полном объёме и в указанные сроки. Для них была разработана региональная карта адресного сопровождения, в которую были внесены мероприятия, направленные на успешное прохождение обучения каждого учителя и прикреплен методист, который оказывал необходимую помощь.

По запросу слушателей методистами были сформулированы наиболее часто задаваемые вопросы, типичные затруднения и проблемы, примерные варианты их решения, а также даны рекомендации материалов, баз данных по электронным образовательным ресурсам в привязке к изучаемым предметам и актуальным проблемам образования. На протяжении всего обучения Академия Минпросвещения России своевременно получала информацию о рисках и проблемах реализации указанных мероприятий в регионе.

По итогам работы с группой из 103 учителей на образовательной платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» каждым методистом был подготовлен отчет, содержащий список успешно прошедших аттестацию курируемых слушателей

и перечень наиболее часто задаваемых вопросов (типичных затруднений, проблем и вариантов их решения). Все учителя успешно завершили данный курс по итогам тестирования.

В 2021–2022 учебном году были организованы курсы в рамках проекта «Школа современного учителя», цель которого – создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения выявленных в ходе входного тестирования предметных, методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности.

Лекционный материал для обучения методистов, участвующих в сопровождении слушателей, был посвящен таким темам, как «Виды оценивания на уроке», «Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации», «Организация урочной деятельности по предмету», «Исследование педагогических компетенций», «Национальный проект «Цифровая образовательная среда», «Цифровая трансформация образования», «Цифровые технологии в образовании», изучению книги И.Ю. Алексашиной «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся» [2].

Обучение, включавшее в себя региональные практикумы (по 16 часов каждый), прошли 383 учителя математики.

В рамках первого практикума «Выполнение заданий с краткими и развернутыми ответами в формате ЕГЭ» слушатели были распределены по уровням (базовый, продвинутый) в зависимости от результатов входного тестирования. Задания для них формировались также по уровням сложности. Основной упор был сделан на разбор заданий

входного тестирования с низким процентом выполнения, после чего участники приступили к практической работе на платформе ИОС ЦНППМ-ПР. Кроме того, все участники должны были изучить материалы, размещенные на платформе.

В рамках второго практикума «Особенности современной методики преподавания» были организованы индивидуальные и групповые занятия со слушателями, в ходе которых разяснялись требования к методической разработке и критериям её оценивания, велось обсуждение методических разработок и их оценивание. В частности, слушателям была предложена методическая разработка «Формы и методы обучения на современном учебном занятии по предмету», представлявшая собой подробную технологическую карту урока, соответствующего актуальным образовательным стандартам.

Третий практикум «Разработка заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся (математической)», был направлен на оценку разработанных слушателями заданий, а также на разяснение требований к разработке заданий по функциональной грамотности. В ходе индивидуальных и групповых форм работы были изучены все типы компетентностно-ориентированных задач и созданы авторские с решением и описанием их характеристик.

Стоит отметить, что вся работа в рамках этих курсов строилась посредством онлайн-занятий. Помимо общения на платформе ИОС ЦНППМ-ПР, учителя могли общаться в группе в мессенджере, где размещалась информация, связанная с обу-

чением, записи занятий для повторного прослушивания. Многие получали консультации индивидуально в рамках телефонного разговора. Несмотря на требующую времени учебу на курсах, слушатели отмечали их эффективность в плане повышения методических компетенций и удобство в совмещении с основной деятельностью.

Работу по сопровождению учителей математики осуществляли 18 методистов из девяти муниципальных образований Краснодарского края.

В рамках подготовки к международному исследованию по функциональной грамотности в крае была сформирована команда из шести региональных методистов в целях сопровождения учителей из школ-участников исследования. Методисты оказывали помощь педагогам и сами принимали участие во всех вебинарах, семинарах, совещаниях, которые проводили Академия Минпросвещения России и Институт стратегии развития образования РАО, а также составляли еженедельный план работы с учителями-участниками международного исследования, оказывали помощь в дифференциации учащихся класса на группы с учётом результатов диагностик, оказывали методическую помощь учителям-предметникам по выполнению заданий, полученных на вебинарах и семинарах, анализировали допущенные ошибки. Слушатели также могли обратиться к методистам с просьбой о помощи в составлении программ работы над ошибками (выявленными дефицитами) в работе с учащимися, в том числе имеющими проблемы с выполнением заданий.

Еженедельные семинары и индивидуальные консуль-



Рисунок 1. Работа с учащимися по формированию математической грамотности



Рисунок 2. Методический воркшоп

тации с учителями по вопросам контекстных задач и их характеристик, актуализация подходов к их решению, конструированию задач по математической грамотности помогли учителям разобраться в вопросе, на каком этапе урока и в какой форме актуализировать умение учащихся решать компетентностно-ориентированные задачи, повышающие математическую грамотность учащихся. Ответ был сформулирован с учетом выбора лучших практик учителей-предметников, принимавших участие в семинаре.

Важным аспектом работы методистов стала работа с учащимися (рис. 1). По резуль-

татам входного тестирования были составлены методические пособия для тренировки «западающих навыков» из пула упражнений по математической грамотности, предложенных Институтом стратегии развития образования РАО [3].

Итогом этой работы стало участие в методическом воркшопе – очном региональном мероприятии, завершающем цикл по повышению функциональной грамотности учащихся, в ходе которого учителя актуализировали все методические навыки, полученные во время совместной работы: навыки решения, экспертизы и конструирования

задач по функциональной грамотности. Участники мероприятия были разбиты на пары для совместного решения предложенной контекстной задачи, по итогам которого обменялись материалами, осуществили взаимную проверку по критериям, а также обсудили типичные ошибки учителей и возможные ошибки учащихся. Для закрепления навыков была предложена математическая задача, которую

было необходимо трансформировать в контекстную, а также создать критерии проверки и описать характеристики. Получившиеся у групп задачи были зачитаны и обсуждены (рис. 2).

Важно подчеркнуть, что по итогам проведённых мероприятий отмечалась положительная динамика результатов обучающихся, которую они проходили на платформе «Российская электронная

школа», что говорит о верных направлениях в деятельности учителей как на уроке, так и на внеурочных занятиях, а в целом – об эффективности проделанной работы. Таким образом, деятельность регионального методического актива по сопровождению учителей математики способствует профессиональному росту педагогов и осуществлению новых подходов к обучению школьников.

Список литературы

1. В Москве пройдет Всероссийское совещание по вопросам развития методической службы // сайт Минпросвещения России: сайт. URL: <https://edu.gov.ru/press/5032/v-moskve-proydet-vserossiyskoe-soveshanie-povoprosam-razvitiya-metodicheskoy-sluzhby/>.
2. Алексахина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П., Формирование и оценка педагогической грамотности учащихся. СПб.: КАРО, 2019. 160 с.
3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»: сайт. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.



2 октября 2022 года

День среднего профессионального образования

2 октября 2022 г. в России впервые на государственном уровне отметили День среднего профессионального образования.

Слова президента **В.В. Путина**: «Мы по праву гордимся историей отечественного профессионально-технического образования и его традициями, которые формировались на протяжении десятилетий. Труженики промышленных предприятий внесли огромный вклад в индустриальное развитие нашей страны, в достижение Победы в Великой Отечественной войне, восстановление разрушенного народного хозяйства» (пресс-служба Кремля).

Престиж среднего профессионального образования в России неуклонно растёт, что связано с запросом общества и модернизацией колледжей и техникумов.

Подготовку кадров со средним профессиональным образованием в Краснодарском крае осуществляют 108 колледжей и техникумов. В них ведется подготовка по 63 профессиям и 143 специальностям.

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА: значение и способы повышения



**САВЕЛЬЕВА
АННА ЛЕОНИДОВНА,**
методист Центра
непрерывного повышения
профессионального
мастерства
педагогических работников
ГБОУ «Институт развития
образования»
Краснодарского края
savelyevakluch@mail.ru

В связи с изменившимися требованиями к умениям и качествам педагогов в современной школе возникает вопрос повышения профессиональной мотивации, её ориентирование на обучение и самосовершенствование. Автор рассматривает различные группы педагогических работников, траектории вовлечения их в деятельность Центра непрерывного повышения педагогического мастерства с учётом мотивационных особенностей. Предлагаются механизмы создания мотивационной среды, которая будет побуждать педагогов к постоянному повышению профессионального мастерства.

Ключевые слова: мотивация, мотивационные особенности, мотивационная среда, методический актив, инновационная деятельность, профессиональная мотивация

В условиях новых вызовов и модернизации современного российского общества возрастают требования к системе образования. Постоянное повышение профессионального уровня педагогических работников – единственно вер-

ческой деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии [1].

Профессия педагога всегда была связана с постоян-

Постоянное повышение профессионального уровня педагогических работников – единственно верная стратегия формирования современных педагогических кадров

ная стратегия формирования современных педагогических кадров, обладающих актуальными ресурсами, соответствующими современной школе. В связи с чем особое значение приобретает вопрос устойчивой мотивации профессионального развития педагогов.

Под мотивацией профессионального развития понимают процесс побуждения педагога к активной педагогиче-

ской работой над собой, своим самосовершенствованием и развитием. Сегодня в связи с обилием инноваций, направлений и подходов эта деятельность особенно актуальна. Останавливаться непозволительно, так как учитель всегда должен оставаться на плаву в меняющемся потоке времени. Мотивация к постоянному росту и развитию должна быть доминантной в иерархии мо-

тивов педагогов. Результатом станет возросшее качество работы, её результативность, что также поможет в достижении самых широких профессиональных целей, откроет путь

педагогу и снижением мотивации профессионального роста в условиях изменений системы образования, между высокой степенью теоретической разработанности вопросов

явление профессиональных дефицитов в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности», позволяет специалистам ЦНППМ выявить группы профессиональных затруднений в области профессионально-технологических и профессионально значимых компетентностей. Разработанные по итогам оценки индивидуальные маршруты (далее – ИОМ) позволяют не только определить траекторию научно-методической поддержки и профессионального роста на основе индивидуальных потребностей и личностных особенностей специалиста: ИОМ может служить картой мотивационного стимулирования педагогического работника.

Наблюдения показывают, что на профессиональную мотивацию педагогов влияет ряд факторов: возраст, педагогический стаж, личностные качества и профессиональная подготовка. Разделим педагогических работников на четыре условные группы и рассмотрим траектории вовлечения их в деятельность ЦНППМ с учётом мотивационных особенностей.

1-я группа – молодые педагоги со стажем до 3 лет. Такие специалисты имеют достаточный объем профессиональных знаний, но практические навыки сформированы ещё недостаточно. Отмечается дефицитарность профессионально значимых качеств. Преобладает направленность и интерес к совместной деятельности, потребность в общении, стремление поддерживать хорошие отношения с коллегами.

Этой группе педагогов показана организация психологической и методической

Разработанные по итогам оценки ИОМ позволяют не только определить траекторию научно-методической поддержки и профессионального роста на основе индивидуальных потребностей и личностных особенностей специалиста, но и могут служить картой мотивационного стимулирования педагогического работника

к инновациям, повысит самоуважение педагога, его социальный статус [2].

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ), осуществляя разноплановую деятельность по методической поддержке и помощи педагогам, обеспечивая им доступ к современным методикам и технологиям, средствам и инструментам обучения, уделяет особое внимание разработке проблемы мотивации педагогических работников к инновационной профессиональной деятельности в контексте анализа её особенностей и способов стимулирования.

Мотивация труда педагогов описана учёными многократно и с различных точек зрения: о проблеме мотивации трудового поведения педагогов писали В.Г. Асеев, А.Б. Бакурадзе, В.В. Гузеев, А. Маслоу и др.; с позиций экспертизы инновационной деятельности педагога вопрос рассматривали Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков и др. Психолого-педагогические исследования, практический опыт демонстрируют противоречия между возрастающими требованиями к современному

мотивации труда педагогов и недостаточной разработанностью механизмов, обеспечивающих развитие мотивации их профессионального развития.

В.А. Сластенин и Л.С. Подымова, изучая вопрос профессиональной мотивации педагогов, отмечают, что мотивация педагогической деятельности имеет определённое своеобразие, состоящее в том, что в её структуре ведущую роль играет желание найти причины неудовлетворенности результатами собственного труда и учёбы обучающихся [3]. Именно неудовлетворенность результатом даёт толчок к инновациям, активизирует поиск, пробуждает интерес к новому и предполагает особую форму внутренней деятельности педагога по перестройке субъективного отношения к происходящему, когда надо не только переосмыслить, но и «переболеть», «пережить» кризис профессиональных целей. Иначе говоря, без внутреннего побуждения не бывает успешной педагогической деятельности, поиска и освоения нового.

Прохождение педагогическими работниками диагностики, направленной на вы-

поддержки, обеспечивающей комфортность функционирования в новых условиях. Таким ресурсом может стать выстраивание маршрута наставничества.

2-я группа – педагоги со стажем до 10 лет. Представители данной категории находятся в ситуации стабилизации профессиональной деятельности, формирования собственной профессиональной позиции. У них уже имеется определенный собственный арсенал методов и приёмов обучения, направленность на определенные профессиональные задачи, увлечённость процессом деятельности, бескорыстным стремлением к познанию, овладению новыми умениями и навыками.

В этот период важно помочь педагогу в осмыслении собственных ресурсов, наметить методы совершенствования профессионального мастерства. Организованное ЦНППМ взаимодействие с членами регионального методического актива позволит данной категории педагогов преодолеть профессиональные дефициты, поможет в совершенствовании профессиональных компетенций, повышении результативности профессиональной деятельности.

3-я группа – учителя со стажем работы до 15 лет. Это педагоги со стабильной профессиональной позицией, стремящиеся к собственному благополучию, личному пер-

венству, престижу. Следует отметить, что данная группа педагогических работников входит в «педагогический кризис», который связан с противоречием между желанием что-то изменить и возможностями педагога. В контексте обозначенных особенностей требуется организация мероприятий по профилактике профессионального выгорания для изменения полярности мотивов.

4-я группа – педагоги, достигшие наиболее высоких результатов труда, с педагогическим стажем более 20 лет, отличающиеся наиболее высоким уровнем сформированности профессионально значимых качеств. Именно они являются целевой группой для включения в методический актив. Это «золотой запас» профессиональных сообществ.

Однако не каждый учитель-мастер готов к осуществлению адресной методической поддержки, расширению и без того значительного круга обязанностей. Мэтр болезненно воспринимает желание прийти к нему на урок, сделать предметом обсуждения его опыт, порой видя в этом желание ущемить его, обнаружить профессиональные ошибки. Важно предложить педагогам на этом этапе новый способ профессионального самовыражения. Таковым может стать участие в методическом активе, стажировочных пло-

щадках, программах наставничества. Это позволит сохранить имеющийся уровень мотивации, избежать профессионального истощения.

Важнейшей основой для качественной профессиональной мотивации педагогов любой из описанных выше групп является не только своевременный и грамотный анализ потребностей и мотивов каждой конкретной личности, но и возможность быть услышанным и понятым. Это неотъемлемая часть мотивационной сферы любого человека – как внешней, так и внутренней.

Если говорить о способах внешнего мотивирования педагога в системе субъектно-объектных школьных отношений, то для формирования и поддержания профессиональной мотивации педагога необходимо содействие администрации школы. Н.В. Немова предлагает «модель условий мотивации профессионального развития учителя» [4]. На основании данной модели автор определяет ведущие мотивы и стимулы к профессиональному развитию у различных групп педагогов. Интерпретированная модель может выглядеть следующим образом (табл.) [5].

Перечисленные выше мероприятия морального, психологического, методологического, материального и экономического планов для повышения мотивации педагогов не новы. Для по-

Таблица

Стимулирование профессиональной мотивации и саморазвития в системе субъектно-объектных школьных отношений

Мотив	Стимулы, которые можно использовать для профессионального развития
Творческая самореализация	<ul style="list-style-type: none"> – изобретение, разработка и внедрение новых элементов педагогических технологий; – организация собственной педагогической мастерской, мастер-классов, консультаций для учителей своего муниципального образования; – самостоятельный выбор программ; – участие в конкурсах проектов с грантовым обеспечением; – продвижение авторских педагогических систем и разработок

Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – периодическая курсовая подготовка; – активная включенность в методическую работу; – повышение уровня теоретической и психологической подготовки; – формирование инновационной направленности в деятельности педагога на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта; – изучение новых образовательных программ, обновленных образовательных государственных стандартов, новых нормативных документов
Самоутверждение	<ul style="list-style-type: none"> – возможность трансляции опыта на конференциях, стажировочных площадках, семинарах и т.п.; – публикация обобщённого опыта в печати; – участие в конкурсных и надзорных мероприятиях в качестве эксперта; – привлечение к руководству структурными подразделениями, методическими службами различного уровня
Стабильность	<ul style="list-style-type: none"> – комфортность педагогической среды; – защита интересов педагога в конфликтных и спорных ситуациях; – поднятие статуса педагога в социуме; – психологическая безопасность, профилактика профессионального выгорания
Состязательность	<ul style="list-style-type: none"> – методическое и экспертное сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства; – собственное участие в конкурсах профессионального мастерства; – ведение системы рейтинговой оценки достижений педагогов

ложительной динамики их реализация должна быть комплексной, дифференцированной, персонифицированной, поэтапной. Тогда меньше станет равнодушных лиц на педагогических советах, повысится количество желающих при-

фессиональной деятельности педагогов прекрасно передаёт В.А. Сухомлинский: «Не должно быть людей незаметных, людей безвестных пылинок. Каждый должен сверкать, как сверкают на небе миллиарды миллиардов Вселенных. Быть

обеспечить высокое качество образовательных результатов. Несложно ее определить, сложно ее достичь. Причем основные трудности возникают еще на этапе планирования, при разработке пути к цели. Профессиональное своевременное выявление уровня способности и стремления учителей к саморазвитию и профессиональному развитию, определение факторов, препятствующих этому, определение путей решения по устранению профессиональных проблем позволит сделать труд педагогов не только высокопрофессиональным, но и более мотивированным и качественным. Задачу методического, организационного, консультационного, аналитического сопровождения и выполняют сотрудники ЦНППМ.

Профессиональное своевременное выявление уровня способности и стремления учителей к саморазвитию и профессиональному развитию ... позволит сделать труд педагогов не только высокопрофессиональным, но и более мотивированным и качественным

нять участие в конкурсах профессионального мастерства, транслировать собственный опыт на конференциях, педагогических чтениях, семинарах, публиковаться в печати.

Общую концепцию мотивационной поддержки про-

неповторимой личностью – это зависит в большей мере от самой личности. Надо стремиться к тому, чтобы не быть серым, незаметным» [6].

Основная цель профессиональной деятельности педагога ясна и неизменна:

Список литературы

1. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе // Методическое пособие. М. 2009.
2. Верхоглазенко В. Система мотивации персонала // Консультант директора. 2012. № 4. С. 23–34.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. М. 2015. 224 с.
4. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. М. 1999. 175 с.
5. Бакурадзе А., Джамулаев А. Мотивация учителей: актуальные потребности и принципы их удовлетворения или компенсации // Директор школы. 2017. № 10.
6. Сухомлинский В.А. Письма к сыну // Livelib: сайт. URL: <https://www.livelib.ru/quote/657256-pisma-k-synuvashuhomlinskij>.

РОЛЬ СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



**ЗВЕЗДУНОВА
ЛЮБОВЬ ФЕДОРОВНА**
учитель химии
МОБУ СОШ № 1 г. Лабинска,
Краснодарский край,
председатель регионального
сообщества учителей химии
zvezdunova.luba@yandex.ru

В статье рассматривается актуальность создания системы профессиональных сообществ, их роль в повышении качества образования. В результате проведённого анализа сформулировано авторское видение задач, стоящих перед современной системой сообщества, затронуты основные моменты его работы – совершенствование системы методической службы в районах как результат обучения тьюторов, роль наставничества.

Ключевые слова: сообщество, наставничество, эффективность работы

Качество образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося зависит от многих факторов. Одним из них является профессиональная деятельность педагогов. В последнее время повысились професси-

Следует констатировать тот факт, что уровень преподавания химии в общеобразовательных организациях недостаточно высок. По этой причине не всегда достигаются предметные, личностные и метапредметные результаты обучения. Среди проблем ка-

В последнее время повысились профессиональные требования к учителю, поэтому возникает необходимость поиска форм совместного обсуждения насущных образовательных проблем

ональные требования к учителю, поэтому возникает необходимость поиска таких форм совместного обсуждения насущных образовательных проблем, с которыми справиться в одиночку трудно. А значит, усилилась роль сообществ.

Методическая работа сообщества учителей – это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение его творческого потенциала, а в конечном счёте – на повышение качества образования [1].

дрового характера можно назвать следующие:

1. Невысокая заинтересованность выпускников вузов в работе учителем, что определяется недостаточным количеством учебной нагрузки. Преподавание химии начинается с 8 класса; недельная нагрузка в 8–9 классах составляет 2 часа; в 10–11 классах – 1 час на базовом уровне.

2. В малокомплектных школах уроки химии иногда ведут учителя, не имеющие базового химического образования. И здесь важна роль старшего, опытного учителя. Не секрет, что успех дела



Рисунок. Заседание Президиума Регионального сообщества учителей химии Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022 г.

в большой степени зависит от того, насколько наставник уважительно, терпеливо, бережно относится к молодому учителю в развитии его мастерства как сплава профессиональных знаний, умений, навыков и качеств личности.

Исходя из этого, система наставничества, в нашем понимании, должна решать следующие задачи [2]:

- адаптация (социальная, профессиональная) и дообучение молодых специалистов;
- развитие профессионального потенциала;
- сохранение уже накопленных знаний, педагогического опыта и формирование и развитие новых.

Анализ осуществления наставнической деятельности выявил наличие следующих проблем: отсутствие нормативного закрепления прав и обязанностей наставника, отсутствие программы мораль-

ного и материального стимулирования наставников.

Из 44 муниципалитетов лишь в 14 работают молодые специалисты. В 12 из них функционирует методическая служба, сопровождающая работу наставников.

Отрадно, что Указом Президента РФ в целях признания особого статуса педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность, 2023 год объявлен Годом педагога и на-

При определении эффективности работы сообщества во главу ставим результативность, рост удовлетворённости учителем своего труда

ставника (Указ Президента РФ от 27.07. 2022 г. № 401).

В центре внимания постоянно находятся вопросы, связанные с изучением, обобщением и распространением передового педагогического опыта.

При определении эффективности работы сообщества во главу ставим результативность, рост удовлетворённости учителем своего труда. В значительной степени этому способствовало совершенствование системы методической службы в районах как результат обучения тьюторов, направленного на повышение их научно-теоретического, методологического уровня преподавания химии, проводимого на базе ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (руководитель – доцент кафедры ЕН и ЭО Ю.В. Найденков).

С целью совершенствования преподавания Региональным сообществом учителей химии Краснодарского края регулярно проводятся семинары, на которых учителя-мастера делятся опытом по изучению сложной в научном и методическом отношении темы, по обобщению знаний, проводятся круглые столы, конференции (рис.) [3].

Современному сообществу необходимо не просто деятель-

ный человек, а сознательная, целенаправленная квалифицированная личность, способная к постоянному саморазвитию и совершенствованию. Для активизации этого процесса и необходимо сообщество [4].

Список литературы

1. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой: пособие для рук. образоват. учреждений и органов образования. М., Новая школа. 1997. 350 с.
2. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3 (19).
3. Региональное сообщество учителей химии Краснодарского края // Институт развития образования Краснодарского края: сайт. https://iro23.ru/?page_id=5653.
4. Профессиональные объединения педагогов: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей. М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. 118 с.

СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ Краснодарского края: от истории к практике



**МУДРИЧЕНКО
АЛЕКСАНДР
ГЕННАДЬЕВИЧ**

заместитель директора
по УМР, учитель ОПК МБОУ
СОШ № 41 г. Краснодара,
председатель регионального
сообщества учителей ОПК
Краснодарского края
shuramudrichenko@yandex.ru

В статье освещаются этапы становления предметной области «Основы православной культуры» на федеральном и региональном уровне. В целях актуализации деятельности регионального сообщества учителей ОРКСЭ (ОПК) автор презентует перспективные планы работы регионального сообщества по трансляции и обобщению передового отечественного педагогического опыта учителей в направлении духовно-нравственного воспитания подрастающего молодого поколения.

Ключевые слова: основы православной культуры, региональное сообщество учителей ОПК, Основы религиозных культур и светской этики

Идея учебного предмета «Основы православной культуры» возникла в середине 90-х среди православных педагогов и на первых порах ограничивалась темой дополнительного образования по выбору, являясь своеобразным аналогом краеведения. Идея была в том, чтобы найти

обществе огромный авторитет и, самое главное, ощущалась потребность «обновлённого» общества в идеалах и принципах духовно-нравственного воспитания российской молодежи.

При этом был сильный разброс и по содержанию, и по уровню преподавания. Где-

Православие имеет в обществе огромный авторитет и, самое главное, ощущается потребность «обновлённого» общества в идеалах и принципах духовно-нравственного воспитания российской молодежи

способ и форму «легального» выхода православных на общеобразовательные школы, что отвечало общему настроению тех лет.

Первое десятилетие свободы Русской церкви было периодом педагогического и миссионерского подъёма, в основе которого лежало искреннее желание христиан (в немалой степени новообращенных) поделиться своей верой. Это было время благоприятных условий. Православие имело в

то считали, что это должен быть «Закон Божий», где-то настаивали на приобщении к лучшим образцам русской и европейской культуры, где-то делали акцент на истории православия в родных краях.

«Основы православной культуры» начали внедряться в российское образование в 1999 году, когда министром В.М. Филипповым был подписан Приказ о взаимодействии министерства образования с Московской патриархией.

В 2002 году было разослано письмо министерства образования, в котором предлагалась примерная программа учебного предмета «Православная культура».

Митрополит Екатеринодарский и Кубанский Григорий: «...Церковь готова вместе с обществом, с государством прилагать все усилия, чтобы молодые люди были воспитаны в тех традициях, в тех вечных ценностях, которыми жили наши предки. Эти традиции неразрывно связаны с верой в Бога, любовью к своему Отечеству»

В период с 2002 по 2007 годы формировались специальные курсы по подготовке и переподготовке учителей по «Основам православной культуры». В осмыслении самой темы, в разработке учебных пособий и в подготовке учителей принимали участие самые достойные авторы. Главной проблемой того периода было не методическое обеспечение, а почти полное отсутствие подготовленных ответственных педагогов.

В качестве примера был представлен опыт Ногинского района Московской области, где в соответствии с решением главы администрации во всех школах было введено преподавание «православной культуры». Совместно с некоторыми священнослужителями были организованы серьёзные многолетние курсы для учителей. В начале и в конце учебного года проводились опросы среди детей и родителей, в результате которых не были обнаружены случаи отказа от обучения по религиозным или национальным мотивам. Более того, были случаи, когда родители-мусульмане настаивали на обучении своих детей православной культуре. Интерес школьников поддержи-

вался мотивацией учителей, творческой составляющей обучения, ежегодными викторинами, конкурсами, экскурсионными и паломническими поездками. Безусловно, всё

это стало возможным только благодаря поддержке со стороны властей – организационной и финансовой.

Несмотря на сложности, в стране стали формироваться педагогические сообщества учителей и методистов ОПК, начали издаваться многотысячными тиражами учебные пособия.

В 2009 году распоряжением Правительства Российской Федерации был утверждён план мероприятий по введению в школы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», в состав которого и

...профессиональное сотрудничество поможет нашим учителям реализовать воспитательный потенциал христианских ценностей, отразить уже существующий опыт обращения к вечным истинам Православия в образовательных учреждениях края

вошли «Основы православной культуры». Важной вехой стало создание учебного курса и его апробация в избранных регионах РФ. Автором учебника «Основы православной культуры» для 4-х классов, одобренного Министерством образования, стал профессор

Московской духовной академии, кандидат философских наук протоиерей Андрей Кураев. В федеральных перечнях УМК предлагался список авторов авторитетных издательств «Просвещение», «Русское слово» и т.д.

Не остался в стороне и Краснодарский край. 18 мая 2006 года департаментом образования и науки Краснодарского края был подписан Приказ «О введении с 2006/2007 учебного года в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края регионально-го учебного предмета «Основы православной культуры»»[1].

В 2022 году Министерством образования, науки и молодежной политики нашего региона при поддержке Института развития образования была инициирована деятельность регионального сообщества учителей ОПК. Был избран Координационный совет сообщества, открыт профессиональный портал на сайте Института, который, я надеюсь, станет главной площадкой нашего регионального сообщества учителей ОПК, ОРКСЭ, ведь профессиональное сотрудничество поможет нашим учителям реализовать воспитательный потенциал

христианских ценностей, отразить уже существующий опыт обращения к вечным истинам православия в образовательных учреждениях края, сконцентрировать материал по данной тематике.

Работу сообщества предполагается строить на основе

научных, практических изысканий региональных и отечественных педагогов и воспитателей. Труды учителей в виде диссертаций, сборников, статей, выступлений, а также чтений, семинаров, конференций по духовно-нравственной, религиозной, патриотической тематике будут транслироваться на портале в свободном доступе. В плане образовательной практики интересен опыт различных образовательных учреждений, а также пути, механизмы, средства и методы использования святоотеческого наследия в современной системе образования, работа с Евангельскими текстами, агиографической (житийной) и святоотеческой литературой.

Начиная свою деятельность, члены сообщества руководствовались словами митрополита Екатеринодарского и Кубанского Григория: «Молодежь – это не только наше будущее, но и наше настоящее, и уже сейчас необходимо предпринимать конкретные усилия по воспитанию каждого конкретного человека. Церковь готова вместе с обществом, с государством прилагать все усилия, чтобы молодые люди были воспитаны в тех традициях, в тех вечных ценностях, которыми жили наши предки. Эти традиции неразрывно связаны с верой в Бога, любовью к своему Отечеству» [2].

Многие наши коллеги уже стали победителями Кубанского регионального этапа



Рисунок. Из материалов «Недели православной книги» на сайте сообщества учителей ОПК, ОРКСЭ Краснодарского края

Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя». С огромным увлечением учителя и воспитатели дошкольных учреждений края принимают участие в традиционных краевых «Росинских чтениях» и других конкурсных и научных мероприятиях Краснодарского края и России.

Сообщество приглашает в свои ряды педагогов, методистов, аспирантов, учёных, организаторов образования, обучающихся и их родителей, а также участников общественных объединений.

На странице сообщества содержится ряд тематических разделов: документы, методические материалы, информа-

ционные ресурсы, площадка для взаимодействия и др. В частности, рубрика «Библиотека сообщества» нацелена на привлечение внимания посетителей сайта как к новинкам книжного рынка, так и к тем изданиям, которые прошли мимо внимания читающей публики (рис.). Содержание представленных книг тем или иным образом связано с осмыслением проблем бытия, темой духовно-нравственного воспитания, религиозным образованием и воспитанием [3].

Подробно ознакомиться с отдельными разделами портала, отражающими деятельность регионального сообщества учителей ОПК, можно на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [4].

Список литературы

1. О введении с 2006/2007 учебного года в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы православной культуры»: приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 18.05.2006 № 01.5/2329.
2. Митрополит Григорий принял участие в обсуждении проблем духовного воспитания в вузах // Православная религиозная организация «Екатеринодарская и Кубанская Епархия Русской Православной Церкви»: сайт. URL: mitropoliakuban.ru/mitropolit-grigorij-prinjal-uchastie-v-obsuzhdenii-problem-duhovnogo-vospitanija-v-vuzah/.
3. Материалы мероприятий Недели православной книги // Институт развития образования Краснодарского края: сайт. URL: <https://clck.ru/sHksT>.
4. Региональное сообщество учителей ОПК, ОРКСЭ Краснодарского края // Институт развития образования Краснодарского края: сайт. URL: https://iro23.ru/?page_id=17022.



**РОБСКИЙ
ВЛАДИМИР
ВЛАДИМИРОВИЧ**

преподаватель кафедры педагогике и психологии Кубанского государственного университета, старший преподаватель кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
vladimir-robskij@yandex.ru

ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ И КОНЦЕНТРАЦИЯ РЕСУРСОВ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА как условие качественного профильного обучения в старших классах

В статье анализируется ситуация с организацией профильного обучения в школе, описываются проблемы и намечаются пути решения этих проблем. Основную руководящую и направляющую роль, по мнению автора, при организации профильного обучения должны играть муниципальные органы управления образованием.

Ключевые слова: профильное обучение, предпрофильная подготовка, профессиональная ориентация, дифференцированное обучение

Направление, в котором человек начинает свое образование, определяют его будущее.

Платон

Похоже, что необходимость профильного обучения в старшей школе уже не обсуждается, она понимается и принимается практически всеми участниками образовательного процесса. Правда, идут споры о том, с какого возраста начинать профилизацию (с 6-го, 8-го или 10-го класса). В федеральных нормативных документах это представлено в схеме: «предпрофильная подготовка (8–9 класс) – профильная подготовка (10–11 класс)».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС предпрофильная подготовка (8–9 класс) должна сформировать у школьников «умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям», «умение осуществлять выбор профиля,

соответствующего способностям и интересам», «высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю» [1; 2]. Основной упор на этом этапе делается не столько на собственно профиль, сколько на выработку некоторых качеств (компетенций), с помощью которых человек может сделать осознанный ответственный выбор – более важной здесь является метапредметная составляющая.

Но это в логике федеральных документов, а как на самом деле происходит на практике? Многие школы фактически начинают профилизировать обучение с 8 класса, причем эта профилизация ограничивается механическим переключением учебного плана путем увеличения доли того или иного предмета.

Профили обучения в старшей школе

Профиль – ФГОС СОО	Направленность профильного обучения (рекомендации)
Технологический	Агротехнологическая, технологическая (техническая) инженерно-математическая физико-математическая информационно-технологическая информационно-математическая оборонно-спортивная туризм и сервис художественно-эстетическая
Естественнонаучный	Естественнонаучная естественно-математическая физико-химическая биолого-географическая химико-биологическая медико-биологическая
Социально-экономический	Социально-экономическая экономико-математическая
Гуманитарный	Гуманитарная социально-гуманитарная филологическая историко-правовая социально-педагогическая
Универсальный	

Фактически речь идёт о дифференциации обучения по предметным областям, что, исходя из логики ФГОС, следует делать только в старших классах.

В соответствии с образовательными стандартами в старшей школе (10–11 класс) устанавливаются профили обучения, представленные в таблице.

Здесь мы видим, что должна быть организована серьёзная дифференциация обучения, что означает не просто наличие соответствующего учебного плана, но и наличие соответствующих условий для такого дифференцированного обучения. И прежде чем продолжить разговор об условиях, я хочу зафиксировать многообразие влияющих на процесс профилизации обучения субъектов. Это не только сами обучающиеся, но также их родители, и представьте себе, что из ста выпускников 9 класса 12 выбрали технологический профиль, 46 – естественнонаучный, 30 – социально-экономический, 7 – гуманитарный, 5 – универсальный. Как в рамках одной школы удовлетворить такой набор образовательных потребностей? При этом мы должны учесть, что на ситуацию также влияют желания и возможности педколлектива

Основной упор ... делается ... на выработку некоторых качеств (компетенций), с помощью которых человек может сделать осознанный ответственный выбор – более важной здесь является метапредметная составляющая

и администрации, наличие соответствующих квалифицированных кадров, потребности местного сообщества, географическое расположение шко-

лы, её материально-техническая база и ещё многое другое. Не в каждой образовательной организации есть такие возможности, к тому же здоровые инициативы школы по экспериментам с учебными планами, календарными графиками и содержанием программ крепко связаны чиновничьей бюрократией.

Вырисовывается проблема невыполнения (недолжного выполнения) федеральных требований – большинство

школ в одиночку не могут обеспечить качественное профильное обучение в старших классах ввиду двух существенных причин:

1) отсутствия в отдельно взятой образовательной организации необходимых ресурсов, в первую очередь кадровых;

2) неравномерности распределения выборов профилей старшеклассниками, что не позволяет формировать относительно равноценные по численности учебные группы (классы) в рамках одной образовательной организации.

Решить проблему обеспечения качественного профильного обучения в старших классах каждая отдельно взятая школа не в состоянии – необходимо серьезное вмешательство в этот процесс муниципальных органов управления образованием, которые могут в рамках муниципалитета перераспределить между школами имеющиеся ресурсы (в первую очередь кадровые) и учащихся старших классов.

Механизм решения проблемы видится в следующем.

Первым шагом следует определить количество про-

фильных школ в районе (микрорайоне). Для густонаселенных поселений может быть выделена отдельная школа (или даже несколько школ) на каждый из 4-х профилей (остальные школы по умол-

Решить проблему обеспечения качественного профильного обучения в старших классах каждая отдельно взятая школа не в состоянии – необходимо серьезное вмешательство в этот процесс муниципальных органов управления образованием

чанию будут реализовывать универсальный). В районах с небольшой численностью населения и малым контингентом обучающихся возможно соединение в одной образовательной организации нескольких профилей, например, технологический и естественнонаучный или социально-экономический и гуманитарный. Наверно, это самый трудный шаг, потому что муниципальным органам управления образованием придется преодолевать противоречия друг другу оправданные и неоправданные амбиции директоров школ, обоснованные и необоснованные требования родителей обучающихся, большие и маленькие капризы педагогов. Для предлагаемого проекта риски здесь наиболее высокие, а потому этот шаг должен быть тщательно подготовлен и достаточно аргументированно обоснован.

Второй шаг предполагает перераспределение педагогических кадров между школами, что крайне важно потому, что все остальные шаги будут эффективными только при наличии квалифицированных кадров, способных выполнять поставленные задачи и грамотно пользоваться име-

ющимися ресурсами. Понятно, что в профильные школы должны попасть не просто наиболее умелые предметники, а наиболее мотивированные и творческие учителя. Как правило, такие педагоги

достаточно широко известны среди коллег и населения района, однако ничто не мешает провести официальный конкурс на замещение должности учителя профильных классов. Кстати, в критериях оценки кандидатов целесообразно заложить умение использовать соответствующую материально-техническую базу и учебно-лабораторное оборудование, что соответствует требованиям ФГОС по поводу развития функциональной грамотности.

Третий шаг – это обеспечение материально-технической базы профильных классов, в том числе путём перераспределения имеющихся ресурсов и концентрации их в профильных школах. Это, если

...муниципальным органам управления образованием придется преодолевать противоречия друг другу оправданные и неоправданные амбиции директоров школ, обоснованные и необоснованные требования родителей обучающихся, большие и маленькие капризы педагогов

хотите, несколько иное представление о способах увеличения эффективности использования «Точек роста», которые

больше работают как экскурсионные, а не учебно-исследовательские площадки для всех школьников района.

Четвертый шаг – обеспечение нормативно-методической базы: утверждение учебных планов, установление критериев оценки эффективности работы профильных классов и т.п.

Пятый шаг – заключение договоров о сотрудничестве и целевом обучении с вузами и сузами. Подчеркиваю, что эти договоры должны заключаться от имени главы муниципалитета, а не отдельными школами. Их содержание может быть различным, но обязательно предполагать хотя бы эпизодическое участие преподавателей институтов и колледжей в мероприятиях муниципального уровня, причём не только для профильных школ, но и для всех старшекласников.

Шестой шаг – решение организационно-технических вопросов: набор обучающихся, транспортная логистика (подвоз учащихся), сетевое взаимодействие и т.д.

Седьмой шаг – организация на базе профильных школ современной публичной цифровой образовательной среды (онлайн-курсы, консультации, конкурсы, форумы, научно-популярные фильмы,

группы в социальных сетях и т.п.), доступ к которой должен иметь не только любой школьник, но и любой житель

муниципалитета. Вот тогда такую образовательную организацию можно будет по праву считать «точкой роста» (компетенций, способностей, знаний, мотивации и т.д.) системы образования.

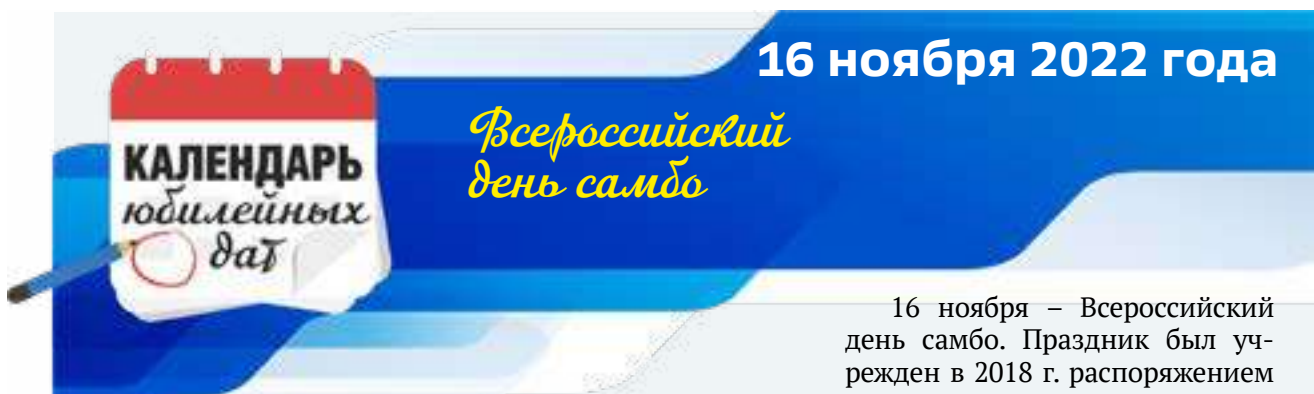
Можно много спорить о достоинствах и недостатках

дифференциации обучения, но исходя из сложившейся экономической ситуации, имеющейся в системе образования материально-технической базы, наличия необходимых кадров мне представляется, что такая дифференциация, осуществляемая на уровне му-

ниципалитета, а не на уровне образовательной организации, является единственным возможным эффективным способом выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов, касающихся профильного обучения.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.



***Юные самбисты из МАОУ СОШ № 6
им. К.В. Россинского Динского района
Краснодарского края***

16 ноября – Всероссийский день самбо. Праздник был учрежден в 2018 г. распоряжением президента Российской Федерации «О мерах по поддержке и развитию самбо в Российской Федерации».

Сейчас в проекте 15 школ Кубани, которые систематически проводят соревнования, фестивали, спортивные праздники, круглые столы, мастер-классы с чемпионами по самбо. 2022–2023 учебный год для юных спортсменов начался с Всероссийского фестиваля «Мир самбо» и краевого проекта «Школьная лига самбо». Все участники провели красочное открытие мероприятий и соревнования в своих школах.

С 29 сентября по 1 октября 2022 г. в Москве прошел IV Всероссийский фестиваль «Познаю мир самбо» среди обучающихся общеобразовательных организаций. Краснодарский край представляла команда МАОУ СОШ № 6 им. К.В. Россинского Динского района. По сумме баллов всех видов программ наши ребята заняли второе место. Гордимся победителями!



**ТУРУТИНА
ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА**
кандидат философских наук,
начальник информационно-
методического отдела
МКУ «КРО Туапсинского
района», г. Туапсе,
Краснодарский край
nasiliestop@mail.ru

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ с профильными классами социально-педагогической направленности в Туапсинском районе Краснодарского края

В статье представлена методическая практика по созданию системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с профильными классами социально-педагогической направленности в муниципальном образовании Туапсинский район, заявленная для участия в открытом краевом конкурсе территориальных методических служб «Лучшая методическая практика». В работе показано, как совместные усилия участников муниципальной образовательной системы с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства могут быть эффективно использованы в реализации системного подхода к организации методического сопровождения предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы социально-педагогической направленности.

Ключевые слова: методическое сопровождение, профессиональная ориентация школьников, предпрофильная и ранняя профильная подготовка, социально(психолого)-педагогический профиль обучения, адаптация выпускников вузов педагогических специальностей, дефицит учителей и молодых педагогов

В современной системе российского образования развитию профориентационной работы в школе придаётся большое значение. В соответствии со статьей 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Основное общее образование направлено на ... развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению», «среднее общее образование направлено на ... подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профес-

сиональной деятельности» [1]. Важность профориентационной работы в образовательных организациях определяется приоритетом государственной политики в подготовке и обеспечении рынка труда необходимыми специалистами, а также интересом самих обучающихся старших классов к выбору будущей профессии и стремлением к успешному самоопределению в профессиональной деятельности.

Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21 июля 2020 г. в качестве национальной цели российского

образования определена «возможность для самореализации и развития талантов», которая включает «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у де-

выстраивания учеником своей профессиональной траектории. Здесь важен сознательный выбор школьником будущей профессии на основе личных возможностей, склонностей, интересов и потребно-

Несмотря на то, что профессиональное ориентирование в настоящее время признается значимой составляющей образования, имеется ряд проблем, которые препятствуют развитию профориентационной работы как целостной системы, отвечающей всем требованиям ФГОС и соответствующей нормативным документам:

Важность профориентационной работы в образовательных организациях определяется приоритетом государственной политики в подготовке и обеспечении рынка труда необходимыми специалистами

тей и молодёжи, основанной на принципах справедливости всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся» [2].

ФГОС определяют требования к выпускникам школ. В «портрете» выпускника основной школы одна из характеристик представляет выпускника как ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности. Одним из личностных результатов ООП ООО является формирование ответственного отношения к выбору профессии. «Готовность школьника к самоопределению – показатель эффективности образовательного процесса» [4].

Профориентационная работа является важной частью образовательного процесса в школе и должна представлять целостную систему – управляемую, организованную деятельность образовательной организации, государственных и общественных учреждений, предприятий в рамках сетевого взаимодействия, объединённых целью совершенствования процесса профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональное ориентирование представляет собой непрерывный процесс

стей. Но часто ученики школ не знают, кем они хотят стать. И поэтому человеку, только собирающемуся вступать во взрослую жизнь, необходимо содействие не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов собственного образовательно-профессионального маршрута. Одной из главных задач школы становится оказание поддержки обучающимся в профессиональном самоопределении, в постепенном формировании внутренней готовности ученика самостоятельно планировать и корректировать, а возможно, и изменять перспективы своего развития, в поэтапном принятии решений о продолжении образования и выборе будущей профессии, профессиональное воспитание (акцент на таких качествах, как ответственность, чувство долга). Необходимо оказание помощи – психолого-педагогиче-

– отсутствие эффективной системы формирования интереса к педагогической профессии, должной связи с вузом, недостаточность работы по развитию педагогических способностей учеников;

– разобщённость школы и родителей в профессиональном ориентировании учащихся;

– недостаточная разработанность содержания, методов и этапов формирования профессиональных интересов школьников.

Мотивация к выбору профессии учителя у школьников связана с уровнем организации и качества школьного педагогического процесса СОШ, где он учится. Необходимо показать учащимся привлекательность профессии «педагог», сориентировать их на её выбор. Между тем в образовательных организациях и на уровне муниципалитетов отсутствуют или недостаточно представлены программы, мероприятия, проекты, создающие условия для актуализации процесса профессионального

Мотивация к выбору профессии учителя у школьников связана с уровнем организации и качества школьного педагогического процесса СОШ, где он учится

ской, информационной, практической, чтобы у школьника сформировалась собственная позиция в профессиональном определении [5].

самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности.

На уровне муниципальной системы образования недо-

статочны развиты механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих реализацию предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников с предприятиями, средними и высшими образовательными учреждениями.

Описание целей и задач, механизмов и эффектов реализации методической практики

Главная цель создания системы предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников – это привлечение молодых педагогов в образовательные организации Туапсинского района. Актуальная государственная задача в сфере образования нашла своё решение в МО Туапсинский район через формирование системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с профильными классами социально-педагогической направленности.

Предпосылкой создания системы послужила деятельность МБОУ СОШ № 24 с. Агой, функционирующей с 2019 года одновременно в статусе муниципальной и краевой инновационной площадки. Благодаря реализации инновационного проекта, направленного на создание Центра профессиональной адаптации будущих педагогов, в образовательной организации создается целостная система подготовки и адаптации студентов педагогических специальностей, включающая: программу обучения в социально-педагогическом классе, профессионального педагогического образования, стажировки с тьюторским сопровождением и организацией наставничества, которая будет способствовать ускоренному становлению

молодых педагогов и успешной адаптации к профессиональной педагогической деятельности, развитию профессиональных навыков и умений, творческого потенциала, реализации своих профессиональных потребностей и интересов.

Инновационность проекта, реализуемого в Школе-Центре, заключается в модели двухуровневого взаимодействия и единой системы интеграции: «студент–наставник (педагог ОО)», с одной стороны, и «студент–обучающийся социально-педагогического класса (ОО)», с другой.

Студент как наставник обучающихся:

1. Посещает классные мероприятия наставника – классного руководителя.

2. Разрабатывает (под руководством наставника) и проводит классные, школьные (межшкольные) мероприятия для обучающихся педагогического класса.

3. Разрабатывает и проводит классные, школьные (межшкольные) мероприятия совместно с обучающимися педагогического класса.

... именно сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (при необходимости) с использованием ресурсов иных организаций является наиболее эффективным способом организации профориентационной работы

4. Совместно с обучающимися педагогического класса участвует в студенческих мероприятиях.

Студент в отношениях с педагогом-наставником:

1. Изучает школьные нормативные документы.

2. Посещает и анализирует уроки наставника.

3. Разрабатывает, проводит и анализирует уроки (под руководством наставника).

4. Посещает и анализирует курсы внеурочной деятельности наставника.

5. Разрабатывает, проводит и анализирует курсы внеурочной деятельности.

В ходе реализации данной модели наставничества развиваются педагогические компетенции студентов и их наставников, а также формируются профессиональные педагогические знания и первые педагогические навыки у обучающихся социально-педагогического класса через организацию взаимообучения педагогов, студентов и обучающихся социально-педагогических классов новым, востребованным временем технологиям в соответствии с требованиями профстандартов по педагогическим профессиям.

В соответствии с приказом управления образования администрации МО Туапсинский район «Об утверждении положения о муниципальной инновационной площадке в системе образо-

вания муниципального образования Туапсинский район» от 18.02.2019 г. № 204 координация взаимодействия и организация методической поддержки возложена на информационно-методический отдел МКУ «КРО Туапсинского района», выполняющий функции муниципальной методи-

ческой службы (без статуса юридического лица).

В совместном поиске эффективных инструментов реализации данного инновационного проекта обозначилось новое направление работы – это формирование системы сетевого взаимодействия. На наш взгляд, именно сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (при необходимости) с использованием ресурсов иных организаций является наиболее эффективным способом организации профориентационной работы.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с обучающимися.

Целью профориентационной работы является формирование у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями, своими возможностями, в условиях свободы выбора сферы деятельности. Профориентация должна быть направлена на расширение знаний обучающихся о себе, стимулирование активного процесса самопознания, формирование



Рисунок 1. Модель Центра профессиональной адаптации будущих выпускников на базе МБОУ СОШ № 24 с. Агой Туапсинского района Краснодарского края

адекватного представления о ситуации на рынке труда и перспективах профессиональной жизни в условиях современной рыночной экономики.

В основе создания модели методического сопровождения реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в МО Туапсинский район – формирование сетевого взаимодействия образовательных организаций с профильными классами социально-педагогической направленности.

Система сетевого сообщества в МО Туапсинский район представляет собой несколько уровней организации взаимодействия (рис. 1):

– МБОУ СОШ № 24 с. Агой как опорная школа взаимодействует с образовательными организациями, имеющими в своем составе профильные классы социально-педагогической направленности (всего в настоящее время восемь школ);

– МБОУ СОШ № 24 с. Агой как КИП взаимодействует с ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, ТСПК, АГПУ, КубГУ;

– образовательные организации, имеющие в своём

составе профильные классы социально-педагогической направленности, взаимодействуют между собой (восемь школ);

– УО, МКУ «КРО ТР» взаимодействуют с МБОУ СОШ № 24 с. Агой в статусе МИП/КИП и опорной школы;

– УО, МК «КРО ТР» взаимодействуют с ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, ТСПК, АГПУ, КубГУ.

Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных организаций с профильными классами социально-педагогической направленности в МО Туапсинский район, а также с учреждениями среднего и высшего профессионального образования – это главный механизм, который положен в организацию методического сопровождения реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в МО Туапсинский район.

В задачи реализации системы предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы социально(психолого)-педагогической направленности в

МО Туапсинский район входит:

- создание центра профессиональной адаптации будущих педагогов на базе МБОУ СОШ № 24 с. Агой в статусе МИП и КИП;

- выявление и развитие педагогически одаренных детей (через реализацию мероприятий, проектов, образовательных программ);

- создание в образовательных организациях Туапсинского района условий для осознанного выбора профессии учителя среди учащихся социально-педагогического профильного класса (через организацию мероприятий, проектов, образовательных программ);

- участие в региональных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодежи, включая обучающихся и выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования;

- информирование талантливых детей и молодежи о возможностях получения образования и самореализации в ПОО и ОО ВО, дальнейшего трудоустройства и профессионального роста (через организацию мероприятий, проектов);

- внедрение системы учёта поступления способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО (через формирование базы данных выпускников, обучающихся на педагогических специальностях в ссуз и вуз);

- заключение соглашений о сотрудничестве с педагогическими вузами и колледжами Краснодарского края о прохождении педагогической практики на базе МБОУ СОШ № 24 с. Агой;

- заключение соглашений о сотрудничестве с педагогическими вузами и колледжами Краснодарского края по профорientации обучающихся МБОУ СОШ № 24 с. Агой;

- развитие материально-технической базы в образовательной организации для организации прохождения педагогической практики студентов педагогических вузов и колледжей и организации профорientационной работы для старшеклассников (через участие в грантах и конкурсах).

Основные мероприятия, реализованные в период с 2019 по 2022 годы, направленные на создание системы предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников (в соответствии с целями и задачами методической практики):

- решение Совета по вопросам развития образования на территории муниципального образования Туапсинский район о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки МБОУ СОШ № 24 с. Агой (протокол № 3 от 05.09.2019 года);

- принятие управленческого решения об открытии в МО Туапсинский район муниципальных инновационных площадок (приказ управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район от 06 сентября 2019 года № 887 «О присвоении образовательным организациям статуса муниципальной инновационной площадки в системе образования муниципального образования Туапсинский район»);

- участие МБОУ СОШ № 24 с. Агой в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск» (сентябрь 2019 года) и присвоение статуса КИП (приказ МОН и ПМ КК от 27.12.2019 г.);

- организация и проведение методического семинара-практикума для МИП и базовых образовательных организаций «Инновационная деятельность и сетевое взаимодействие как ресурсы развития муниципальной образовательной системы» (5 ноября 2020 года в МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе). В рамках семинара состоялось обсуждение актуальных организационных и управленческих вопросов, теоретических и практических аспектов инновационной деятельности и сетевого взаимодействия в образовательных организациях, а также проведение мастер-класса по организации и реализации эффективной проектной деятельности;

- проведение первого межмуниципального «круглого стола» (в онлайн-формате) «Формирование модели сетевого взаимодействия предпрофильного и профильного обучения социально-педагогической направленности в МО Туапсинский район» (8 декабря 2020 года). В работе круглого стола приняли участие руководители, педагоги и наставники образовательных организаций, специалисты управления образования и Комитета развития образования Туапсинского района, руководитель Центра развития образования Усть-Лабинского района, руководитель студенческой практики Армавирского государственного педагогического университета, преподаватель и студенты Туапсинского социально-педагогического колледжа. Круглый стол был посвящён обсуждению вопросов по созданию модели сетевого взаимодействия предпрофильного, профильного обучения и профорientационной подготовки школьников по социально-педагогической направленности для решения на муниципальном уровне

нара-практикума для МИП и базовых образовательных организаций «Инновационная деятельность и сетевое взаимодействие как ресурсы развития муниципальной образовательной системы» (5 ноября 2020 года в МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе). В рамках семинара состоялось обсуждение актуальных организационных и управленческих вопросов, теоретических и практических аспектов инновационной деятельности и сетевого взаимодействия в образовательных организациях, а также проведение мастер-класса по организации и реализации эффективной проектной деятельности;

– проведение первого межмуниципального «круглого стола» (в онлайн-формате) «Формирование модели сетевого взаимодействия предпрофильного и профильного обучения социально-педагогической направленности в МО Туапсинский район» (8 декабря 2020 года). В работе круглого стола приняли участие руководители, педагоги и наставники образовательных организаций, специалисты управления образования и Комитета развития образования Туапсинского района, руководитель Центра развития образования Усть-Лабинского района, руководитель студенческой практики Армавирского государственного педагогического университета, преподаватель и студенты Туапсинского социально-педагогического колледжа. Круглый стол был посвящён обсуждению вопросов по созданию модели сетевого взаимодействия предпрофильного, профильного обучения и профорientационной подготовки школьников по социально-педагогической направленности для решения на муниципальном уровне

проблем дефицита педагогических кадров, ранней профилизации учащихся, создания условий для осознанного выбора школьниками профессии учителя;

– организация и проведение методического семинара-практикума для муниципальных инновационных площадок по теме «Организация эффективной инновационной деятельности в образовательных организациях» (28 января 2021 года), в рамках которого образовательным организациям был представлен анализ деятельности МИП за 2020 год, оказана научно-методическая и консультационная помощь по корректировке планов и отчётов работы, предложены рекомендации и способы перехода ОО в эффективный инновационный режим;

– организация и проведение методического консилиума «Инновационный подход к организации сетевого взаимодействия ОО с профильными классами педагогической направленности» (19 августа 2021 года в рамках августовских мероприятий). Цели мероприятия – активизация образовательных организаций с профильными классами социально-педагогической направленности по организации профориентационной работы со школьниками, совершенствование методического сопровождения образовательных организаций с профильными классами социально-педагогической направленности, закрепление статуса опорной школы за МБОУ СОШ № 24 с. Агой по координации взаимодействия образовательных организаций на уровне муниципалитета и привлечению ресурсов, направленных на повышение результативности профориентационной

работы в МО Туапсинский район;

– организация участия делегации педагогических работников в семинаре-совещании «Основные направления взаимодействия и социального партнерства ФГБОУ ВО «АПКУ» с общеобразовательными организациями Краснодарского края по вопросам реализации приоритетных задач национального проекта «Образование»» (19 марта 2021 года);

– разработка и реализация муниципального проекта «Я – будущий педагог!» (февраль-апрель 2021 года), в рамках которого был организован цикл вебинаров для старшеклассников (приказ управления образования от 04.02.2021 года № 75 «Об организации работы профильных классов социально-педагогической направленности в образовательных организациях муниципального образования Туапсинский район»). Муниципальный проект был направлен на реализацию следующих целей: создание условий по внедрению распределенного педагогического класса в образовательных организациях муниципального образования Туапсинский район; развитие системы предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников; развитие сетевого взаимодействия по реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы социально-педагогической направленности;

– включение в сетевой краевой проект МБОУ ЦРО МО Усть-Лабинский район по теме: «Методическое сопровождение деятельности молодого педагога» (участие в сетевых мероприятиях 2021–2022 гг.) в рамках реализации регионального проекта «Дви-

жение вверх» по сопровождению ТМС;

– участие МБОУ СОШ № 24 с. Агой в профориентационном проекте КубГУ «Твой маршрут к успеху» (апрель 2021 года, апрель 2022 года). Цель данного проекта – помочь обучающимся выпускных классов в самоопределении и выборе профессионального пути. Студенты университета – будущие педагоги – в течение 2-х лет проводят для старшеклассников школы № 24 с. Агой познавательные занятия, тренинги, деловые игры (в 2021 году занятия проходили в онлайн-формате, в 2022 году были очные встречи на базе школы). В интерактивной форме, используя диагностику, тренинги, игровые и другие технологии групповой работы, команда студентов проводит практические мероприятия для школьников через понимание собственных возможностей и ограничений, погружение и рефлексию. По окончании проекта учащиеся составляют индивидуальные образовательные маршруты специалиста будущего. Итог мероприятий – высокая мотивация старшеклассников к овладению профессией учителя;

– организация и проведение зонального «круглого стола» в рамках реализации краевой дорожной карты краевых и зональных мероприятий краевых инновационных площадок, рекомендуемых для участия ОО в 2021 году, на тему «Формирование модели сетевого взаимодействия предпрофильного и профильного обучения социально-педагогической направленности в МО Туапсинский район» (20 декабря 2021 года) с целью поиска новых механизмов и ресурсов, направленных на дальнейшее развитие формирующейся системы предпрофильной и ранней профиль-

ной подготовки школьников в МО Туапсинский район. Участниками круглого стола выступили руководители и педагоги образовательных организаций, специалисты органов управления образованием, наставники и молодые педагоги образовательных организаций: МБОУ СОШ № 24 с. Агой Туапсинского района (КИП-2019), ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж», ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж» (КИП-2015), ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», МБОУ Сочинский центр развития образования г. Сочи (КИП-2016), МОБУ гимназия № 6 г. Сочи (КИП-2017);

– организация участия педагогических работников в Фестивале профориентационных идей «ПРОпрофГоризонты» в рамках реализации профориентационного проекта Кубанского государственного университета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики «ПРОПсихПед» совместно с МБОУ СОШ № 24 с. Агой в статусе КИП (11 мая 2022 года). 27 педагогов и руководителей образовательных организаций Туапсинского района приняли участие в работе фестиваля с целью развития социально-сетевое взаимодействие «ШКОЛА-ВУЗ».

Спецификой проекта «ПРОПсихПед» является то, что его команда нацелена на выявление педагогически одаренных детей, определение у школьников интересов и кругозора в рамках профориентации, формирование осознанности выбора профессионального развития, составление индивидуального профессионального маршрута. В основе реализации подхода – принцип наставниче-

ства, который осуществляется через отношения в команде между преподавателями вуза и студентами, с одной стороны, и студентами – школьниками, с другой. По отзывам туапсинских школьников, участие в проекте помогло им определиться с выбором будущей профессии учителя. Дети Туапсинского района отметили, что программа проекта была интересной и насыщенной, а их наставники – студенты КубГУ – помогли понять себя и раскрыть свои способности.

В программе фестиваля состоялось обсуждение путей и перспектив реализации представленного профориентационного проекта, а также поднимались актуальные вопросы организации профориентационной деятельности в образовательных организациях. В работе фестиваля также приняли участие 18 туапсинских школьников, которые планируют стать абитуриентами Кубанского госуниверситета. Для них была организована отдельная познавательная и экскурсионная программа. Фестиваль проходил в главном корпусе КубГУ.

Результаты и достижения в процессе формирования системы предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников социально-педагогической направленности:

– присвоение МБОУ СОШ № 24 с. Агой статуса МИП (2019 г.);

– ежегодное успешное прохождение КИП процедуры отчетности и подтверждение статуса КИП в ИРО Краснодарского края (завершает деятельность в 2022 году);

– издание первого сборника методических рекомендаций по организации практики студентов педагогических колледжей и вузов в школе (январь 2022 г.);

– в ходе реализации инновационного проекта в МБОУ СОШ № 24 с. Агой отмечается положительная динамика по основным показателям (исходные показатели до начала деятельности КИП были равны нулю):

1) увеличение количества студентов, проходящих практику на базе Школы-Центра (I год работы КИП 2019–2020 уч. год – три чел., II год работы КИП 2020–2021 уч. год – три чел.);

2) увеличение количества школ, педагогических колледжей и вузов, участвующих в проекте в рамках сетевого взаимодействия (количество заключенных договоров о взаимодействии: I год работы КИП 2019–2020 уч. год – две организации (ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»), II год работы КИП 2020–2021 уч. год – одна организация (ФГБОУ «КубГУ»);

3) увеличение количества молодых педагогов из числа студентов, проходивших практику на базе Центра, которые по окончании университета или колледжа пришли работать в школы Туапсинского района (один педагог, три студента в настоящее время ещё обучаются);

4) увеличение количества обучающихся МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой, поступающих на педагогические специальности (I год работы КИП 2019–2020 уч. год – один чел., II год работы КИП 2020–2021 уч.год – два чел.).

– участие МКУ «КРО Туапсинского района» совместно с МБОУ СОШ № 24 с. Агой в статусе КИП в реализации краевой дорожной карты краевых и зональных мероприятий краевых инновационных площадок, реко-

мендуемых для участия ОО в 2021 году;

- включение в 2022 году в банк лучших муниципальных практик в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Краснодарском крае по направлению «Развитие способностей у обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах» – «Школа – центр профессиональной адаптации будущих педагогов»: инновационный проект краевой инновационной площадки (КИП – 2019) в МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой;

- заключение договора о сотрудничестве между МКУ «КРО Туапсинского района» и ФГБОУ ВО «АПКУ» (№ 04/21 от 19.03.2021 г.);

- благодарственное письмо начальнику информационно-методического отдела МКУ «КРО Туапсинского района» от ректора КубГУ и декана факультета педагогики, психологии и коммуникативистики за длительное и плодотворное сотрудничество в рамках профориентационного проекта «ПРОПсихПед» в условиях социально-сетевое взаимодействие «ШКОЛА-ВУЗ».

Главным достижением методического сопровождения стало создание модели сетевого взаимодействия предпрофильного, профильного обучения и профориентационной подготовки школьников по социально-педагогической направленности в МО Туапсинский район (приложение 1). В настоящее время система, положенная в основу модели, продолжает развиваться, для её эффективности требуется поиск и реализации новых продуктивных технологий и механизмов. Деятельность в этом направлении продолжается.

Методические рекомендации

По итогам проведения муниципальных мероприятий всем участникам системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с профильными классами педагогической направленности в МО Туапсинский район разрабатывался и предлагался для использования в работе пакет рекомендаций и решений (подробно представлены в подтверждающих документах):

- по итогам реализации муниципального профориентационного проекта «Я – будущий педагог!» (февраль – апрель 2021 года);

- по итогам проведения методического консилиума на тему «Инновационный подход к организации сетевого взаимодействия образовательных организаций с профильными классами педагогической направленности» (19 августа 2021 года).

В планах и перспективах по развитию системы предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников социально-педагогической направленности в МО Туапсинский район:

- подготовка к изданию второго сборника методических рекомендаций по организации профориентационной работы в рамках предпрофильной ориентации в 9-х классах и профильной подготовки в 10–11-х педагогических классах в МБОУ СОШ № 24 с. Агой (июнь – июль 2022 года);

- участие в конкурсах грантовой поддержки (в течение 2022 года);

- внедрение системы учёта поступления способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО (через формирование базы данных выпускников, обучающихся на педагогических специальностях в ССУЗах и вузах);

- разработка и утверждение дорожной карты методического сопровождения ОО Туапсинского района с профильными классами социально(психолого)-педагогической направленности в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, утверждёнными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118 (сентябрь 2022 года);

- внедрение распределённого педагогического класса: разработка и утверждение Положения о распределённом классе психолого-педагогической направленности, подготовка программы и учебного плана распределённого класса психолого-педагогической направленности, издание приказа «О зачислении обучающихся в распределённый класс психолого-педагогической направленности» (сентябрь 2022 года);

- заключение договора о сотрудничестве с ВДЦ «Орлёнок» по организации и реализации профориентационной работы с педагогически одарёнными учащимися образовательных организаций МО Туапсинский район (в стадии разработки);

- заключение договора о сотрудничестве с КубГУ (октябрь 2022 года).

Перечень методических продуктов:

- 1) Коробова М.А., Кучеренко Т.Н., Фадеева Е.А. Методические рекомендации по организации практики студентов педагогических кол-

леджей и вузов в школе. Туапсе, 2021. 38 с.

2) Методические рекомендации по организации профориентационной работы в рамках предпрофильной ориентации в 9 классах и профильной подготовки в 10–11 педагогических классах в МБОУ СОШ № 24 с. Агой (в печати).

Анализ проделанной работы по созданию системы предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников через формирование сетевого взаимодействия образовательных организаций с профильными классами социально-педагогической направленности в МО Туапсинский район позволил сформулировать ус-

ловия успешности её развития:

- выявление склонности у обучающихся к педагогической деятельности;

- максимальное приближение и погружение школьников в профессию учителя через создание целостной системы профориентационной работы;

- формирование компетенции «Я – будущий учитель» через организацию и участие школьников в профориентационных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней;

- развитие у школьников системы устойчивых представлений о себе как о будущем учителе;

- дифференцированный и индивидуальный подход к

учащимся в зависимости от уровня сформированности их профессиональных интересов, различий жизненных устремлений, уровня успеваемости;

- налаживание взаимодействия школы и семьи: родители обучающихся становятся полноправными субъектами в профессиональном ориентировании школьников;

- привлечение государственных и общественных организаций, учреждений, вузов к профессиональному ориентированию в школе.

Все это будет способствовать совершенствованию процесса профессионального и социального самоопределения учеников в интересах личности и общества в целом.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Гарант: сайт. URL: <http://base.garant.ru/70291362/>.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ № 474 от 21 июля 2020 г. // Гарант: сайт. URL: <https://base.garant.ru/74404210/>.
3. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 // Гарант: сайт. URL: <https://base.garant.ru/71670570/>.
4. Рекомендации по организации профильного обучения с федеральным государственным образовательным стандартом // Образовательная социальная сеть: сайт. URL: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2021/02/09/anketa-dlya-vypusknikov-9-kl/>.
5. Денисенко С.Ю. Как выбрать будущую профессию обучающимся старших классов // Образование и воспитание. 2017. № 3.1. С. 18–21.
6. Митичева Т.И. Социально-педагогическая деятельность студентов как средство повышения качества профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2008. 260 с. URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/socialno-pedagogicheskaja-deyatelnost-studentov-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva.html>.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»

КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



КИСЛИЦЫНА
ТАТЬЯНА
АЛЕКСАНДРОВНА

учитель химии
МБОУ СОШ №18
им. С.В. Суворова, с. Тенгинка
МО Туапсинский район
Краснодарского края
kislicyna511@yandex.ru

В статье представлен опыт использования аналогового и цифрового оборудования Центра «Точка роста» в организации обучения в МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка Туапсинского района на примере реализации урочной и внеурочной деятельности учеников, обучающихся в профильном классе агротехнологической направленности, а также в урочной и внеурочной деятельности на всех ступенях образования.

Ключевые слова: Центр «Точка роста», цифровое оборудование, оборудование, профильное обучение, эффективность, качество образования, научное общество учащихся

Использование педагогами Центра «Точка роста» оборудования при подготовке выпускников к сдаче ГИА, при проведении лабораторных и практических работ в ходе профильного обучения в старшей школе, а также в урочной

метов программы среднего общего образования;

– создание условий для существования дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками ин-

...работы с использованием цифровых лабораторий на уроках химии в классах агротехнологического профиля стали более наглядными, они обеспечивают высокую степень готовности к сдаче ЕГЭ

и внеурочной деятельности на всех ступенях образования подтвердило свою целесообразность.

На ступени среднего общего образования в МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка Туапсинского района введено профильное обучение.

Основные цели профильного обучения в рамках СОО [1]:

– обеспечение углублённого изучения отдельных пред-

двидуальных учебных планов;

– способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными потребностями;

– расширение возможности социализации учащихся;

– обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;

– более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка Туапсинского района реализуется агротехнологический профиль. Профильные предметы – математика, технология, физика, химия, биология. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 10 классе распределяются следующим образом: элективные учебные предметы в 10 классе – 3 часа, в них входит индивидуальный проект (2 часа в неделю); практическая стилистика – 1 час в неделю в первом полугодии, растениеводство – 1 час в неделю. Последний курс расширяет учебный материал профильных предметов, удовлетворяет познавательные интересы учащихся и обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации. Предметы, изучаемые на профильном уровне (математика, химия, биология, физика, технология), изучаются от 2 до 3 часов в неделю. Лабораторные и практические работы, а также мини-исследовательские работы с использованием цифровых лабораторий, а именно датчиков электропроводности, рН, температуры, на уроках химии в классах агротехнологического профиля стали более наглядными, они обеспечивают вы-

сокую степень готовности к сдаче ЕГЭ.

Таким образом, организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования с введением в старших классах профильного обучения и с использованием оборудования Центра «Точка роста», ориентированного на индивидуализацию и социализацию обучающихся, подтверждает свою эффективность.

Хотелось бы отметить также, что педагоги, работающие в Центре «Точка роста», заслуживают высокую оценку своих профессиональных компетенций. Эта оценка включает в себя следующие показатели:

- аттестация педагогов;
- отношение к повышению педагогического мастерства, готовность к нему (систематичность прохождения курсов, участие в вебинарах, работе районных методических объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Данные о педагогах представлены в таблице 1.

Наши педагоги прошли курсы на базе ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края ещё на этапе подготовки к созданию Центра «Точка роста» и его функционированию как общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрово-

го и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В тематике курсов – научно-педагогические основы и современные технологии работы с одарёнными школьниками по биологии, химии, использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии и биологии в рамках естественнонаучного направления, школа современного учителя биологии.

Все педагоги зарегистрированы на сайте ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края в сетевых сообществах педагогов Кубани, где в разделе «Методические материалы» находятся методические материалы по обобщению и диссеминации педагогического опыта нашего педагога.

Сотрудники Центра активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня: муниципальных, краевых, всероссийских. Второй год наши педагоги принимают успешное участие в краевом конкурсе «Технология формирования естественнонаучной и математической грамотности школьников в 2021–2022 гг.» в секции «Естественно-научная грамотность», в номинациях, связанных с интегрированными уроками, программами урочной и внеурочной деятельности по актуальным про-

Таблица 1

Профессиональные показатели педагогов МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка Туапсинского района

Количество педагогов	Образование		Категории		Курсы повышения квалификации за 3 последних года	Ученая степень	Почетные звания, награды
	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая			
3	3	–	1	1	12	0	0

Результаты участия учителей в профессиональных конкурсах

Форма	Название олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования и т.д.	Итоги
Конкурс	Региональный этап Всероссийского конкурса методистов «Промед»	2 диплома III степени (приказ ГБУ ДО КК ЭБЦ от 08.10.2021 г. №218)
Конкурс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «БиоТопПРОФИ»	1 диплом I степени
Конкурс	Краевой этап Всероссийского конкурса «БиоТопПРОФИ»	1 диплом III степени (приказ ГБУ ДО КК ЭБЦ от 10.09.2021 г. №183)
Олимпиада	Региональный этап II Всероссийской олимпиады для учителей естественных наук «ДНК – науки»	диплом призёра
Конкурс	Краевой конкурс «Технология формирования естественнонаучной и математической грамотности школьников», 2021 г.	диплом призёра (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №264 от 28.05.2021 г.)
Конкурс	Краевой конкурс «Технология формирования естественнонаучной и математической грамотности школьников», 2022 г.	2 диплома призёра (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №331 от 01.06.2022 г.)

фильным направленностям, учебными заданиями практико-ориентированного характера. Аналоговое и цифровое оборудование Центра «Точка роста» использовалось при составлении рабочей программы практически на каждом этапе интегрированного урока, а также при составлении учебных заданий. Это и было одним из наших конкурентных преимуществ в данных конкурсных номинациях. По крайней мере использование аналогового и цифрового оборудования Центра «Точка роста» являлось одним из главных критериев этого конкурса. Результаты участия учителей в профессиональных конкурсах представлены в таблице 2.

Центр «Точка роста» на базе МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка Туапсинского района сотрудничает в форме сетевого взаимодействия с такими образовательными организациями, как:

- МБОУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Туапсе;
- ГБПОУ Краснодарского края «Туапсинский социально-педагогический колледж»;
- СХ АО «Новомихайловское»;
- МКУ «Информационно-методический центр си-

стемы образования» Ейского района по направлению «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся».

В рамках Первой научно-практической конференции «Реализация естественнонаучного профиля обучения и организации агроклассов: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» обучающиеся центра участвовали во втором слёте агроклассников, посвящённом основоположнику научного земледелия М.В. Ломоносову.

Педагоги центра принимали участие во Втором Форуме Агрошкол России «Агробизнес – образование в России: инновационные подходы и кадровое обеспечение АПК». В этом году планируем стать членом Ассоциации «Агрошколы России».

Одной из самых эффективных форм работы по выявлению, сопровождению и развитию одарённых детей в нашей школе является научное общество учащихся – это убеждение крепнет с каждым выступлением участников общества на научно-практических конференциях любого уровня. В на-

шей школе научное общество учащихся «Поиск» существует с 2018 года. Приказ об организации НОУ «Поиск» был издан в 2022 году, но мы осуществляли свою деятельность в рамках кружка «Юные исследователи природы», реализуя общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

В 2021 году в рамках краевой программы «Современная школа» наше учебное заведение получило кабинет химии, биологии, физики, где среди прочего разнообразия лабораторного оборудования были цифровые лаборатории «Эйнштейн». Преимущества цифровой лаборатории очевидны. Количество детей, которые написали заявления в НОУ «Поиск», увеличилось. На службе у НОУ – самые современные лаборатории (рис. 1–4).

Рост популярности НОУ «Поиск» за два последние года среди наших обучающихся, думается, связан с желанием детей поработать в лабораториях Центра «Точка роста».

Эти лаборатории позволяют проводить эксперименты с использованием цифровых компьютерных измерителей – датчиков, тем самым в полной мере соответствуют требованиям образовательного стан-



Рисунки 1–4. Современные лаборатории на службе у научного общества учащихся

дарта и тенденциям современного мира, так как позволяют сочетать полноценный эксперимент с возможностями современных компьютерных инструментов.

Преимущества использования цифровых лабораторий в ходе выполнения научно-исследовательских проектов в рамках научного общества учащихся «Поиск» очевидны [2]:

- эксперимент становится информационно более насыщенным, наглядным и понятным ученикам, так как получаемые в процессе проведения эксперимента результаты измерений в виде графи-

ков и таблиц отображаются на экране;

- выполнение научно-исследовательских проектов с использованием цифровых лабораторий расширяет круг возможных измерений;

- возрастает интерес к изучению предметов из предметной области «Естествензнание»;

- формируются навыки исследовательской деятельности;

- расширяются возможности профориентации обучающихся.

Основными формами учёта достижений обучающихся в НОУ «Поиск» являются:

1) участие в предметных неделях, Дне науки;

2) проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в муниципальных турах предметных олимпиад;

3) участие в научно-практических конференциях.

Хотелось бы отметить, что результативность участия наших обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня резко повысилась. Это связано с тем, что использование цифрового оборудования повысило уровень наших исследовательских и проектных работ, сделало их конкурентоспособными. Практическая часть проектов, в которой идёт описание эксперимента и оформление полученных результатов, с использованием и применением цифрового оборудования стала соответствовать принципу научности.

Для сравнения приведены результаты участия учеников из общества НОУ «Поиск» МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка Туапсинского района в муниципальных, краевых и всероссийских олимпиадах и конкурсах в 2018–2019 гг. (в год образования НОУ «Поиск» на базе МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова) и в 2021–2022 гг. (в год создания центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»).

Результаты представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Участие обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских олимпиадах и конкурсах в 2018–2019 гг.

Форма	Название мероприятия	Итоги
Конкурс	Муниципальный этап краевого интеллектуального мероприятия «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся»	1 диплом III степени
Конкурс	Муниципальный этап конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»	1 диплом II степени
Олимпиады	Муниципальный этап «Всероссийской олимпиады школьников»	1 призёр

**Участие обучающихся в муниципальных, краевых
и Всероссийских олимпиадах и конкурсах в 2021–2022 гг.**

Форма	Название мероприятия	Итоги
Олимпиады	Муниципальный этап «Всероссийской олимпиады школьников»	9 призёров
Конкурс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	2 диплома II степени, 2 диплома I степени
Конкурс	Краевой этап Всероссийского конкурса «Юннат»	2 диплома III степени
Конкурс	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»)	1 диплом I степени
Конкурс	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	1 диплом III степени, 1 диплом I степени
Конкурс	Муниципальный этап краевой научно-практической конференции «Эврика»	6 призёров
Конкурс	Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	1 диплом I степени, 1 диплом III степени
Конкурс	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета»	1 диплом победителя, 1 диплом призёра
Конкурс	Муниципальный этап краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»	6 дипломов победителя, 7 дипломов призёра
Конкурс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие – 2030»	3 диплома победителя, 4 диплома призёра

Таким образом, организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования с введением в старших классах профильного обучения с использованием аналогового и цифрового оборудования центра «Точка роста», ориентированного на индивидуализацию и социализацию обучающихся, подтверждает свою эффективность. При этом педагогами продолжает-

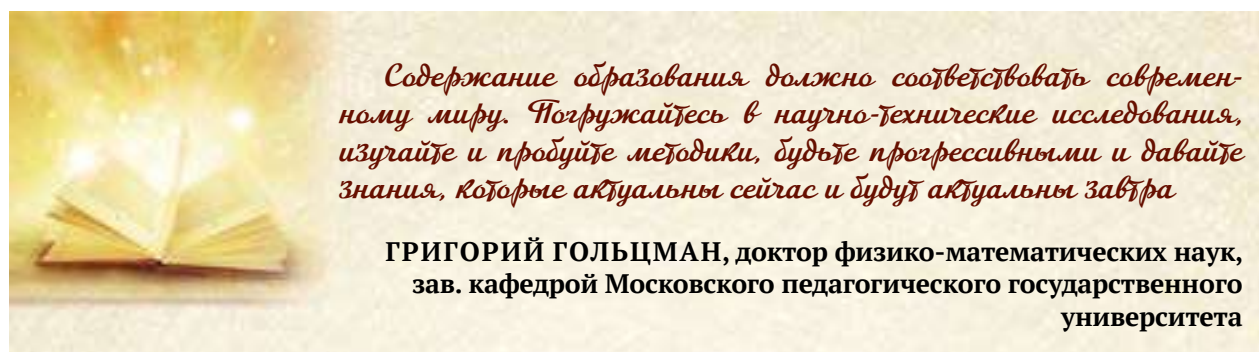
ся поиск оптимальных форм, методов и средств реализации профильного обучения в общеобразовательных учебных заведениях.

В нашей образовательной организации удалось организовать образовательный процесс с учётом всех необходимых требований при помощи такого эффективного средства, как аналоговое и цифровое оборудование центра «Точка роста». Гибкие формы организации

учебного процесса, обеспечивающие обучающимся возможность реализации индивидуальных учебных планов, а обучающим – возможность построения учебных занятий с учётом уровня подготовленности, направленности интересов и образовательных потребностей школьников, способствуют развитию их успешности, одарённости, помогают жизненному и профессиональному самоопределению.

Список литературы

1. Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2020 году: письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.11.2019 № 47-01-13-24761/19. // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты: сайт. URL: <https://legalacts.ru>.
2. Назарова Т.С. Кабинет химии в школе: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2018.





ЗАБАШТА
ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА
руководитель Центра
непрерывного повышения
профессионального
мастерства педагогических
работников ГБОУ ИРО
Краснодарского края,
г. Краснодар
k.i.t.t93@mail.ru

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ обучающихся в рамках ПОДГОТОВКИ К ИССЛЕДОВАНИЮ

В статье рассматривается функциональная грамотность в методическом аспекте. Подчеркнуто, что формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, требующий использования учителем современных форм и методов обучения. Описана система работы по формированию и совершенствованию функциональной грамотности. Представлен опыт подготовки обучающихся к исследованию по функциональной грамотности по международной модели.

Ключевые слова: функциональная грамотность, исследование, команда региональных методистов, диагностика, методическая копилка

Формирование функциональной грамотности обучающихся является одной из приоритетных задач современного образования. Только функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений [1].

В современном мире расширились информационные потоки, изменился сам характер информации и способы её трансляции. И каким бы запасом знаний ни обладал человек, без навыков навигации в этом потоке он не в состоянии верно сориентироваться, решить возникающие проблемы. Очевидно, что важно научить школьников не бояться формулировать собственное объективное мнение, самостоятельно разобраться в содержании, достоверности

информации, научить их самостоятельно мыслить в нестандартных ситуациях [2]. Именно функциональная грамотность помогает находить верные и оптимальные решения возникающих жизненных задач.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. В Институте развития образования приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 20.12.2021 года № 592 «О внесении изменения в приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 30.09.2021 № 461 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края [3].

Центр непрерывного повышения профессионального

мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края с момента создания в 2020 году начал обучение учителей химии, физики, географии, биологии, истории, обществознания, математики, русского языка и литературы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся», которую разработали сотрудники кафедр Института развития образования. На сегодняшний момент обучение по этой программе прошли 740 педагогов. По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в направлении проектной и исследовательской деятельности с обучающимися, реализованной на базе Центра в 2021–2022 учебном году, успешно завершили обучение 173 учителя. Более того, являясь региональным оператором программ Академии Минпросвещения России, в течение двух последних лет Центр организовал обучение более 4500 учителей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленным на совершенствование функциональной грамотности: «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» (рис. 1, 2).

Также во взаимодействии с издательством «Русское слово» Центром организована серия мастер-классов по функциональной грамотности для учителей начальной школы,



Рисунок 1. На занятиях в ЦНППМ



Рисунок 2. Защита итогового проекта

физики и биологии. В рамках соглашения между ГБОУ ИРО Краснодарского края и федеральным научно-методическим центром, созданным на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», определены основные векторы сотрудничества в проведении аналитических исследований, диагностических процедур компетентности педагогов в области функциональной грамотности, по результатам которых методисты регионального методического актива смогут выстроить траектории профессионального

развития учителей. В этом же направлении запланированы реализация дополнительных образовательных программ повышения квалификации в сетевой форме, стажировки педагогических работников, в том числе и для школьных управленческих команд.

Сотрудничество с федеральным научно-методическим центром подразумевает проведение совместных научно-практических мероприятий, первоочередная цель которых – оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения, воспитании учащихся, обобщении и внедрении передо-



Рисунок 3. Команда региональных методистов по функциональной грамотности



Рисунок 4. Методическое и научно-методическое оснащение по функциональной грамотности

вого педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации и компетентности преподавателей, в том числе в области формирования и совершенствования функциональной грамотности.

В Краснодарском крае есть опыт подготовки обучающихся к исследованию по функциональной грамотности, проведение которого запланировано на октябрь 2022 года. В феврале этого года были определены девять образовательных организаций – восемь школ и колледж, которые приняли участие

в подготовке. Команда региональных методистов из шести человек, в которую вошли учителя русского языка, литературы, математики, биологии, физики и химии, оказывала методическое сопровождение 74 педагогическим работникам, задействованным в подготовке обучающихся к исследованию (рис. 3). Методисты проводили групповые и индивидуальные консультации, вебинары, семинары-практикумы, мастер-классы, посетили и проанализировали 93 урочных и внеурочных занятия педагогов. В процессе подготов-

ки обучающиеся проходили диагностические работы на платформе «Российская электронная школа» по основным направлениям функциональной грамотности: читательской, естественнонаучной, математической, финансовой и креативному мышлению. По результатам входного тестирования в целях повышения качества результатов методистами были разработаны адресные рекомендации, предложены задания, направленные на устранение у обучающихся выявленных дефицитов.

Также методическое сопровождение учителям оказывали команда кураторов, сформированная из преподавателей Института развития образования Краснодарского края, специалисты территориальных методических служб, курирующие направления по функциональной грамотности, муниципальные тьюторы по функциональной грамотности, школьные методические объединения. Были организованы «Методические десанты» в каждую из образовательных организаций – участниц исследования, по результатам встреч были определены имеющиеся проблемы и выстроены пути их решения. Так, например, было рекомендовано привлечение педагогов дополнительного образования по направлениям функциональной грамотности к работе с обучающимися, увеличено количество мероприятий, проводимых педагогом-психологом с учениками, образовательным организациям были предоставлены комплекты учебно-методической литературы по функциональной грамотности Академии Минпросвещения России и издательства «Просвещение» (рис. 4). Центром были разработаны рекомендации по использованию

цифровых образовательных ресурсов для подготовки обучающихся к исследованию.

По результатам работы на сайте Института была создана «Методическая копилка», куда вошли методические рекомендации по работе с Интернет-источниками по функциональной грамотности, размещены технологические карты уроков учителей, задания для тренировочных работ, разработанные командой региональных методистов по математической, читательской и естественнонаучной грамотностям. Также в методическую копилку вошли учебно-методические пособия по функциональной грамотности, разработанные сотрудниками кафедр Института [4].

За период подготовки к исследованию с педагогическими работниками образовательных организаций было проведено 42 мероприятия, направленных на совершенствование функциональной грамотности обучающихся. Цель всей работы – повышение качества результатов обучающихся по функциональной грамотности. И итоговая диагностика показала улучшение.

Заключительным этапом стало проведение воркшопа, на котором были подведены итоги работы и определены векторы дальнейшей деятельности по совершенствованию функциональной грамотности обучающихся (рис. 5).

По результатам работы три школы Краснодарского края



Рисунок 5. Воркшоп по итогам подготовки к исследованию по функциональной грамотности

стали стажировочными площадками: по читательской грамотности – МБОУ СОШ № 86 города Краснодара и МОБУ СОШ № 4 города-курорта Сочи, по математической грамотности – МБОУ СОШ № 95 города Краснодара.

Стоит отметить, что по итогам проведенных мероприятий в рамках подготовки к исследованию в области функциональной грамотности обучающихся Краснодарский край вошёл в тройку лидеров и представил свой опыт на федеральном уровне.

Формирование функциональной грамотности – это

сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь через систематическую каждодневную работу на уроках, умело и грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии. Системный подход позволит совершенствовать функциональную грамотность обучающихся, тем самым решая одну из приоритетных задач стратегического развития Российской Федерации, так как функциональная грамотность каждого человека – это индикатор общественного благополучия.

Список литературы

1. Лаборатория функциональной грамотности // Российский учебник: сайт. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>.
2. Пономарева Е. Почему ребёнку необходима функциональная грамотность // Вести образования: сайт. URL: https://vogazeta.ru/articles/2022/5/13/city_education/19855-pochemu_rebenku_neobhodima_funktsionalnaya_gramotnost.
3. «О внесении изменения в приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 30.09.2021 № 461 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»: приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 20.12.2021 года № 592 // Институт развития образования: сайт. URL: <https://iro23.ru/>.
4. Методическая копилка функциональной грамотности // Институт развития образования: сайт. URL: https://iro23.ru/?page_id=12593.



**НЕВШУПА
ИРИНА НИКОЛАЕВНА,**
и.о. зав. кафедрой
филологического образования
ГБОУ «Институт развития
образования»
Краснодарского края,
кандидат филологических наук,
irina_nevshupa@mail.ru



**РУБИЖАН
ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,**
учитель русского языка и
литературы
МБОУ СОШ № 1
имени Героя Советского Союза
Г.К. Нестеренко,
ст. Каневская,
Краснодарский край
katerinarubizhan@mail.ru

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ПУТЬ К УСПЕХУ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена формированию читательской грамотности как требованию ФГОС для создания успешности обучающихся не только в образовательном пространстве, но и в повседневной жизни. Данная работа представляет собой анализ и синтез информационных статей по данной теме и обобщение материала по формированию читательской грамотности учащихся из опыта работы ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 ст. Каневской.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, типы текста, читательские (коммуникативные) умения, виды чтения, приёмы и технологии графической переработки текста, ФГОС НОО и ООО

Современный филолог, нейролингвист Т.В. Черниговская писала: «Если перед нами будет лежать древнейший папирус, и не будет человека, который умеет его прочитать, то это никакая не информация. Это просто физический объ-

ём информации. Формирование функциональной грамотности обучающихся. Ведущую роль среди метапредметных УУД играет чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сфор-

...одним из важных критериев успешного обучения в школе является умение каждого ученика читать и понимать прочитанное. Чтение – важнейший инструмент освоения информации

ект. То, что я вычитаю оттуда, зависит от того, какое у меня образование, какие у меня планы, зачем я это читаю» [1].

Все мы знаем, что одним из важных критериев успешного обучения в школе является умение каждого ученика читать и понимать прочитанное. Очевидно и то, что уровень владения чтением у многих учащихся оставляет желать лучшего. Чтение – важнейший инструмент освоения информации.

В обновлённых ФГОС НОО и ООО закреплено обеспече-

ние возможности формирования читательской грамотности обучающихся. Именно она становится ключом к другим видам функциональной грамотности.

Читательская грамотность – «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [2].

Для анализа этой способности была разработана «Концепция оценки читательской

грамотности», в которой учитываются учебные, социальные, личные аспекты чтения, характеризующие различные ситуации общения человека с текстом. Перечислим их [3]:

- чтение для личных целей (для себя) включает личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественную литературу, биографии и др.;

- чтение для общественных целей включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др.;

- чтение для практических целей: тексты инструкции, информация о товарах, услугах, реклама, путеводители, расписание движения транспорта, афиши и т.п.;

- чтение для получения образования включает учебную, справочную литературу, научно-популярные тексты.

Выделение данных ситуаций позволяет классифицировать тематику читаемых текстов, которая представлена на слайде.

В практике международного мониторинга читательской грамотности принято различать четыре основных читательских умения: найти и извлечь (сообщение или информацию); интегрировать и интерпретировать сообщение; осмыслить и оценить сообщение; использовать информацию из текста.

Для проверки читательской грамотности применяются следующие форматы текстов [4]:

- сплошные – это тексты, состоящие из предложений, которые соединены в абзацы (описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция);

- несплошные – это тексты, состоящие из ряда списков или таких элементов, как таблицы, графики, диаграм-

мы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы;

- смешанные тексты – это тексты, состоящие из набора элементов как сплошных, так и несплошных форматов.

Наше методическое объединение уже несколько лет применяет в своей работе стратегии смыслового чтения, которые помогают не только успешно готовить выпускников к итоговой аттестации, но и развивать читательскую грамотность учащихся. Мы создали банк приёмов, техник и технологий развития читательской грамотности.

Все приёмы формирования читательской грамотности, которые мы используем на уроках русского языка и литературы, можно разделить на три группы: I группа: графическая переработка текста; II группа: творческое чтение; III группа: развитие творческих способностей.

Остановимся лишь на некоторых из них.

Итак, графическая переработка текста. Приём «Составление кластера» помогает систематизировать и структурировать имеющиеся знания.

...стратегии смыслового чтения помогают не только успешно готовить выпускников к итоговой аттестации, но и развивать читательскую грамотность учащихся. Мы создали банк приемов, техник и технологий развития читательской грамотности

На начальных этапах работы (5–6 классы) чаще всего используем построение кластера (сплошной текст необходимо преобразовать в несплошной) под руководством учителя. Вместо кластера, начиная с 7 класса, предлагаем ребятам строить «денотатный граф». Чтобы правильно его построить, необходимо разделить

текст на части, установить между ними связи, представить их графически. Здесь без стратегий смыслового чтения не обойтись. Нужно уметь работать с опорными словами.

Приём «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок» отработывает умения «сворачивать и разворачивать информацию». Используя этот приём, мы развиваем умения учащихся работать с таблицами, схемами, рисунками, диаграммами. Ребята должны научиться извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем), а также составлять связное высказывание с опорой на несплошной текст.

Один из любимых приёмов учащихся – приём «Лови ошибку». Необходимо развивать не только орфографическую зоркость учащихся, но и умения видеть грамматические, логические, фактические ошибки как в собственных текстах, так и в чужих. Хорошим подспорьем для учителя в этом виде работы по формированию читательской грамотности явля-

ются «Рабочие тетради по русскому языку».

Следующая группа приёмов формирования читательской грамотности – творческое чтение.

Приём «Верите ли вы, что...» можно использовать для проверки знания содержания любого сплошного текста: художественного произведе-

ния, теоретического материала учебника, научной статьи. Этот приём может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать осознанной, вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Можно использовать данный приём и на завершающем этапе урока для обобщения изученного материала.

Для формирования читательского умения интегрировать и объяснять, комментировать, интерпретировать сообщения текста можно использовать приём «Письмо с пробелами». Суть его проста: «спрятать» слова в тексте и попросить учащихся восстановить текст. Он подойдёт в качестве проверки усвоенных ранее знаний, а также для «работы над ошибками», если текст не был понят правильно ранее. В выпускных классах мы используем этот приём для анализа написанного сочинения и создания своего текста, помогающего испытать успех даже слабомотивированному ученику.

Глубокую и вдумчивую работу с текстом помогает осуществить приём «Таблица». Часто данный приём использую, когда ребятам необходимо аргументировать свою точку зрения, подобрать цитаты, сделать выводы и обобщения.

К работе с таблицей можно предлагать учащимся следующие задание:

- изучить информацию и дать название таблице;
- составить таблицу, опираясь на новые теоретические сведения;
- дать названия столбцам и строкам таблицы;
- заполнить пропуски/дополнить таблицу примерами;
- сопоставить материал частей таблицы, сделать вывод;
- изучить материал таблицы и назвать элементы сопоставления;
- сделать выводы, опираясь на материал для наблюдения, и заполнить таблицу;
- найти ошибки и исправить их;
- «двойной дневник» и др.

Можно предлагать учащимся и задания по переводу сплошного текста в таблицу и наоборот. Примеры таких упражнений можно найти в учебнике русского языка.

Безусловно, для воспитания успешной личности необходимо использовать *приёмы и технологии развития творческих способностей*. В методической литературе их описано довольно много. Это сочинения разных жанров, изложения, игры, творческие задачи.

На уроках литературы приём «Ролевые игры» поможет в интересной форме анализи-

ровать произведения. Можно стать журналистом и взять интервью у писателя или литературного героя, попробовать себя в роли критика и литературоведа, а значит, составить план анализа произведения и провести его, организовать дискуссию критиков по одному и тому же произведению, например, Д.И. Писарева и Н.А. Добролюбова о пьесе «Гроза» (рис. 1).

Поскольку современные школьники – активные пользователи Интернета и социальных сетей, развивать творческие способности и умения работать с несплошными текстами можно и с помощью этих ресурсов.

Так, при изучении биографии писателя (6 класс) или художественного произведения (8, 9 класс) предложила ребятам создать пост о писателе или его произведении на своей страничке и прислать мне ссылку. При оценивании работ обращала внимание на простоту и краткость представленной информации, креативность, образность, точность, эстетическую привлекательность.

При работе с эпизодом художественного текста, характеризуя героя, можно предложить ученикам творческую работу – изобразить изучаемый эпизод или героя в виде комиксов, что тоже способствует формированию уме-



Рисунок 1. Использование приема «Ролевая игра» на уроке литературы

ния сжимать текст, выделяя главные моменты, развивает творческие способности. Важно и здесь определить чёткие критерии оценивания (рис. 2).

Подобные виды работы требуют внимательного чтения сплошного текста, переработку и упрощение его, а также развивают творческое мышление учащихся. А эти навыки необходимы и при выполнении заданий повышенной сложности в исследованиях читательской грамотности.

В обучении работе с несплошными текстами на уроках литературы часто используем инфографику. Этот способ визуализации информации широко используется в средствах массовой информации, включая Интернет, в рекламе, маркетинге и PR-технологиях.

Работа обучающихся с инфографикой может включать задания, направленные на формирование и развитие следующих видов метапредметных умений:

- 1) поиск и извлечение информации (определение темы, узнавание или распознавание информации);
- 2) различение основной и второстепенной информации;
- 3) нахождение информации, неявно выраженной в несплошном тексте смешанного формата, чтение графиков и диаграмм;
- 4) использование информации, содержащейся в тексте, для подтверждения точки зрения;
- 5) перенос информации/перекодирование информации (составление графиков, диаграмм, решение задач на основе прочитанного);
- 6) обобщение и интерпретация содержания текста;
- 7) вывод на основе анализа текста;
- 8) оценка информации, содержащейся в тексте, на ос-



Рисунок 2. Использование приема иллюстрирования при работе с текстом

нове собственных знаний и системы ценностей.

Например, при изучении биографии Лермонтова работу можно выстроить так. Вопрос: «Изучите материал инфографики. Какие события жизни и творчества М.Ю. Лермонтова связаны с Пятигорском?»

Для того чтобы ответить на этот вопрос, ребятам необходимо изучить всю информацию, изложенную в инфографике, выбрать нужную, исключить второстепенную.

Вначале учу работать с подобными текстами на приме-

рах готового материала, а затем постепенно даю задания на самостоятельное составление информационных листов.

Такие задания развивают не только навыки читательской грамотности, но и творческий потенциал учащихся, а также способствуют развитию аналитического мышления.

Читательскую грамотность необходимо развивать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Мы проводим «Недели читательской грамотности», предметные недели, ведём активную рабо-

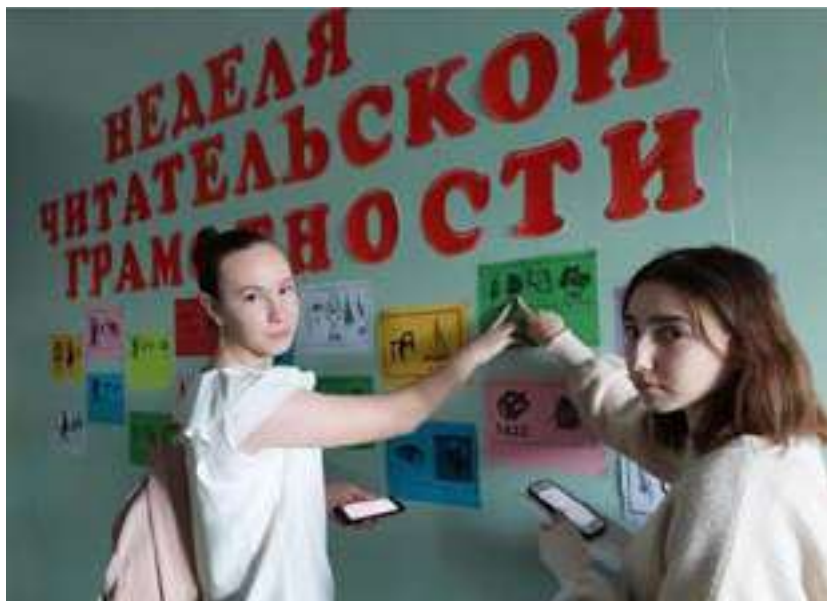


Рисунок 3. Неделя читательской грамотности в МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.К. Нестеренко, ст. Каневская



Рисунок 4. Учебно-методическое пособие ИРО по формированию читательской грамотности в 5–6 классах

ту по выявлению одарённых детей (кружки по внеурочной деятельности, элективы «Смысловое чтение», «Лингвистический анализ текста»), а также проводим подготовку к ВСОШ (рис. 3).

Вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, а в сегодняшней школе, решающей задачи реализации требований ФГОС, развитие читательской грамотности особенно актуально.

В 2022 г. кафедрой филологического образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края было издано учебно-методическое пособие «Реализация курса «Читаем, решаем, жи-

вём». Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом». 5–6 класс» (рис. 4). Книга рассчитана на помощь учителю русского языка в преподавании курса внеурочной деятельности. В пособии содержится примерная рабочая программа курса с календарно-тематическим планированием, методические рекомендации по проведению каждого занятия и образцы заданий – в одном или двух вариантах, на выбор педагога. Материалы и система вопросов могут быть изменены учителем с учётом особенностей класса и собственного методического опыта. Занятия предполагают использование активных

форм деятельности, соответствующих возрастным особенностям учащихся [5].

В решении задачи формирования функциональной грамотности крайне важно соблюдать принцип преемственности в образовании. В 2022 г. сотрудники кафедры начального образования ИРО выпустили пособие «Реализация курса «Читаем, решаем, живём» (читательская и математическая грамотность), 2 класс» [6].

Данные издания направлены на оказание практической помощи педагогам по формированию функциональной грамотности школьников и уже широко востребованы учительским сообществом.

Список литературы

1. Черниговская Т.В. Человек растерянный – HomoConfususi новая цифровая реальность. М., 2019.
2. Модуль «Читательская грамотность» // Сайт для учащихся: сайт. URL: <http://www.topuch.ru/module-chitateleskaya-gramotnoste/index.html>.
3. Вedomosti: Зачем нужна читательская грамотность и как сформировать ее у школьника? // Городской методический центр: сайт. URL: <https://mosmetod.ru/centr/smi-o-nas/https-www-vedomosti-ru-press-releases-2020-04-14-zachem-nuzhna-chitateleskaya-gramotnost-i-kak-sformirovat-ee-u-shkolnika-14-04-2020.html>.
4. Войнова О.А. Типология заданий международных исследований PISA по читательской грамотности // Сайт для учащихся: сайт. URL: <https://topuch.ru/vojnova-olega-anatoleevna/index.html>.
5. Реализация курса «Читаем, решаем, живём». Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом. 5–6 класс: пособие для учителя / И.Н. Невшупа, Е.Л. Николаевская, Т.А. Каян, А.И. Чухланцева. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2022. 47 с.
6. Реализация курса «Читаем, решаем, живём» (читательская и математическая грамотность). 2 класс: пособие для учителя / Е.И. Прынь, Т.И. Жилина, Е.Н. Черник. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2022. 25 с.



**СЛЯДНЕВА
ГАЛИНА БОРИСОВНА**

учитель физики
МОБУ СОШ № 18 г. Сочи
им. Героя Советского Союза
Мачуленко А.С.,
Краснодарский край
school18@edu.sochi.ru



**ВАСИЛЕВСКАЯ
ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА**

учитель химии
МОБУ СОШ № 18 г. Сочи
им. Героя Советского Союза
Мачуленко А.С.,
Краснодарский край
school18@edu.sochi.ru

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ФИЗИКИ И ХИМИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ как фактор формирования научного мировоззрения и естественнонаучной грамотности учащихся

Статья посвящена дидактическим основам межпредметных связей физики и химии в современной школе. Межпредметные связи рассматриваются как дидактическое явление, способствующее формированию научного мировоззрения и естественнонаучной грамотности учащихся.

Ключевые слова: межпредметные связи, интегрированный урок, естественнонаучная грамотность, проектная деятельность

Многообразные формы взаимодействия человека и природы носят междисциплинарный характер. Межпредметные связи физики и химии – проблема не новая. Имея длительную историю становления, она не только не исчерпала своего значения, но и

становится весьма актуальной в свете требований, предъявляемых обществом к современной школе. становится весьма актуальной в свете требований, предъявляемых обществом к современной школе. ственно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовности интересоваться естественнонаучными идеями, влияющее на основные компоненты процесса обучения: содержание учебного материала, методы преподавания, используемые

Межпредметные связи способствуют углубленному пониманию законов природы, раскрывают их применение в науке и различных отраслях производства, то есть имеют политехническое значение

становится весьма актуальной в свете требований, предъявляемых обществом к современной школе.

В школе межпредметные связи рассматриваются как дидактическое явление, способствующее повышению уровня обучения и формированию научного мировоззрения и естественнонаучной грамотности учащихся, то есть способности человека занимать активную гражданскую позицию по обще-

учителем и методы учения, самостоятельно осуществляемые учащимися. Межпредметные связи способствуют углубленному пониманию законов природы, раскрывают их применение в науке и различных отраслях производства, то есть имеют политехническое значение.

Успешная реализация учителем межпредметных связей при обучении химии и физике возможна лишь в том случае, если учителя соответствующе-

щих дисциплин будут иметь чёткие представления об основных направлениях реализации данных связей курсов, а также располагать системой методов их осуществления (рис. 1). Учебный материал должен быть подобран таким образом, чтобы он раскрывал перед учащимися взаимосвязь и взаимообусловленность химических и физических яв-

лений, показывал как универсальность законов физики для неживой и живой природы, так и специфичность их проявления в химических процессах, взаимное обогащение химии и физики методами исследования, идеями [1].

Содержание изучаемого материала должно обеспечить формирование у учащихся целостного представления о

явлениях природы, сделать их знания более значимыми, применимыми при изучении других предметов (рис. 2).

Чтобы изучаемый материал обеспечивал формирование у учащихся целостного представления о явлениях природы, необходимо выделить две составные части в решении проблемы: это отбор содержания материала и разработка интегративных форм учебных занятий, раскрывающих общность естественнонаучных понятий, законов, теорий. Методы и формы использования материала в основном должны совпадать с существующими в школе методами преподавания, формами организации учебной деятельности учащихся и организации учебных занятий. Решение вопроса о месте и времени рассмотрения межпредметных связей обеспечит его наибольшую педагогическую эффективность, создавая условия для переноса знаний и формирования у учащихся межпредметных ассоциаций [2].

Например, из курса физики учащиеся знают понятие «плотность вещества» и формулу для её вычисления. Это помогает им самостоятельно получать новые знания по химии в теме «Молярный объём газов». Изучая тему «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», используем знания о строении атома, полученные на уроках физики, акцентируем внимание на то, что планетарная модель атома уже не удовлетворяет современную науку. При изучении строения и свойств углеводородов в курсе органической химии необходимо использовать знания о квантово-механической модели атома, внутренней энергии. Исходя из этого, поясняем, что метан и другие насыщенные



Рисунок 1. Межпредметные связи при обучении химии



Рисунок 2. Направления формирования целостной картины мира учащихся

углеводороды при обычных условиях не взаимодействуют с кислородом, т.к. их внутренняя энергия недостаточна, чтобы началась реакция. В случае поджигания углеводородов увеличивается внутренняя энергия веществ, участвующих в процессе горения.

Активное включение учащихся в учебный процесс как исследователей, самостоятельно добывающих знания, открывающих для себя что-то новое, неизвестное, осуществляющих сознательный перенос знаний из смежных предметов при разрешении сложных вопросов, способствует формированию теоретического мышления, развитию творческой самостоятельности, готовности нести ответственность за свои действия и поступки.

Современная школа должна учить на границе знаний, в нестандартных ситуациях, помогать решать открытые задачи, развивать творческую самостоятельность, готовить школьников к выбору способов решения проблем. С целью совершенствования системы естественнонаучного образования нами был создан курс «Основы естественнонаучной грамотности в курсе «Экология» в современной школе». Он обеспечивает преемственность в формировании общих понятий и учебно-познавательных умений, раскрывает взаимосвязи физико-химико-биологических умений и даёт возможность показать роль физико-химических процессов в жизнедеятельности организма.

Работа по внедрению этого курса может быть условно разделена на три ступени. На первой ступени ведётся разработка уроков и лабораторных работ интегративного характера для учащихся. Во время такой работы дети



Рисунок 3. Организация лабораторной работы с использованием классического оборудования и датчиков



Рисунок 4. Межпредметные связи в проектной деятельности

учатся привлекать знания и умения из смежных предметов для объяснения химических и физических процессов и явлений. Тем самым метапредметные связи выступают как важный структурный элемент содержания материала по физике и химии, причём не только на теоретическом, но и на практическом уровне. Нами разработан комплекс лабораторных работ, позволяющих углубить связи химии и физики. Например: «Исследование прозрачности интенсивности запаха воды» (тема

«Загрязнение воды»), «Определение загрязнения воздуха при сжигании органического топлива» (тема «Теплоэнергетика»), «Изучение явления электролиза» (тема «Экология промышленности») и т.д. Все лабораторные и практические работы могут быть проведены с использованием классического оборудования, имеющегося в лабораториях физики и химии, а также с использованием датчиков (рис. 3).

На второй ступени вводятся межпредметные семинары с участием учителей физики,

химии и биологии. На практике могут быть реализованы такие темы интегрированных семинаров, как «Диффузия в природе и технике», «Электрические явления в природе и технике», «Вода – необык-

детельностью как во время занятий (уроки-проекты), так и во внеучебное время (научно-исследовательские, социальные и другие проекты). Наиболее успешны интегрированные уроки-проекты

установления целостной картины мира на основе межпредметных связей в учебном процессе. Суть межпредметных связей состоит в объединении идей, научных теорий, понятий в процессе скоординированной деятельности учителей разных учебных предметов. Отсутствие тесной взаимосвязи в преподавании в школе основ наук или недостаточное их взаимодействие приводит к тому, что ученики отделяют понятия от предметов, не видят в научном понятии всего многообразия, не умеют использовать полученные знания по одному предмету при изучении другого. Психологи установили, что наличие у школьника глубоких знаний ещё не гарантирует их эффективного применения. Но благодаря межпредметным связям удастся повысить эффективность учебного процесса.

Суть межпредметных связей состоит в объединении идей, научных теорий, понятий в процессе скоординированной деятельности учителей разных учебных предметов

новенное вещество», «Мой дом – моя крепость». На данном этапе мы работаем над сборником задач, требующих комплексного применения знаний по физике, химии, биологии и физической географии. Данный сборник позволит подготовить учащихся к федеральным оценочным процедурам.

На третьей ступени учащиеся занимаются проектной

«Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоема», «Экологические и экономические проблемы человечества (проблема утилизации отходов промышленного производства)» и другие (рис 4).

Проблему повышения качества образования, развития самостоятельности и творческой активности обучающихся нельзя полностью решить без

Список литературы

1. Межпредметная интеграция в курсе физики: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.Б. Федорова, О.В. Кузнецова, А.С. Поляков. Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2010. 108 с.
2. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. С.Е. Каменецкий [и др.]. М.: Академия, 2000. 368 с.





МИРОНЕНКО
ДМИТРИЙ
ВИКТОРОВИЧ

учитель физики МОБУ
СОШ № 2 г. Кореновска,
Краснодарский край,
председатель регионального
сообщества учителей физики
school2@kor.kubannet.ru

СОЗДАНИЕ СООБЩЕСТВОМ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ БАНКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ по формированию естественнонаучной грамотности для основного общего образования

В статье рассматриваются цели и задачи сообщества учителей физики Краснодарского края по созданию банка методических материалов по формированию естественнонаучной грамотности для основного общего образования. Рассмотрены ключевые направления методического сопровождения курса физики и возможности цифровых лабораторий.

Ключевые слова: региональное сообщество учителей физики, обновлённый ФГОС, Планета естественных наук «ЕСТЕНА», цифровые лаборатории, экологизация образования, метапредметность

Президиум Сообщества учителей физики Краснодарского края на майском заседании коллегиально определил первоочередные задачи на 2022 год с учётом введения с 1 сентября обновленных ФГОС [1]. Принятое решение было основано на анализе анкетирования учителей физики Краснодарского края, а также анализе результатов международного исследования PISA.

Учитывая, что 5 класс уже «входит» во ФГОС с начала этого учебного года, мы посчитали крайне необходимым разработку программ внеурочной деятельности для 5–6 классов в форме пропедевтики физики в сочетании с другими предметами естественнонаучного цикла, что соответствует цели формирования естественнонаучной грамотности у учащихся. Была поставлена цель предоставить коллегам несколько программ по каждому направлению.

Ниже хотелось привести краткую характеристику некоторых создаваемых программ внеурочной деятельности, которые, как мы надеемся, будут рекомендованы для массового использования в школах Краснодарского края.

1. Планета естественных наук «ЕСТЕНА»: открытия, исследования, проекты

В условиях внедрения ФГОС стратегией воспитания предполагается достижение результатов личностного развития обучающихся как во время учебных занятий, так и во внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 11–12 лет «Планета естественных наук «ЕСТЕНА»: открытия, исследования, проекты» составлена на основании требований ФГОС об интеграции общего и дополнительного образования в дополнение к авторской обра-

зовательной программе курса «Физика. Химия. 5–6 классы» и имеет развивающую, социально-образовательную и воспитательную направленность. Природная любознательность, интересы и потребности ребёнка в познании и преобразовании окружающего мира и

принимать решение о методах исследования, предлагать фантастические проекты, совершенствовать, изобретать – действовать, формируя ключевые компетенции личности.

Цель программы: формированием научного мировоззрения создать условия для

Опираясь на полученные в урочное время знания, собственный опыт, понимая суть и особенности природных явлений, ребёнок имеет возможность отстаивать свою точку зрения в дискуссиях, сознательно принимать решение о методах исследования, предлагать фантастические проекты, совершенствовать, изобретать – действовать, формируя ключевые компетенции личности

себя как его части через внеурочную деятельность призваны обеспечить достижение максимальных результатов освоения естественнонаучной части основной образовательной программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5–6 классов составлена на 68 часов (два учебных года, 1 час в неделю).

Предлагая собственное видение планеты «ЕСТЕНА», её особенностей и возможных проблем, рисуя, проектируя, сравнивая или обобщая, презентуя результаты собственной внеурочной деятельности, каждый обучающийся раскрывает и свои креативные способности.

Требование личностного развития школьника ФГОС ООО определяет метапредметность данного курса. Опираясь на полученные в урочное время знания, собственный опыт, понимая суть и особенности природных явлений, ребёнок имеет возможность отстаивать свою точку зрения в дискуссиях, сознательно

саморазвития личности ребёнка, его самореализации через внеурочную деятельность посредством инновационных форм и методов, диалог и сотрудничество в коллективе единомышленников.

2. Моя новая лаборатория

В рамках государственных программ по развитию образования многие школы за последние годы получили новое оборудование для кабинетов физики [2]. В их числе цифровые лаборатории, которые оснащены современными датчиками, подключаемыми к компьютерам, планшетами.

Производителей подобного оборудования очень много, как зарубежных, так и российских. Но, как правило, комплекты датчиков у всех практически совпадают: это датчики силы, ускорения, скорости и расстояния; различные температурные датчики; датчики давления, влажности, освещённости; полные комплекты цифровых датчиков по электричеству, магнетизму

и т.д. Но какой бы производитель ни был, принцип работы одинаков – получение некой зависимости исследуемой величины от времени.

Подобные графики помогают наглядно в режиме реального времени показать, как меняется та или иная величина от изменяемых условий (внутренних и внешних). Дальнейшее исследование полученных результатов напрямую связано с другими предметными областями, как минимум с математикой. Выполняя с помощью цифровой лаборатории эксперимент, учащиеся очень тесно сотрудничают друг с другом, развивая и формируя тем самым личностные результаты, что соответствует современным ФГОС.

Данная рабочая программа направлена на формирование цифровых компетенций у учащихся во время внеурочных занятий. Нет ограничений и на форму реализации эксперимента. Это может быть наглядная демонстрация со стороны учителя через проекционный экран (или интерактивную панель), работа в парах или даже целыми группами: выбор всегда остаётся за учителем.

В содержании курса представлены наиболее удачные и популярные эксперименты и исследования, проводимые с помощью цифровых датчиков. Поэтому учителю при подготовке занятий не составит труда найти в сети Интернет разные вариации и способы проведения данного эксперимента в классе.

Курс рассчитан на два или три года: либо 7–9 классы, либо 10–11 классы.

3. Физика и экология

Экологизация современного образования, т.е. изучение школьниками закономерностей

ностей отношения организмов с окружающей средой, – величие нашего времени. Изучение экологических знаний в школе может реализовываться как при включении элементов экологии в отдельные дисциплины – биологию, химию, физику, обществознание и др., так и при преподавании отдельными интегрированными курсами. Интегрированный курс «Физика и экология» знакомит с достижениями научно-технического прогресса и его экологическими последствиями. Расширение информатизации и компьютеризации человеческой деятельности, её автоматизации, а главное – решение глобальных экологических проблем, использование новых безопасных материалов, ускоренное развитие энергетики на основе возобновляемых, альтернативных источников энергии, энергосберегающих производств, безотходных технологий, кроме бесспорных благ, несёт с собой угрозу цивилизации. Улучшение комфортных условий жизни людей усиливает воздействие человека на окружающую среду, порождает глобальные демографические, сырьевые, энергетические и многие другие проблемы. Данный курс ориентирован на изучение причин, порождающих экологические проблемы. Чаще всего они связаны с достижениями научно-технического прогресса, фундамент которых – физика. Кроме изучения причин экологического загрязнения

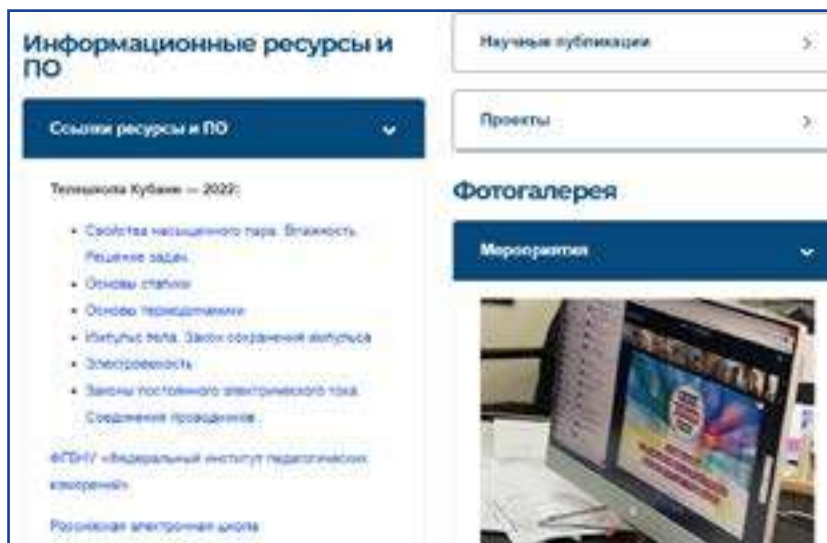


Рисунок 1. Страница регионального сообщества учителей физики на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края

окружающей среды, дети изучают способы их предотвращения и ликвидации.

Предлагаемая программа ориентирована на учащихся 7–9 классов. Это междисциплинарный курс, реализуемый через внеурочную деятельность или дополнительное образование. Воспитательный компонент тесно переплетается с личностными, предметными и метапредметными результатами обучения. Основное содержание связано с получением углублённого и дополнительного материала, а также освоением практических навыков проведения экспериментов, ознакомлением с методами исследований, характерных для тех или иных изучаемых разделов. Для выполнения практической части курса можно использовать датчики, но при их отсут-

ствии достаточно оборудования, имеющегося в наличии в кабинете физики. Кроме того, часть практических работ может быть выполнена с использованием интерактивных моделей с мультимедийных дисков. Реализация курса осуществляется с использованием активных форм обучения.

По мере составления этих и других программ, входящих в круг задач на 2022 год, а также организации взаимодействия коллег – на странице сообщества на сайте ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (рис. 1) и в очном формате, – сообщество учителей физики Краснодарского края планирует провести заседание Президиума по подведению итогов работы в конце этого года, чтобы дать оценку достигнутым результатам и определиться с задачами на следующий год.

Список литературы

1. Региональное сообщество учителей физики Краснодарского края // Институт развития образования Краснодарского края: сайт. URL: https://iro23.ru/?page_id=5666.
2. Использование цифровых лабораторий на уроках физики и химии: И88 Учебно-методическое пособие / сост. М.А. Кунаш, О.А. Телебина. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2015. 66 с.



УШАКОВА
АННА ЮРЬЕВНА

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

МОБУ СОШ № 11
имени Корнеева Г.И.,
город-курорт Сочи,
Краснодарский край
school11@edu.sochi.ru



ПОПОВА
ИЛОНА ИГОРЕВНА

руководитель методического
объединения

МОБУ СОШ № 11
имени Корнеева Г.И.,
город-курорт Сочи,
Краснодарский край
school11@edu.sochi.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ через сообщество учителей начальных классов Краснодарского края и непрерывное совершенствование профессионального учительского мастерства

В статье рассматриваются направления работы сообщества педагогов начальных классов по повышению уровня профессиональной компетентности учителей в процессе формирования функциональной грамотности учащихся как условия повышения качества образования. Особое внимание уделяется вопросам обновления содержания и методов обучения, методам комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся, диссеминации лучшего педагогического опыта.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, региональное сообщество учителей начальных классов, комплексный мониторинг образовательных достижений учащихся, диссеминация опыта

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А.А. Леонтьев, [1]

В соответствии с национальным проектом «Образование» разработан и реализуется проект «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся».

Отличительной особенностью современного учителя является ориентация на компетентностный подход,

который перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи на основе собственного опыта.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности

на основе прикладных знаний» [2].

Анализ результатов административного контроля в нашей школе выявил основные проблемы в формировании функциональной грамотности у школьников учебного заведения на сегодняшний день:

- недостаточное владение смысловым чтением;
- трудности при толковании информации;
- затруднение в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- неумение высказывать предположения, строить доказательства.

Для решения проблем формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

- учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность;
- педагог должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

В соответствии с профессиональным стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями:

1. Профессиональная:

- эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач;
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

2. Коммуникативная:

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение публично представлять результаты своей

работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

3. Информационная:

- эффективный поиск,

...педагоги не только пользуются информацией, полученной от коллег, но и испытывают потребность в трансляции своего положительного опыта, в решении актуальных вопросов преподавания, обмене идеями. Сообщество педагогов, не знающее границ, легко решает ряд важных задач

структурирование информации, её адаптация к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

- использование компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

4. Правовая:

- эффективное использование в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, школьной документации для решения профессиональных задач.

В связи с этими компетенциями мы поставили перед собой следующую цель – повышение уровня профессиональной компетентности учителей в сообществе педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности учащихся как условие повышения качества образования.

Задачи:

1. Обновление содержания и методов обучения с учётом переориентации системы образования на получение новых результатов, связанных с функциональной грамотностью учащихся.

2. Обучение методам комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся (текущий административный контроль) для оценки достижения плани-

руемых результатов, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности:

3. Диссеминация лучшего педагогического опыта, работы творческих групп педагогов, учителей-наставников.

4. Выявление и обоснование организационно-педагогических условий успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.

5. Помощь учителям начальных классов в оперативном освоении новых технологий, компетенций, в знакомстве с современными возможностями ИКТ и ЦОС.

Все перечисленные позиции определяют новые направления деятельности педагога, цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, но несложно с помощью положительного опыта педагогической ответственности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом. Совещания, методические объединения, педагогические советы настолько прочно вошли в практику работы учителей, что педагоги не только пользуются информацией, полученной от коллег, но и испытывают потребность в трансляции своего положи-

тельного опыта, в решении актуальных вопросов преподавания, обмене идеями. Сообщество педагогов, не знающее границ, легко решает ряд важных задач.

В настоящее время активность педагогов и других участников образовательного процесса – одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования.

Сообщество учителей – новая форма организации профессиональной деятельности, это группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности.

Участие в профессиональных объединениях позволяет учителям решать педагогические вопросы, реализовать себя и повышать свой компетентностный уровень.

Цели сообщества могут быть разными, назовем главные:

– создание единого информационного пространства;

Учитель в современной школе – координатор самостоятельной познавательной деятельности школьников, консультант и помощник

– обмен опытом, поддержка и сотрудничество;
– распространение успешных педагогических практик;
– организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
– повышение уровня компетентности;
– поддержка новых образовательных инициатив;
– возможности общения (семинар, чат, комментарии);
– дистанционное обучение;
– участие в конкурсах, фестивалях, проектах, обсуждениях;

– создание собственных электронных страниц (портфолио).

Сообщество является и копилкой материалов, собранных самим педагогом-участником работы данного сообщества, что в сочетании с личными данными самого педагога является неким реноме, показывающим направления деятельности педагога, его квалификацию.

Педагогическое сообщество предоставляет возможность организации таких форм деятельности:

– обучающий семинар;
– конференция;
– конкурс;
– проект;
– акция;
– мастерская или мастер-класс;
– обсуждение или обмен в чате;
– фестиваль проектов.

Содержание функциональной грамотности. Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:
– готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
– возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
– способностью строить социальные отношения;
– совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Современные образовательные технологии, формы

и работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся. Это явление метапредметное, поэтому оно формируется при изучении всех предметов. Основы этой грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой и интеллектуальной деятельности: письму и чтению, говорению и слушанию, познанию окружающего мира.

В современных условиях в школе появилась возможность выйти за пределы внутришкольного социума – это участие в различных проектах, которые позволяют заниматься учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой деятельностью, организованной на основе компьютерных технологий.

Учитель в современной школе – координатор самостоятельной познавательной деятельности школьников, консультант и помощник. Профессиональные умения педагога направляются не просто на контроль, а на диагностику деятельности учащихся, чтобы вовремя предотвратить наступающие трудности. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя высокого мастерства.

Педагогическое сопровождение младших школьников в учебной деятельности заключается в детальном изучении индивидуального стиля исследовательской деятельности, выявлении трудностей, их причин, а отсюда – оказании адресной помощи в преодолении затруднений и устранении видимых причин.



Рисунок 1. Палитра как визуальная метафора педагогической деятельности

В процессе этой деятельности мы используем такие методы, как научно-поисковый, эвристический, практический, проблемный и наблюдение, обобщение.

Очень хочется визуализировать вышесказанное в виде картинки (рис. 1).

Ну а теперь расшифруем:

Картина – функционально грамотная личность.

Техника рисования – педагогические технологии.

Кисти – ключевые компетенции.

Краски – учителя.

Чего же не хватает в нашем рисунке? Можно сказать так – источника наполнения кисти – палитры.

Краска – учитель: чтобы получилось интересное изображение, он должен постоянно формировать новое

мышление, заниматься самообразованием: пополнять свои знания, компетенции, технологии таким образом, чтобы улучшить результат обучения, а в этом помогает наше сообщество [3]. Таким образом, источник изображения, или палитра, – сообщество учителей начальных классов Краснодарского края (рис. 2).

Любому изображению необходим замысел, воплощение, эмоционально-нравственное содержание так же, как любой личности необходимы знания, умения и навыки. Если формировать

изображение на холсте, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой по технологиям, заиграет яркими красками, которые заинтересуют обучающихся и направят их мышление на познание, развитие, интерес к обучению. Как без замысла, воплощения, правильного подбора цветов не будет красивого изображения, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотной личности обучающихся. Наше сообщество приходит на помощь каждому, кто в ней нуждается.



Рисунок 2. Заседание регионального сообщества учителей начальных классов

Список литературы

1. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка // Российский учебник: сайт. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>.
2. Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы) // Педагогика. 1999. №2. С. 26–29.
3. Региональное сообщество учителей начальных классов Краснодарского края // Институт развития образования Краснодарского края: сайт. URL: https://iro23.ru/?page_id=4875.



Педагогами должны быть люди, увлечённые своим делом. Формальный подход пойдёт только во вред, скompromетирует идею. Это не только строчка в перечне должностей. Эта миссия – воспитание детей – чрезвычайно важная

Н.М. АМОСОВ

Теоретико-методологический
подход при подготовке
к ЕГЭ по истории

**КАНИЩЕВ
ВИТАЛИЙ
ВЛАДИМИРОВИЧ,**
преподаватель высшей
квалификационной категории,
учитель истории
и обществознания
МБОУ СОШ № 7
им. Н.М. Кузнецова
МО Мостовский район,
Краснодарский край
vitalij.kanishev@bk.ru



**МУДРОВА
НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА,**
кандидат исторических наук,
старший преподаватель
кафедры отечественной
истории, историографии,
теории и методологии
ФГБОУ ВО «Адыгейский
государственный
университет»
г. Майкоп, Республика Адыгея
tudrowa-nataliya@mail.ru

На сегодняшний день заметно возросла роль и значимость общественных наук. В условиях перехода России к правовому государству происходят изменения системы ценностей и социальных приоритетов. В этой связи процесс обучения начинает занимать всё более значимое место в жизни каждого человека. Образование, особенно гуманитарное и социально-экономическое, становится важным фактором формирования нового качества общества.

Ключевые слова: теория, методология, общество, история, наука, единый государственный экзамен

Число научно-методических и научно-организационных работ, посвящённых различным аспектам единого государственного экзамена, в том числе организационным, является внушительным количеством. Вместе с тем многие авторы требуют дальнейшего теоретического и методологического осмысления вопроса, чтобы в конечном счете удовлетворить все стороны, вовлеченные в непростой про-

Ответ на вопрос учащихся о том, для чего необходимо изучать историю, не заставляет себя долго ждать. Он ожидается, но не имеет под собой чего-то фундаментального для преподавателя предметника. В большей степени ученики настроены сдать экзамен, а не изучить, проанализировать и осмыслить те процессы и явления, которые происходили в жизни человека и общества на всём протяжении его су-

...отсутствие мотивации, которая во многом служит основанием для изучения предмета, роль которого невозможно переоценить и нельзя недооценивать, ведь «история не учительница, а надзирательница magistra vitae (наставница жизни): она ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков» (В.О. Ключевский)

цесс разработки, организации, подготовки, проведения и использования результатов ЕГЭ. Прежде всего необходимо учитывать интересы самих учащихся и их родителей, а также «самого массового отряда педагогов – школьного учительства» [1].

существования. Типично отсутствие мотивации, которая во многом служит основанием для изучения предмета, роль которого невозможно переоценить и нельзя недооценивать, ведь «история не учительница, а надзирательница magistra vitae (настав-

ница жизни): она ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков» (В.О. Ключевский) [2].

В этой связи именно учитель выступает в качестве проводника в мир знаний, вкладывая их в своих учеников. Дети, как «*tábula rása*» (с лат. «чистая доска»), благодаря педагогу становятся «наполненными» [3]. Это позволяет школьникам успешно проходить процесс социализации, применяя колоссальный объём полученных знаний, умений и навыков на практике – в обыденной жизни. В свою очередь, для учителя осознание того, что всё было сделано не зря, служит хорошей мотивацией и стимулом в дальнейшей педагогической деятельности.

Экзамен по истории относится к числу наиболее трудных дисциплин по выбору. И дело тут не только в запоминании, зазубривании дат и исторических личностей при помощи хронологических таблиц, опубликованных в учебниках, либо выполненных школьниками самостоятельно. Этот подход может помочь им при выполнении только части экзаменационных заданий. Совершенно иные методы нужны при выполнении второй части работы, где требуется наличие разного рода навыков, универсальных компетенций, связанных с умением провести критический анализ исторических текстов, в логической последовательности осуществить изложение своих мыслей, применить специфический терминологический аппарат, свойственный именно для исторической науки. Примитивными способами заучивания обойтись не получится, так как необходим полноценный «тренажёр», на котором можно заниматься на уроках и дома.



Рисунок 1. Практикум по подготовке к ЕГЭ по истории

В системе подготовки к ЕГЭ можно выделить два направления.

Первое охватывает тех учащихся, для которых история является профильным предметом. Достаточное количество часов даёт возможность осуществлять подготовку учащихся в рамках основного школьного курса. Подготовка к ЕГЭ удобнее проводить на практических занятиях, на которые отводится как минимум 4 часа в неделю для каждой группы, численность которой не должна превышать 13–14 человек.

Практикум, как правило, проходит в форме работы с раздаточным материалом второй части задания ЕГЭ по истории России. В него по возможности включаются все типы заданий, которые могут составлять данную часть экзамена. Кроме того, учебный материал может содержать специальные упражнения обучающего характера, направленные на формирование определённых навыков, необходимых в процессе решения экзаменационных заданий того или иного типа ЕГЭ по истории.

*...именно учитель выступает в качестве проводника в мир знаний, вкладывая их в своих учеников. Дети, как «*tábula rása*» (с лат. «чистая доска»), благодаря педагогу становятся «наполненными»*

Темы практических занятий и уроков зачастую соответствуют друг другу, но практикумы проводятся через некоторое время, с интервалом в 1–2 недели после соответствующего урока (рис. 1).

Учащимся даётся время на письменную работу, а затем кто-то из них выходит к доске для ответа. В случае затруднения остальные учащиеся помогают отвечающему. Завершается задание написанием

тестов, составленных на основе первой части по изученной теме. Когда часть учащихся работает по карточкам и уже проведён фронтальный опрос выполненного домашнего задания, можно отработать упражнения на внимательность и знание предметов из различных эпох (рис. 2):

Разбирая подобные материалы, можно параллельно проводить изучение истории России и Всемирной истории, выводя информацию на экран мультимедийного проектора. Такого рода работу можно было найти на страницах журнала «Загадки истории» [4; 5].

Второе направление подготовки учащихся к ЕГЭ охватывает тех ребят, которые учатся в общеобразовательных и профильных классах без углубленного изучения истории. Очевидным является то, что в рамках основного курса, на который в основном отводится 2 часа в неделю, подготовить школьников к ЕГЭ на более или менее приличном уровне не представляется возможным. Однако для успешного освоения программы подготовки необходимо учи-

... работа должна осуществляться на высоком уровне сложности. Это означает, что преподавателю-предметнику не стоит бояться включать в задания на уроке такие вопросы, которые выходят за рамки школьного курса

тывать следующие принципы:

- работа должна осуществляться на высоком уровне сложности. Это означает, что преподавателю-предметнику не стоит бояться включать в задания на уроке такие вопросы, которые выходят за рамки школьного курса;

- важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ также яв-

Задание 1	Ответ к заданию 1
	
Задание 2	Ответ к заданию 2
	

Рисунок 2. Примеры заданий на внимательность при изучении исторического периода

ляется работа над пониманием формулировки самого вопроса и умением на него отвечать. В данном процессе рекомендуется использовать различные упражнения, суть которых заключается в анализе формулировки задания и подборе правильного отве-

- принципиальное значение имеет усвоение учащимися простой и важной истины: подготовка к ЕГЭ – это тяжёлый труд, результат которого будет прямо пропорционален тому времени, которое затрачено на активную подготовку к экзамену;

- за 2–3 месяца перед экзаменом интенсивность подготовки должна достигать своего пика. За месяц до экзамена она снижается: учащимся необходимо время, чтобы психологически подготовиться к испытаниям.

Задачу, которую сегодня призван решить ЕГЭ (план-максимум – именно стобалльный результат), выполнить другими способами не представляется возможным.

Подведем итоги. ЕГЭ сегодня – это, во-первых, внешняя экспертиза по единым правилам, во-вторых, способ создать определённые тенденции в развитии системы образова-

та на него. Такие упражнения можно найти в методической литературе [6];

- для успешного выполнения заданий необходимы регулярные тренировки;

- значительное внимание должно уделяться разбору заданий, которые вызывают наибольшие затруднения при выполнении;

ния, в-третьих, возможность управлять качеством системы, ввести элементы конкуренции в образовательную структуру, в-четвертых, метод анализа эффективности работы системы и учреждений. Привлечение не только учебной, но и

хрестоматийной литературы, сборников задач и познавательных заданий, целого комплекса дидактических пособий, усиление внутрпредметных и межпредметных связей позволит провести основательную подготовку к ЕГЭ по истории,

важным инструментом которой является повторение, обеспечивающее более глубокий уровень знаний учащихся. Кроме того, совершенствование преподавания дисциплины не может проходить без учёта результатов экзамена

Список литературы

1. Демаков И. Экзамен по истории // Реферат: сайт. URL: <https://clck.ru/32BX3j>.
2. Ключевский В.О. Афоризмы и мысли об истории // Google книги: сайт. URL: <https://clck.ru/32BX2q>.
3. Локк Дж. Мысли о воспитании. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981, 360 с.
4. Исторические загадки // Журнал «Загадки истории». 2012. № 13. С. 23.
5. Загадки истории: сайт. URL: <https://pochitaem.su/zagadki-istorii-5-2022/>.
6. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г., Саплина Е.В. Правила и приёмы успешной сдачи экзаменов. М., 2004.

5 декабря 2022 года

День
добровольца (волонтера)



5 декабря в России отмечается День добровольца (волонтера). По итогам 2021 г. в Краснодарском крае осуществляли деятельность 1,9 тыс. центров поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений, более 90% которых – объединения, сформированные на базе учреждений образования и молодежной политики: школы, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования. Ключевой организацией в сфере волонтерской деятельности является региональный Ресурсный центр поддержки добровольчества (волонтерства) Краснодарского края (ГКУ Краснодарского края «Центр молодежных инициатив» в партнерстве с ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»).

В рамках популяризации добровольческого (волонтерского) движения реализуется региональный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование» и ряд других проектов.

Методические аспекты подготовки к ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: учимся решать задание № 25



**НЕГИБОВА
ГАЛИНА ВИКТОРОВНА,**
учитель истории
и обществознания
высшей категории
МБОУ-гимназия № 1
г. Армавира
Краснодарского края,
старший эксперт ГЭК
по обществознанию
galinanegibov5@gmail.ru

Статья посвящена методическим аспектам подготовки к 25-му заданию ЕГЭ по обществознанию. Рассматриваются критерии его оценивания, предлагается алгоритм работы, отмечаются важные особенности выполнения.

Ключевые слова: ЕГЭ по обществознанию, задание 25 высокого уровня сложности, примеры функций, обоснование ответа, причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов, метапредметные и предметные результаты обучения

Обществознание – наиболее востребованный из числа сдаваемых выпускниками теоретических общественных наук для объяснения и конкретизации

Выпускник, который сдаёт ЕГЭ по обществознанию, должен уметь обосновать свой взгляд на проблему на основе соответствующих обществоведческих терминов и понятий, сделать выводы, аргументировать их фактами, почерпнутыми из социального опыта и СМИ

предмет по выбору. Выпускник, который сдаёт ЕГЭ по обществознанию, должен уметь обосновать свой взгляд на проблему на основе соответствующих обществоведческих терминов и понятий, сделать выводы, аргументировать их фактами, почерпнутыми из социального опыта и СМИ. Школьник должен уметь рассуждать, выражать индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу.

Что пришло на смену мини-сочинению? Появилось составное задание 24 и 25. Оно требует составления плана доклада по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изучен-

ными примерами связанных с предложенной темой доклада социальных явлений и процессов. Это составное задание объединяет два задания, связанных одной темой, но имеющих самостоятельную систему оценивания выполнения каждого из них.

Задание 25 как часть составного задания конкретизирует, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства, отдельные аспекты темы доклада. Задание высокого уровня сложности проверяет сформированность умения выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (предметный

**Критерии оценивания задания № 25 ЕГЭ
по обществознанию**

Критерии оценивания	Баллы
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

результат), а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (метапредметные результаты обучения). Вопросы, включенные в 25 номер, значительно проще написания эссе, которым прежде завершалась вторая часть ЕГЭ по обществознанию. Однако, поскольку 25 задание оценивается на высокие баллы (максимально – 4 балла), то к его выполнению предъявляются строгие требования (табл. 1). Стоит отметить, что данное задание оценивается по обобщённым критериям: содержание примерного ответа не прописывается, тем самым сохраняются условия оценки мини-сочинения. Помимо этого, задание 25 очень похоже на задание 20, связанное с текстом, и задание 19, в котором надо приводить примеры.

Требования к оформлению ответа не предъявляются, поэтому он может быть записан в свободной форме.

Алгоритм выполнения задания 25:

1. Проанализировать теоретическое положение из текста задания.

2. Аргументированно сформулировать обоснование.

3. Ответить на второй вопрос. Эксперт засчитает его только при корректном указании названий трех элементов.

4. Привести примеры в соответствии с заданием.

Все требования к ответу уже прописаны в условии, поэтому выпускнику просто необходимо им следовать.

Отметим также ряд особенностей выполнения задания:

1. Ответ на первый вопрос, требующий привести обоснование предложенной пози-

ции, должен быть в виде связанных и логичных рассуждений. Он может быть дан в одном или нескольких распространённых предложениях.

Важно: отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве правильного ответа.

2. В ответе на второй вопрос примеры должны быть конкретными, взятыми из общественной жизни.

Важно: смоделированные примеры о государстве Z, партии N и т.д. не засчитываются.

3. В вопросе третьем, требующем привести примеры каких-либо функций, проявлений или свойств общественных институтов, явлений или процессов, засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто.

Задание высокого уровня сложности проверяет сформированность умения выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Важно: отвечая на данный вопрос, нужно помнить, что в примерах должны быть использованы общественные

институты, явления или процессы, названные в предыдущем вопросе.

Наконец, стоит указать, что качество дополнительных (сверх трех требуемых) примеров влияет на выставленный балл: даже если три примера приведены без ошибок, а ошибки/неточности есть в дополнительном примере, то это приведёт к снижению общего балла.

На что ещё нужно обратить внимание при ответе на 25 задание?

1. Разный объем ответа, содержащего обоснование.

Обоснование может быть разным по объему, но это должно быть именно объяснение, содержащее причинно-следственную связь. Здесь важно писать полные предло-

жения, максимально раскрыть тему.

2. Обращайте внимание на вопрос.

Вопрос может содержать указание конкретных фактов российской действительности: например, «Указать три партии, действующие в России», или «Какие религии относятся к традиционным религиям России», или «Какие направления социальной политики осуществляются в вашем регионе». Смотрите и читайте СМИ: только так вы сможете получить информацию для ответа на подобные вопросы. Базовых знаний и моделирования ситуаций не хватит.

3. Качественные примеры.

Примеры так же, как и в задании 19, должны быть развернутыми, отдельные слова и словосочетания не засчитываются и, более того, примеры не должны повторять друг друга: если, например, в задании указано «проиллюстрируйте примером три черты», сначала записывайте черту, а потом иллюстрирующий пример!

4. Читайте условие каждой части задания.

Каждое условие оценивается отдельно, поэтому алгоритм такой: прочитали условие – дали ответ.

5. Считайте вопросы.

Ответов должно быть столько же, сколько вопросов в задании. Каждый фрагмент ответа должен включать столько позиций, сколько требуется: например, три основания (черты/признака) и три характеристики этих оснований (черт/признаков) или три партии и три функции, иллюстрирующие деятельность каждой из них. При этом нужно понимать, что выпускник должен указать из необходимых

Пример выполнения задания 25 от экспертов ФИПИ

Задание 25. Обоснуйте необходимость регулирования рыночной экономики центральным банком. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях).

Какие коммерческие банки действуют на территории Российской Федерации? (Назовите любые три банка).

Приведите три примера, иллюстрирующих реализацию ими разных функций. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции).

В ответе должно быть три элемента (табл. 2.):

- 1) обоснование;
- 2) примеры коммерческих банков России, названия банков;
- 3) три функции коммерческих банков, проиллюстрированные конкретными примерами.

Таблица 2

Варианты правильных ответов на задание 25

1. Эффективность механизма цен зависит в том числе и от покупательной способности национальной валюты. Также от установленного государством механизма и условий денежного обращения. Именно Центральный банк обеспечивает устойчивость национальной валюты, обеспечивает стабильность и надёжность национальной платёжной системы. Он монопольно осуществляет эмиссию денег и пр.	Правильно дано обоснование
2. «Почта-Банк», «Тинькофф», «ВТБ»	Приведено три конкретных примера
3. 1) «Почта-Банк» выдал кредит гражданину Петрову на покупку нового автомобиля. 2) Анна открыла депозит в банке «Тинькофф» и получает ежегодные проценты. 3) В отделении «ВТБ» Макаров обменял рубли на доллары перед поездкой в США [2]	Проиллюстрированы три функции на примере указанных во втором ответе банков

трёх оснований (черт, признаков, характеристик) все три, поэтому за неполный ответ вам поставят 0 баллов [1].

Бесспорно, и прошлое мини-сочинение, и нынешнее 25 задание носят элемент творчества. Выпускник не загоняется в определённые рамки, у него остаётся свобода в выражении мыслей, которая в свою оче-

редь порождает ответственное отношение сдающего к выполнению данного задания.

Каждый из сдающих обществознание может претендовать на высокий результат, если усвоит алгоритм написания ЕГЭ. Не менее важно понять вопрос и дать на него точный ответ. В этом и заключается залог успеха!

Список литературы

1. Негибова Г.В. Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по обществознанию: единство теории и практики на примере задания 25 // Институт развития образования: сайт. URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9D%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>.

2. Задание 25 ЕГЭ по обществознанию // Эссе по обществознанию: сайт. URL: <https://www.sdamesse.ru/p/novoe-25-zadanie.html>.

ПОДГОТОВКА К РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА» ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА



**ЗОЛотоВА
ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

учитель истории
и обществознания
МБОУ СРОШ № 4
г. Миллерово Ростовской обл.,
кандидат исторических наук,
победитель Всероссийских
конкурсов «Урок для
учителя» (2022 г.), «Педагог-
исследователь» (2019 г.)
lansent@list.ru

В статье предлагается один из подходов по изучению и закреплению материала, связанного с темой «Экономика», в процессе подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию. В основу данного подхода положена систематизация материала через основные понятия, изучаемые в программе курса.

Ключевые слова: экономика, систематизация данных, восприятие материала, понятие, признаки понятия, группировка информации, модуль

Многие ученики называют экономику одним из самых сложных разделов подготовки к итоговой аттестации. На самом деле это те функциональные знания, которые помогают современным людям удовлетворять свои потребности и строить фундамент своего благосостояния: «акцент делается не на освоении определённого объёма знаний, а на способности применить имеющиеся

Предложенный вариант подготовки к разделу «Экономика» является субъективным, построенным на личном опыте, следовательно, именно с этой стороны следует его оценивать и использовать в работе. Систематизируя данным образом материал, я увидела отличные показатели на итоговых тестированиях и итоговой аттестации.

В основу изучения вопросов, связанных с экономикой,

В основу изучения вопросов, связанных с экономикой, был положен принцип систематизации. Использовался метод сравнения данных, переход от общего к частному, упор делался на понятийный аппарат и выделение признаков в каждом конкретном понятии

знания для решения учебных и практических задач разной сложности, рефлексии личного социального опыта» [1, с. 36]. Все не так сложно, как кажется в самом начале. Экономикой можно полюбить, заинтересоваться ею не только как предметом, но и как жизненной подсказкой.

был положен принцип систематизации. Использовался метод сравнения данных, переход от общего к частному, упор делался на понятийный аппарат и выделение признаков в каждом конкретном понятии (рис.1).

В содержательном плане предложена следующая струк-



Рисунок 1. Принцип систематизации
в изучении экономики

тура изучения тем. Первоначально разбирается понятие «экономика», которое можно понимать двояко: с одной стороны, это наука, с другой – хозяйство. Основным признаком экономики как науки является изучение эффективных путей удовлетворения постоянно растущих потребностей общества в условиях ограниченности ресурсов. Здесь можно ввести понятие «ограниченность ресурсов», говоря о том, что само слово «ограниченность» в экономике относительно. Все потребности удовлетворить невозможно, они всегда будут расти, а значит, ресурсов всегда будет не хватать. А вот если рассуждать о способе их удовлетворения, то наиболее эффективный тот, который будет давать лучший результат и будет считаться самым рациональным.

Впервые понятие экономики как науки ввел древнегреческий ученый Ксенофонт (430–354 годы до н.э.), назвав так свой труд о хозяйственной деятельности. Рассуждали об экономике и Аристотель, и Платон. Позже Адам Смит в XVIII веке в своем труде «Богатство народов» разделил экономику на макроэкономи-

ку, которая изучает экономическую деятельность в масштабе страны, нации и мира, и микроэкономику, изучающую деятельность отдельно взятого субъекта [2]. Изучение персоналий экономистов необходимо для того, чтобы, с одной стороны, определить период развития науки, с другой – создать её привязку к фактическому материалу.

Функции экономики как науки: практическая (нахождение способов решения экономических проблем и задач), прогностическая, помогающая предсказывать развитие экономических процессов, социальная, способствующая повышению благосостояния социума, познавательная (осмысление, анализ процессов экономической деятельности), мировоззренческая, идеологическая, методологическая, критическая (рассмотрение различных точек зрения). Уместно коснуться методов изучения.

Рассматривая экономику как хозяйство, мы делаем акцент на том, что это система, следовательно, она имеет определённые элементы – отрасли материального производства (промышленность,

сельское хозяйство, транспорт и т.д.) и нематериальной сферы (образование, культура, здравоохранение и т.д.). Это система, обеспечивающая общество материальными и нематериальными благами. Обязательно обращаем внимание на процессы, связанные с развитием хозяйства: производство, обмен, распределение, потребление. Общество постоянно развивается, и вместе с ним развивается и хозяйственная деятельность – совершенствуется, модернизируется. Поэтому выделяются определенные типы экономики: традиционная, командная, рыночная, смешанная. Примеры стран с командно-административной экономикой: Куба, Вьетнам, Северная Корея, СССР. В современных государствах чаще всего преобладает смешанная экономическая система. Примеры стран со смешанной экономикой: Россия, Китай, Франция, Япония. При этом особое внимание обращаем на характеристику рыночной экономики и её составляющих.

Каждый тип экономики обладает определенными экономическими отношениями, которые напрямую зависят от форм собственности (частной, государственной, смешанной). Все формы собственности имеют отличительные признаки. Говоря о рыночной экономике, отмечаем её основную цель – получение прибыли – и механизм зависимости цены от спроса и предложения на рынке. Таким образом, у учеников будет складываться картина функционирования рынка, и они легко будут понимать её графическое отображение (21 задание). В заданиях 2022 года нужно было определить изменения (увеличение или уменьшение спроса или предложения на рынках киноиндустрии, автомобильном,

Интернет-услуг), и проанализировать факторы, влияющие на предложенное изменение. Кроме определения изменения спроса и предложения часто встречается вопрос об изменении равновесной цены. Для ответа используются экономические аксиомы и соотношения их с графиком. Например, если предложение уменьшается, то равновесная цена уменьшается, если предложение увеличивается, то равновесная цена тоже увеличивается. Обращаем внимание учеников на обозначение спроса (D), предложения (S), цены (P), количества или величины (Q).

Следующие элементы по изучению рынка – формы объединения предприятий, конкуренция и её виды. В 2022 году в одном из предложенных вариантов 25 задания нужно было ответить на вопрос: «Почему государству нужно поддерживать конкуренцию? Как в Российской Федерации поддерживают конкуренцию и борются с монополией?». В 24 задании нужно было составить сложный план по теме «Конкурентные рынки». Важно обратить внимание, что типы конкуренции и конкурентные рынки – это одно и то же, то есть необходимо вспомнить рынок совершенной конкуренции, монополистической, олигопольный рынок и рынок монополии [3].

Переходим к разновидностям рынков: выделяем легальный и нелегальный, рынок потребительских товаров и услуг, факторов производства, рынок труда, рынок инноваций, фондовый рынок, местный, национальный, региональный, мировой; по степени насыщенности товаров – равновесный, дефицитный, избыточный. Обращаем внимание на их особенности и признаки, функции. Функции

рынков схожи: посредническая, ценообразовательная, информационная, регулирующая, санирующая, стимулирующая.

Особая роль в функционировании рынков принадлежит банковской системе. Отмечаем, что она включает ЦБ, коммерческие банки, фонды и т.д., понижая или повышая ставку рефинансирования, активно влияет на инфляцию. В вопросах ЕГЭ встречаются задания на типы инфляции, которая рассматривается как экономическое явление, и способы борьбы с ней. В 2022 году в одном из 25 заданий предлагалось обосновать необходимость антиинфляционной политики, назвать три способа её ведения в России на

сегодняшний день. При этом мы говорим, что нормальная инфляция в 3–4% всегда стимулирует рынок, который развивается циклично: подъём, спад (рецессия), депрессия, оживление. Касаемся причин циклического развития, вводим понятие «внешние (экзогенные) причины», среди которых войны, нефтяные шоки, монетарная политика правительства и т.д. И акцентируем внимание на другом явлении – экономическом росте, который связан с увеличением ВВП. Различаем ВВП и ВНП. Говорим, что экономический рост обеспечивают основные факторы производства: природные ресурсы, капитал, труд, предпринимательство. Различают два типа экономи-

Таблица

Обобщение представлений о развитии экономики

ЭКОНОМИКА – ЭТО	
НАУКА	ХОЗЯЙСТВО
изучает: ↓ Понятие – эффективность развития	Рассматривается как система Элементы: ↓ 1. Отрасли
Понятие – относительная ограниченность ресурсов	2. Блага материальные ← → нематериальные
Понятие – растущие потребности	3. Формы объединения предприятий
Понятие – рациональность	4. Различные виды рынков
Функции экономики: практическая прогностическая социальная познавательная идеологическая методологическая критическая	5. ВВП и ВНП
	6. Факторы производства
	7. Факторы развития: – конкуренция, – экзогенные (внешние источники давления на экономику): войны, нефтяные шоки, монетарная политика правительств стран и т.д.
	8. Основные категории, определяющие движение на рынке: спрос, предложение, равновесная цена, эластичность
	Элементы в совокупности определяют тип экономики: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная

ческого роста: экстенсивный и интенсивный. Фактором интенсивного роста является научно-технический прогресс.

Заканчиваю экономические темы понятием «социальная рыночная экономика», которое основано на сбалансированности экономической и социальной эффективности, направлено на удовлетворение растущих и меняющихся потребностей людей, развитие человеческого потенциала.

Последними темами в моей практике по разбору блока «Экономика» в процессе подготовки к ЕГЭ являются темы о формировании государственного бюджета и налоговой политике государства. Разбираем типы налоговых ставок и их примеры.

Таким образом, систематизируя изучаемый материал по взаимосвязанным темам и понятиям, мы создаём общую картину развития экономики, определяя её внутренние и внешние перспективы (табл.).

Рекомендуемые литературные источники для подготовки к ЕГЭ по вопросам экономики:

1. Автономов В.С. Экономика (базовый уровень). Учебник. 10–11 класс. – М. : Вита-Пресс, 2020 (или любое другое издание).
2. Гринберг Р. С., Рубинштейн А. Я., Нуреев Р. М. Экономика общественного сектора (новая теория). Учебник. М. : Инфра–М, РИОР. 2016. 440 с.
3. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7–8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). – М. : Вита-Пресс, 2018.
4. Липсиц И.В., Чечевишников А.Л., Корецкий В.А. Экономика. Основы экономической политики. 9 класс. Учебник. – М. : Вита-Пресс, 2020.
5. Липсиц И.В. Экономика. Базовый уровень. – М. : Вита-Пресс, 2020 (или любое другое издание).
6. Швандерова А.Р. Обществознание в формате ЕГЭ. Экономика / А.Р. Швандерова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2017. – 128 с.
7. Хасбулатов Р.И. Экономика: 10–11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Р.И. Хасбулатов. 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2020. – 304 с.
8. Чумаченко В.В., Горяев А.П.: Основы финансовой грамотности. 8–9 классы. Учебник. – М. : Просвещение, 2019.
9. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10–11 классов. Углубленный уровень. 1–2 часть / Под ред. Иванова С.И. – М. : Вита-пресс, 2020.

Список литературы:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Перспективная модель ЕГЭ по обществознанию // Педагогические измерения. 2021. № 2. С. 36–43.
2. Гигаури М.Н. Адам Смит и «Богатство народов» // Молодой ученый. 2017. №1 (135). С. 155–157.
3. Мокроносов А.Г. Конкуренция и конкурентоспособность: учебное пособие. Екатеринбург: Уральского университета, 2014. 194 с.

СТРУКТУРА СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА



Подготовка к ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: СЕМЬ ГЛАВНЫХ ШАГОВ на пути к успешной сдаче экзамена



**СЕРОВА
ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА**
учитель истории
и обществознания
МАОУ «Гимназия г. Юрги»,
Юргинский ГО,
Кемеровская область –
Кузбасс
romanovavera1971@mail.ru

Данная статья посвящена основным аспектам подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию, является обобщением опыта работы в данном направлении в течение пяти лет на базе МАОУ «Гимназия города Юрги» и опыта репетиторской деятельности в очном и дистанционном форматах. Результаты работы подкреплены высокими баллами и стопроцентным поступлением выпускников в высшие учебные заведения страны на гуманитарные направления обучения.

Ключевые слова: единый государственный экзамен, психологическая подготовка, ФИПИ, навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, аналитические и методические материалы, пособия для подготовки к ЕГЭ, проектная деятельность, зачётная система

Высокие результаты сдачи моими выпускниками единого государственного экзамена по обществознанию за последние пять лет стали основанием определения некоторых главных шагов по успешной подготовке к данному экзамену. Обществознание – предметная область, включающая в себя разнообразные по со-

так как работаю с достаточно мотивированными на поступление в вузы детьми. Но проблемы, которые обозначены, в частности в Методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года [1], имеют и к нам непосредственное отношение.

Обществознание – предметная область, включающая в себя разнообразные по содержанию, сферам, методологическим основам научные дисциплины, что делает предмет очень сложным вопреки распространённому мнению о его лёгкости и жизненности

держанию, сферам, методологическим основам научные дисциплины, что делает предмет очень сложным вопреки распространённому мнению о его лёгкости и жизненности.

Безусловно, не претендую на универсальность выводов,

Итак, какие же основные шаги выделены нами для успешного прохождения пути изучения обществознания и достижения желаемого результата?

Первым аспектом подготовки является знание пси-

психологических основ работы с разными (спокойными, тревожными и очень тревожными) детьми, последние из которых часто встречаются среди отличников, претендующих на самые высокие результаты.

Правополушарные, синтетика, перфекционисты, астеничные и гипертимные дети требуют индивидуального подхода и понимания того, как выстроить систему подготовки к экзаменационному испытанию

Безусловно, на это влияют не только особенности психики, но и внешние воздействия. Правополушарные, синтетика, перфекционисты, астеничные и гипертимные дети требуют индивидуального подхода и понимания того, как выстроить систему подготовки к экзаменационному испытанию [2]. Также очень важно оградить детей от жёстких установок родителей (мой ребенок должен быть лучшим!), своих ожиданий непременно высоких результатов (это ведь показатель моей работы, моего профессионализма!), желания непременно самоутвердиться и не потерять своего лица перед одноклассниками и т.д.

Обществознание – один из самых сложных предметов, требующий не только знаний основных его разделов, но и широчайшего кругозора, умения привлекать межпредметные связи, свободно ориентироваться в современных реалиях, восприятия, осмысления и переработки сложных научных текстов. И, несмотря на такой безграничный объём проверяемых знаний, универсальных учебных действий, у нас самый высокий порог сдачи экзамена: 42 балла, средний балл по стране – 56. А для того, чтобы поступить на бюджетные места, которых очень мало

на гуманитарных направлениях, нужно не 42 и не 56, а минимум более 80 баллов. Всё это порождает уныние, особенно в детях, и ставит перед нами серьёзные психологические задачи: отбирать и использо-

вать такие методы, которые будут культивировать в ребёнке не ужас, тоску, истерику и тревогу, а положительные составляющие стресса: выносливость нервной системы, активизацию умственных способностей, улучшение памяти [3]. Ведь мотивация на успех стимулирует деятельность гораздо больше, чем мотивация на избежание неудачи. Для этого мы привлекаем наших выпускников, которые успешно сдали экзамен и учатся там, куда мечтали поступить. А учатся они в лучших вузах страны: МГУ, МГИМО, СПбГУ, ТГУ, НГУ и многих других (рис.). Кто может – приходит, кто нет – записывает видеообращения, и со знакомства мы начинаем обычно нашу подготовку. И, что важно, не родители и учителя, которые предсказуемо объясняют будущим выпускникам, как важно много, системно, настойчиво готовиться к экзамену, используя разные средства и возможности, а вчерашние ученики говорят об этом же, но весело, интересно и на понятном «нареции».

Вторым важным шагом на пути к успешной сдаче экзамена является решение сдавать предмет для определённой цели. Ведь зачем тратить столько сил, времени, роди-

тельских средств и нервов, если не совсем понимаешь, надо тебе это или нет? О целеполагании разговор особый, и первой темой для обсуждения на уроке обществознания в 10-м классе становится вопрос: для чего я изучаю предмет, какие цели (долгосрочные и краткосрочные) перед собой ставлю. А впоследствии, если необходимо, проводится корректировка индивидуального образовательного маршрута и определяются необходимые задачи для достижения поставленных целей. Безусловно, это непросто. В возрасте 16 лет сложно определиться с дальнейшими жизненными планами, поэтому постоянно диагностируем и контролируем процесс.

Третьим важным моментом является поддержание состояния «постоянного кипения», интереса к изучаемому предмету. Иногда приходится прямо искать то, что вызывает интерес. Благо, в нашем предмете этого много. Общественные науки – сплошное разнообразие. Многие живо интересуются «вечными» вопросами философии, и этот интерес поддерживаем через курсы внеурочной деятельности, например, «Развитие философии и общественных наук». Вопросы социологии и социальной психологии интересны как практическое руководство к выстраиванию отношений с окружающими и пониманию своих действий. В частности, в минувшем учебном году один из индивидуальных проектов был посвящён профилактике эмоциональной нестабильности и стрессовых состояний в период подготовки к экзаменам. Через проектную деятельность поддерживаем интерес к вопросам демографии, что очень актуально для развития нашего региона. Постоянное



МГУ: юридический факультет, факультет глобальных процессов
 МГИМО: факультет международного права
 ВШЭ: высшая школа бизнеса, факультет социальных наук
 СПбГУ: факультет политологии, факультет востоковедения и африканистики
 ДФУ: юридический факультет, факультет востоковедения и африканистики
 ТГУ: исторический факультет, юридический факультет, философский факультет и др.
 НГУ: исторический факультет, юридический факультет
 РАНХиГС, КФУ, КемГУ и др.

Рисунок. Поступление в вузы (бюджет) 2017–2022 гг.

внимание и интерес вызывают вопросы прав и обязанностей подростков, финансовой грамотности, политические реалии, что становится темой не только уроков, но и дискуссий, бесед, практических занятий, экскурсий, встреч со специалистами, курсов внеурочной деятельности. В ходе летней профильной практики знакомимся с юридическими профессиями и их представителями, что помогает уточнить направление интересов и устремлений учеников. И наконец, поддерживать интерес к нашему предмету можно и посредством других наук: истории, литературы, языкознания.

Четвертый шаг – близкое, постоянно поддерживаемое знакомство с сайтом ФИПИ.

Что там есть? И как это поможет? Во-первых, это формат экзамена: демоверсия с

критериями (!!!) оценивания ответов, что очень важно, чтобы понимать, на какие детали нужно обратить внимание, список разделов и тем в кодификаторе, которые являются развернутым тематическим планом подготовки, список (постатейно) НПА в спецификаторе, которые необходимо

Вторым важным шагом на пути к успешной сдаче экзамена является решение сдавать предмет для определённой цели. Ведь зачем тратить столько сил, времени, родительских средств и нервов, если не совсем понимаешь, надо тебе это или нет?

знать для успешного решения вопросов права и не только. Всё это настольная или настенная (рекомендуем это как постоянно находящиеся на виду материалы) книга. Без-

условно, это открытый банк реальных (!!!) заданий в двух версиях. Подчеркиваем – реальных, несмотря на то, что там много заданий старого формата. Большую часть заданий по проверке знаний в течение двух лет (10–11 класс) формируем, опираясь на материалы ФИПИ. Это, конечно

же, навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, где есть план работы и рекомендации, ссылки на нужные учебные материалы, видеоуроки, нормативные документы, кон-

клетные задания [4]. Обращаем также внимание учеников на аналитические и методические материалы для учителей по итогам прошедшего экза-

мен в школе «Отличный результат» и тренировочные варианты под редакцией тех же авторов. Здесь же важно отметить, что немалую помощь в подготов-

ных экзаменов, с которыми ученики возвращаются в школы, а также варианты, которые добывает более продвинутая в этом отношении молодёжь в различных социальных сообществах.

... чтобы иметь высокие результаты, недостаточно прочесть и отработать учебный материал, нужно иметь более глубокие познания в разных предметных областях, поэтому параллельно с подготовкой к экзамену мы активно занимаемся подготовкой к олимпиадам

Шестым пунктом мы отмечаем возможности бесплатных источников качественной (!!!) информации в сети Интернет. Это видеоуроки, конспекты, схемы и другие материалы на YouTube, ВКонтакте (сообщества), сайтах «Инфоурок», videouroki.net, «Фоксфорд», РЭШ. Конечно, прежде чем пользоваться этими материалами, внимательно изучаем и отбираем заслуживающее внимания. Это активно используем в работе и как дополнение к урокам, и как контрольные материалы. На стадии изучения находятся материалы онлайн-школы НИКО.

мена, которые многие из них изучают, отбирая для себя нужные рекомендации.

ке оказывают реальные экзаменационные задания прошлых лет. Ведь не секрет, что многие из них повторяются через год, два и больше. Где их взять? Во-первых, это собственные накопления. На протяжении многих лет являюсь экспертом по проверке ЕГЭ по обществознанию, многие из этих материалов по ключевым словам можно найти в Интернете, в частности на сайте ФИПИ. Это материалы проб-

И наконец, седьмое и самое важное – это уроки в школе, занятия с наставником, что позволяет изначально систе-

Следующим шагом является использование пособий по подготовке к ЕГЭ. Конечно, список их немалый, но я ориентирую детей на сборники, составленные авторами экзаменационных материалов. Это учебники обществознания О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой, а также пособие по подготовке «Я сдам ЕГЭ!», серия ФИПИ

Таблица

Результаты участия в олимпиадах из министерского перечня

Год	Название олимпиады	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
2018	Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников (ОРМО)	7	5
	Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа по обществознанию	6	3
	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета по истории	1	1
2019	Всероссийская олимпиада «Океан знаний»	10	2
	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета по истории, социологии	4	2
	Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского	1	1
	Олимпиада по истории «Покори Воробьёвы горы»	1	1
	Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа по обществознанию	1	1
	Всероссийская олимпиада «Высшая проба»	1	1
2020	Министерская олимпиада по истории (ОРМО)	2	1
	Олимпиада СПбГУ «Твое призвание – финансист»	1	1
2021	Кутафинская олимпиада школьников по праву	1	1
	Всероссийская олимпиада «Высшая проба»	2	1
2022	Министерская олимпиада по обществознанию (ОРМО)	16	4

материзировать изучаемый материал, расставлять акценты, определять смыслы. Готовность трудиться, качественно выполнять домашние задания, сдавать зачёты (они разработаны для индивидуальных устных ответов по всем темам кодификатора) – это главные составляющие любой подготовки. Знание того, что «волшебной таблетки» не будет, настраивает на серьёзную работу, а значит, и на высокий результат.

Подводя итог, хочу обратить внимание на то, что эти рекомендации – достаточно суженный и обобщённый опыт подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Для того, чтобы иметь высокие результаты, недостаточно прочитать и отработать учебный материал, нужно иметь более глубокие познания в разных предметных областях, поэтому параллельно с подготовкой к экзамену мы активно занимаемся подготовкой к олимпиа-

дам: специальным, которые требуются в разных высших учебных заведениях, министерского перечня, дающим преференции при поступлении, Всероссийской олимпиаде школьников (табл.).

Все олимпиады требуют изучения вузовских учебников, новых научных подходов, чтения художественной и научной литературы, просмотра вебинаров, встреч со специалистами. Но это уже тема следующего разговора.

Список литературы

1. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по обществознанию // ФИПИ: сайт. URL: http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/ob_mr_2021.pdf.
2. Методические рекомендации по повышению стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации: сб. материалов / авторы-сост. О.О. Олифер, Е.В. Кондрашина, А.А. Галич, Ж.А. Гамалей и т.д. Хабаровск: Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, 2015. 73 с.
3. Сиденко Е.А. Профилактика экзаменационного стресса у старших подростков // Киберленка: сайт. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-ekzamenatsionnogo-stressa-u-starshih-podrostkov/viewer>.
4. Федеральный институт педагогических измерений: сайт. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-9>.



СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД
В УПРАВЛЕНИИ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛОЙ

**ВЛАСЕНКО
ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА**
кандидат психологических
наук, доцент кафедры
дефектологии и специальной
психологии ФГБОУ КубГУ,
г. Краснодар
vs.vlasenko@mail.ru

Любая школа может называться инклюзивной, так как в школе учатся дети-мигранты, дети с девиантными формами поведения, одарённые школьники, дети, принадлежащие к разным религиозным конфессиям, дети с ограниченными возможностями здоровья. Однако не каждая школа инклюзивна: не созданы специальные образовательные условия, которые позволяют получать полноценное образование. Предложенный в публикации материал поможет руководству школы сформировать авторское видение управления, основанного на системном подходе.

Ключевые слова: инклюзивная школа, системный подход, экология инклюзии, дифференциация обучения, команда педагогов по формированию инклюзивной образовательной среды, сетевое взаимодействие, социальные партнёры

Мы стоим перед серьёзной проблемой, и связана она с резким падением физического и психического здоровья детей. Речь идёт о цивилизационном парадоксе, в который попало человеческое общество: чем выше уровень медицины, чем более она преодо-

риентированная наука, которая отвечает, не прячась за мифы, на любые вопросы. Кстати, мифы есть и очень устоявшиеся, едва ли не вечные. В качестве примера процитирую одного автора: «Наша земля приходит в упадок, взяточничество и кор-

... чем выше уровень медицины, чем более она преодолевает барьеры естественного отбора, тем хуже становится состояние здоровья каждого последующего поколения

леват барьеры естественного отбора, тем хуже становится состояние здоровья каждого последующего поколения. Надо быть готовым и к тому, что для детей резко возрастает вероятность возникновения ранних проблем со здоровьем. И очень скоро самым востребованным специалистом в массовой школе станет дефектолог. Но пока мы пытаемся сделать вид, что ничего не происходит. И придумываем всякие мифы.

Какая она, современная педагогика? Это практико-

орупция процветают, дети перестают слушаться родителей, каждый хочет написать книгу, и конец света уже близок» [1]. Как будто наш современник писал! А между тем это папирус Присса, написанный в первой половине III тысячелетия до нашей эры. И ничего, как видим, человечество живо до сих пор.

Первое, что надо сделать, – снять розовые очки, трезво смотреть на то, что происходит вокруг и начать действовать. Вот тогда инклюзивная школа будет двигаться вперед.

Пока этого не произойдёт мы будем встречаться либо с формальным, имитационным выполнением федеральных образовательных стандартов, либо просто с саботажем.

Что сегодня более всего заботит руководство школы?

Вопросов много, и один из них – как организовать управление инклюзивной школой. Об этом и пойдёт речь.

Цель публикации – предложить систему управления инклюзивной школой.

Основополагающим принципом в проектировании инклюзивной школы является смысловая упорядоченность, которая достигается благодаря системному подходу.

По мнению Ю.К. Бабанского, только системный подход, при котором последовательно и во взаимосвязи как бы перебираются все возможные варианты решений, приводит к выбору наилучшего варианта [2].

Функциональный же, одноаспектный подход не ведёт к такому варианту, ибо он принимается без учёта всех условий, закономерных связей, присущих данной системе.

Системный подход позволяет избежать хаоса в выборе средств и методов обучения.

В рамках системного подхода инклюзивная школа рассматривается как открытая, развивающаяся система, способная к самодотраиванию и самоорганизации.

Системный подход – это анализ, выбор оптимального варианта и, конечно, оценка показателей эффективности инклюзивной школы.

А.А. Нестерова предлагает пять таких показателей [3]:

1. Инклюзивная культура образовательной организации: мировоззрение, убеждения, ожидания.

2. Кадровые ресурсы и психолого-педагогическое сопровождение.

3. Специальные образовательные условия и наличие специальных технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В рамках системного подхода инклюзивная школа рассматривается как открытая, развивающаяся система, способная к самодотраиванию и самоорганизации.

4. Сетевые формы взаимодействия (наличие ресурсных центров).

5. Удовлетворённость всех участников образовательного процесса (педагогов; обучающихся с ОВЗ; обучающихся, не имеющих нарушений в развитии; родителей).

Причем фундаментальным понятием выступает экология инклюзии. Она объясняет разницу между специальным и инклюзивным обучением, а именно: школы несут ответственность за обеспечение такого параметра образовательной среды, как контроль за групповой динамикой в классе, вместо фокусировки на диагнозе учащегося с ОВЗ.

В настоящее время процесс создания инструментария оценки инклюзивного образования в России инициирован, но необходимо ещё время для его апробации, доработки и разрешения некоторых спорных вопросов, связанных с оценкой качества инклюзии во всём мире. К таким вопросам можно отнести проявление в процессе внедрения инклюзивных практик неучтённых эффектов и рисков; достижение согласованности в вопросе, что считать хорошим результатом инклюзии ребёнка (его академические достижения или развитие социальных навыков); нахождение оптимальной формы процедуры оценки и др. Таким

образом, на сегодняшний день за рубежом и в нашей стране накопилось довольно большое количество различных требований к инклюзии в образовательной организации.

Российская система оценки инклюзивного образования ещё нуждается в детальной проработке и проверке значимости выделяемых критериев.

Важной составляющей системы является дифференциация образования, которая направлена на обеспечение индивидуализации обучения, отказ от уравниловки, ориентации на пресловутого «среднего» ученика, признание многообразия форм обучения в зависимости от потребностей конкретного ученика.

Фундаментом для построения системы инклюзивной школы является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № ФЗ № 273) [4], регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы муниципального образования создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В условиях реализации основных общеобразовательных программ, в том числе при создании инклюзивной образовательной среды для всех обучающихся, необходи-



Рисунок 1. Команда педагогов, участвующая в формировании инклюзивной школы

мо особое внимание уделить разработке локальных актов образовательной организации, так как, согласно ст. 28 (ФЗ № 273), образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации

развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. В образовательных организациях необходимо создавать условия, при которых дети с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) могли бы включаться в образовательный процесс наравне с другими и при этом иметь возможность осваивать программу в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями.

Этапы проектирования инклюзивной среды в образовательной организации:

Основной целью в работе координатора по инклюзии является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса по решению задач создания инклюзивной образовательной среды

(речь идет о содержании образования, выборе учебно-методического обеспечения и образовательных технологий по реализуемым образовательным программам) [4].

Инклюзивная образовательная среда будет соответствовать критериям качества и доступности при обеспечении условий для индивидуального

1) самооценивание, мониторинг состояния инклюзивной образовательной среды;

2) обсуждение результатов анализа и текущего состояния инклюзивной образовательной среды;

3) проектирование необходимых действий и принятие решений по изменениям ИОС в ОО;

4) реализация проектных мероприятий (дорожной карты);

5) повторное оценивание результатов с участием внешнего эксперта и родителей.

Одним из условий эффективной работы ОО при создании инклюзивной образовательной среды является качественное управление этим процессом.

Перед руководством ОО, вступающей на путь инклюзии, встает и другая задача: вовлечение всех участников образовательного процесса – родителей, детей, педагогов – в создание такой среды (рис. 1). В связи с этим рационально в ОО предусмотреть в управляющей команде функционал координатора по инклюзии. Основной целью в работе координатора является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса по решению задач создания инклюзивной образовательной среды.

Роль учителя, его вклад в проектирование, разработку и реализацию ИОС крайне важны. При участии многих специалистов в этой работе учитель остается главным человеком в педагогической команде.

Дети с ОВЗ нуждаются в сопровождении специальных педагогов-дефектологов:

– сурдопедагогов (воспитание и обучение детей с недостатками слуха);

– тифлопедагогов (воспитание и обучение детей с нарушениями зрения);

– олигофренопедагогов (воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития);

– логопедов (исправления недостатков устной и письменной речи).

Кроме этого, существуют проблемы обучения и вос-

питания детей со сложными дефектами развития (слепоглухонемота, слепота или глухонемота, с интеллектуальными нарушениями и др.).

Задачи педагога-психолога:

1. Психологическая оценка, при проведении которой необходимо обращать внимание главным образом на контекст класса и школы, а не на конкретный диагноз ребёнка.

2. Психолог – это специалист по развитию.

3. Важной компетенцией психолога инклюзивной школы является умение работать с родителями «особых» детей.

4. Проектирование и прогнозирования индивидуального развития ученика – личностных и академических результатов.

5. Профессиональное взаимодействие специалистов – основа развития включающего образования.

6. Развитие инклюзивного процесса в образовании требует психологической поддержки учителя.

7. Сопровождение включающей практики опирается на ресурсные зоны в развитии, которые порой выявляются во внеучебной работе. Школьным психологам необходима разработка эффективных механизмов социально-психологического переноса сформированных у ребёнка в дополнительном образовании умений в учебное взаимодействие.

8. Инклюзивное образование стоит на принципах поддержки и сопровождения любого, необязательно с ОВЗ, ученика. Педагог-психолог должен знать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), и в то же время он обязан оказать психологическую помощь любому испытывающему в ней потребность

обучающемуся, независимо от наличия у него заключения ПМПК. Таким ребёнком может оказаться ребёнок-мигрант,

но умеют решать очень тонкие вопросы инклюзии, фактически вопрос включения человека с разными, необязательно

Дети и подростки могут стать важными участниками и партнёрами взрослых в создании и развитии инклюзивной образовательной среды, так как они способны выразить и транслировать своё уникальное видение того, что и как следует организовывать и обеспечивать ... И это очень согласуется с важным принципом инклюзивного движения: «Ничего о нас без нас»

ученик с трудностями обучения, подросток с девиантным поведением.

Тьютор не заменяет своей активностью учебную деятельность ученика, не выполняет за него задания, не водит ребёнка за руку по классам и коридорам, а помогает ему в самостоятельном решении образовательных и жизненных задач.

Никакая доступная среда как таковая, никакие пандусы не решат вопрос, не обеспечат образовательную и социальную инклюзию. Здесь нужны профессионально подготовленные люди, которые реаль-

с ограниченными, возможностями в ситуацию взаимодействия и понимающей общности, решать вопросы человека со своими проблемами, сложностями, возможностями, склонностями и интересами, чтобы правильно ввести его в социальную ситуацию.

Анализ участия родителей в ключевых точках процесса инклюзии поднимает вопросы не только ответственности родителей за образование своих детей, но и прежде всего психолого-педагогической поддержки родителей в ситуации выбора образовательного маршрута и определении со-



Рисунок 2. Система воспитательной работы образовательной организации

циальной ситуации развития ребёнка.

Вовлечение ребёнка в создание инклюзивной среды может достигаться различ-

более широким кругом людей, сложности «прочитать» некоторые социальные ситуации или особенности коммуникации. В связи с этим необходи-

потенциалом, которая для остальных школ играет роль ресурсного центра.

3. Аутсорсинг. Идея привлечения сторонних организаций, работающих в режиме аутсорсинга.

4. Партнёрское взаимодействие равноправных организаций [2].

Цель сетевого взаимодействия – обеспечение качественного образования путём формирования сетевой модели обучения.

При сетевой форме реализации образовательной программы часть государственного (муниципального) задания фактически выполняется другой организацией. В связи с этим возникает вопрос о процедуре передачи полномочий на исполнение этого задания. Согласно общим принципам гражданского права, передача выполнения любых видов деятельности юридического лица (в том числе части основной уставной деятельности) другим лицам допускается на основании договора в порядке так называемого аутсорсинга. Поскольку в данном случае задание формируется и финансируется учредителем для конкретной организации, зачастую числящейся в ведомственном перечне государственных (муниципальных) услуг, договор о сетевой форме реализации образовательной программы следует согласовать с учредителем. Основанием для согласования (если речь идёт о школе) будут являться нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный

Система образования сегодня учитывает государственные стандарты образования и интересы трёх основных субъектов: учащихся и их семей, профессионального сообщества педагогов и работодателей

ными организационными формами работы в рамках различных направлений воспитательной работы школы в соответствующих модулях (рис. 2).

Дети и подростки могут стать важными участниками и партнёрами взрослых в создании и развитии инклюзивной образовательной среды, так как они способны выражать и транслировать своё уникальное видение того, что и как следует организовывать и обеспечивать взрослым для того, чтобы школа становилась важным источником социализации «для всех», для любого ребёнка. И это очень согласуется с важным принципом инклюзивного движения: «Ничего о нас без нас». Стоит отметить ограничения данного метода, так как это возможно только с достаточно высоко функционирующими детьми с ООП, которые по состоянию здоровья могут принимать участие в данных коллегиальных дискуссиях.

Основной задачей предложенных активностей выступает развитие социальных навыков и коммуникации. Обычно у «особых» детей коммуникативные и социальные навыки «страдают» по разным причинам: из-за объективных ограничений некоторых функций, позднего опыта включения в социальное взаимодействие с

мо тренировать социальные навыки таких детей в различных игровых ситуациях, на специально организованных тренингах и уроках для того, чтобы повысить уровень их возможностей для активного включения в различные виды деятельности (учебной и внеучебной).

Современная организация системы образования ориентирована на подлинную открытость системы, на формирование ее сетевого взаимодействия с другими системами, институтами и организациями. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных и иных организаций, обеспечивающих возможность учащимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности согласно ст. 15 ФЗ № 273 [4].

Моделей и механизмов сетевого взаимодействия может быть несколько:

1. Внутренняя сеть структурных подразделений образовательной организации.

2. Сетевое взаимодействие вокруг ресурсного центра. Эта модель представляет собой интеграцию нескольких образовательных и иных организаций вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым

приказом Министерства и образования и науки России от 22 марта 2021 г. № 115 [4; 5].

Система образования сегодня учитывает государственные стандарты образования и интересы трёх основных субъектов: учащихся и их семей, профессионального сообщества педагогов и работодателей. Значительная часть этих субъектов может и должна быть вовлечена в управление изменениями. Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнёрами других ведомств должно быть обращено к личности ребёнка, направлено на её развитие, раскрытие потенциала, нивелирование негативных последствий влияния социальной среды. В частности, проблема предоставления качественного образования ребёнку с ограниченными возможностями здоровья не может быть разрешена без межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб и различных общественных организаций.

Актуальные варианты развития социальных контактов [2]:

- реабилитационные центры системы социальной защиты населения;
- центры здоровья системы здравоохранения;

– психолого-педагогические медико-социальные центры системы образования;

– отдельные образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы;

– центры дополнительного образования системы образования;

– общественные организации, родительские ассоциации.

Наиболее сложным вопросом в организации межведомственного взаимодействия является разработка нормативно-правовой и совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механиз-

профилактика девиантных и аддиктивных форм поведения у детей и подростков и т.д.).

Как замечает Е.А. Ямбург, Россия имеет богатейшее наследие новаторских инклюзивных школ, которые добиваются потрясающих практических результатов. Иногда думается, что стоит внедрить эти наработки в общеобразовательную школу – и громадное количество проблем будет решено. Но это идеалистическая точка зрения: найти педагогический философский камень и лекарство от всех болезней. Так, увы, не бывает, инклюзивная школа – это как театр. Есть главный режиссёр – будет театр. Уйдёт он – нет, театр не

... Россия имеет богатейшее наследие новаторских инклюзивных школ, которые добиваются потрясающих практических результатов (Е.А. Ямбург)

мов межведомственного взаимодействия. Результатом его может стать создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение определённых задач (интеграция детей с особенностями развития в общеобразовательную школу и общество; формирование здорового образа жизни и оздоровление населения; вовлечение населения в занятия физической культурой, спортом и туризмом;

умрёт, он просто станет другим. Со школами то же самое: как некие острова, которые рождаются и потом исчезают, появляются новые. И это естественно [1].

Ищите свой путь в проектировании и управлении инклюзивной школой, а инструменты у вас уже есть: это стратегии, модели, алгоритмы построения системы включённого образования, которые предложены в статье.

Список литературы

1. Ямбург Е.А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction. М.: Бослен, 2018. 464 с.
2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. АLEXИНОЙ, Е.В. САМСОНОВОЙ. М.: МГППУ, 2022. 151 с.
3. Нестерова А.А. Критерии оценки качества инклюзивного образования // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сб. матер. IV Межд. науч.-практ. конф. М.: МГППУ, 2017. С. 38–41.
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70291362/>.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 22 марта 2021 г. № 115 // URL: <http://base.garant.ru>.
6. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. 558 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: от проблематизации к практическим действиям



**ЖУРАВЛЕВА
ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар
schedrova@yandex.ru



**ТРОФИМЕНКО
ЛАРИСА АНДРЕЕВНА**
директор ГБОУ школа № 59
г. Краснодар
trofimenkolar@mail.ru

В статье рассматривается проблема профориентационной работы с обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся разных категорий, которая обостряется в условиях инклюзивного образования. Авторами предпринимается попытка осмыслить предпосылки и содержание трудовой и профориентационной деятельности образовательной организации, а также познакомить широкую педагогическую общественность края с деятельностью ГБОУ школа № 59 г. Краснодара, которая транслирует опыт успешной трудовой и профессиональной ориентации с обучающимися с ментальными нарушениями.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, трудовая и профессиональная ориентация, инклюзия

Особенностью системы образования Краснодарского края является сохранение сети специальных (коррекционных) школ и в то же время переход системы общего образования на «рельсы» инклюзии. По статистике, в общеобразовательных организациях

учения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и осуществления психолого-педагогического сопровождения, в том числе и системной профориентационной работы и дальнейшего трудоустройства [1; 2].

Особенностью системы образования Краснодарского края является сохранение сети специальных (коррекционных) школ и в то же время переход системы общего образования на «рельсы» инклюзии

Краснодарского края обучаются свыше 58 000 детей с ограниченными возможностями здоровья, 8 300 из которых обучаются в коррекционных школах. Это означает, что каждый муниципалитет оказался в ситуации осмысления дефицитов не только создания специальных условий для об-

В 1949 году в Конвенции 88 «Об организации службы занятости» Международной организации труда впервые появился термин «профессиональная ориентация». Основные принципы её реализации заключаются в свободном волеизъявлении соискателя и в непрерывном характере до

**Сравнительная характеристика
периодизаций профессионального развития
Д. Сьюпера и В.А. Бодрова**

Теория профессионального развития Д. Сьюпер (1952)	Этапы профессионального развития В.А. Бодров (2001)
1. Стадия «Пробуждения»	1. Допрофессиональное развитие личности
– этап «фантазии» – 4–10; – этап «интересы» – 11–12; – «способности» – 13–14 лет	– предыгра 0–3 года; – игра 3–6/8 лет; – обучение 6/8 – 11/12 лет
2. Стадия «исследования»	2. Развитие в период выбора профессии
– этап «эксперимента» – 15–17; – этап «перехода» – 18–21; – этап «пробы» – 22–24	– 13/14 – 16/18 – оптация как осознание своих желаний и возможностей
3. Стадия «консолидации»	3. Профессиональная подготовка и становление в профессии
– «самоутверждение» – 25–30; – «стабилизации» – 31–44 года;	– до 23 лет – целенаправленное освоение профессии (мотивы, знания, навыки, цели, ценности) – 25 – 45/50 становление личностной структуры профессионала
4. Стадия «сохранения»	4. Реализация профессионализма
– этап сохранения статуса – 45–64;	– до 65
5. Стадия «снижения»	5. Стадия спада
66+ уход из профессии	66+ снижение активности в профессии, перестройка интересов и установок

полного удовлетворения запроса.

Эволюция взглядов на труд в России включает путь от понимания труда как права и обязанности гражданина (с 1918 г.) до осознания и закрепления в Конституции Российской Федерации 1993 года свободы выбора труда (ст. 37), а также равенства условий труда без возможности их дифференциации. Более ста лет вопросами изучения способностей индивида и подбора профессии занимались психотехники, педологи, педагоги и психологи. Одна из первых теорий профессионального развития предложена Дональдом Сьюпером. Американский психолог выделил пять стадий, которые преодолевает человек от рождения и до завершения своего жизненного пути (табл. 1) [3]: пробуждения (от рождения до 14 лет), исследования или пробы (15–24), консолидации усилий (25–44), развития в выбранном профессиональном поле (45–64), постепенный уход из профессии и освоение новых социальных ролей после 65 лет. В этой классификации представляется важным обратить внимание на первую довольно продолжительную и значимую для всей жизни стадию, представленную Д. Сьюпером через последовательно сменяющиеся друг друга этапы: фантазий (4–10 лет), интересов (11–12) и способностей (13–14 лет).

Действительно, первые предметные действия появляются у ребёнка ещё на этапе раннего детства, получая активное развитие и осознание в социальном контексте на следующем за ним дошкольном этапе. Понимание того, что в условиях дизонтогенеза у ребёнка происходит существенное смещение как в сроках появления предпосылок трудовой деятельности, так и

в осознанном формировании новых представлений о жизни и труде взрослых и умений, позволяющих встроить новый практический опыт в индивидуальную картину мира профессий. Поэтому основной упор в плане формирования первичной картины профессий в условиях дизонтогенеза очевидно сдвигается на младший школьный возраст, а овладение системой социально значимых целей и ценностей о жизни и труде – смещается как минимум на период «оптации» (по В.А. Бодрову).

Наиболее разработанной в психолого-педагогической литературе является третья стадия, характеризующая период профессионального определения и становления в профессии.

В условиях дизонтогенеза, кроме смещения во времени, возникает и качественно отличный образ мира профессий у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. К сожалению, нет исследований, позволяющих понять индивидуальную картину мира профессий, чтобы целенаправленно учесть её специфику в профориентационной работе с этой категорией людей.

На рисунке 1 отражены ключевые компоненты и их содержание модели представлений человека с ментальными нарушениями «Картина мира».

Г.В. Васенков и В.С. Гужанова так определили суть понятия профориентация: «система взаимодействия



Рисунок 1. Модель представлений человека с ментальными нарушениями «Картина мира»

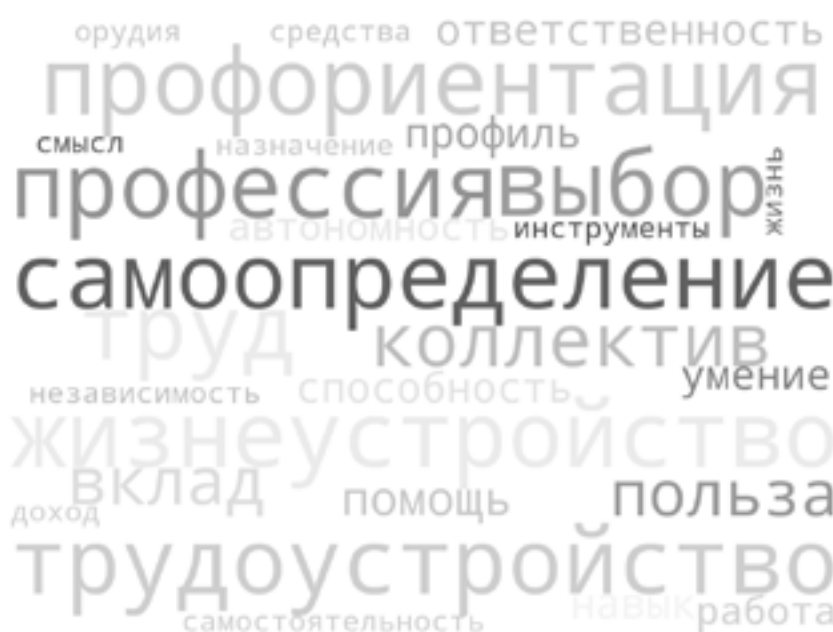


Рисунок 2. Облако слов «Профориентация»

личности и общества, направленная на удовлетворение потребности личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры» [4].

Используя технологию «облако слов» опишем основные категории, наполняющие проблемное поле «Профориентация» (рис. 2).

Формат статьи не предполагает описание использованных в облаке понятий, но позволим себе на правах авторов поразмышлять о некоторых из них.

Совсем недавно в проблемном поле дефектологии появился термин «автономность», который практически отсутствует в отечественной науке и практике в контексте лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, тогда как отражает суть проблемы – тесную связь-зависимость от ухаживающего взрослого. Что же такое автономность и когда происходит её становление в онтогенезе?

Со времен Канта вопросы автономии и свободы рассматривались в области фи-

лософии. В работах русского философа первой половины XX века И.А. Ильина феномен автономности тесно связан с гражданственностью и дееспособностью. Он ввёл термин «правосознание», определяющий духовную автономность как способность человека к внутреннему самоуправлению, к духовной и волевой самодисциплине [5].

К проблеме автономности обращались многие отечественные ученые: у Л.С. Выготского автономность – овладение собственными мотивами, у С.Л. Рубинштейна – это процесс взаимообусловленности человека и мира, у М.М. Бахтина – совершение поступка, у А.Н. Леонтьева – осознанное утверждение личности в деятельности, у А.Г. Асмолова – это личностный выбор. Б.С. Братусь понимал её как свободу созидания и самостроительства, а Ф.Е. Василюк определял автономность через необходимость выбора между мотивами. Подобные размышления мы находим и в работах Э. Фромма, в понятии позитивной свободы и продуктивной активности, у В. Франкла – в самотрансценденции. К. Роджерс видел автономность личности в полноценном функционировании человека, А. Маслоу – в метамотивации человека.

В условиях дизонтогенеза феномен автономности может быть описан как способность человека осознавать и выражать социально приемлемым способом свои мысли, чувства, предпочтения, отказы и др., которая формируется на протяжении всей жизни от рождения до взрослости. Взрослость мы понимаем как готовность к самоопределению в жизненно важных вопросах, к числу которых относим трудовую и профессиональную ориентацию.

На протяжении всего детства так или иначе происходит поступательное движение от способности к саморегуляции (осознание своего себя в пространстве) через собственную автономность к самостоятельности. Этот процесс предполагает формирование и развитие ряда ключевых способностей – предпосылок (рис. 3).

Вопросами профориентации в российском образовании уже более двадцати лет занимается психолого-педагогическая служба в лице педагога-психолога, который планирует свою деятельность по направлениям [6]: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный подбор, профессиональный отбор и помощь в профессиональной адаптации. Основными задачами профориентации и психологической поддержки трудоспособного населения Российской Федерации в конце 90-х рассматривались: обеспечение социальных гарантий при выборе профессии, формы занятости и путей самореализации личности; учёт интересов личности и её психофизиологических особенностей и возможностей рынка; профпрогноз успешности; содействие непрерывному росту профессионализма. В качестве основных методов использовались: информирование, психологическое и медицинское консультирование, а также психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика.

Сегодня профориентация закреплена в Конституции, в Федеральных законах «Об образовании в Российской Федерации» и «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», а также в Трудовом кодексе РФ. Существует Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г.



Рисунок 3. Предпосылки трудовой и профессиональной ориентации (базовые навыки)

№ 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования», направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность. Стандартом определяется профориентация как «ознакомление гражданина с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям, возможными на-

правлениями прохождения профессионального обучения и (или) получения дополнительного профессионального образования, наиболее соответствующими его способностям, физическим и (или) психологическим качествам, ограниченным возможностям здоровья».

Понимая всю сложность осуществления трудовой и профессиональной ориентации в отношении обучающихся с ментальными нарушениями считаем, что этот комплекс научно-практических мероприятий разнообразных общественных институтов, направленных на поиск, пробы и оптимальный выбор соискателем приоритетного вида занятости или трудовой деятельности с учётом его психофизиологических особенностей и возможностей здоровья выстраивается на фундаменте базовых способностей человека (таблица 2). Содержание деятельности по реализации всего комплекса предпосылок определяется его участ-

Связь социокультурных пространств и участников взаимодействия с уровнями сформированности базовых способностей

	Пространство руки	Квартира/дом	Сад/школа/производство
Мама	1		
Семья/друзья		2, 3, 6	
Коллектив/местное сообщество			4, 5, 7

никами и взаимно обуславливается направлениями психолого-педагогического, социально-экономического, организационно-управленческого, психофизиологического и реабилитационного характера.

Результат взаимодействия всех заинтересованных сторон, в число которых последнее время, кроме образовательных организаций как общего, так и дополнительного образования, активно встраиваются социально-государственные партнёры в лице разнообразных фондов, благотворительных организаций и НКО, позволит сформировать не только предпосылки трудовой и профессиональной деятельности у лиц с ментальными нарушениями, но и их мотивацию, обеспечит им успешную профессиональную социализацию и послужит хорошим социальным лифтом. Условием эффективности системы профессиональной ориентации и трудовой реабилитации является взаимодействие всех заинтересованных сторон на локальном, муниципальном и региональном уровнях.

Основным механизмом формирования системы знаний, умений и компетенций в пространстве трудовой и профориентационной деятельности является вся вертикаль общего образования от дошкольного до профессиональных этапов образования. В пространстве дошкольного образования сегодня воз-

можно применение разнообразных игропрактик с целью формирования элементов технологического мышления (LEGO-конструирование), в пространстве начального общего образования – широкое использование проектов и проектных технологий для развития творческого потенциала и изобретательства (бионика, мехатроника), воспитания настойчивости и трудолюбия (фанфикшн, буктрейлер), на этапе основного общего образования – ежегодное знакомство с 3–4 видами профессиональной деятельности и более углублённое изучение одной профессии через интеграцию с практиками WorldSkills, а старшеклассникам Концепция предметной области «Технология» предлагает изучение основ предпринимательской деятельности [7].

В образовательных организациях Краснодарского края складываются практики, позволяющие последовательно раскрывать психолого-педагогические основания профессиональной ориентации, которыми активно делятся. Достойным примером служит Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 59 города Краснодар, которая в 2019 году стала победителем краевого конкурса и получила статус краевой инновационной площадки «Модель предпрофильной ориентации обучающихся с умственной отсталостью через внеурочную деятельность

«Шаги в будущее»» (директор – Лариса Андреевна Трофименко). Актуальность тематики проекта обусловлена интересом практиков во всех регионах Российской Федерации к теме профориентации детей с ментальными нарушениями (таблица 3).

В Краснодарском крае инновационная деятельность по профориентации обучающихся с ментальными нарушениями реализуется в ГКОУ КК СКОШИ ст. Крыловской (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), где ведётся работа по модернизации профессиональных профилей. ГКОУ КК СКОШИ г. Тихорецка также осуществляет инновационную деятельность по близкой тематике «Инновационный подход в формировании речевой культуры в жизненных ситуациях относительно профессионального самоопределения у обучающихся с нарушениями слуха и речи».

Педагогический коллектив школы № 59 г. Краснодара в результате поиска, анализа и трансляции своего опыта предлагает систему работы, позволяющую в условиях инклюзивного образования находить новые возможности профориентации обучающихся с ментальными нарушениями развития и формы их трудо- и жизнеустройства (сайт школы: <http://gckoy59.centerstart.ru/>).

Новизна предлагаемого школой подхода в том, что работа осуществляется в ус-

ловиях реализации ФГОС с обучающимися с ментальными нарушениями. Начиная с 1-го класса, используется в качестве ресурса не только пространство внеурочной деятельности, но и обогащается социальный опыт обучаемых на предметных занятиях не только образовательной области «Технология» по предмету «Профильный труд», но и включая предметные области «Речь и речевая практика», «Русский язык», «Математические представления», «Математика», «Основы социальной жизни» и др.

Методологическими основаниями реализации модели «Шаги в будущее» являются:

– культурно-историческая концепция Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, признающая обусловленность обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья духовно-нравственным и социально-культурным потенциалом среды семьи, школы и общества в интересах ребёнка;

– компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская и др.), позволяющий рассматривать в качестве достигаемых образовательных результатов приоритет жизненных компетенций над академическими;

– системо-деятельностный подход (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, А.Г. Асмолов и др.), рассматривающий образовательное пространство как пространство возможностей, обеспечивающих развитие каждого субъекта.

Модель, сложившаяся в практике работы школы № 59, включает участников, цели, содержание, средства и результаты деятельности по её реализации (рис. 4).

Согласно концепции реализации предметной области «Технология», школа должна ориентироваться на рынок труда региона для определения направлений профориентации выпускников на те специальности, которые вы-

пускники могут выбрать для освоения профессиональных программ обучения. В условиях современного разделения рынка труда выпускники коррекционных школ в состоянии занять нишу «рабочий неквалифицированный труд» [6]. В перспективе роботизации и автоматизации производства особой конкуренции воспитанникам с умственной отсталостью практически нет (кроме гастарбайтеров). Поэтому необходима перестройка системы профессионально-трудовых профилей с тем, чтобы у выпускника за время обучения с 5 по 9 (11) классы складывался «пучок компетенций», обеспечивающий ему возможность наиболее широкого применения полученной в школе системы трудовых умений и навыков. Степан Львович Мирский писал о специализации трудового обучения в 9–11 классах вспомогательной школы, которая может быть рассмотрена как «пучок компетенций» в рамках одного трудового про-

Таблица 3

Анализ региональных практик профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Образовательная организация/ название модели	Суть подхода/цель деятельности
МБОУ «СОШ № 5» г. Ачинск, Красноярского края. Модель ранней профориентации и социализации обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости	Организация, создание условий, осуществление контроля предпрофильной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (4 кл. – формирование представлений, 5–7 кл. – формирование личностных качеств, интересов и способностей, 8–9 кл. – формирование представлений о профнавыках, обучение самостоятельному и осознанному выбору профессии в условиях города с учётом состояния рынка труда)
ГКОУ С(К)ОУ VIII вида № 19 г. Таганрога, Ростовской области. Модель социально-трудовой подготовки детей и подростков с умственной отсталостью и профориентационного сопровождения	Социально-трудовая реабилитация и адаптация обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями
МБОУ «С(К)О школа № 119 г. Челябинска»	Профессиональное самоопределение выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда
КГКОУ ШИ № 11 п. Ванино Хабаровского края. Модель профессионального самоопределения и социализации обучающихся с умственной отсталостью	Создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации в крае через всю систему работы школы (урочную и внеурочную деятельность)

филя [8]. Например, он предлагает в профиль «Столярное дело» ввести элементы профессионального обучения по смежным видам труда: станочник по деревообработке, столяр, столяр (строительный), обойщик, фанеровщик. Например, профессиональная компетенция «сиделка» (без медицинского компонента) включает навыки по уборке жилого и нежилого помещения, придворовой территории, использование бытовой техники, обработку посуды и инвентаря, социальные навыки взаимодействия с клиентом и другие.

Для обучающихся с умственной отсталостью не менее важно получить так называемые «гибкие» навыки (навыки «4К»: коммуникации, коллаборации, критического

мышления и креативности). В силу своих особенностей получение разнообразных социальных навыков может открыть широкие возможности для применения трудовых усилий в сфере услуг. Тем самым мы нашли возможным достижение поставленных Концепцией стратегических задач: создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования (школа – СПО – работодатель); изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с её ключевой ролью в обеспечении связи академических достижений обучающихся с практической деятельностью выпускника с ментальными нарушениями; модернизация содержания, методик и технологий препода-

вания предметной области «Технология», её материально-технического и кадрового обеспечения (включая педагогическое образование); усиление воспитательного эффекта; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности; формирование ключевых ИКТ-навыков; широкое участие в чемпионатах юниоров WorldSkills, учёт достижений обучающихся в системе «Паспорт компетенций».

Только знание инклюзивным педагогом положительных качеств своих учеников позволит осуществлять индивидуально-дифференцированный подход при освоении образовательной программы выбранного профессионально-трудового профиля обучения.

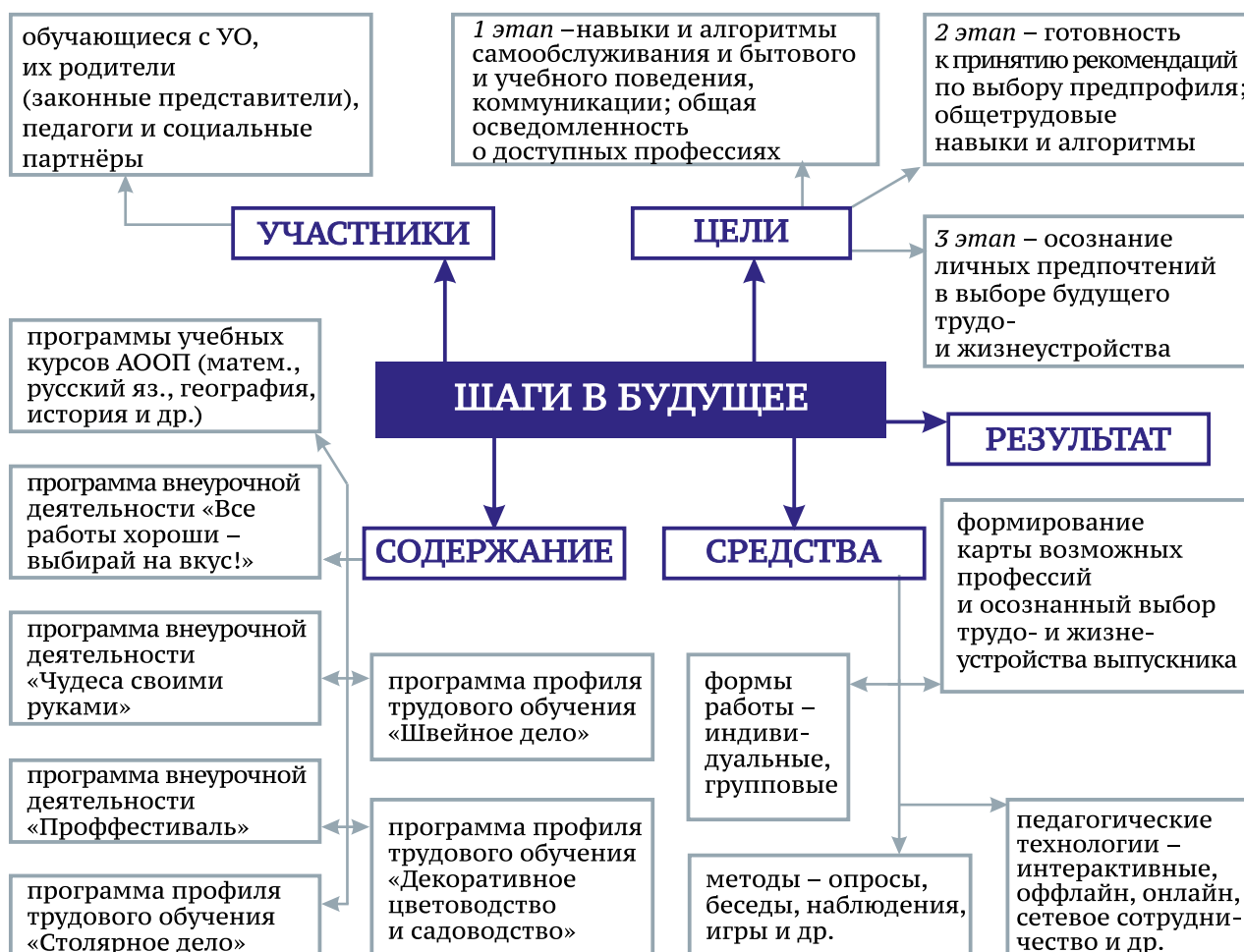


Рисунок 4. Модель «Шаги в будущее» ГБОУ школа № 59 г. Краснодара



Рисунок 5. Фрагмент урока русского языка «Профессия повар-кондитер», учитель И.М. Бразгалова, ученица 2 класса София Глущенко



Рисунок 6. Фрагмент урока: «Все профессии нужны, все профессии важны», учитель истории Г.П. Горлопанова, ученики 11 класса Алексей Рудик, Андрей Дудко

Поиск адекватных методов и приёмов трудового воспитания и обучения с учетом индивидуально-типических особенностей развития является основной педагогической задачей. Для обучающихся первой группы целесообразно использовать наглядные опоры при устном ответе или составить упрощенный план выполняемого задания. В обучении детей с нарушениями работоспособности можно использовать временное переключение их на другие виды деятельности, использование физкультпауз или перерывов, привлечение их интереса во внеурочной и кружковой работе. Для учеников с двигательными нарушениями показано разбиение сложных приёмов на части/этапы, использование ориентиров для оперативного оповещения об ошибках и др.

С целью успешного достижения образовательных результатов педагоги опираются как на общедидактические принципы педагогической деятельности (воспитывающий

характер обучения, научность и доступность, учёт индивидуальных особенностей обучающихся, систематичность и практикоориентированность обучения, сознательность и активность обучающихся, наглядность, прочность усвоения учебного материала), так и на принципы специальной дидактики:

- тщательное изучение индивидуальных особенностей развития, деятельности и личности обучаемого с ментальными нарушениями;
- опора на сохранные свойства обучающегося и возможности их развития;
- комбинированная система работы с группой (индивидуально и дифференцированно);
- учёт и предотвращение возможных ошибок, допускаемых обучающимися с ментальными нарушениями, а не исправление их;
- при организации трудовой деятельности опора на ориентировочную основу этой деятельности (по П.Я. Гальперину);

- понимание трудового воспитания и обучения как средства коррекции недостатков интеллектуального развития (ориентировочной, планирующей, исполнительской деятельности, самоконтроля);
- формирование положительного отношения у обучающихся к труду, занятиям, выбранной профессии.

От эффективности решения педагогом задач коррекции индивидуально-типологических особенностей трудовой деятельности обучающегося с ментальными нарушениями зависит и его будущее трудо- и жизнеустройство.

Педагогами школы № 59 г. Краснодара в рамках реализации модели «Шаги в будущее» разработаны и реализуются дидактические материалы профориентационной направленности по общеобразовательным дисциплинам: «Язык и речевая практика», «Математика и математические представления», «Окружающий мир», «Основы социальной жизни» и др. (рис. 5, 6).

Понимая всю сложность поднятой нами тематики, поясним вклад ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для учителей начальных классов и

нием содержания трудового обучения. Анализ тем краевых инновационных площадок за период 2019–2021 гг. показал, что одиннадцать образовательных организаций края из десяти муниципалитетов (Армавир, Краснодар, Сочи, Апшеронский, Кавказский,

надпрофессиональных компетенций (МБОУ СОШ № 1 МО Тимашевский район).

6. Модель предпрофильной ориентации обучающихся с умственной отсталостью через внеурочную деятельность «Шаги в будущее» (ГБОУ школа № 59 г. Краснодара).

7. Модернизация трудовых профилей – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта (ГКОУ школа-интернат ст. Крыловской).

8. Создание и реализация модели трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (ГБОУ школа-интернат № 7 ст. Казанской).

9. Современные технологии эффективной практики наставничества (ГБПОУ Армавирский индустриально-строительный техникум).

10. Модель профориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на основе сетевого взаимодействия школа – техникум – вуз (ГБПОУ Апшеронский лесхоз-техникум).

11. Досуговая профориентационная площадка для школьников «Город Мастеров» (ГБПОУ Славянский электро-технологический техникум);

12. Создание центров самоопределения учащихся в условиях организации работы образовательных технопарков (Управление администрацией муниципального образования г. Новороссийск).

Из приведённого перечня краевых инновационных площадок видно, что проблемы профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осознаются педагогическим сообществом на всех уровнях образования: от общего образования (детский сад и школа) до системы

Для обучающихся открываются новые возможности для формирования и развития необходимых трудовых компетенций, внутренней готовности к самостоятельной трудовой деятельности; осознанное отношение к своему будущему жизненному пути

учителей трудового обучения общеобразовательных организаций края по теме «Особенности преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд», которую освоили 134 педагога. За период 2019–2021 гг. проведены три научно-методических семинара по проблемам профессиональной ориентации и организации профессионально-трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В помощь педагогам муниципальных общеобразовательных организаций в 2019 году разработаны методические рекомендации по организации и проведению итоговой аттестации по направлениям трудового обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, включающие двенадцать профилей (размещены на сайте <https://iro23.ru/>). Нарастает интерес общеобразовательных организаций к тематике, связанной с моделями профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов и обновле-

Каневской, Крыловской, Ленинградский, Славянский, Тимашевский районы) стали победителями краевого конкурса инновационных площадок по обозначенной в настоящей статье или смежной тематике:

1. Формирование предпосылки инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ посредством включения в деятельность технопарка (МБДОУ детский сад 34 ст. Ленинградской).

2. Развитие субъектности детей посредством директори мобильных интерактивных мастерских в детском саду (МБДОУ МО г. Краснодар Детский сад комбинированного вида № 85).

3. Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства МБОУ СОШ № 5 МО Каневской район).

4. Модель управления ценностно-профессиональным самоопределением обучающихся (МБОУ гимназия № 6 г. Сочи).

5. Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих

среднего профессионального образования.

Сегодня образовательные организации активно включаются в процесс обновления содержания предметной области «Технология» на базе «Кванториумов», «Точек роста» в рамках конкурсного движения «WorldSkills» и ряда других инициатив. Для обучающихся открываются новые возможности для формирования и развития необходимых трудовых компетенций, внутренней готовности к самостоятельной трудовой деятельности; осознанное отношение к своему будущему жизненному пути. Ресурсов для построения региональной модели профориентации, профессионального образования и трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне достаточно, остается преодолеть внутриведомственную разобщённость и несогласованность.

Каким критериям должна отвечать модель «сквозной инклюзии»? В первую очередь она должна допускать высо-

кую степень варибельности при выборе образовательного маршрута (профиля) обучающимся (образовательной организацией). Учёт индивидуально-типологических особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, потребностей в сопровождении, в создании специальной среды (рабочего места) позволит выстроить такой маршрут. Можно рассмотреть несколько вариантов такой модели [9]. Один из них ориентирован на организацию профориентации и профессиональный выбор обучающимся, которые не нуждаются в индивидуализации и дифференциации, т.е. в специальных условиях организации образования (в формулировке 273-ФЗ). В этом случае включение в профориентационную деятельность осуществляется вместе с другими учениками на общих основаниях. Второй вариант модели профориентационной инклюзии предполагает поддержку и сопровождение с учётом индивидуально-типологических особенностей и

возможностей ребёнка. Это в первую очередь психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах взаимодействия всех её участников. Третий вариант следует ориентировать на индивидуальный подход в решении задач профессионального выбора, получения профессии и трудоустройства. Кроме указанных моделей необходимо учитывать и потребности той части обучающихся с инвалидностью, которые нуждаются не столько в трудоустройстве, сколько в организации социально значимой деятельности (социальные мастерские). Каждый вариант выбранной модели требует компетентного включения на условиях сотрудничества и родителей, и педагогов образовательной организации, и социальных партнёров в лице дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, социально ориентированных НКО, потенциальных работодателей, а также широкую общественность. Только при таком подходе станет реально достижимым успех каждого.

Список литературы

1. Журавлева Е.Ю. Проблема преемственности трудового обучения лиц с умственной отсталостью: от сада до колледжа // Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты: материалы IX Междунар. научно-практич. конф., Казань, 13 марта 2020 года. Казань: Познание, 2020. С. 209–215.
2. Кубань-Черноморье // Коммерсант: сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5238081>.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. М. ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
4. Васенков Г.В., Гужанова В.С. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: коррекционно-развивающая технология профориентационной работы. Методическое пособие // ФГБНУ ИКП РАО. 2020. URL: <https://ikprao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-3/>.
5. Гусарова М.А. Личностная автономия как условие оптимального развития права и правосознания в концепции И.А. Ильина // Общество: политика, экономика, право. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnaya-avtonomiya-kak-uslovie-optimalnogo-razvitiya-prava-i-pravosoznaniya-v-kontseptsii-i-a-ilina>.
6. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1.
7. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/download/737/>.
8. Методика профессионально-трудоустройства. М.: Просвещение, 1988. 224 с.
9. Инклюзия как бренд современного образования / О.О. Бахтинова, В.С. Власенко, Е.Ю. Журавлева и др. Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021. 164 с.



**ШУТКИНА
ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА**

учитель-дефектолог
государственного казённого
образовательного учреждения
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат № 28
п. Суворов-Черкесский,
г.-к. Анапа,
Краснодарский край,
победитель краевого
профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог
Краснодарского края» – 2022
в номинации
«Лучший учитель-дефектолог
Краснодарского края»
polina.butina2013@yandex.ru

Применение прикладного анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у обучающихся с расстройствами аутистического компонента начальных классов

В статье рассматривается применение прикладного анализа поведения для коррекции поведенческих расстройств у обучающихся начальных классов на основе научных взглядов на высшую нервную деятельность И.П. Павлова и психолого-педагогической школы Л.С. Выготского. Предложенные подходы направлены на снижение частоты нежелательного поведения у обучающихся и адаптацию их в обществе.

Ключевые слова: прикладной анализ поведения, коррекция нежелательного поведения, обучающиеся с расстройствами аутистического компонента, обучающиеся с ОВЗ, высшая нервная деятельность, вторая сигнальная система, формы нежелательного поведения

Теоретические основы прикладного анализа поведения для коррекции поведенческих расстройств для лиц с ОВЗ были предложены ещё в прошлом веке учёным-педагогом Львом Семеновичем Выготским.

Прежде чем перейти к изучению концепций и прочего научного наследия Льва Семеновича Выготского, стоит сказать несколько слов о нём самом. Его биография не просто интересна, она даёт ответ на вопросы, как в одном человеке могло совместиться столько талантов и как ученому удалось добиться впечатляющих успехов в самых разных сферах науки. Прожив всего 37 лет, Выготский оставил после себя огромное научное наследие: порядка трёх сотен книг, лекций, статей, монографий по психологии развития, дефектологии, искусствоведению и другим сферам знаний.

Его научные интересы были чрезвычайно многогран-

ны, а опыт преподавательской работы весьма разнообразен. В разное время он читал лекции в профтехшколах, педагогическом техникуме, на курсах переподготовки воспитателей дошкольных учреждений и даже в консерватории [1].

Опираясь на учения И.П. Павлова, учёный выделял два плана поведения человека: так называемый «натуральный» или «природный», предопределённый биологической составляющей и не регулируемый волей человека, и «культурный», «общественно-исторический», полностью контролируемый человеком. Все аспекты поведения, которые человек в состоянии регулировать, Выготский относил к высшим психологическим процессам, а те, на которые личность не может влиять сознательно – соответственно, к низшим психологическим функциям [1].

Павлов для Выготского – это учёный, который создал

основу изучения деятельности мозга и поведения, что является ядром психологии и педагогики.

В этой связи Выготский говорит о Павлове: «Всякое открытие в науке, всякий шаг вперёд в эмпирической науке есть всегда вместе с тем и акт критики понятия. И.П. Павлов открыл факт условных рефлексов; но разве он не создал вместе с тем новое понятие; разве прежде называли рефлексом выдрессированное, выученное движение?». Павлов, разработав науку о высшей нервной деятельности и рефлекторной теории дал огромный толчок Л.С. Выготскому для методологической основы психологии и педагогики [2].

Грандиозное исследование Льва Семёновича «Исторический смысл психологического кризиса. Методологическое исследование», написанное в 1927 году, как раз объединяет методологические знания в области физиологии, поведения человека, его психологических особенностей и обучения [3].

Что касается психологической науки, то появляется возможность выработки её более точного и чёткого понятийно-терминологического аппарата, чему Л.С. Выготский призывал учителей, психологов учиться у И.П. Павлова.

Павлов открыл закономерности высшей нервной деятельности, лежащие в основе уравнивания организма со средой и, как следствие, эффективное обучение человека.

Изучив труды учёного-физиолога, Выготский говорит о второй сигнальной системе. Именно речь является высшим носителем этой системы. Раздражителем в ней выступает слово – средство общения, носитель абстракции и обобщения, реальность мысли. Она

социально обусловлена. Вне общества, без общения с другими людьми вторая сигнальная система не развивается.

Сам Л.С. Выготский говорил о важности сформиро-

вания. Поэтому компенсация предполагает направленность в будущее, стремление к освоению социальной позиции, достижению социальной полноценности [5].

...нежелательное поведение находится под влиянием факторов в окружающей среде. Коррекция нежелательного поведения производится на основе анализа взаимодействия факторов в окружающей среде и поведения

вать у ребёнка с нарушением интеллекта правильные стимулы, которые дают речепроизведение.

Изучение особенностей психического развития слепых, глухих, умственно отсталых детей имело для Выготского общетеоретическое значение, позволяло более глубоко заглянуть в сущность не только патологических, но и нормальных проявлений психики, обнаружить то, что в скрытой и усложнённой форме существует и происходит в условиях нормального развития, способствует пониманию общих закономерностей становления и развития психики. Л.С. Выготский так же, как и И.П. Павлов, считал, что слепота, глухота и другие дефекты – это «специально оборудованный природный эксперимент, обнаруживающий и раскрывающий перед нами часто с потрясающей силой истинную природу и строение интересующего нас процесса» [4].

Выготский подчёркивал целостность и единство личностного развития в норме и патологии. Основное отличие социализации слепого и зрячего ребёнка – в своеобразии её путей и способов. Единство же проявляется в общей конечной цели – адаптации к требованиям социального

У детей с ОВЗ часто встречается недоразвитие способности к восприятию и переработке информации. Это проявляется в необходимости более длительного времени для этих процессов. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности; память ограничена в объёме, кратковременная преобладает над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной; наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Часто встречается недостаточность знаний об окружающем мире, недостаточно сформированы пространственные представления. Дети часто не могут установить симметричность, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое [3].

Проблемное поведение

Коррекция проблемного поведения – неотъемлемая часть практики специалиста.

Таблица 1

Анализ поведения

А (что было перед НП)	В (время, описание НЖ)	С (что произошло после НП)
Учитель дал Алисе (8 лет) задание «Сложи карточки по группам»	09.24 Алиса стала выбегать из-за стола, плача	Учитель отпустила Алису, чтобы девочка не кричала
		Учитель вместе с Алисой сделала половину задания, потом девочка самостоятельно доделала

Таблица 2

Анализ даты и времени нежелательного поведения

Дата/Время														
7.15														
7.30														
7.45														
8.00														
8.15														

В повседневной работе учителя коррекционных школ сталкиваются с нежелательным поведением обучающихся практически ежедневно. Такое поведение затрудняет процесс обучения, подвергает риску самого ребёнка и его окружение, затрудняет общение. Нежелательное поведение (далее – НП) может проявляться в различных формах [6].

Формы проблемного поведения:

1. Истерики (ребёнок падает на пол, плачет, кричит, выгибается, стучит ногами или руками по предметам или людям вокруг).

2. Агрессия:

– по отношению к себе (удары по голове, укусы, вырывание волос, заглаживание острых предметов);

– по отношению к окружающим (удары, пинки, укусы, вырывание волос, ругательства, плевок);

– по отношению к окружающим предметам (разбрасывание предметов, битье посуды, разламывание предметов).

3. Самостимуляция (махи руками, кистями рук, прыжки, бег, крики, раскачивание тела,

постукивание, закатывание зрачков глаз и проч.).

4. Обсессивно-компульсивное поведение и стереотипы (верчение предметов, выстраивание предметов в ряд, открывание, закрывание дверей, разделение продуктов во время еды, пристрастие к одному виду одежды).

5. Социально-неприемлемое поведение (громкие крики, разговоры, раздевание в публичном месте, еда из чужой тарелки, неосознанные опасности: выбегание на дорожку, игра с острыми предметами, проба на вкус несъедобных предметов).

Часто проблемное поведение может быть связано с отсутствием определённых реакций второй сигнальной системы, которые так необходимы для эффективного обучения, а именно:

– усидчивость (способность сидеть определённое время);

– сосредоточение (игра в игрушки, выполнение заданий);

– быстрые реакции, сотрудничество (выполнение инструкций взрослого, послушание);

– спокойное ожидание, спокойное реагирование на отказ, спокойное поведение при медицинских проверках и т.п.

Как и любое поведение, нежелательное поведение находится под влиянием факторов окружающей среды. Коррекция нежелательного поведения производится на основе анализа взаимодействия факторов окружающей среды и поведения [6].

Функция поведения – это влияние, которое оказывает само поведение на окружающую среду. Исследования доказали, что коррекция поведения на основе функциональной оценки является более эффективной, чем другие технологии и подходы.

Для этого с родителями проводится беседа о том, как выглядит нежелательное поведение, какую функцию в себе несёт (таблицы 1, 2) [6].

Учителем-дефектологом совместно с родителями заполняются таблицы в тетрадях.

Например: в данной таблице слева по вертикали отмечено время, по горизонтали – дата. В данной таблице фикс-

сируется время нежелательного поведения для того, чтобы наглядно понимать, с какой периодичностью происходит поведение и что этому предшествует.

Так, фиксируемое время и дата помогли понять, почему у первоклассника происходит нежелательное поведение (кушаться) в утренние часы – реакция на надевание одежды.

Определение функции поведения специалистом

Существует четыре основные функции поведения (таблицы 3, 4):

1. Привлечение внимания – социальное положительное подкрепление (внимание);

2. Доступ к желаемому – материальное подкрепление;

3. Избегание требований – социальное отрицательное подкрепление;

4. Аутостимуляция – автоматическое подкрепление (положительное или отрицательное).

Учитель-дефектолог анализирует первым делом функцию поведения!

Доступ к желаемому. Обычно поведение возникает, когда обучающийся получает отказ на его просьбу, либо когда от ребёнка требуют прекратить любимое дело, которым он занят в данный момент. Это функция может также включать доступ к мотивационной сенсорной деятельности.

Избегание. Обычно это поведение возникает, когда ситуация и стимулы неприятны ребёнку, когда есть трудные задания, когда занятия продолжительны и утомительны.

Привлечение внимания обычно проявляется в ситуациях, когда на обучающегося не обращают внимания (часто имеет специфический вид, когда поведение ребёнка раздражает окружающих, и окру-

жающие реагируют криками, угрозами, делают сердитое выражение лица).

Автоматическое подкрепление. Когда ребёнок получает сенсорные ощущения (визуальные, аудиальные, тактильные, проприоцептивные (глубокие ощущения в теле) [6].

Учитель-дефектолог использует методы функциональной оценки:

1. Описательный анализ.
2. Собеседование с родителями и учителями начальных классов.
3. Наблюдение ABC.
4. Подсчёт условной вероятности.

Специалист совместно с родителями, классными руководителями, воспитателями пишет поведенческий план, в котором описываются топография и функции поведения, условия, таблицы. Ключевой момент успеха – последовательное применение плана. Это трудоёмкая работа, которая порой эмоционально затратна.

Затем специалист и окружение ребёнка выбирают стратегии коррекции неже-

– Дифференцированное подкрепление (DRO).

– Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения (DRA).

– Дифференцированное подкрепление несовместимого поведения (DRI).

Реактивные методы:

- Гашение.
- Сверхкоррекция.
- Тайм-аут.
- Штрафы.

По истечении определённого времени с начала коррекции проводится подсчёт эпизодов поведения, сравниваются данные до/после совместно со всеми участниками образовательного процесса. Делается вывод о проделанной работе: есть ли динамика, если нет – происходит поиск других способов.

Для того чтобы работа с нежелательным поведением ребунка узких специалистов, учителей начальных классов, воспитателей, родителей была эффективна, происходит установление руководящего контроля. Отказ от сотрудничества – самая распространённая проблема. Часто бывает, что функция поведения – из-

... задача специалистов в школе-интернате – снижение частоты нежелательного поведения у младших школьников с помощью использования технологии прикладного анализа поведения

лательного поведения. Они бывают двух видов: проактивные методы, реактивные методы. Проактивные методы используются до того, как произошло нежелательное поведение. Реактивные методы применяются сразу после возникновения нежелательного поведения [6].

Проактивные методы [6]:

- Необусловленное подкрепление (NCR).

бегание требований или взаимодействия с педагогом.

Какой приём мы используем? Это контроль над поощрениями:

1. Мы собираем любимые предметы ребёнка в одном месте, доступ контролируется взрослым. В данной коробке могут быть любимые игрушки (пазлы, фонарики, магнитные планшеты, мыльные пузыри, мячики и т.п.).

Изменение функций нежелательного поведения

Функция	Применение	Возможные улучшения
Доступ к желаемому	Сделка: после того, как ребёнок попросил желаемое, говорим сначала задание, потом желаемое	Уменьшение проведения времени с одним и тем же желаемым стимулом, разнообразие занятий
Привлечение внимания	Сделка: после того, как ребёнок попросил внимания, говорим сначала задание, потом внимание	Увеличение проведения функционального и самостоятельного досуга
Избегание требований	Выстраивание расписания заданий	Улучшение сотрудничества на занятии
Самостимуляция	Формирование навыка самозанятости	Уменьшение количества самостимулятивного поведения в свободное время

Таблица 4

Предупреждение нежелательного поведения

Функция	Что делать	Чего не делать
Доступ к желаемому	Обучить ребёнка, как проявлять инициативу доступным ему способом; предоставлять мотивационные стимулы вследствие хорошего поведения	Не предоставлять ребёнку желаемый предмет вследствие проблемного поведения.
Привлечение внимания	Обращать внимание вследствие альтернативного поведения; обучить ребёнка привлекать внимание другим способом	Не отчитывать и не повышать голос; не давать сложные инструкции
Избегание требований	Обучать ребёнка просить о помощи; обучать ребёнка просить перемену; временно облегчать задания	Не прекращать задание и не удалять ребёнка; не выводить или не отстранять ребёнка
Самостимуляция	Блокировать НП и направить на более приемлемую деятельность; закреплять альтернативное поведение; расширять сферу интересов	Не игнорировать; не выводить или не отстранять ребёнка

2. Восприятие учителя как поощрение. Совместное времяпрепровождение и занятия интересной для ребёнка деятельностью, чёткие и простые инструкции (без вопросительного тона), использование подсказок в случае необходимости, физических в том числе.

3. Постепенное снижение частоты поощрений. Постепенный переход на периодический режим поощрений.

Хотелось бы отметить, что данный этап у всех детей протекает по-разному, кто-то начинает сразу сотрудничать со взрослыми, кому-то нужны более длительные занятия только с одним педагогом, чтобы ребёнок адаптировался.

После этого этапа специалисты переходят на следующие

этап формирования важных навыков коммуникации.

Если у ребёнка отсутствует вокальная коммуникация, специалисты вводят совместно с родителями альтернативную коммуникацию, карточки PECS. Также учим ребёнка понятиям «жди», «да», «нет», «стоп», умению просить помощь.

Развивая умение просить помощь, используем метод «Спонтанное обучение» по Л.С. Выготскому [2]. С помощью карточек предлагаем просить перерыв при выполнении сложных или однообразных учебных заданий либо в условиях, в которых преобладает множество раздражителей.

При формировании умения отвечать «да/нет» ребёнку

предлагается отказываться от предложенных неприятных стимулов, сложных заданий с помощью физической подсказки.

Также работа ведётся над развитием умения выполнять простые бытовые инструкции, связанные с сотрудничеством и безопасностью. Ребёнка учим откликаться на имя, команды «садись», «стой», «дай мне», «пойдём со мной». Часто первоклассников учим пользоваться визуальным расписанием для снижения частоты нежелательного поведения. В данном методе вербальные инструкции заменяются на визуальные, таким образом они приобретают более конкретную форму [6].

Таким образом, задача специалистов в школе-ин-

тернате – снижение частоты нежелательного поведения у младших школьников с помощью использования технологии прикладного анализа поведения.

Применяя прикладной анализ поведения для коррекции поведенческих расстройств обучающихся начальной школы с ОВЗ, мы используем научные обоснования

высшей нервной деятельности И.П. Павлова и психолого-педагогическую школу Л.С. Выготского, чтобы скорректировать, снизить частоту нежелательного поведения у обучающихся и адаптировать их в обществе [7]. При совместном применении данного метода классные руководители, воспитатели, родители отмечают положительную

динамику: частота случаев проявления нежелательного поведения уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребёнка в коллективе.

У детей отмечается повышение способности к обучению, улучшение в поведении, развитие академических навыков, развитие самостоятельной жизни.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АПН РСФСР. 1956. 386 с.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч.: в 6 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983. 328 с.
3. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. Методологическое исследование. Собр. соч.: в 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. 436 с.
4. Чуприкова Н.И. Неизвестный Выготский: культурно-историческая теория в контексте павловской теории высшей нервной деятельности и дифференциальной теории развития Х. Вернера // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 3. С. 232–246. doi:10.17759/chp.2016120313.
5. Пиаже Ж. Комментарии к критическим замечаниям Л.С. Выготского на книги «Речь и мышление ребёнка» и «Суждения и рассуждения ребёнка» // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. М.: Гардарики. 2001. С. 89–94.
6. Лиф Р., Макэкен Д. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / под общей редакцией Л.Л. Толкачев. М.: ИП Толкачев, 2016. 608 с.
7. Дафермос Э. Переосмысление философских основ культурно-исторической теории: материалы междунар. симпозиума «Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации». М.: 2016. С. 100–101.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

- Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов** (Активные ресурсы)
- «Школа Милпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования** (Академия Я)
 - Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности
 - Цифровые технологии в образовании
 - Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»
- Быстрый старт в искусственный интеллект** (МФТИ)
- Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность** (Бел ИРО)

«ЗОЛОТОЙ ФОНД СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Краснодарского края» – 2022: равнение на лидеров!



В юбилейный для Кубани год Институтом развития образования был организован конкурс «Золотой фонд системы образования Краснодарского края».

Проведённое Центром научно-методической и инновационной деятельности ИРО мероприятие было направлено на выявление и систематизацию лучшего опыта в региональной системе образования, стимулирование работы образовательных организаций в направлении повышения качества образования.

Конкурс проводился по 23 номинациям.

Победителями стали 33 образовательные организации из 12 муниципалитетов края: Армавира, Геленджика, Краснодара, Новороссийска, Сочи, а также Белореченского, Динского, Ейского, Калининского, Ленинградского, Павловского,

Тимашевского районов. Лидеры по числу награжденных – г. Сочи (10 образовательных организаций), Ленинградский район (6), г. Краснодар и г. Новороссийск (по 4 ОО).

По определению ректора ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края Татьяны Алексеевны Гайдук, все организации-победители – это «современные учреждения, где отрабатываются и развиваются эффективные методы и формы обучения, формируются новые направления проектно-исследовательской работы, используется новейшее оборудование, где готовят победителей и призёров общероссийского и международного уровня в интеллектуальных, спортивных и творческих состязаниях. Они функционируют как социокультурные, научные, волонтерские, юнармейские,

казачьи, экологические центры, реализующие инновационные процессы, проектную деятельность с элементами научных исследований, носящих практико-ориентированный характер, и придают огромное значение профессиональному развитию педагогов, работе с родителями, созданию инклюзивной, благоприятной среды».

По материалам краевого конкурса в ИРО был издан сборник: **Золотой фонд системы образования Краснодарского края / Сост. Ю.А. Дунская, Н.О. Яковлева. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2022. – 72 с. УДК 373.1; ББК 74.204 (рис. 1).**

Книга включает статьи, отражающие результаты деятельности учреждений-победителей конкурса. Каждая страница – новое подтверждение значимости и эффективности педагогического и управленческого опыта, накопленного в системе образования Краснодарского края (рис. 2).

Юбилейное издание адресуется управленческим кадрам и педагогическим работникам, родителям, обучающимся и воспитанникам учреждений образования Краснодарского края.

Ректор ИРО Татьяна Алексеевна Гайдук выразила уверенность в том, что «конкурс среди образовательных организаций края приживётся, станет хорошей традицией. Ведь ряды уникальных школ и детских садов, которые занимают достойные места в престижных рейтингах различного уровня, множатся год от года. А значит, и «Золотой фонд» можно будет пополнять новыми томами».

Электронная версия сборника и информация о конкурсе размещены на сайте ИРО.





ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*в социальных
сетях*

