

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 имени Героя Советского Союза А.А. Лучинского пгт.
Новомихайловский
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №35 МО Туапсинский район
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  В.В. Заводовский



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории (углубленный уровень)

Уровень образования (классы): среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 272

Учитель: **Слуцкая А.Б.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС
с учетом

1. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (для 10-11 классов образовательных организаций), решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
2. Программы и тематического планирования курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.», 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Л. А. Суворова; под ред. Л. С. Белоусова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа)
3. авторской программы под реакцией А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина к предметной линии учебников «История России» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, и др. под редакцией А.В. Торкунова на 6-10 класс.- М. Просвещение, 2017.
с учетом УМК: История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914.- начало XXI в.: учебник для 10–11 классов. / Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч. Ред. С.П. Карпова.-«Русское слово», 2019, История России.10 класс. В 3 ч./под ред. А.В. Торкунова.- Просвещение, 2019

Раздел 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности,

аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Раздел 2 Содержание учебного предмета, курса

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

2. Учебный план МАОУ СОШ № 35 пгт.Новомихайловский на 2022-2023 учебный год.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает в 10 классе учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–1945 гг. — («История России»). Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне. В 11 классе - учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1945–2012 гг. — («История России») и итогово-обобщающий курс по История России , направленный на подготовку к

итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

10 класс

Всеобщая история

Введение (2 ч.)

XX век в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX веке: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни, количества городского населения и т.д.; ускорение темпов научно-технического прогресса и вызванные им перемены в образе жизни и условиях труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений.

Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI века. Проблемы и противоречия современного мира. Общественный прогресс и кризис человека.

Новейшая история: суть и периодизация этого этапа Всеобщей истории, задачи и значение его изучения для современного общества. Виды источников по истории Новейшего времени. Крупнейшие историки XX века и актуальные проблемы современной исторической науки.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Первая мировая война и её итоги (1914 – 1920-е гг.) (11 ч.)

1. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.): события, люди, проблемы. Особенности военных конфликтов в эпоху массового индустриального общества; хронология основных событий 1914 – 1918 гг.: театры военных действий; затраты и потери стран-участниц Первой мировой войны; эволюция отношения общества к войне в 1914 – 1918 гг.; условия перемирия между странами Антанты и Германией. Крушение империй и образование новых государств в Европе.

2. Версальско-Вашингтонская система. Политические проекты послевоенного переустройства Европы и международной организации Лиги Наций (Д.Ллойд Джордж, Ж.Клемансо, В.Вильсон). Условия и противоречия Версальского мира (1919 г.): новая политическая карта

Европы, «подмандатные» территории, демилитаризация и репарации Германии, «русский вопрос». Многообразие международных конфликтов, порожденных условиями Версальского мира. Реакция общества и Сената США на Версальский мирный договор.

Вашингтонская конференция (1921 – 1922 гг.) как отражение геополитической ситуации в Восточном полушарии и ее решения по итогам Первой мировой войны в АТР и урегулированию спорных вопросов между США, Японией, странами Европы и Китаем.

Версальско-Вашингтонская система и ее влияние на ситуацию в мире в 1920 – 1930-е гг. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости.

3. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Предпосылки для подъема революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в 1917 – 1918 гг. Влияние российской Октябрьской революции 1917 г. на идеологию и политику социал-демократии и освободительные движения зарубежных стран. Основания для большевистской идеи «мировой революции» и создание Третьего Коммунистического Интернационала (1919 г.).

Революционные движения в Европе 1918 – 1920 гг. (Германия, Венгрия, Ирландия): причины, лидеры и политические силы, реформы, причины поражения левых социал-демократов (коммунистов), историческое значение революций.

Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай. Лидеры национально-освободительных движений: Мустафа Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М.Ганди, Чан Кайши. Политика солидарности СССР с национально-освободительными движениями и ее роль в борьбе народов Востока против колониальной зависимости.

4. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. Причины раскола социал-демократического и рабочего движений в 1920-е гг. Основные характеристики социал-демократического движения индустриальных стран в 1920-е гг.: анализ и оценка современного положения; цели и задачи движения в новых условиях; социальная база, формы политической деятельности; отношение к Советской России и политике большевиков; участие в политической жизни европейских государств; задачи Социнтерна.

Основные характеристики коммунистического движения в странах Европы в 1920-е гг. Ведущие противоречия в идеологии и политике правых и левых сил социал-демократии.

Основные характеристики фашистского движения; его идеология и лидеры; причины зарождения фашизма в Италии и Германии. Общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг.

Левый и правый фланги политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.; причины разобщенности левых сил перед угрозой фашизма.

*** Многообразие форм и ценностных ориентаций социальных движений в общественно-политической жизни стран Европы и Азии в первое послевоенное десятилетие.

Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (1920 – 1930-е гг.) (12 ч.)

1. Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. «Страна процветания»: социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны и в результате решений Версальско-Вашингтонской системы. Причины мирового экономического кризиса и его социально-политические последствия.

Программа Демократической партии по выходу из кризиса и победа на президентских выборах Ф.Д. Рузвельта (1932 г.). Кейнсианство как теоретическая основа «Нового курса». Основные мероприятия правительства США в экономической, финансовой и социальной сферах; их результаты и политические оценки. Внешняя политика США в 1930-е годы.

[Ф.Д. Рузвельт как политик. Отношение к нему в американском обществе.] «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Причины востребованности кейнсианства в странах Западной Европы во второй половине XX века.

2. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Влияние мирового экономического кризиса на Германию, Италию и другие страны Европы и Азии. Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933 г.) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и ее реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Аризация» экономики. Способы формирования общественного сознания и, как результат, отношение общества к нацистским порядкам.

Общее и особенности фашистского тоталитарного государства в Италии (корпоративное государство).

Причины подъема национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Меморандум Танака. Признаки тоталитарного режима в политической жизни Японии в 1930-е гг.

Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920 - 1930-е гг. Использование фашистскими партиями норм парламентской демократии на пути к завоеванию власти. Подготовка к войне.

3. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Попытки модернизации и подъем рабочего движения в 1926 г. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929 – 1932 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства (1931 г.) и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании.

Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929 – 1932 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий (1934 г.). Создание и деятельность Народного фронта (1936 – 1938 гг., причины его распада; правительство национальной обороны (1938 г.). Французский вариант «Нового курса» («дирижизм»).

Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е годы.

4 – 5. Милитаризм и пацифизм на международной арене. Предпосылки для усиления пацифистских настроений в 1920-е годы [мирные инициативы и соглашения 1925 – 1928 гг.] и причины их краха в 1930-е гг.

Внешняя политика Японии в 1930-е годы: захват Маньчжурии в 1931 – 1933 гг. и возникновение очага войны в Азии.

Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика нейтралитета США.

Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Участие интернационалистов в борьбе с фашизмом в Испании (1936 – 1939 гг.). Причины победы франкистов.

Оформление Антикоминтерновского пакта (1936 г.) и военно-политического блока Берлин – Рим – Токио (1937 г.). «Мюнхенский сговор (1938 г.) как кульминация политики умиротворения агрессоров. Рост агрессии фашистских государств в Европе и Азии. Халхин-Гол (1939 г.) и его историческое значение в ограничении японской агрессии на Дальнем Востоке. Причины заключения советско-германского договора (1939 г.); значение и реакция на него мирового сообщества в условиях нарастания фашистской угрозы миру и международной безопасности [Дискуссии историков о роли секретных соглашений в развязывании Второй мировой войны].

Крах идеи создания системы коллективной безопасности в Европе в 1939 году.

*** Причины нарастания кризисных явлений в ведущих странах Запада во второй половине 1920 – 1930-е гг. Очаги напряженности на карте мира в 1930-е годы. Дискуссия о возможностях человечества в то время остановить распространение фашизма и предотвратить Вторую мировую войну.

Человечество во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.) (13 ч.)

1. Начальный период мировой войны и «Новый порядок». Движение Сопротивления. Соотношение сил в Европе накануне войны: страны, население, промышленные и военно-технические показатели потенциальных противников. Представления лидеров стран Запада о методах ведения войны в середине XX столетия.

Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Начальный период (1.09. 1939 - 22. 06. 1941 г.) и его этапы: «странная война»; У. Черчилль и его роль в организации отпора фашистской агрессии, «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье.

Цели и значение «Тройственного пакта» (1940 г.). «Новый порядок»: идеологические, социально-политические и экономические аспекты нацистского режима на оккупированных территориях. Холокост и политика геноцида в отношении политических противников фашизма, культурных меньшинств и других групп населения. Исторические уроки Холокоста. [Холокост как место памяти современного общества.]

Движение Сопротивления в странах Европы в годы Второй мировой войны. [Граждане СССР – участники Сопротивления]

2. Антигитлеровская коалиция. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. и причины их ухудшения к зиме 1940 г. План «Барбаросса»: подготовка и нападение Германии на СССР (22.06.1941 г.).

Начало нового этапа во Второй мировой войне и причины срыва блицкрига (характер войны СССР против Германии; мобилизация всех сил на отпор агрессору; др.).

Реакция лидеров Великобритании и США в связи с нападением Германии на СССР.

Закон о ленд-лизе (март 1941 г.) и его роль в борьбе с фашизмом. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия (1941 г.) – англо-американский договор о сотрудничестве во время и после войны.

Агрессия Японии на Тихом океане в 1940 – 1941 гг.; реорганизация политической системы, милитаризация экономики и установление контроля над промышленностью. Советско-японские отношения в 1940 – 1941 гг. и в связи с событиями на Восточном фронте. Перл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок на восточно-азиатском пространстве». Подъем освободительного движения в странах Восточной Азии.

Декларация Объединенных Наций (1.01. 1942 г.); ценности, консолидирующие народы в борьбе с фашизмом и послевоенном устройстве мира.

Исторические уроки формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.

3. Трудный путь к победе. Проблема открытия второго фронта и подходы к ее решению в 1942 – 1944 гг.

Военные действия на советско-германском фронте, в Северной Африке, в Западной Европе, в Азии и на Тихом океане в 1942 – 1945 гг.: их взаимосвязи и роль в развитии, коренном переломе и итогах военных кампаний и Второй мировой войны в целом. Динамика соотношения людских и военно-технических сил стран-участниц Второй мировой войны; их ресурсы.

Начало распада Тройственного пакта. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

[Капитуляция Германии и Японии.]

Вопросы о значении Восточного фронта, ленд-лиза, антигитлеровской коалиции, движения Сопротивления, атомном оружии, коренном переломе во Второй мировой войне как объекты фальсификации всемирной истории.

4. Итоги и уроки Второй мировой войны. Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей; морально-психологические и др. издержки Второй мировой войны. Масштабы ее потерь в сопоставлении с предыдущими войнами человечества.

Конференции глав государств Великой тройки (Тегеран, 1943; Ялта и Потсдам, 1945): повестки дня, разногласия и важнейшие решения, в т.ч. о послевоенном устройстве мира. Роспуск Коминтерна (1943 г.) и его роль в упрочении доверия между лидерами стран-участниц антигитлеровской коалиции. Принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации и демократизации послевоенной Германии.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Проблемы и принципы изменения государственных границ в Европе. Международные военные трибуналы и судебные процессы над военными преступниками [Нюрнберг и др.].

Создание ООН Создание ООН и принципы ее деятельности. Утверждение международно-правовых норм, осуждающих агрессию.

*** Вторая мировая война как место памяти современного человечества (памятники и мемориалы; дни памятных дан и юбилеи; герои и антигерои; тема Второй мировой войны в культуре и искусстве второй половины XX – начала XXI века, изучение истории Второй мировой в школах разных стран мира, дискуссионные вопросы и др.).

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921(16 ч.)

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах*. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села:

«красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм»*. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности*

Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.*

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг. (27 ч.)

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе.*

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.*

Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945 (39 ч.)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».*

Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.*

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.* Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний о роли СССР во Второй мировой войне.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11класс

Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» (1945 – 1990 г.)

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Экономическое положение стран Европы и США после Второй мировой войны. Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова, конфликт в Турции и гражданская война в Греции. Речь У. Черчилля в Фултоне (1946 г.) и «доктрина Трумэна» (1947 г.) как условное начало «холодной войны».

«План Маршалла» и в связи с ним раскол политических сил Европы, формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. Берлинский кризис 1948 г. и образование двух германских государств. Оформление СЭВ (1949 г.), НАТО (1949 г.) и ОВД (1955 г.).

Причины и особенности политики «холодной войны» в Азии: возобновление гражданской войны в Китае (1946 – 1949 гг.), развитие советско-китайских отношений; Сан-Францисский мирный договор (1951 г.); союз США и Японии; проблемы в отношениях СССР и Японии.

Испытание атомной бомбы в СССР (1949 г.) и его последствия для военно-политического противостояния двух мировых держав во второй половине XX века.

«Холодная война» как феномен международных отношений в мире, пережившем Вторую мировую войну.

1. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Влияние результатов Второй мировой войны на деколонизацию. Этапы падения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX века. Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов: Корейская война (1950 – 1953 гг.), борьба за влияние на Ближнем Востоке (1950-е гг.), Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме (1965 – 1973 гг.) и др.

Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Международные отношения и вопросы международной безопасности в 1950 – 1970-е годы.

2. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение. Предпосылки и симптомы кризиса модели биполярного мира и политики «холодной войны» в 1970 – 1980-е гг. Гонка вооружений СССР и США, ее этапы и итоги к концу XX века. Советско-американские отношения в условиях гонки вооружения и ядерного противостояния. Движение неприсоединения (1955 г.) как «третья сила» в противостоянии военно-политическим блокам. Формы протеста общества против гонки вооружений.

Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряженности и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960 – 1980-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его значение в укреплении европейской безопасности.

Причины и проявления кризиса политики разрядки в первой половине 1980-х гг. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Новое политическое мышление и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Признаки окончания «холодной войны»: объединение Германии и др.

*** Партнерство и соперничество сверхдержав в годы «холодной войны»: итоги и уроки для политиков и человечества.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.

1. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. От «плана Маршалла» к «экономическому чуду» стран Западной Европы. Общее и особенное в социально-экономической политике и причинах высоких темпов развития Германии, Англии, Франции, Италии и др. в 1945 – 1950-е гг. Шведская модель социализма. Позитивные социальные последствия политики кейнсианства и ее изъяны (рост коррупции, бюджетный дефицит, инфляция и др.).

Социально-экономическое развитие США в 1945 – 1950-е гг., в 1960- 1970-е гг. Социальная политика администрации Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» - их итоги. Эволюция социальной структуры индустриального общества и возвышение среднего класса; типологическая характеристика его представителя во второй половине XX века. Идеалы «Общества потребления». Борьба против расовой дискриминации. Мартин Лютер Кинг (1929 - 1968).

Сильные и слабые стороны социально ориентированной рыночной экономики и общества потребления.

2. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950 – 1970-х гг. Причины и особенности политических кризисов в индустриальных странах Европы и США в условиях «холодной войны» (1950 – начало 1960-х гг.). Влияние «холодной войны» на внутреннюю политику США; кампания маккартизма и ее последствия. Связь внешней политики с внутренними политическими кризисами в странах Западной Европы; способы борьбы с ними во Франции, Англии и Германии.

Причины обострения противоречий индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. Подъем массовых движений в защиту экономических, социальных и этнокультурных интересов. Расширение участников социальных и политических акций в странах Западной Европы (студенты, мигранты и др.). Рост влияния левых и ультраправых сил в индустриальном обществе. Радикальные и террористические группировки.

Кризис доверия к власти в США в 1970-е гг. (президентство Р. Никсона и др.). Политические кризисы в странах Западной Европы в 1970-е гг. и особенности новых массовых движений («Красный май», Франция 1968 г.; «Красные бригады», Италия; и др.).

3. Эволюция политической мысли во второй половине XX века. Характеристика основных политических сил и их эволюция в индустриальных странах Запада во второй половине XX века. Социал-демократия, основные принципы их политики в 1950-е гг., роль в становлении социально ориентированной экономики и «общества равных возможностей». Причины появления новых левых в Западной Европе в 1970-е гг., бунт против «общества потребления», социальная база радикальных и других общественных движений. Положение коммунистических партий в послевоенной Европе и феномен еврокоммунизма. Либеральные партии в США и странах Западной Европы. Предпосылки обновления идеологии консервативных партий и ее поддержки широкими слоями населения в конце 1970-х – 1980-е гг. Политика Р. Рейгана, М. Тэтчер, Г. Коля и неоконсервативная революция. Причины возникновения праворадикальных партий и движений; угрозы распространения неонацизма в странах Западной Европы.

Взаимосвязь социально-экономических и политических процессов в странах Западной Европы и США во второй половине XX века.

4. Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX – XXI вв. Научно-технический прогресс во второй половине XX века и становление информационного общества: основные характеристики, предпосылки перехода, влияние на производство, жизнь и

досуг людей в начале XXI века, преимущества и проблемы межличностных отношений, коммуникации, профессиональной деятельности и т.п.

Неоконсервативная модернизация экономики в 1980 – 1990-е гг.; ее влияние на национальные экономики и социальный мир в странах Западной Европы и США. Политические лидеры Запада. Новый этап политического развития и сближение позиций ведущих политических партий на рубеже XX – XXI вв.

США в роли мирового лидера в начале XXI века.

5. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Образование Коминформа (1947 г.) и его роль в руководстве «братскими партиями». Причины конфликтов руководства СССР с лидерами Болгарии и Югославии.

Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы (ГДР, 1953 г.; Венгрия, 1956 г.; Чехословакия, 1968 г.; кризис в Польше, начало 1980-х гг.). Роль Организации Варшавского Договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева» в действии.

Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях, переходе к рыночной экономике, военном и политическом сближении с Западом, отношениях с Россией в 1990 – начале 2000-х гг. Падение Берлинской стены (1989 г.) как символ крушения биполярного мира. [Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии и Косово. Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии.]

Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века.

6. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран во второй половине XX века. Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX века. Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества: Совет Европы, ЕОУС, ЕврАтом, Римский договор, Европарламент. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств.

Особенности североатлантической интеграции, создание и деятельность НАФТА.

Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI века, в т.ч. между США и Евросоюзом.

7. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе. Распуск СССР и создание Содружества Независимых государств (1991 г.). Этапы, направления и проблемы интеграции бывших советских республик, ныне суверенных государств, на постсоветском пространстве.

Причины и характер вооруженных конфликтов в странах СНГ в 1990 – начале XXI века. «Горячие точки» и «замороженные конфликты» на карте СНГ. Миротворческая роль России.

Особенности политического, социально-экономического и культурного развития стран СНГ и отношений с Россией в 1990 – начале XXI века. Феномен «цветных революций» (Украина, Киргизия, Грузия).

Общее и особенное в интеграционных процессах стран СНГ. Роль Содружества в современном мировом сообществе.

*** Факторы сближения путей развития стран Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века и интеграционных процессов в современном мире.

Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

1. Япония и новые индустриальные страны. Экономические и морально-психологические потери Японии во Второй мировой войне. Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Япония в современном мире и актуальность ее опыта модернизации в странах Азии.

Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия.

Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI века.

2. Китай на пути модернизации и реформирования. Образование КНР (1949 г.) и специфика строительства основ социализма в 1950 – 1970-е гг. Содействие СССР социалистическим преобразованиям в Китае в 1950-е гг.; причины ухудшения советско-китайских отношений в последующие десятилетия. Личность Мао Дзэдуна и его роль в развитии Китая. Социально-политические эксперименты: «большой скачок», «культурная революция», милитаризация страны – их последствия. Характер внешней политики Китая в 1960 – 1970-е гг.

Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая и превращении страны в одну из наиболее динамично развивающихся стран мира. Источники и условия быстрых темпов развития Китая в конце XX - начале XXI века. Проблема демократизации китайского общества. Внешняя политика КНР на современном этапе; отношения с Россией и другими соседствующими государствами. Образ Китая в современном мире

Общее и особенное в опыте модернизации и реформирования Китая; его значение для других регионов мира.

3. Индия во второй половине XX – начале XXI века. Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии на два государства, причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX века. Лидеры ИНК: Дж. Неру, Индира Ганди, Раджив Ганди – их роль в истории Индии во второй половине XX века.

Особенности реформ и политики модернизации Индии: ее достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика страны в связи с участием в Движении неприсоединения, религиозными конфликтами с Пакистаном, с территориальными конфликтами с Китаем; советско- и российско-индийские отношения в XX – начале XXI века. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Перспективы и трудности развития Индии в XXI веке. Образ Индии в современном мире.

4. Исламский мир: единство и многообразие. Понятие «исламский мир», его география и население, освобождение от колониальной зависимости; условия выбора модели развития в середине XX века.

Основные характеристики национально-патриотической и традиционалистской моделей развития: страны и годы провозглашения ими независимости; формы правления, национальные и религиозные лидеры; цели внутренней и внешней политики, способы модернизации; основные достижения во второй половине XX – начале XXI века.

Социально-политические факторы консолидации исламского мира и формы интеграции исламских стран. Ближневосточный конфликт и позиция исламских стран в арабо-израильском конфликте.

Связь исламского мира с фундаментализмом и международным терроризмом.

Образ исламских стран в современном мире. Их роль в современной международной жизни; отношения с Россией и США. Культурное многообразие стран исламского мира.

5. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Особенности освободительной борьбы африканских стран против колониализма во второй половине XX века. «Год Африки». Роль ООН в освобождении африканских стран от колониальной зависимости. Система апартеида на юге Африки и ее крушение. [Лидеры освободительных движений стран Африки.]

Предпосылки и характер конфликтов на Африканском континенте во второй половине XX – начале XXI века (сепаратизм, межплеменные и культурно-религиозные).

Проблемы развития стран Африки, их глобальный и международный характер. Причины неудачи выбора социалистического пути развития. Интеграционные процессы на Африканском континенте в конце XX – начале XXI в., роль ОАЕ (АС) в мирном решении споров.

Образ африканских стран и континента в современном мире.

6. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Предпосылки и причины ускоренного индустриального развития стран Латинской Америки в середине XX века. Модели модернизации стран Латинской Америки в 1940 – 1980-е гг., их сильные и слабые стороны на примере режима Х. Перона в Аргентине и правительства Народного единства С. Альенде в Чили, революции на Кубе и политики Ф. Кастро, военных диктатур и диктаторских режимов в Бразилии, Чили, Никарагуа и др.

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980 – 1990-е гг. Особенности интеграционных процессов в Латинской Америке во второй половине XX – начале XXI века, влияние на них США и Евросоюза.

Образ стран Латинской Америки в современном мире.

***Особенности модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века. Актуальность опыта развития этих регионов для современного общества.

Наука и культура народов мира в XX – XXI вв.

1. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные черты развития науки и техники на разных этапах новейшей истории: приоритетные области развития науки и техники в связи с особенностями исторических этапов; крупнейшие открытия и изобретения; их последствия для жизни и здоровья людей, условий жизни, труда и коммуникации; военно-политической конфронтации. Роль науки и техники в новейшей истории человечества. Основные тенденции научно-технического прогресса в начале XXI века.

Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX веке. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий цивилизационного развития; современные экономические теории; исследования в области групповой и индивидуальной психологии и др.

Признаки «конца идеологии» в «обществе потребления» и реидеологизации в современном информационном обществе.

2. Основные направления в искусстве и массовая культура. Предпосылки и условия появления новых направлений в художественном творчестве в начале XX века. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Модернизм, его основные течения, художники и произведения. Критический, психологический, интеллектуальный, психологический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство в XX веке.

Массовая культура, ее сильные и слабые стороны. «Индустрия досуга»: кино, реклама, радио и телевидение, Интернет. Постмодернизм как новый этап развития художественного творчества, его формы, роль новых информационных технологий. Молодежные субкультуры. Роль СМИ в развитии массовой культуры.

Подъем национальных культур Азии, Африки, Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв. Проблема сохранения и развития национальных традиций и культурного многообразия современного мира.

*** Равенство культур и культурное многообразие как проблема современного мира.

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия

1. Глобальные проблемы современности. Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами мирному существованию (рост числа ядерных держав, угроза распространения ядерного, химического и бактериологического оружия; локальные конфликты и их вероятностные последствия), безопасности жизни (международный терроризм), здоровью человека, истощением природных ресурсов, ростом населения Земли, экологией планеты и т.д. Глобализация экономики и ее последствия (развитие международной торговли, интернационализация производств и капиталов: ТНК и ТНБ, новые возможности международного разделения труда; конфликт интересов ТНК и национальных государств).

Движения антиглобалистов.

2. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. Возможности и ограничения человечества в решении глобальных проблем и обеспечении устойчиво-безопасного развития в третьем тысячелетии. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем. Противоречия мирового порядка, вызванные господством на международной арене высокоразвитых стран и политикой мирового лидерства США. Участие России в решении глобальных проблем современности в начале XXI века.

*** Заключение. Многообразие как главная черта современного мира. Эволюция структуры международных отношений в XX – начале XXI века. Ошибочность упрощенных взглядов на прогресс и поступательное развитие мировой цивилизации. «Цена прогресса» и перспективы развития человечества в XXI веке.

История России

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (ч.)

«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* Неофициальная культура. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».* Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».* Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и

программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).*

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.*

«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности.*

«Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и

плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. (ч.)

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица.*

«Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и*

монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX

– начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

Новые тенденции в развитии России.

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории.. Архивы — хранилище исторической памяти.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

Наш край с 2000 по настоящее время.

Трудные вопросы в истории России

Модуль 1 «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)

Тема 1. Древнерусское государство.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Тема 2. Период феодальной раздробленности.

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

Модуль 2 «Московская Русь. Российская империя» (1547-1762гг.)

Тема 1. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смуты.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

Тема 2. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Модуль 3 «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)

Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Тема 2. После «сталинское» руководство.

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Модуль 4 «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)

Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Тема 2. 2000-е годы XXI века.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Повторение по темам. Подготовка к ЕГЭ

«История России с древности до начала XII в.»

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с фино-угорскими и балтийскими племенами.

Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

«Русь в XII – XIV веке»

Феодальная раздробленность: причины, особенность. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван

Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

«История России с XV до XVII вв.»

Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протапоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

«История России в XVIII вв.»

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Тема «Россия в XIX веке»

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любителей наук». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

Общественное движение второй половины XIX вв. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

Тема «Россия в первой половине XX века»

Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

Великая российская революция. Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

«Россия в послевоенный период.»

СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

«Россия в конце XX в – начале XXI вв.»

СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.

Россия в 1992 – 2008 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол-во часов		Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Авт. прог	Раб. прог		
10 класс					
1	Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1	1	<i>анализировать и сопоставлять</i> как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;	1,2,5
Всеобщая история					
Введение (2ч.)					
2	Контрольная работа «Входная диагностическая работа за курс 9 класса»		1	<i>Анализировать</i> статические сведения (в виде таблиц, диаграмм и др.), обзорные карты мира начала XX – XXI века и на их основе <i>характеризовать</i> глобальные изменения в различных сферах общественной жизни, <i>раскрывать</i> факторы и причины этих перемен, <i>реконструировать</i> перемены в ментальности и повседневной жизни людей, в т.ч. <i>подбирая и используя</i> готовые иллюстрации, создавая проекты (монтаж фотографий, словарь анахронизмов, интервью ровесников XX века и пр.). На основе <i>анализа</i> текста учебника и <i>актуализации</i> собственных знаний и житейских представлений <i>формулировать</i> проблемы современного общества, <i>приводить примеры</i> их проявления. <i>Рассуждать</i> над феноменом и причинами кризиса человека в XXI веке. <i>Формулировать</i> понятие «Новейшая история» и цели ее изучения. На основе учебника <i>раскрывать</i> один из вариативных принципов ее периодизации. С	1,2,5
3	XX век в истории человечества.	1	1		

				помощью дополнительных источников <i>готовить сообщения-презентации</i> об историках XX столетия. <i>Актуализировать знания</i> о видах исторических источников и <i>называть</i> виды источников по Всеобщей истории XX века. <i>Ориентироваться</i> в структуре и оглавлении учебника, <i>приводить примеры и комментировать иллюстрации, высказывать свои предположения</i> по эвристическим вопросам вводного занятия.	
Тема 1 Первая мировая война и её итоги (1914 – 1920-е гг.) (10 ч.)					
4	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.): события, люди, проблемы	5	5	<i>Актуализировать знания</i> об основных характеристиках Первой мировой войны (причины, характер, страны-участницы, этапы и география военных действий; отношения власти и общества в 1914 – 1918 гг. и др.). На основе <i>анализа</i> тематической карты, документов, фотографий, статистической таблицы и других источников <i>высказывать суждения</i> по основным проблемам новой темы, <i>реконструировать</i> настроения послевоенные общества и проекты мирного договора.	1,2,5
5	Версальско-Вашингтонская система	2	1	<i>Анализировать</i> историческую ситуацию, вызванную условиями окончания Первой мировой войны и противоречиями между властями и обществом, поразному видевшими ее проблемы и уроки. На основе карты и текста учебника <i>систематизировать и обобщать</i> условия Версальского мира, <i>определять</i> , какие виды конфликтов они провоцировали. <i>Анализировать</i> первоисточник и <i>раскрывать</i> на его основе слабые стороны Версальского договора; <i>прогнозировать</i> его последствия, в т.ч. на основе <i>анализа и интерпретации</i> карикатуры и фотографий. <i>Актуализировать знания</i> о положении Японии в начале XX века и ее колониальной политике; <i>раскрывать причины и характер</i> Вашингтонской конференции, <i>объяснять</i> , интересы каких стран поддерживали ее соглашения. <i>Обобщать</i> результаты международных конференций 1919 – 1922 гг. и <i>формулировать</i> единые для них принципы принятия решений, <i>прогнозировать</i> их влияние на революционное и национально-освободительное движения, общественные настроения, международное положение в ближайшие десятилетия. <i>Выказывать и аргументировать</i> суждения о реалистичности идеи создания в 1920-е годы международной организации, гарантирующей «мир и справедливость».	1,2,5
6	Революционное движение в Европе и Азии после Первой	2	3	На основе текста учебника и дополнительных источников по примерному	1,2,5

	мировой войны.			<p>плану комплексно характеризовать революции и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии. Показывать на карте страны, в которых в 1918 – 1920 гг. происходили революционные и национально-освободительные выступления, раскрывать их историческое значение. По дополнительным источникам готовить сообщения-презентации о лидерах этих движений и об отношении к ним в настоящее время.</p> <p>Актуализировать знания о сущности и течениях в социал-демократическом движении, на основе анализа исторической ситуации раскрывать причины усиливавшегося раскола социал-демократии в 1920-е гг.</p> <p>По примерному плану давать комплексную характеристику идеологии и политики социал-демократов и коммунистов; выявлять и объяснять противоречия, делавшие их непримиримыми врагами. Критически анализировать документ и высказывать суждения об аргументированности утверждений оценочных выводов руководителей Коминтерна.</p> <p>В творческой форме (диспут \ политический спор \ полемика) воссоздавать идеологические установки социал-демократов и коммунистов по ключевым аспектам политической жизни 1920-х гг.</p> <p>По примерному плану давать характеристику фашистского движения, в т.ч. анализируя первоисточник и на его основе формулируя признаки понятия «тоталитарное государство». Сопоставлять причины и пути становления фашистских государств в Италии и Германии в 1920-е гг., давать сравнительно-обобщающую характеристику личностей Б. Муссолини и А Гитлера; высказывать личностные суждения о постулатах фашистской идеологии.</p> <p>Обобщать особенности политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг., характеризовать диспозиции правых и левых сил, а также противоречия между ними. В творческой форме (диспут) воссоздавать установки и тактику социал-демократов и коммунистов в отношении к фашистскому движению.</p> <p>Обобщать формы и идеологию социальных движений, имевших место в разных странах и регионах мира в 1920-е гг. Высказывать суждения о характере первого послевоенного десятилетия и о влиянии на общественно-политическую жизнь результатов Первой мировой войны и Версальско-Вашингтонской системы.</p>	1,2,5
7	Повторительно обобщающий урок по теме 1. Контроль знаний		1		
<p>Тема 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (1920 – 1930-е гг.) (12 ч.)</p>					

8	Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг.	2	2	<p>На основе текста учебника <i>формулировать</i> причины экономического кризиса в США и по визуальным источникам <i>описывать</i> его социально-политические последствия.</p> <p><i>Анализировать</i> документ и <i>определять</i>, интересы каких слоев общества защищала программа Демократической партии США, <i>объяснять</i>, как она была реализована в «Новом курсе» Ф.Д. Рузвельта, <i>прогнозировать</i> его социальные последствия и отношение к политике Рузвельта правых и левых политических сил, в т.ч. на основе <i>анализа</i> политической карикатуры.</p>	1,2,5
9	Тоталитаризм в Германии и Италии, милитаризм в Японии	2	2	<p><i>Раскрывать</i> основные положения кейнсианства и новизну политического курса Ф.Д. Рузвельта, <i>высказывать предположения</i> о причинах актуальности этого опыта во второй половине XX – начале XXI века. По дополнительным источникам <i>готовить сообщение-презентацию</i> о Ф.Д. Рузвельте.</p>	1,2,5
10	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1	1	<p><i>Актуализировать</i> знания о социально-экономических последствиях мирового кризиса 1929 – 1939 гг. и об основных установках фашистской идеологии.</p>	1,2,5
11	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1	1	<p><i>Анализировать</i> историческую ситуацию в Германии в годы кризиса и <i>объяснять</i> причины популярности идей нацизма среди широких слоев германского общества. <i>Комплексно анализировать и интерпретировать</i> данные статистической таблицы и логической схемы.</p> <p>На основе текста учебника и других источников <i>составлять план-перечисление</i> признаков тоталитарного государства и <i>приводить примеры</i> их проявления в Германии, Италии и Японии. <i>Раскрывать общее и особенное</i> в их политических системах и режимах в 1930-е гг.</p>	1,2,5
12	Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.	1	1	<p><i>Обобщать</i> внешние и внутренние условия установления фашистских диктатур и режимов в целом ряде европейских государств в 1920 - 1930 е гг. <i>Решать</i> проблемные задачи, в т.ч. <i>сопоставляя</i> модели борьбы с мировым экономическим кризисом в США и Германии. <i>Высказывать суждения</i> о возможностях личности и общества оказывать сопротивление тоталитаризму и античеловеческим идеологиям.</p>	1,2,5
13	Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании.	1	1	<p><i>Актуализировать</i> знания о социально-экономических последствиях мирового кризиса 1929 – 1939 гг. и его проявлениях в США, Германии и Италии. <i>Формулировать</i> проблемные вопросы, основываясь на <i>анализе</i> заголовка и вводного текста к новому параграфу.</p>	1,2,5
14	«Мюнхенский	1	1	<p><i>Сравнивать</i> однородные исторические явления (проявления кризиса, антикризисная политика государств Европы, реакция общества на фашизм и т.д.) <i>по примерному плану и самостоятельно сформулированным вопросам</i>; <i>формулировать выводы</i> об их сходствах и различиях, <i>объяснять</i> причины</p>	1,2,5

	сговор» (1938 г.)			различий и их влияние на политический выбор стран Европы и США. <i>Анализировать</i> документ, <i>объяснять</i> значение «Пакта о единстве действий», <i>выбирать</i> и <i>аргументировать</i> историческую оценку данного соглашения в условиях Франции.	
15	Крах идеи создания системы коллективной безопасности в Европе	1	1	<i>Высказывать суждения</i> о специфике и историческом значении опыта Великобритании и Франции в борьбе с фашистской угрозой, на этом примере <i>объяснять</i> , в чем заключалась альтернатива фашизму в 1930-е годы. <i>Актуализировать</i> знания о сущности пацифизма и причинах популярности пацифистских настроений в обществе и европейской политике в 1920-е гг.	1,2,5
16	Повторительно обобщающий урок по теме 2		1	<i>Объяснять</i> причины поражения пацифистов в противостоянии идеям милитаризма и реваншизма. По тексту параграфа и другим источникам <i>составлять сравнительно-обобщающую таблицу</i> о развитии международных отношений в 1930-е гг., на ее основе <i>формулировать выводы</i> о причинах краха попытки создать систему коллективной безопасности; <i>раскрывать</i> сущность понятия «политика умиротворения агрессора» и ее последствия. По карте <i>показывать</i> очаги международной напряженности и <i>локализовать</i> события, указывающие на рост агрессии Германии, Италии и Японии.	1,2,5
17	Контрольная работа		1	<i>Анализировать</i> документы международного характера, <i>выявлять</i> интересы сторон, <i>прогнозировать</i> последствия реализации их решений и реакцию мирового сообщества, в т.ч. на основе <i>критического анализа</i> политических карикатур (Мюнхен и др.). В тексте учебника <i>выявлять</i> оценочную позицию автора в отношении дискуссионных вопросов (советско-германский договор и др.) и ее аргументацию; <i>Обобщать</i> информацию о развитии международных отношений и внешней политике ведущих стран Запада и СССР в 1930-е гг., <i>высказывать аргументированные суждения</i> об их тенденциях и результатах. <i>Формулировать</i> причины развития кризисных явлений и <i>приводить примеры</i> их проявления во внутренней и внешней политике индустриальных стран. <i>Участвовать в дискуссии</i> по политическим и нравственным аспектам истории 1930-х гг., альтернативности исторического развития.	
Тема 3. Человечество во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.) (15 ч.)					

18	Соотношение сил в Европе накануне войны. Начальный период мировой войны	1	1	<i>Анализировать</i> тематическую карту и на ее основе <i>характеризовать</i> геополитическую расстановку сил накануне и в начальный период Второй мировой войны. <i>Анализировать</i> статистическую таблицу и <i>делать выводы</i> о представлениях лидеров Запада в отношении будущей войны и военно-технической подготовки к ней; <i>прогнозировать</i> развитие военных событий в начальный период войны.	1,2,5
19	«Новый порядок».		1	По карте <i>локализовать</i> события начального периода Второй мировой войны и <i>высказывать суждения</i> о том, почему началом войны считается нападение Германии на Польшу, а первый год войны «странной войной».	1,2,5
20	Движение Сопротивления в странах Европы.		1	<i>Давать образную характеристику</i> личности У.Черчилля как человека и политика, <i>сопоставляя</i> его взгляды и деятельность с предшественником на посту премьер-министра Великобритании. <i>Комплексно анализировать</i> первоисточник, <i>творчески реконструируя</i> историческую ситуацию, в которой началась «битва за Англию», и <i>раскрывая</i> роль Черчилля в отпоре агрессии.	1,2,5
21	Новый этап во Второй мировой войне		1	По тексту учебника и другим источникам <i>объяснять</i> сущность «нового порядка» с позиций <i>многоперспективности</i> , <i>объяснять</i> причины геноцида фашистов в отношении разных социокультурных групп населения поработанных стран. С помощью дополнительных источников <i>готовить сообщения-презентации</i> о Холокосте и движении Сопротивления; <i>формулировать выводы</i> об их исторических уроках и значении; <i>на конкретных примерах показывать</i> , как в современном обществе сохраняется память о героях и феноменах всеобщей истории.	1,2,5
22	Антигитлеровская коалиция.	1	1	<i>Обобщать</i> события и явления начального периода Второй мировой войны по признаку «общее - особенное».	1,2,5
23	Агрессия Японии на Тихом океане		1	<i>Актуализировать</i> знания о целях и условиях советско-германских договоров 1939 г. и <i>объяснять</i> причины их ухудшения на начальном этапе Второй мировой войны. <i>Сопоставлять</i> развитие и характер военных действий Германии в Западной Европе в 1939 – первой половине 1941 гг. и на территории СССР в июне – декабре 1941 г.; <i>делать выводы</i> об их сходствах и различиях; <i>обосновывать</i> начало нового этапа во Второй мировой войне с 22 июня 1941 г. Привлекая контекстные знания, <i>объяснять причины</i> срыва блицкрига.	1,2,5
24	Трудный путь к победе	1	1	<i>Эмпатически читать</i> и <i>анализировать</i> первоисточник, <i>дополнять</i> на этой основе <i>образную характеристику</i> личности У. Черчилля; <i>выделять предпосылки</i> англо-советского и, шире, антигитлеровского сотрудничества во время войны.	1,2,5
25	Начало распада Тройственного пакта. Вступление СССР в войну с Японией		1	На основе текста учебника <i>выделять по самостоятельно предложенным критериям этапы</i> формирования антигитлеровской коалиции в 1940 – 1942 гг.	1,2,5
26	События Второй мировой войны как объекты фальсификации		1		1,2,5

	всемирной истории.			<i>Раскрывать значение закона о ленд-лизе в борьбе с фашизмом.</i> По тематической карте <i>локализовать</i> события на Тихом океане, связанные с агрессией Японии; <i>объяснять</i> причины ее военно-политического превосходства в этом регионе в 1940 – 1942 гг.; <i>раскрывать</i> характерные признаки «нового порядка» в Восточной Азии.	
27	Конференции глав государств Великой тройки		1	<i>Анализировать</i> документ международного характера, выявляя заложенные в него принципы сотрудничества в годы войны с фашизмом и послевоенного мироустройства.	1,2,5
28	Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	1	<i>Высказывать суждения</i> о значении международного опыта организации совместной борьбы с фашизмом в годы Второй мировой войны и его актуальности.	1,2,5
29	Создание ООН.		1	<i>Проблематизировать</i> название параграфа (урока) и <i>формулировать</i> дискуссионные вопросы к его содержанию.	1,2,5
30	Повторительно обобщающий урок по теме 3		1	<i>Локализовать</i> события Второй мировой войны на тематических картах, в хронологическом порядке с опорой на легенды карты <i>составлять связные рассказы</i> об основных событиях на театрах Второй мировой войны.	
31	Контроль знаний по теме 3		1	По тексту учебника <i>составлять синхронистическую таблицу</i> о событиях Второй мировой войны и <i>делать аргументированные выводы</i> по дискуссионным аспектам ее истории.	
32	Итоговая контрольная работа		1	<i>Анализировать</i> статистические источники, <i>сопоставлять</i> тенденции изменения количественных данных и <i>объяснять</i> причины этих изменений, <i>привлекая контекстуальные знания</i> . <i>Анализировать</i> документ и <i>атрибутировать</i> события, в нем изложенные, <i>формулировать</i> на его основе аргументы для <i>ответов на проблемные вопросы</i> . По дополнительным источникам в <i>творческой форме</i> (персонифицированные репортажи) <i>готовить сообщения</i> о событиях, знаменовавших окончание Второй мировой войны; <i>выявлять и объяснять различия</i> в акцентах и оценках одних и тех же исторических событий. <i>Участвовать в дискуссии</i> по актуальным проблемам истории Второй мировой войны и современной политики памяти; <i>определять и высказывать</i> собственную позицию. <i>Анализировать</i> статистические данные (таблицы, диаграммы) и <i>делать выводы</i> о цене победы человечества во Второй мировой войне, на основе контекстуальных данных <i>объяснять</i> масштабы потерь; <i>формулировать</i> другие последствия Второй мировой войны, о которых не говорится в учебнике. По примерному плану <i>составлять сравнительно-обобщающую таблицу</i> и	

				<p><i>характеризовать</i> решения трех конференций в связи с ходом Второй мировой войны и планами послевоенного устройства мира; <i>объяснять</i> значение понятий, связанных с будущим Германии. <i>Анализировать</i> документ и <i>интерпретировать</i> фотографии в связи с задачами международных конференций и особенностями личности глав государств Большой тройки.</p> <p><i>Составлять тезисный план «Уроки и итоги Второй мировой войны», высказывать суждения</i> об их актуальности в современном мире.</p> <p>По тематической карте <i>показывать</i> изменения границ в Европе и <i>определять</i> их принципы; <i>сопоставлять</i> карты Европы после двух мировых войн, <i>оценивать</i> их конфликтность.</p> <p>По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о военных процессах.</p> <p><i>Анализировать</i> документ и <i>сопоставлять</i> Устав ООН с принципами Атлантической хартии, <i>раскрывать</i> значение этого документа и деятельности ООН в послевоенном мире.</p> <p>На основе самостоятельно найденных и обработанных источников <i>готовить и проводить презентации проектов</i> по проблемам изучения и сохранения памяти о Второй мировой войне, отражении ее истории в школьных учебниках и произведениях искусства. <i>Участвовать в дискуссиях и социальных проектах</i>, связанных с историей Второй мировой войны.</p>	
История России (96 ч.)					
Глава 1 Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921гг (16 ч.)					
1	Мир и Россия в 1914 г.	1	1	Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Актуализация представлений учащихся об особенностях социально-экономического и общественно-политического развития России на рубеже XIX — XX вв.	1,2,3, 5
	Российская империя в Первой мировой войне:	1	3	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; сравнение исторических явлений. Объяснение значения понятия «Дуалистическая монархия»	
2	Вступление России в войну		1	Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.	1,2,3, 5
3	Брусиловский прорыв		1	Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.	1,2,3, 5
4	Власть, экономика и общество		1	Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.	1,2,3, 5

				<p>Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.</p> <p>Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты; Работа с картой .Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников;</p>	
	Великая российская революция: февраль 1917 г.	1	3	<p>Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации о развитии России в 1917 г.. Составление характеристики личности. Организация работы с историческими документами.</p> <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем</p> <p>Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г.</p> <p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p>Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p>Раскрывать причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p> <p>Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.</p> <p>Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p> <p>Характеризуют обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Раскрывают причины Гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).</p> <p>Показывают на карте линию фронта гражданской войны, основные центры красного и белого движения; готовят на основе разных источников информации сообщения о событиях гражданской войны, определяют причинноследственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны</p> <p>Рассказывают, используют карту, о наиболее значительных военных событиях.</p> <p>Проводят поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, представлять ее в</p>	
5	Российская империя накануне революции		1		1,2,3, 5
6	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии		1		1,2,3, 5
7	Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков		1		1,2,3, 5
8	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1	1		1,2,3, 5
9	Первые революционные преобразования большевиков.	1	1		1,2,3, 5
10	Брестский мир		1		1,2,3, 5
11	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	1		1,2,3, 5
12	Гражданская война.	1	1		1,2,3, 5
13	Революция и гражданская война на национальных окраинах		1		1,2,3, 5

				устном сообщении, презентации)	
14	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	1	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	1,2,3, 4,5
15	Повторительно-обобщающий урок по содержанию раздела I.	1	1	систематизация знаний по теме	1,2,3, 5
16	Контроль знаний		1		
Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг.(24 ч.)					
17	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1	1	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об экономической политике большевиков Объяснение значения основных понятий темы урока.	1,2,3, 5
18	Кронштадтское восстание		1	Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждение о причинах свертывания нэпа	1,2,3, 5
19	Переход к нэпу		1		
20	Экономика нэпа.	1	1		1,2,3, 5
21	Образование СССР.	1	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Высказывание оценочных суждений о необходимости создания СССР Определять значение образования СССР;	1,2,3, 5
22	Национальная политика в 1920-е гг.		1	Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.	1,2,3, 5
23	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	1	Анализировать статьи Конституции СССР 1924 г.; Раскрывать задачи создания III Коминтерна; Анализировать и сопоставлять разные точки зрения на личность и деятельность В.И.Ленина, высказать собственные суждения; Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.	1,2,3, 5
24	Социальная политика большевиков		1		

25	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	2	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-ые гг. Проводить анализ источников	1,2,3, 5
26	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	2	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об изменениях в политике большевиков по отношению к Церкви Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в том числе на материале истории края, города). Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и герои».	1,2,3, 4, 5
27	Великий перелом. Индустриализация.	1	1	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Рассказывать о периоде индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).	1,2,3, 5
28	Цена и итоги индустриализации		1	Проводить анализ источников	1,2,3, 5
29	Коллективизация сельского хозяйства	1	1		1,2,3, 5
30	«Раскулачивание». Становление колхозного строя		1		1,2,3, 5
31	<i>Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы.</i>		1		1,2,3, 5,7
32	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	1	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.	1,2,3, 5
33	Формирование партийного государства		1	Характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х - начале 1940-х гг.	1,2,3, 5
34	Репрессивная политика		1	Определяют и обосновывают особенности репрессивной политики Советской власти;	1,2,3, 5

35	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	1	Показывают на карте и объясняют изменения в территориально-административном устройстве в 1921-1928 гг.	1,2,3, 5
36	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	1	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности	1,2,3, 4, 5
37	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1	1	Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств	1,2,3, 5
38	Борьба за создание системы коллективной безопасности		1		1,2,3, 5
39	«Зимняя война» с Финляндией		1	Показывать на исторической карте военные операции,	1,2,3, 5
40	Проблемы фальсификации истории войны		1		1,2,3, 5
41	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II.	1	1	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	1,2,3, 5
42	Контроль знаний		1	Систематизация знаний по теме	1,2,3, 5
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг (32 ч.)					
43	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	1	<i>Раскрывать</i> особенности международной обстановки во второй половине 1930-х гг. Анализировать советско-германские соглашения 1939 г. и их оценку в современной исторической литературе, <i>высказывать собственные суждения</i> о характере соглашений. у	1,2,3, 5
44	Начало Великой Отечественной войны.	1	1	<i>Анализировать</i> тематическую карту и на ее основе <i>характеризовать</i> геополитическую расстановку сил накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	1,2,3, 5

45	Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.): Смоленское сражение. Битва за Москву		1	<p><i>Рассказывать</i> о начале Второй мировой войны, используя историческую карту. <i>Актуализировать</i> знания о целях и условиях советско-германских договоров 1939 г. и <i>объяснять</i> причины их ухудшения на начальном этапе Второй мировой войны. <i>Сопоставлять</i> развитие и характер военных действий Германии в Западной Европе в 1939 – первой половине 1941 гг. и на территории СССР в июне – декабре 1941 г.; <i>делать выводы</i> об их сходствах и различиях; <i>обосновывать</i> начало нового этапа во Второй мировой войне с 22 июня 1941 г. Привлекая контекстные знания, <i>объяснять причины</i> срыва блицкрига.</p> <p>Характеризовать развитие промышленности на начальном этапе войны. Рассказывать о сущности немецкого оккупационного режима.</p> <p>Показывать на исторической карте крупные военные операции, По тексту учебника <i>составлять синхронистическую таблицу</i> о событиях Великой Отечественной войны и <i>делать аргументированные выводы</i> по дискуссионным аспектам ее истории.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).</p>	1,2,3, 5
46	<i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения</i>		1		1,2,3, 5
47	Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя		1		1,2,3, 5
48	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.		1		1,2,3, 5
49	<i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i>		1		1,2,3, 5
50	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	1		1,2,3, 5
51	Нацистский оккупационный режим		1		1,2,3, 5
52	Человек и война: единство фронта и тыла	1	1		1,2,3, 5

53	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.): Сталинградская битва	1	1	Оценивать значение Коренного перелома; Показывать на исторической карте крупные военные операции, действия партизан	1,2,3, 5
54	Второй период Великой Отечественной войны.: Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.		1	Показывать на исторической карте крупные военные операции, По тексту учебника <i>составлять синхронистическую таблицу</i> о событиях Великой Отечественной войны и <i>делать аргументированные выводы</i> по дискуссионным аспектам ее истории.	1,2,3, 5
55	Второй период Великой Отечественной войны.: Освобождение Киева. Прорыв блокады Ленинграда		1	Показывать на исторической карте крупные военные операции, По тексту учебника <i>составлять синхронистическую таблицу</i> о событиях Великой Отечественной войны и <i>делать аргументированные выводы</i> по дискуссионным аспектам ее истории.	1,2,3, 5
56	Культурное пространство войны		1	Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору)	1,2,3,4, 5
57	Борьба с фашизмом в Краснодарском крае		1	Показывать на исторической карте крупные военные операции на территории края Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).	1,2,3, 5
58	Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.		1	Оценивать значение Тегеранской конференции. Проводить анализ источников	1,2,3, 5
59	<i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР.</i>		1	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации	1,2,3, 5

	<i>Нацистский плен.</i>				
60	Народы СССР в борьбе с фашизмом		1	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	1,2,3, 5
61	Третий период войны Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	2	Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи). Показывать на исторической карте военные операции	1,2,3, 5
62	<i>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии</i>		1	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации	1,2,3, 5
63	Война и общество.		1	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).	1,2,3,4, 5
64	Герои Великой Отечественной войны Герои Великой Отечественной войны – наши земляки		2	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).	1,2,3, 5
65	Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе		1	Раскрывать особенности союзнических отношений в годы войны; Оценивать значение открытия второго фронта. Объяснять значение термина «ленд-лиз». Характеризовать итоги и уроки Второй мировой войны.	1,2,3, 5
66	Ялтинская конференция 1945 г. Битва за Берлин		1	Оценивать значение решений Ялтинской конференции Проводить анализ источников	1,2,3, 5
67	Потсдамская конференция.		1	Оценивать значение решений Потсдамской конференции Проводить анализ источников	1,2,3, 5

	Советско-японская война 1945 г.				
68	Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Проблемы фальсификации истории	1	1	<p>По дополнительным источникам в <i>творческой форме</i> (персонифицированные репортажи) <i>готовить сообщения</i> о событиях, знаменовавших окончание Второй мировой войны; <i>выявлять и объяснять различия</i> в акцентах и оценках одних и тех же исторических событий.</p> <p><i>Участвовать в дискуссии</i> по актуальным проблемам истории Великой Отечественной войны и современной политики памяти; <i>определять и высказывать</i> собственную позицию.</p> <p><i>Анализировать</i> статистические данные (таблицы, диаграммы) и <i>делать выводы</i> о цене победы советского народа в Великой Отечественной войне, на основе контекстуальных данных <i>объяснять</i> масштабы потерь;</p> <p><i>Анализировать</i> документ и <i>интерпретировать</i> фотографии..</p> <p><i>Составлять тезисный план</i> «Уроки и итоги Великой Отечественной войны», <i>высказывать суждения</i> об их актуальности в современном мире.</p> <p>Характеризовать источники победы в войне, Показывать на исторической карте крупные военные операции завершающего этапа. Рассказывать о крупных полководцах и героях войны, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета</p>	1,2,3, 5
69	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны		1	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	1,2,3, 5
70	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.	1	2	систематизация знаний по теме	
71	Итоговая контрольная работа по курсу		1	систематизация знаний по теме	
72	Повторение. История России до 1914 г.		20	систематизация знаний по теме	1,2,3,4, 5
11 класс					
Всеобщая история (40 час.)					

1	Тема 1. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» (1945 – 1990 г.)	5	7	<p><i>Анализировать</i> развитие исторической ситуации в первые послевоенные годы, <i>выявлять</i> в ней противоречия и <i>формулировать</i> причины политического раскола Европы и мира.</p> <p><i>Комплексно анализировать</i> документ, по карте <i>показывать условную границу</i> биполярного мира, <i>интерпретировать</i> ключевые фразы речи У. Черчилля (железный занавес, христианская цивилизация и др.) и <i>прогнозировать</i> ее последствия. <i>Объяснять</i> смысл и роль «доктрины Трумэна» в условном начале «холодной войны». <i>Составлять</i> подписи к символическим фотографиям на принципах многоперспективности, <i>объяснять</i> мотивы и механизмы противоречивого истолкования одних и тех же артефактов.</p> <p>На принципах много-перспективности <i>конструировать</i> и <i>объяснять</i> разные оценки «плана Маршалла» и его последствия. <i>В сравнительно-обобщающей таблице сопоставлять</i> характеристики военно-политических блоков и <i>делать выводы</i> об их различиях.</p> <p>На основе текста учебника и других источников <i>формулировать причины и раскрывать особенности</i> «холодной войны» в Азии. По карте <i>проводить и аргументировать условную границу</i> биполярного мира в этом регионе.</p> <p><i>В форме эссе рассуждать</i> о политических событиях 1949 года и их роли в судьбе послевоенного мира и второй половины XX столетия.</p> <p><i>Обобщать</i> исторические факты и <i>формулировать определение</i> понятия «холодная война», <i>высказывать и аргументировать свои суждения</i> по дискуссионным вопросам темы.</p> <p>На основе <i>анализа</i> заголовка и вводного текста <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>выбирать и обрабатывать</i> разные виды источников для <i>подготовки ответов</i>, <i>определять</i> новые аспекты изучения этой темы.</p> <p><i>Актуализировать</i> результаты Второй мировой войны и в связи с ними <i>раскрывать причины и сущность</i> деколонизации. По тексту параграфа, картам, документам и фотографиям <i>составлять обобщающую таблицу</i>, <i>выделяя и обосновывая</i> критерии этапов деколонизации, проблемы и условия выбора путей развития, причины локальных конфликтов и обострения международной напряженности.</p> <p>По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о важнейших локальных конфликтах 1950 – 1970-х гг. и о том, как память о них представлена в современных обществах.</p> <p><i>Обобщать информацию</i> о развитии международных отношений в 1950 – 1970-е</p>	1,5
---	---	---	---	---	-----

				<p>гг. и <i>делать выводы</i> о влиянии на них антагонистических военно-политических блоков, ядерного оружия, «политического мужества» лидеров мировых держав.</p> <p><i>Анализировать</i> ситуацию 1945 – 1990 гг. для ее <i>целостной характеристики</i> как этапа Новейшей истории, связанного с политикой «холодной войны», гонки вооружений, разрядкой, нарастанием кризиса модели биполярного мира. На основе источников <i>формулировать определения</i> опорных понятий темы и <i>использовать их в ответах</i> на логические и проблемные вопросы.</p> <p><i>Анализировать</i> условно-графическую и изобразительную наглядность (схемы, иллюстрированные таблицы, фотографии) с целью <i>конкретизации</i> признаков ведущих явлений и процессов мировой политики, <i>интерпретации</i> их смыслов и значений, <i>подготовки ответов</i> на проблемные и творческо-поисковые задания.</p> <p><i>Сравнивать</i> однородные явления и процессы в международных отношениях, внешней политике СССР и США по самостоятельно сформулированным вопросам; <i>делать обобщающие выводы</i> о сходствах и различиях, их причинах и значении.</p> <p><i>Комплексно анализировать</i> документ (атрибуция авторов, основные идеи, их новизна и актуальность в 1950-е гг.), <i>сопоставлять</i> его ключевые идеи с постулатами нового политического мышления.</p> <p><i>Обобщать</i> материалы учебника и дополнительных источников по вопросам советско-американских отношений в 1945 – 1990- гг. и <i>сопоставлять</i> две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны» в <i>виде сравнительно-обобщающей таблицы</i>.</p> <p><i>В формате эссе рассуждать</i> о политических и нравственных уроках «холодной войны».</p>	
2	Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.	8	12	<p><i>Анализ</i> предпосылок экономического скачка в странах Западной Европы.</p> <p><i>Определение</i> сущности «экономического чуда» в Западной Германии, его особенностей и значения. <i>Оценка</i> роли государства в экономике Европы в 1950–1960-е гг.</p> <p><i>Характеристика</i> «скандинавской модели» -общественно-политического и социально- экономического развития. Составление развёрнутого плана характеристики послевоенного развития США. Оценка программы «Новых рубежей». Формулирование вывода об итогах социально-экономического развития США в 1950–1960-е гг. Характеристика программ и результатов деятельности политических партий Западной Европы в 1950–1960-е гг. Объяснение значения понятия «социально ориентированная рыночная</p>	1,5

			<p>экономика». Определение причин возвышения и роли среднего класса. Обсуждение проблемы сочетания развития свободного рынка и государственного регулирования. Оценка влияния «холодной войны» на внутривнутриполитическое развитие стран Запада. Характеристика противоречий индустриального общества. Объяснение причин и сущности политических кризисов в США и странах Западной Европы. Высказывание оценочных суждений о проблеме прав человека во второй половине XX в. Составление развёрнутого плана темы «Бурные шестидесятые». Характеристика курса Р. Никсона. Определение причин и составление хроники кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. Формулирование вывода об итогах и последствиях массовых протестных движений в европейских странах. Подготовка сообщений о движении чернокожих американцев за свои права, молодёжных движениях 1960–1970-х гг. Формулирование причин и признаков неоконсервативной революции. Анализ особенностей неоконсервативной модернизации экономики в США и Великобритании. Высказывание оценочных суждений об итогах неоконсервативной революции. Определение признаков информационного общества. Составление хроники ключевых событий и достижений информационной революции. Характеристика изменений в позициях политических партий стран Запада на рубеже XX–XXI вв. Формулирование вывода о результатах экономического развития стран Запада в 1990-х гг. Определение причин и последствий глобального кризиса 2008 г. Подготовка сообщения об одном из политических лидеров США и стран Западной Европы во второй половине XX в. Оценка роли СССР в освобождении восточноевропейских стран от фашизма. Характеристика особенностей развития социализма в странах Восточной Европы. Определение причин кризисов советской модели социализма. Составление сравнительной характеристики кризисных событий в восточноевропейских странах. Подготовка рассказа о демократических революциях в странах Восточной Европы. Обсуждение проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Определение причин распада Югославии. Высказывание суждений о конфликтах вокруг Боснии и Косово. Обсуждение темы «Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии»</p> <p>Анализ причин и выявление сущности интеграционных процессов.</p> <p>Составление хроники событий экономической интеграции в Западной Европе во второй половине XX в.</p>
--	--	--	--

				<p>Определение тенденций развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Систематизация информации об организациях, возникших в результате интеграционных процессов в европейских государствах. Обсуждение темы «Европейская интеграция сегодня: достижения и проблемы». Определение особенностей и ключевых событий североатлантической и тихоокеанской интеграции. Оценка роли ведущих международных организаций в современном обществе. Выявление проблем интеграции в начале XXI в. Составление хроники ключевых событий образования и развития СНГ. Выявление причин, осложняющих интеграционные процессы. Объяснение причин и определение характера конфликтов на постсоветском пространстве, локализация их на современной политической карте мира. Раскрытие миротворческой роли России в урегулировании локальных конфликтов на постсоветском пространстве. Общая характеристика развития стран СНГ. Анализ и оценка феномена «цветных революций». Формулирование выводов о роли СНГ в современном мировом сообществе. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.</p>	
3	Тема 3. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	8	12	<p><i>Актуализировать</i> знания об итогах поражения Японии во Второй мировой войне и его последствиях, а также признаки феномена «экономическое чудо».</p> <p><i>Анализировать</i> документ и текст учебника, <i>формулировать</i> на их основе причины и особенности «экономического чуда» Японии; сравнивать условия экономического развития Японии и стран Западной Европы после Второй мировой войны.</p> <p><i>Обобщать и реконструировать</i> опыт Японии и новых индустриальных стран в виде смыслового плана, «памятки» и т.п.; высказывать суждения о его актуальности для других стран мира.</p> <p>На карте современного мира <i>показывать</i> новые индустриальные страны и страны «второго эшелона» модернизации. <i>Формулировать</i> предпосылки и факторы их экономического и политического развития во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p><i>Выявлять особенности</i> интеграции стран Юго-Восточной Азии в современном мире.</p> <p><i>Отбирать и обрабатывать источники</i>, в т.с. Интернет-ресурсы, для <i>подготовки сообщений-презентаций</i> о НИС в современном мире.</p> <p><i>Анализировать</i> текст учебника и <i>выделять особенности</i> строительства</p>	1,5

			<p>социализма в КНР; <i>сопоставлять</i> однородные процессы в Китае и странах Восточной Европы в 1950-е гг., экономическую политику Китая и государств Западной Европы и Японии в 1950 – 1970- гг.; <i>делать выводы</i> об их сходствах и различиях; <i>объяснять причины</i> катастрофических последствий политики «большого скачка» и «культурной революции» для Китая и соседствующих с ним стран.</p> <p><i>Давать сравнительную характеристику</i> руководителей Китая на разных этапах развития страны и <i>высказывать суждения</i> об их исторической роли. <i>Формулировать источники и условия</i> быстрых темпов экономического развития Китая в 1980 – начале 2000-х гг., <i>сопоставлять</i> их с причинами «экономического чуда» других стран Европы и Азии, <i>объяснять</i> позитивные и негативные последствия прагматических реформ, их влияние на внешнюю политику Китая в конце XX - начале XXI века.</p> <p><i>Систематизировать</i> учебные материалы в сравнительно-обобщающей таблице, предварительно выделив и обосновав этапы развития КНР во второй половине XX века.</p> <p>По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о современном Китае, его образе в мире и т.п.; <i>участвовать в дискуссии</i> по «открытым» вопросам темы.</p> <p><i>Актуализировать</i> знания о сущности и причинах деколонизации после Второй мировой войны. <i>Анализировать</i> текст учебника и <i>выделять общее и особенное</i> в завоевании независимости Индией; <i>использовать новые и контекстные знания</i> для ответов на проблемные вопросы.</p> <p><i>Давать сравнительную характеристику</i> и <i>готовить сообщения</i> о лидерах ИНК, <i>высказывать суждения</i> об их роли в истории страны и преемственности политического курса.</p> <p>По тексту учебника <i>составлять развернутый план</i>, самостоятельно <i>выделяя и конкретизируя</i> группы особенностей модернизации Индии. <i>Делать выводы</i> о достижениях и проблемах Индии на этом пути в XX – начале XXI века.</p> <p><i>Раскрывать особенности</i> внешней политики Индии, ее основные направления и проблемы взаимоотношений с соседними государствами, а также приводить примеры советско- и российско-индийского сотрудничества.</p> <p><i>Готовить тематические сообщения</i>, используя материалы современных СМИ, <i>формулировать и обосновывать</i> свой взгляд на проблемные вопросы развития Индии в XXI в., <i>участвовать в дискуссии</i> по «открытым» вопросам темы.</p> <p><i>Раскрывать признаки</i> понятия «исламский мир» и <i>использовать</i> его в ответах</p>
--	--	--	--

			<p>на вопросах, логических и проблемно-поисковых заданиях.</p> <p>По карте <i>показывать</i> страны, входящие в исламский мир, и <i>описывать</i> его условные границы, место в современном мире и т.д.</p> <p>По тексту учебника <i>составлять сравнительно-обобщающую таблицу и делать выводы</i> о сходствах и различиях между моделями развития исламских стран; итогах и ведущих тенденциях развития в начале XXI в.</p> <p>По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о конкретных исламских странах, <i>рефлексировать</i>, какой образ этих стран и почему сложился в современном мире.</p> <p><i>Составлять хронологическую таблицу</i> арабо-израильского (ближневосточного) конфликта, <i>дополнять</i> ее материалами современных СМИ, делать выводы о его роли в объединении исламского мира.</p> <p><i>Раскрывать связи</i> исламского мира с фундаментализмом и международным терроризмом, <i>приводить примеры</i> из новейшей истории.</p> <p>Целенаправленно <i>собирать и обрабатывать информацию</i>, раскрывающую культурное многообразие исламского мира, работающую на позитивный образ этих стран и народов.</p> <p><i>Актуализировать знания</i> о процессе деколонизации стран Азии и Африки после Второй мировой войны. По карте <i>показывать</i> страны и <i>выделять этапы</i> деколонизации африканских стран, <i>раскрывать особенности</i> этого процесса в сопоставлении с деколонизацией стран Азии.</p> <p><i>Анализировать</i> документ и <i>оценивать</i> значение ООН в освобождении Африки.</p> <p>По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о лидерах освободительной борьбы и связанной с ними «политике памяти», в т.ч. в СССР \ РФ.</p> <p>По тексту параграфа <i>определять</i>, какие виды конфликтов и почему характерны для стран Африки; <i>дополнять содержание карты</i> новыми сведениями; <i>сравнивать</i> конфликты в новейшей истории Африки и исламского мира, <i>делая выводы</i> об их сходствах и различиях.</p> <p>По тексту параграфа и дополнительным источникам <i>составлять таблицу</i>, конкретизирующую проблемы развития стран Африки, <i>объяснять</i>, почему они носят глобальный характер, <i>самостоятельно находить информацию</i> о помощи мирового сообщества в решении этих проблем.</p> <p>На основе дополнительных источников <i>готовить комплексные сообщения-презентации</i> об отдельных странах Африки по примерному плану.</p> <p><i>Формулировать</i> главную мысль учебного текста и проблемные вопросы к нему.</p>
--	--	--	--

				<p>На основе <i>анализа</i> учебной информации <i>составлять план-перечисление</i> отличительных признаков моделей модернизации, <i>систематизировать</i> их по политическим признакам, <i>выявлять</i> их слабые и сильные стороны.</p> <p>По основным и дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о лидерах стран Латинской Америки, а также об отдельных странах этого региона, <i>расширяя их характеристики</i> культурными особенностями.</p> <p><i>Объяснять</i>, в чем заключались предпосылки и новизна демократического этапа модернизации стран Латинской Америки в конце XX века. В <i>сопоставлении</i> с интеграционными процессами в других регионах мира <i>раскрывать особенности</i> интеграции стран Латинской Америки, <i>высказывать суждения</i> о характере влияния на нее США и Евросоюза.</p> <p><i>Систематизировать и обобщать</i> информацию о новейшей истории стран Латинской Америки <i>в форме комплексной таблицы</i>, делать выводы о результативности разных моделей.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о путях и особенностях модернизации регионов, <i>формулировать аргументированные ответы</i> на логические и проблемные вопросы, <i>высказывать суждения</i> о важности культурного многообразия и интеграции современного мира.</p>	
4	Тема 4. Наука и культура народов мира в XX – XXI вв.	5	4	<p><i>Анализировать, систематизировать и обобщать</i> информацию учебника и дополнительных источников в соответствии с <i>вопросами примерного плана-характеристики</i> основных этапов развития науки и техники в новейшее время; <i>делать выводы</i> о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений.</p> <p><i>Составлять иллюстрированные таблицы</i> «Открытия и изобретения XX – XXI вв.», в т.ч. с использованием ИКТ; <i>писать эссе и участвовать в дискуссии</i> по проблемам развития науки в информационном обществе.</p> <p><i>Формулировать аргументированные выводы</i> о роли науки в XX веке и тенденциях ее развития на современном этапе.</p> <p>В форме <i>простого смыслового плана излагать основные причины</i> развития гуманитарных наук в XX веке.</p> <p><i>Раскрывать смысл</i> новых понятий и <i>использовать их в ответах на логические и проблемные вопросы</i>. <i>Критически анализировать</i> агитационные материалы современных политических партий и общественных движений.</p> <p><i>Формулировать</i> признаки модернизма и <i>объяснять</i> причины появления в XX веке нового художественного направления.</p>	1,2,3, 4,5

				<p><i>Комплексно анализировать и интерпретировать</i> художественные произведения, относящиеся к разным стилям и течениям искусства, <i>высказывать</i> свои эстетические суждения, <i>представлять</i> свои зрительские и читательские интересы, <i>участвовать в дискуссии</i> об особенностях создания и восприятия новых для XX века художественных произведений.</p> <p><i>Готовить сообщения-презентации</i> о стилях, произведениях и деятелях искусства новейшего времени.</p> <p><i>Объяснять</i> значение новых понятий и <i>использовать</i> их в ответах на логические и проблемные вопросы.</p> <p><i>Комплексно анализировать</i> феномен массовой культуры, <i>высказывать</i> суждения о ее достоинствах и недостатках.</p> <p><i>Давать развернутую характеристику</i> молодежным субкультурам, <i>участвовать в обсуждении</i> их ценностных установок и роли в молодежной среде, обществе.</p> <p><i>Определять и аргументировать</i> свою позицию в отношении к проблемам сохранения культурного многообразия в современном массовом обществе.</p>	
5	Тема 5. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2	5	<p><i>Анализировать</i> варианты определения понятия «глобальные проблемы», <i>выбирать и аргументировать</i> наиболее четкое и глубокое определение.</p> <p><i>Давать комплексную характеристику</i> глобальных проблем человечества по предложенному плану, <i>искать и обрабатывать</i> дополнительные источники для конкретизации признаков и последствий глобальных проблем, <i>подходов</i> к их решению в начале XXI века.</p> <p><i>Высказывать суждения</i> о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX века и их взаимосвязи, <i>дополнять перечень</i> проблем, освещенных в учебнике, другими проблемами, <i>используя контекстные знания и межпредметные связи</i> с географией и обществознанием.</p> <p><i>Рассуждать</i> об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире.</p> <p>На основе анализа учебного текста и дополнительных источников, <i>рефлексии</i> собственного жизненного опыта, <i>рассуждать</i> о ресурсах и возможностях человечества в решении глобальных современности.</p> <p><i>Приводить примеры</i> успешной деятельности международных и региональных организаций, общественных движений и отдельных личностей в борьбе за устойчиво-безопасное развитие человечества. <i>Объяснять</i>, что представляет собой данная проблема.</p> <p><i>Подбирать и обрабатывать</i> материалы современных СМИ для подготовки</p>	1,2,3, 5

				<p><i>аналитических сообщений</i> об участии России и других стран мира в решении глобальных проблем современности. <i>Участковать в дискуссиях</i> о характере и последствиях политики США по борьбе с международным терроризмом и мирового лидерства.</p> <p><i>Раскрывать черты</i> многообразия всех сторон жизни современного общества, <i>конкретизировать их примерами</i> из новейшей истории зарубежных стран.</p> <p><i>Сопоставлять</i> разные научные прогнозы в отношении перспектив развития мировой цивилизации в XX веке и <i>объяснять причины</i> их ошибочности.</p> <p><i>Участковать в дискуссии</i> о перспективах развития человечества, <i>формулировать и аргументировать</i> свою позицию в вопросах об уроках Новейшей истории и «факторах риска» в развитии мировой цивилизации в XXI веке.</p>	
История России (96 ч.)					
11	«Поздний сталинизм» (1945–1953).	6	8	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание.</p> <p>Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков</p> <p>Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i></p> <p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг.</p> <p>Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.</p> <p>Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.</p> <p>Раскрывать содержание понятий <i>«холодная война», «железный занавес».</i></p> <p>Объяснять приданы обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники.</p> <p>Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы,</p>	1,2,3,4, 5

				оказавшихся в советской сфере влияния	
12	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.	4	8	<p>Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева</p> <p>Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.</p> <p>Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.colftvar.ru/ и др.) и иные источники.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг. по образцу ГИА.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории СССР 1945-1964 гг.</p>	1,2,3,4, 5
13	«Советское общество в середине 1960-х –	6	9	<p>Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p>	1,2,3,4, 5

	начале 1980-х.»			<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями</p> <p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения.</p> <p>Объяснять причины свёртывания реформ.</p> <p>Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода</p> <p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы).</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей.</p> <p>Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: http://www.memo.nl/history/ и другим источникам)</p> <p>Объяснять, в чём выразилась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p>Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p>Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г..</p>	
14	«Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).»	6	14	<p>Объяснять причины перехода к политике перестройки.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов</i>. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя</p>	1,2,3,4, 5

			<p>материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Объяснять причины неудач в реформировании экономики</p> <p>Раскрывать содержание понятия <i>гласность</i>, указывать отличия гласности от свободы слова.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки</p> <p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964—1991 гг.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964—1991 гг. для современного общества.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ГИА.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории СССР 1964-1991 гг.</p>		
15	Становление новой России (1992–1999).	5	5	<p>Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатов и значения.</p>	1,2,3,4,5

				<p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p>Раскрывать содержание понятий <i>либерализация цен, приватизация, ваучер</i></p> <p>Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.</p> <p>Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение.</p> <p>Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта</p> <p>Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты).</p> <p>Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.</p> <p>Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).</p> <p>Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	
16	Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	6	11	<p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.</p> <p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p>	1,2,3,5

				<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА.</p>	
	Трудные вопросы в истории России		31	систематизация знаний по темам	1,2,3,5
	Повторение по темам. Подготовка к ЕГЭ		10	систематизация знаний по темам	1,2,3,5
	ИТОГО		136		

*Основные направления воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8) экологическое воспитание.

Протокол заседания ШТЛ
социально-творческих
дисциплин
МАОУ СОШ № 35
им. А.А. Лучинского
пгт. Новомихайловский
от __.08.2021 года № 1

_____/А.В. Слуцкая/

СОГЛАСОВАНО

Заместителя директора
по учебно-воспитательной
работе

31.08.2021 года

_____/Т.А. Бухвалова/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739262

Владелец Заводовский Вячеслав Владимирович

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025