

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 35 им. А.А.Лучинского пгт. Новомихайловский  
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель  
В.В.Заводовский



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

Уровень образования: начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 389

Учителя-составители: Артамонова Л.С., Югова И.Г., Калинина И.Н., Илларионова И.Л., Грибовская И.М., Терзьян И.А.,  
Чижикова М.И., Керселян З.А.

Программа разработана на основе авторской программы «Физическая культура» / «Школа России» Рабочие программы.  
Предметная линия учебников В.И. Ляха, 1-4 классы/ М.: «Просвещение», 2019год.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предмета «Физическая культура»; с учётом авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, М. «Просвещение», 2019 год, и Методических рекомендаций по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура», направленные письмом Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. № 08-1447.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

**Целью** образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и

спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

#### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение физической культуры в начальной школе выделяется 389ч, из них в 1 классе 83 ч (В связи с требованиями СанПиНа 2.4.2.28.21.-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения первоклассников», на основании письма Департамента образования и науки Краснодарского края от 04.09.2004 года № 07-903 «Об особенностях организации обучения первоклассников» в первом классе предусмотрено уплотнение учебного материала до 83 часов за счёт объединения тем. 1,2 четверть - 2 часа в неделю, 16 недель, 3-4 четверть - 3 ч в неделю, 17 недель), во 2, 3,4 классах по 102ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010г. №889.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании **первого года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

*коммуникативные УУД:*

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

*регулятивные УУД:*

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

*коммуникативные УУД:*

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

*регулятивные УУД:*

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании **третьего года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

*коммуникативные УУД:*

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

*регулятивные УУД:*

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании **четвёртого года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

*коммуникативные УУД:*

взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

*регулятивные УУД:*

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

### **1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;  
анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;  
демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;  
демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;  
играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

## **2 класс**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;  
измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;  
выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;  
демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;  
выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;  
организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;  
выполнять упражнения на развитие физических качеств.

## **3 класс**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;  
демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;  
измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;  
выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;

демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

демонстрировать упражнения ритмической гимнастики ;

выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой).

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

#### **4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и

спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

## Содержание учебного курса

1 класс (83 часа)

### Знания о физической культуре

#### Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание как важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

#### Физические упражнения.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### Способы физкультурной деятельности

#### Самостоятельные занятия

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища развитие основных физических качеств.

#### Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств.

#### Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр .

### Физическое совершенствование

#### Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки , физминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики

*Организирующие команды и приемы:* построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

*Акробатические упражнения:* упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованная ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью). Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического коня.

### Легкая атлетика.

*Бег:* с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

*Прыжки:* на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

*Метание:* малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

### Подвижные и спортивные игры

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

*На материале раздела «Спортивные игры»:*

*Футбол:* удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

*Баскетбол:* ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

*Волейбол:* подбрасывание мяча.

## **2 класс 102 часа**

### **Знания о физической культуре .**

#### Физическая культура.

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом.

#### Из истории физической культуры.

История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

#### Физические упражнения.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### **Способы физкультурной деятельности.**

#### Самостоятельные занятия.

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

#### Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств.

#### Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр.

### **Физическое совершенствование.**

#### Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физминуток, дыхательных упражнений, гимнастика для глаз. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## Спортивно-оздоровительная деятельность.

### Гимнастика с основами акробатики

*Организуемые команды и приемы:* повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

*Акробатические упражнения* из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой перекладине: висы перемахи. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

### Легкая атлетика.

*Бег:* равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

*Броски* большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

*Метание* малого мяча на дальность из-за головы.

*Прыжки:* на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### Подвижные и спортивные игры

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

*На материале раздела «Спортивные игры»:*

*Футбол:* остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

*Волейбол:* подача мяча

### **3 класс 102 часа**

#### **Знания о физической культуре .**

##### Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

##### Из истории физической культуры.

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол.

##### Физические упражнения.

Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

#### **Способы физкультурной деятельности .**

##### Самостоятельные занятия.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур.

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений.

Проведение элементарных соревнований.

##### Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Измерение длины и массы тела.

##### Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр.

#### **Физическое совершенствование.**

##### Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физминутки, упражнения на развитие физических качеств, гимнастика для глаз. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

##### Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики

*Акробатические упражнения:* кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

*Акробатические комбинации.*

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине.*

Легкая атлетика.

*Прыжки* в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Подвижные и спортивные игры

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловушка, поймай ленту», «Метатели».

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

*Баскетбол:* специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

*Волейбол:* приём и передача мяча, подача мяча, подвижные игры на материале волейбола.

#### **4 класс 102 часа**

#### **Знания о физической культуре.**

Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры.

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол.

#### Физические упражнения.

Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

### **Способы физкультурной деятельности .**

#### Самостоятельные занятия.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур.

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений.

Проведение элементарных соревнований.

#### Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Измерение длины и массы тела.

#### Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр.

### **Физическое совершенствование.**

#### Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физминутки, упражнения на развитие физических качеств, гимнастика для глаз. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### Спортивно-оздоровительная деятельность.

##### Гимнастика с основами акробатики

*Акробатические упражнения:* кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

##### *Акробатические комбинации.*

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине .Висы , перемахи.*

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

*Опорный прыжок через козла.*

##### Легкая атлетика.

*Прыжки* в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Подвижные и спортивные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Параютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловушка, поймай ленту», «Метатели».

На материале спортивных игр:

*Футбол*: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

*Баскетбол*: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

*Волейбол*: приём и передача мяча, подача мяча, подвижные игры на материале волейбола.

#### Тематическое распределение часов:

№	Разделы. Темы.	Количество часов по программе				
		авторская	рабочая			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Знания о физической культуре.	-	5	4	5	5
2	Способы физической деятельности.	-	11	19	10	10
3	Физическое совершенствование:	-	83	88	87	87
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	-	9	6	4	5
3.2	Спортивно-оздоровительная деятельность:	-	74	82	83	82
3.2.1	Гимнастика с основами акробатики		17	18	18	18
3.2.2	Лёгкая атлетика	-	25	31	27	31

3.2.3	<i>Подвижные и спортивные игры.</i>	-	16	33	38	33
	<b>Итого:</b>	<b>389 ч</b>	<b>83</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности:</b>
	3.1	<b>Знания о физической культуре.</b>	<b>5 ч</b>		
	3.2	<b>Способы физкультурной деятельности.</b>	<b>11ч</b>		
	3.3	<b>Физическое совершенствование:</b>	<b>83 ч</b>		
	3.3.1	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность;</b>	<b>9ч</b>		
	3.3.2	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность:</b>	<b>74 ч</b>		
	3.3.2.1	<b>Гимнастика с основами акробатики.</b>	<b>17 ч</b>		
	3.3.2.1.1	<b>Строевые упражнения, перекаты.</b>	<b>9</b>		
	3.3.2.1.2	<b>Упражнения на основе лазания, перелазания, опорного прыжка.</b>	<b>8</b>		
	3.3.2.2	<b>Лёгкая атлетика.</b>	<b>25ч</b>		
	3.3.2.2.1	<b>Бег, ходьба.</b>	<b>8</b>		
	3.3.2.2.2	<b>Бег на средние дистанции.</b>	<b>7</b>		
	3.3.2.2.3	<b>Прыжки в высоту, бег на время, метание мяча.</b>	<b>10</b>		
	3.3.2.3	<b>Подвижные и спортивные игры.</b>	<b>16 ч</b>		
	3.3.2.3.1	<b>Баскетбол.</b>	<b>3</b>		
	3.3.2.3.2	<b>Игры с мячом.</b>	<b>5</b>		
	3.3.2.3.3	<b>Футбол. Подвижные игры.</b>	<b>4</b>		
	3.3.2.3.4	<b>Народные казачьи игры.</b>	<b>4</b>		

	<b>3.1</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>1</b>		
1	3.1.1	Что такое физическая культура. Как возникла физическая культура Правила безопасности на уроке.	1	Иметь представление о требованиях на уроках физкультуры. Развитие мотивов к учебной деятельности.	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	<b>3.3.2.2</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>8</b>		- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	<b>3.3.2.2.1</b>	<b><i>Бег, ходьба.</i></b>	<b>8</b>		
2	3.3.2.2.1	Обучение навыкам ходьбы, понятие короткая дистанция.	1	Владеть навыками физических качеств.	
3	3.3.2.2.1	Закрепление навыков ходьбы, развитие скоростных способностей.	1	Иметь представление о техники ходьбы Развитие мотивов к учебной деятельности.	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
4	3.3.2.2.1	Совершенствование навыков ходьбы.	1	Развить навыки самостоятельности	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
5	3.3.2.2.1	Обучение навыков бега на короткие дистанции, развитие координационных способностей.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	
6	3.3.2.2.1	Совершенствование навыков бега на короткие дистанции.	1	Осознать личностный смысл учения принимать роль обучающегося	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
7	3.3.2.2.1	Освоение навыков прыжка, развитие скоростно-силовых способностей.	1	Знать, как выполнять прыжок, контролировать свои действия и действия партнёра	
8	3.3.2.2.1	Закрепление навыков прыжка и развитие координационных способностей.	1	Получить недостающую информацию для получения поставленной цели	
9	3.3.2.2.1	Совершенствование навыков прыжка в	1	Развить чувство	

		длину.		доброжелательности, навыков сотрудничества	
	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности</b>	<b>5</b>		- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
10	3.2	Комплексы упражнений для формирования правильной осанки.	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
11	3.2	Комплексы упражнений для развития ловкости .	1	Слышать и слушать друг друга, получать новую информацию	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
12	3.2	Упражнения на развитие скоростных способностей «Два мороза», «Ловишки».	1	Самостоятельно формулировать познавательные цели	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
13	3.2	Подвижные игры на спортплощадке. «Игра в птиц с мячом», « День и ночь»	1	Определять наиболее эффективные способы достижения цели	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
14	3.2	Измерение роста, показатели осанки и физических качеств.	1	Владеть навыком систематического наблюдения	
	<b>3.3.2.2</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>7</b>		
	<b>3.3.2.2.2</b>	<b><i>Бег на средние дистанции</i></b>	<b>7</b>		
15	3.3.2.2.2	Совершенствование навыков бега и развитие выносливости	1	Видеть ошибку и исправлять её	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
16	3.3.2.2.2	Освоение навыкам бега на заданное время, развитие выносливости	1	Самостоятельно формулировать цели, выполнять беговые упражнения	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
17	3.3.2.2.2	Закрепление навыка скоростных способностей, эстафеты.	1	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивности	- Популяризация научных

18	3.3.2.2.2	Совершенствование навыков выносливости	1	Иметь представление о возможностях своего организма, его выносливости	знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
19	3.3.2.2.2	Обучение навыкам бега на средние дистанции.	1	Иметь представление для чего нужны беговые упражнения	
20	3.3.2.2.2	Закрепление навыков бега на среднюю дистанцию.	1	Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	
21	3.3.2.2.2	Совершенствование навыков бега на средние дистанции.	1	Владеть навыком систематического наблюдения за своим состоянием	
	<b>3.3.1</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	<b>1</b>		
22	3.3.1	Комплексы упражнений для утренней гимнастики.	1	Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	<b>3.2</b>	<b>Способы физической деятельности</b>	<b>3</b>		- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
23	3.2	Организация подвижных игр на спортплощадке.	1	Определять общие задачи и цели и пути их достижения	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
24	3.2	Организация подвижных игр в спортзале.	1	Развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
25	3.2	Упражнения и игры на развитие основных физических качеств: «Бой петухов», «Грибы-шалунишки».	1	Осознавать мотивы учебной деятельности	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	<b>3.1</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>1</b>		
26	3.1	Как возникли Олимпийские игры. Олимпиада в Сочи.	1	Иметь представление об Олимпийских играх	

	<b>3.3.2.1</b>	<b>Гимнастика с основами акробатики</b>	<b>9</b>		
	<i>3.3.2.1.1</i>	<i>Строевые упражнения, перекаты.</i>			
27	3.3.2.1.1	Освоение навыков строевых упражнений. Развитие силы.	1	Иметь представление о гимнастике, строевых упражнениях	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
28		Освоение навыков техники группировки и перекатов.	1	Иметь представление, что такое сила	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
29	3.3.2.1.1	Освоение навыков кувырка вперёд.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	
30	3.3.2.1.1	Закрепление навыков перекатов и группировок.	1	Выполнять упражнения направленные на осанку	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
31	3.3.2.1.1	Закрепление навыков кувырка вперёд.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения цели	
32	3.3.2.1.1	Совершенствование навыков акробатических упражнений.	1	Контролировать и оценивать учебные действия	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
33	3.3.2.1.1	Совершенствование навыков строевых упражнений.	1	Осознавать личностный смысл умения	
34	3.3.2.1.1	Освоение навыков висов и упоров.	1	Иметь представление о висах и какие они бывают	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
35	3.3.2.1.1	Закрепление навыков висов и упоров.	1	подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
	<b>3.3.1</b>	<b>Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>	<b>1</b>		
36	3.3.1	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	Иметь представление о Всероссийском физкультурно-спортивном	- Патриотическое воспитание и

				комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	формирование российской идентичности.
	<b>3.3.2.1</b>	<b>Гимнастика с основами акробатики</b>	<b>8</b>		
	<b>3.3.2.1.2</b>	<b><i>Упражнения на основе лазания, перелазания, опорного прыжка.</i></b>	<b>8</b>		- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
37	3.3.2.1.2	Освоение навыков лазания и перелазания.	1	Развить навыки самостоятельности и личной ответственности за свои действия	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
38	3.3.2.1.2	Закрепление лазания и перелазания.	1	Иметь представление о лазании	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
39	3.3.2.1.2	Совершенствование висов и лазания.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
40	3.3.2.1.2	Освоение навыков опорного прыжка и развитие силовых способностей.	1	Находить средства , планировать, контролировать и оценивать учебные действия	
41	3.3.2.1.2	Закрепление навыков опорного прыжка.	1	Иметь представление об опорных прыжках	
42	3.3.2.1.2	Освоение навыков равновесия на гимнастической скамейке.	1	Осознавать мотивы учебной деятельности, следовать установке безопасный образ жизни	
43	3.3.2.1.2	Закрепление навыка равновесия на гимнастической скамейке.	1	Иметь представление о гимнастическом бревне	
44	3.3.2.1.2	Упражнения на основе лазания, перелазания, опорного прыжка.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения цели	
	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности</b>	<b>2</b>		

45	3.2	Игры на развитие скорости реакции: «Два мороза», «Лес, болото, озеро».	1	Развивать навыки самостоятельности и личной ответственности	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
46	3.2.	Обучить навыкам составления режима дня школьника.	1	Следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>3</b>		- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	<b>3.3.2.3.1</b>	<b>Баскетбол.</b>	<b>3</b>		- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
47	3.3.2.3.1	Овладение навыков ловли и передачи мяча в баскетболе.	1	Владеть правильной техникой бросков и ловли мяча	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
48	3.3.2.3.1	Закрепление навыков ловли и передачи мяча	1	Определять общие цели и пути их достижения	
49	3.3.2.3.1	Совершенствование навыков ловли и передачи мяча.	1	Договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять совместный контроль	
	<b>3.1</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>1</b>		
50	3.1	Баскетболисты и волейболисты Кубани.	1	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>5</b>		
	<b>3.3.2.3.2</b>	<b>Игры с мячом</b>	<b>5</b>		
51	3.3.2.3. 2	Подвижные игры с элементами ведения мяча с изменением направления.	1	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
52	3.3.2.3.2	Подвижные игры с элементами броска мяча в цель.	1	подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

				обороне» (ГТО).	ценностей.
53	3.3.2.3. 2	Подвижные игры с элементами броска мяча в заданную цель.	1	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
54	3.3.2.3. 2	Подвижные игры с малыми мячами.	1	Уметь видеть и ценить красоту , проявлять доброжелательность	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
55	3.3.2.3. 2	Игры: «Мяч водящему», «Школа мячей».	1	Не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	<b>3.3.1</b>	<b>Физкультурная оздоровительная деятельность</b>	<b>7</b>		
56	3.3.1	Упражнения на развитие координационных способностей.	1	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
57	3.3.1	Составление комплекса дыхательных упражнений и гимнастики для глаз.	1	Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
58	3.3.1	Упражнения на развитие меткости: Бросай далеко, собирай быстрее, борьба за мяч.	1	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
59	3.3.1	Упражнения на развитие меткости: «Белые медведи», «Вышибалы с кеглями»	1	Развить навыки самостоятельности и личной ответственности	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
60	3.3.1	Упражнения на развитие скорости: «Горячая линия», «Колдунчики».	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
61	3.3.1	Упражнения на развитие скорости: «Марш с закрытыми , глазам и «Перебежки с мешочком».	1	Не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
62	3.3.1	Освоение навыков составления комплекса гимнастики, по профилактике и коррекции	1	Контролировать процесс и оценивать результат своей	

		нарушения осанки.		деятельности	
	<b>3.1</b>	<b>Знание о физической культуре</b>	<b>1</b>		
63	3.1	Самоконтроль при занятиях физической культурой.	1	Самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять их	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	<b>3.3.2.2</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>10</b>		
	<b>3.3.2.2.3</b>	<b><i>Прыжки в высоту, бег на время, метание мяча.</i></b>	<b>10</b>		
64	3.3.2.2.3	Освоение навыков прыжка в высоту.	1	Иметь представление о прыжке в высоту	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
65	3.3.2.2.3	Закрепление навыков прыжка в высоту. Знаменитые спортсмены Кубани.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
66	3.3.2.2.3	Совершенствование навыков прыжка в высоту.	1	Определять о распределении функций и ролей совместной деятельности	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
67	3.3.2.2.3	Освоение навыком метания малого мяча.	1	Иметь представление о метании	
68	3.3.2.2.3	Закрепление навыка метания малого мяча.	1	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия	
69	3.3.2.2.3	Совершенствование навыка метания мяча.	1	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	
70	3.3.2.2.3	Освоение навыка бега на заданное время.	1	Адекватно оценивать поведение и поведение окружающих	
71	3.3.2.2.3	Совершенствование бега на заданное время.	1	Иметь представление о значении беговых упражнений	

72	3.3.2.2.3	Тестирование навыков челночного бега.	1	Владеть навыками наблюдения за своим физическим состоянием (быстротой)	
73	3.3.2.2.3	Тестирование навыков метания малого меча на дальность.	1	Определять общие цели и задачи и пути их достижения	
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>4</b>		
	<b>3.3.2.3.3</b>	<b>Футбол. Подвижные игры.</b>	<b>4</b>		
74	3.3.2.3.3	Спортивные игры с элементами футбола.	1	Определять общие цели и пути их достижения	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
75	3.3.2.3.3	Освоение правил игры в футбол.	1	Конструктивно разрешать конфликты по средствам сторон	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
76	3.3.2.3.3	Совершенствование навыка игры в футбол.	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
77	3.3.2.3.3	Подвижные игры «Точно в цель», «Удочка».	1	Конструктивно разрешать конфликты по средствам сторон	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности</b>	<b>1</b>		- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
78	3.2	Навыки измерения частоты сердечных сокращений при физических нагрузках.	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	
	<b>3.1</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>1</b>		
79	3.1	Спортсмены Кубани.	1	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>4</b>		
	<b>3.3.2.3.4</b>	<b>Народные казачьи игры.</b>	<b>4</b>		
80	3.3.2.3.4	Народные казачьи игры: «Казачьи разбойники», «Горелки».	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
81	3.3.2.3.4	Народные казачьи игры: «Ночная охота», «Салки».	1	Развить навыки самостоятельности и личной	ценностей

				ответственности	ценностей.
82	3.3.2.3.4	Народные казачьи игры: «Город», «Казачье место».	1	Конструктивно разрешать конфликты по средствам сторон	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
83	3.3.2.3.4	Народные казачьи игры: «Зевака», «Совушка».	1	Определять общие цели и пути их достижения	
		<b>Итого</b>	<b>83 ч</b>		

**2 класс**

№ п/п	№ раздела	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности:
		<b>3.4</b> Знания о физической культуре.	<b>4 ч</b>		
		<b>3.5</b> Способы физкультурной деятельности.	<b>10 ч</b>		
		<b>3.6</b> Физическое совершенствование:	<b>88 ч</b>		
		<b>3.6.1</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность;	<b>6 ч</b>		
		<b>3.6.2</b> Спортивно-оздоровительная деятельность:	<b>82 ч</b>		
		<b>3.6.2.1</b> Гимнастика с основами акробатики;	<b>18 ч</b>		
		<b>3.6.2.1.1</b> Акробатические комбинации. Висы, упоры. Строевые упражнения.	<b>9</b>		
		<b>3.6.2.1.2</b> Лазание, перелазание, опорный прыжок,	<b>9</b>		

		<p><i>упражнения на равновесие.</i></p> <p><b>3.6.2.2 Лёгкая атлетика;</b></p> <p><i>3.6.2.2.1 Ходьба, прыжки в длину, бег на короткие дистанции.</i></p> <p><i>3.6.2.2.2 Бег на среднюю дистанцию.</i></p> <p><i>3.6.2.2.3 Прыжки в высоту. Метание малого мяча. Беговые упражнения.</i></p> <p><b>3.6.2.3 Подвижные и спортивные игры.</b></p> <p><i>3.6.2.3.1 Подвижные игры на развитие ловкости. Футбол.</i></p> <p><i>3.6.2.3.2 Баскетбол.</i></p> <p><i>3.6.2.3.3 Волейбол.</i></p> <p><i>3.6.2.3.4 Народные казачьи игры.</i></p>	<p><b>31ч</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>33 ч</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>7</b></p>		
	<b>3.1</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>1</b>		
1.	<b>3.1.1</b>	Организационно-методические требования на уроках физической культуры. Правила безопасности на уроке.	1	Иметь представление о требованиях на уроках физкультуры. Развитие мотивов к учебной деятельности. Развить мотивов учебной деятельности	- Патриотическое воспитание и формирование
	<b>3.3.2.2</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>12</b>		
	<b>3.3.2.2.1</b>	<b><i>Ходьба, прыжки в длину, бег на короткие дистанции.</i></b>	<b>12</b>		
2.	<b>3.3.2.2.1</b>	Освоение навыков ходьбы и развитие	1	Владеть навыками физических качеств,	

		координационных способностей.			русской идентичности.  - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.  - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
3.	3.3.2.2.1	Освоение навыков бега, развитие скоростных способностей.	1	Иметь представление о технике бега, Развитие мотивов к учебной деятельности.	
4	3.3.2.2.1	Совершенствование навыков ходьбы и бега.	1	Знать, как проходит тестирование, сотрудничать с учителем	
5	3.3.2.2.1	Закрепление навыков бега на короткие дистанции.	1	Иметь представление о метании. ,определять наиболее эффективные способы достижения цели	
6	3.3.2.2.1	Совершенствование навыков бега на короткие дистанции.	1	Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	
7	3.3.2.2.1	Освоение навыков прыжка, развитие скоростно-силовых способностей.	1	Знать, как выполнять прыжок, контролировать свои действия и действия партнеров	
8	3.3.2.2.1	Закрепление навыков прыжка и развитие координационных способностей.	1	Получить недостающую информацию для получения поставленной цели	
9	3.3.2.2.1	Совершенствование навыков прыжка в длину и работа на результат.	1	Развить чувство доброжелательности ,навыков сотрудничества	
10	3.3.2.2.1	Совершенствование навыков бега и развитие выносливости.	1	подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
11	3.3.2.2.1	Навыки бега на заданное время, развитие выносливости.	1	Самостоятельно формулировать цели, выполнять беговые упражнения	
12	3.3.2.2.1	Совершенствование навыков скоростных способностей, эстафеты.	1	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивности	
13	3.3.2.2.1	Тестирование бега на короткие дистанции. ГТО	1	Иметь представление о разнообразии беговых упражнениях	
	3.3.2.3	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>6</b>		

	<b>3.3.2.3.1</b>	<b>Подвижные игры на развитие ловкости. Футбол.</b>	<b>6</b>		
14	<b>3.3.2.3.1</b>	Подвижная игра «Антивышибаллы».	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
15	<b>3.3.2.3.1</b>	Подвижная игра «Вызов». Развитие ловкости.	1	Слышать и слушать друг друга, получать новую информацию	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
16	<b>3.3.2.3.1</b>	Игры на развитие ловкости «Два мороза», «Пятнашки».	1	Самостоятельно формулировать познавательные цели	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
17	<b>3.3.2.3.1</b>	Подвижные игры «Мяч водящему», «Попади в корзину».	1	Играть в спортивную игру «Футбол», развить этические чувства	
18	<b>3.3.2.3.1</b>	Обучение навыкам игры в футбол.	1	Иметь углубленное представление о игре в футбол	
19	<b>3.3.2.3.1</b>	Совершенствование игры в футбол.	1	Осуществлять взаимный контроль в ходе взаимной деятельности	
	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности</b>	<b>3</b>		
20	<b>3.2</b>	Измерение антропометрических данных.	1	Владеть навыками физических качеств,	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
21	<b>3.2</b>	Игры на развитие быстроты «Кто быстрее к своим флажкам».	1	Осуществлять взаимный контроль в ходе взаимной деятельности	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
22	<b>3.2</b>	Эстафеты на основе бега и прыжков. Игры народов Кубани.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	<b>3.1.</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>1</b>		
23	<b>3.1</b>	Идеалы и символика Олимпийских игр. Спортсмены Кубани.	1	Иметь представление об атрибутах олимпиаде	
	<b>3.3.2.1</b>	<b>Гимнастика с основами акробатики</b>	<b>9</b>		
	<b>3.3.2.1.1</b>	<b>Акробатические комбинации. Висы,</b>	<b>9</b>		

		<b>упоры. Строевые упражнения.</b>			
24	3.3.2.1.1	Освоение навыков акробатических упражнений.	1	Иметь представление о группировках , перекатах и кувырках вперёд	- Духовное и нравственное
25	3.3.2.1.1	Закрепление навыков акробатических упражнений и развитие координационных способностей.	1	Осуществлять взаимный контроль в ходе совместной деятельности	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
26	3.3.2.1.1	Совершенствование навыков акробатических упражнений.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
27	3.3.2.1.1	Освоение навыков висов и упоров. Развитие силовых способностей.	1	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание смысла учения	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
28	3.3.2.1.1	Закрепление навыков висов и упоров.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
29	3.3.2.1.1	Совершенствование навыков висов и упоров	1	Контролировать и оценивать учебные действия	
30	3.3.2.1.1	Освоение навыков строевых упражнений.	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
31	3.3.2.1.1	Тестирование висов, развитие силы. Гимнасты Кубани. ГТО	1	Определять общие цели и пути их достижения	
32	3.3.2.1.1	Освоение навыков строевых упражнений.	1	Контролировать и оценивать учебные действия	
	3.3.2.2	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>7</b>		
	3.3.2.2.2	<b>Бег на среднюю дистанцию. Прыжки в высоту.</b>	<b>7</b>		
33	3.3.2.2.2	Обучение навыкам бега на средние дистанции.	1	Осуществлять взаимный контроль в ходе совместной деятельности	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
34	3.3.2.2.2	Закрепление навыков бега на среднюю дистанцию.	1	Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих	
35	3.3.2.2.2	Совершенствование навыков бега на средние дистанции.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	
36	3.3.2.2.2	Тестирование навыков бега на средние дистанции.	1	Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим	

				состоянием	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
37	3.3.2.2.2	Обучение навыкам прыжку в высоту способом ножницы.	1	Иметь представление о прыжке в высоту. Развитие навыков сотрудничества	
38	3.3.2.2.2	Закрепление навыкам прыжка в высоту.	1	подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
39	3.3.2.2.2	Совершенствование навыков прыжка в высоту.	1	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
	<b>3.2.</b>	<b>Способы физической деятельности</b>	<b>1</b>		
40	3.2	Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.	1	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	<b>3.3.1</b>	<b>Физкультурно – оздоровительная деятельность</b>	<b>1</b>		
41	3.3.1	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	Развитие мотивов физической деятельности и осознание смысла освоения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	<b>3.3.2.1</b>	<b>Гимнастика с основами акробатики</b>	<b>9</b>		
	<b>3.3.2.1.2</b>	<b><i>Лазание, перелазание, опорный прыжок, упражнения на равновесие.</i></b>	<b>9</b>		
42	3.3.2.1.2	Освоение навыков лазания и перелазания. Развитие координационных способностей.	1	Иметь представление о приемах лазания и перелазания	- Патриотическое воспитание и формирование российской
43	3.3.2.1.2	Закрепление навыков лазания и перелазания.	1	Видеть ошибку и исправлять её	

44	3.3.2.1.2	Совершенствование навыков лазания и перелазания.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
45	3.3.2.1.2	Освоение навыков опорного прыжка.	1	Иметь представление о навыке опорного прыжка	
46	3.3.2.1.2	Закрепление навыков опорного прыжка и развитие скоростно-силовых способностей.	1	подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
47	3.3.2.1.2	Совершенствование навыков опорного прыжка.	1	Осуществлять взаимный контроль в ходе совместной деятельности	
48	3.3.2.1.2	Освоение навыков равновесия на гимнастической скамейке.	1	Определять общие цели и пути их достижения	
49	3.3.2.1.2	Закрепление навыков равновесия.	1	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
50	3.3.2.1.2	Совершенствование навыков равновесия. Кубанские спортсмены по батуту.	1	Контролировать и оценивать учебные действия	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	<b>3.2.</b>	<b>Способы физической деятельности</b>	<b>1</b>		
51	3.2.8	Составление режима дня школьника.	1	Развитие мотивов красоты и грации	
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>10</b>		
	<b>3.3.2.3.2</b>	<b>Баскетбол.</b>	<b>10</b>		
52	3.3.2.3.2	Баскетбол. Передвижение без мяча.	1	Развитие эстетических чувств, доброжелательности	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
53	3.3.2.3.2	Обучение навыкам ловли и передачи мяча в баскетболе.	1	Развитие нравственности и сочувствия друг к другу	- Популяризация
54	3.3.2.3.2	Закрепление навыкам ловли и передачи мяча.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	
55	3.3.2.3.2	Совершенствование ловли и передачи мяча.	1	Иметь представление о технике ловли и передаче	

56	3.3.2.3.2	Обучение навыкам ведения мяча правой и левой рукой.	1	Определять общие цели и пути их достижения	научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
57	3.3.2.3.2	Закрепление навыков ведения мяча.	1	Видеть ошибку и исправлять её	
58	3.3.2.3.2	Совершенствование навыков ведения мяча, развитие координационных способностей.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	
59	3.3.2.3.2	Обучение навыка броска двумя руками от груди в баскетболе.	1	Контролировать и оценивать учебные действия	
60	3.3.2.3.2	Закрепление навыка броска двумя руками от груди в баскетболе.	1	Определять общие цели и пути их достижения	
61	3.3.2.3.2	Совершенствование навыка броска двумя руками от груди в баскетболе.	1	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей	
	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности</b>	<b>1</b>		
62	<b>3.2</b>	Развитие координационных способностей. Подвижная игра «Флаг на башне».	1	Развитие нравственности и сочувствия дуг к другу	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	<b>3.3.1.</b>	<b>Физкультурная оздоровительная деятельность</b>	<b>1</b>		
63	<b>3.3.1</b>	Составление комплекса дыхательных упражнений и гимнастики для глаз.	1	Осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающего	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>10</b>		
	<b>3.3.2.3.3</b>	<b>Волейбол.</b>	<b>10</b>		
64	<b>3.3.2.3.3</b>	Волейбол. Подбрасывание мяча.	1	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
65	<b>3.3.2.3.3</b>	Обучение навыкам ловли и передачи мяча на месте в парах.	1	Развитие нравственности и сочувствия дуг к другу	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
66	<b>3.3.2.3.3</b>	Закрепление навыков ловли и передачи мяча на месте и в движении.	1	Осуществлять взаимный контроль в ходе совместной деятельности	
67	<b>3.3.2.3.3</b>	Совершенствование навыков ловли и	1	Определять наиболее эффективные	

		передачи мяча.		способы достижения результата	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
68	3.3.2.3.3	Подвижные игры на основе волейбола.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	
69	3.3.2.3.3	Обучение навыкам броска мяча через сетку	1	Контролировать и оценивать учебные действия	
70	3.3.2.3.3	Закрепление навыков броску мяча через сетку.	1	Осуществлять взаимный контроль в ходе совместной деятельности	
71	3.3.2.3.3	Совершенствование навыкам броска через сетку.	1	Определять общие цели и пути их достижения	
72	3.3.2.3.3	Подвижные игры на основе волейбола.	1	Осуществлять взаимный контроль в ходе совместной деятельности	
73	3.3.2.3.3	Игра в мини волейбол.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	
	<b>3.2.</b>	<b>Способы физкультурной деятельности</b>	<b>4</b>		
74	3.2	Выполнение простейших закаливающих процедур.	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Популяризация научных знаний среди
75	3.2	Составление комплекса упражнений на развитие мышц туловища.	1	Сотрудничать в ходе групповой работы	
76	3.2	Освоение упражнений на развитие ловкости и равновесия.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	
77	3.2	Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.	1	Видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель	
	<b>3.1.</b>	<b>Знание физической культуры</b>	<b>1</b>		
78	3.1	Самоконтроль при занятиях физической культурой.	1	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	
	<b>3.3.1</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	<b>4</b>		

79	<b>3.3.1</b>	Комплекса гимнастики по профилактике и коррекции нарушения осанки.	1	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	детей (Ценности научного познания).
80	<b>3.3.1</b>	Комплексы дыхательных упражнений.	1	Контролировать свою деятельность и деятельность одноклассников	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
81	<b>3.3.1</b>	Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.	1	Сотрудничать в ходе групповой работы	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
82	<b>3.3.1</b>	Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.	1	Видеть ошибку и исправлять ее	
	<b>3.3.2.2</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>			
	<b>3.3.2.2.3</b>	<b><i>Прыжки в высоту. Метание малого мяча. Беговые упражнения.</i></b>	<b>12</b>		
83	<b>3.3.2.2.3</b>	<b>Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту.</b>	<b>1</b>		
84	<b>3.3.2.2.3</b>	Совершенствование навыков прыжка в высоту	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
85	<b>3.3.2.2.3</b>	Тестирование прыжка в высоту.	1	Контролировать и оценивать учебные действия	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
86	<b>3.3.2.2.3</b>	Обучение навыкам метания малого мяча.	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
87	<b>3.3.2.2.3</b>	Закрепление навыков метания малого мяча.	1	Правильно выполнять действие заданное учителем	- Физическое
88	<b>3.3.2.2.3</b>	Совершенствование навыков метания малого мяча.	1	Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
89	<b>3.3.2.2.3</b>	Совершенствование навыку беговых упражнений.	1	Осознавать самого себя как движущую силу своего на учения	
90	<b>3.3.2.2.3</b>	Совершенствование навыку бега по пересеченной местности.	1	Адекватно оценивать свои действия	
91	<b>3.3.2.2.3</b>	Тестирование бега на короткие дистанции.	1	подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	

				обороне» (ГТО).	воспитание и формирование культуры здоровья.
92	3.3.2.2.3	Тестирование навыков челночного бега.	1	Адекватно оценивать свои действия	
93	3.3.2.2.3	Тестирование навыков метания малого меча на дальность.	1	Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
94	3.3.2.2.3	Навыки бега без учета времени на длительную дистанцию.	1	Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
	<b>3.1</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>1</b>		
95	<b>3.1</b>	Спортивные клубы Кубани.		Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>7</b>		
	<b>3.3.2.3.4</b>	<b>Народные казачьи игры.</b>	<b>7</b>		
96	3.3.2.3.4	Народные казачьи игры: «Казачьи разбойники», «Горелки».	1	Владеть средствами саморегуляции, развить новые виды деятельности	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
97	3.3.2.3.4	Народные казачьи игры : «Ночная охота», «Салки».	1	Самостоятельно формулировать познавательные цели , сохранять заданную цель	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
98	3.3.2.3.4	Народные казачьи игры : «Город», «Казачье место».	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
99	3.3.2.3.4	Народные казачьи игры : «Зевака», «Совушка».	1	Развить навыки самостоятельности и личной ответственности	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
100	3.3.2.3.4	Народные казачьи игры : «Совушка», «Флаг на башне».	1	Конструктивно разрешать конфликты по средствам сторон	
101	3.3.2.3.4	Народные казачьи игры : «Штурм», «Шмель».	1	Определять общие цели и пути их достижения	
102	3.3.2.3.4	Народная казачья игра : «Перестрелка».	1	Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
		<b>Итого:</b>	<b>102 ч</b>		

## 3 класс

№ уро ка	№ раздела	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Основные виды деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности:
		<p><b>3.7</b>Знания о физической культуре.</p> <p><b>3.8</b>Способы физкультурной деятельности.</p> <p><b>3.9</b>Физическое совершенствование:</p> <p><i>3.9.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность;</i></p> <p><i>3.9.2 Спортивно-оздоровительная деятельность:</i></p> <p><i>3.9.2.1 Гимнастика с основами акробатики;</i></p> <p><i>3.9.2.1.1 Гимнастика с мячами. Висы. Стойки. Кувырки.</i></p> <p><i>3.9.2.1.2 Упражнения на гимнастической скамейке, лазания, висы.</i></p> <p><i>3.9.2.2 Лёгкая атлетика;</i></p> <p><i>3.9.2.2.1 Строевые упражнения, ходьба, бег.</i></p> <p><i>3.9.2.2.2 Бег, прыжки в длину.</i></p> <p><i>3.9.2.2.3 Беговые упражнения.</i></p> <p><b>3.9.2.3 Подвижные и спортивные игры.</b></p> <p><i>3.9.2.3.1 Игры на основе легкой</i></p>	<p>5ч</p> <p>10 ч</p> <p>87 ч</p> <p>4 ч</p> <p>83ч</p> <p>18ч</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>27ч</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>12</p> <p>38 ч</p> <p>9</p>		

		<i>атлетики.</i> 3.9.2.3.2 Спортивные игры с мячом 3.9.2.3.3 Волейбол 3.9.2.3.4 Футбол 3.9.2.3.5 Баскетбол	<b>6</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>5</b>		
	<b>3.1</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>1</b>		
1	3.1.1	Правила безопасности на уроках физической культуры.	1	Иметь представление о требованиях на уроках физкультуры. Развитие мотивов к учебной деятельности. Развить мотивов учебной деятельности	
	<b>3.3.2.2</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>8</b>		- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.  - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	<b>3.3.2.2.1</b>	<b>Строевые упражнения, ходьба, бег.</b>	<b>8</b>		
2	3.3.2.2.1	Построение в две шеренги.	1	Описывать технику легкоатлетических упражнений.	
3	3.3.2.2.1	Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей.	1	Владеть навыками физических качеств,	
4	3.3.2.2.1	Освоение навыков бега, развитие скоростных способностей.	1	Иметь представление о технике бега, Развитие мотивов к учебной деятельности.	
5	3.3.2.2.1	Ходьба с перешагиванием через скамейки.	1	Осваивать технику ходьбы и бега различными способами.	
6	3.3.2.2.1	Ходьба с преодолением 3-4 препятствий.	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	
7	3.3.2.2.1	Бег с максимальной скоростью до 60 м.	1	Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
8	3.3.2.2.1	Бег с прыжками через условные рвы под звуковые сигналы.	1	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости, координации при	

				выполнении беговых упражнений.	
9	3.3.2.2. 1	Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах.	1	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.	
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>9</b>		
	<b>3.3.2.3. 1</b>	<b><i>Игры на основе легкой атлетики</i></b>	<b>9</b>		
10	3.3.2.3. 1	Игровые упражнения. Эстафеты.	1	Знать и соблюдать правила безопасности на уроках физической культуры.	- Духовное и нравственное
11	3.3.2.3. 1	Закрепление навыков бега в игре «Белые медведи».	1	Осваивать универсальные умения самостоятельной организации проведения подвижных игр.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
12	3.3.2.3. 1	Закрепление навыков бега в игре «Пустое место».	1	Излагать правила и условия проведения подвижных игр.	
13	3.3.2.3. 1	Развитие скоростных способностей в игре «Космонавты».	1	Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
14	3.3.2.3. 1	Развитие скоростных способностей в игре «Пятнашки».	1	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
15	3.3.2.3. 1	Ориентирование в пространстве. Игра «Лисы и куры».	1	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	
16	3.3.2.3. 1	Прыжки. Игра «Прыжки по полосам».	1	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	
17	3.3.2.3. 1	Закрепление навыков прыжков в игре «Волк во рву».	1	Описывать разучиваемые технические действия из подвижных игр.	
18	3.3.2.3. 1	Метание малого мяча на дальность, в цель.	1	Соблюдать дисциплину и правила игр	

	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности.</b>	<b>1</b>		
19	3.2.1	Составление режима дня.	1	Находить средства , планировать, контролировать и оценивать учебные действия	
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>6</b>		
	<b>3.3.2.3.2</b>	<b>Спортивные игры с мячом</b>	<b>6</b>		
20	3.3.2.3.10	Игра «Точный расчёт».	1	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
21	3.3.2.3.11	Ловля и передача мяча на месте, в движении.	1	Договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять совместный контроль	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
22	3.3.2.3.12	Ловля и передача мяча в квадратах.	1	Иметь представление о значении подвижных игр для укрепления здоровья человека	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
23	3.3.2.3.13	Ведение мяча с изменением направления.	1	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
24	3.3.2.3.14	Броски и ведение мяча. Игра: «Овладей мячом».	1	Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
25	3.3.2.3.15	Броски мяча в цель в ходьбе. Игра «Снайперы».	1	Уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность	
	<b>3.1</b>	<b>Знания о физической культуре.</b>	<b>1</b>		
26	3.1.2	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека	1	Развить навыки самостоятельности и личной ответственности	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	<b>3.3.2.2</b>	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	<b>10</b>		
	<b>3.3.2.2.1</b>	<b>Гимнастика с мячами. Висы. Стойки. Кувырки.</b>	<b>10</b>		

27	3.3.2.1. 1	Гимнастические упражнения с элементами акробатики.	1	Развить навыки самостоятельности и личной ответственности за свои действия	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
28	3.3.2.1. 2	Акробатические упражнения с большими и малыми мячами.	1	Иметь представление о лазании	
29	3.3.2.1. 3	Перекаты в группировке с опорой руками за голову.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осущ.	
30	3.3.2.1. 4	Акробатические упражнения. Кувырки вперёд.	1	Находить средства , планировать, контролировать и оценивать учебные действия	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
31	3.3.2.1. 5	Стойка на лопатках.	1	Описывать технику гимнастических упражнений.	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
32	3.3.2.1. 6	«Мост» из положения лёжа на спине.	1	Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности.	
33	3.3.2.1. 7	Упражнения на развитие координации.	1	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности.	
34	3.3.2.1. 8	Упражнения в висе стоя и лёжа.	1	Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности.	
35	3.3.2.1. 9	Упражнения в висе спиной к гимнастической стенке	1	Проявлять качества силы, координации, выносливости, при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности.	
36	3.3.2.1. 10	Упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях.	1	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности.	
	<b>3.3.1</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная</b>	<b>1</b>		

		<b>деятельность.</b>			
37	3.3.1.1	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	Формирование мотивов физкультурной деятельности и осознание смысла освоения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	<b>3.3.2.1</b>	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	<b>8</b>		
	<b>3.3.2.1.2</b>	<b>Упражнения на гимнастической скамейке, лазания, висы.</b>	<b>8</b>		
38	3.3.2.1.2	Упражнения на гимнастической скамейке.	1	Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении акробатических упражнений.	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
39	3.3.2.1.2	Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях.	1	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
40	3.3.2.1.2	Лазанье по наклонной скамейке в упоре лёжа на животе.	1	Проявлять качества силы, координации, выносливости, при выполнении акробатических упражнений.	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
41	3.3.2.1.2	Лазанье по наклонной скамейке подтягиваясь руками.	1	Развить навыки самостоятельности и личной ответственности	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
42	3.3.2.1.2	Закрепление навыков акробатических упражнений и развитие координационных способностей.	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	- Трудовое
43	3.3.2.1.2	Совершенствование навыков акробатических упражнений.	1	Развить навыки самостоятельности и личной ответственности	
44	3.3.2.1.2	Совершенствование навыков гимнастических упражнений.	1	Конструктивно разрешать конфликты по средствам сторон	
45	3.3.2.1.2	Тестирование висов, развитие силы. ГТО	1	Определять общие цели и пути их достижения.	

	<b>3.1</b>	<b>Знания о физической культуре.</b>	<b>2</b>		воспитание и профессиональное самоопределение.
46	3.1.3	Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений.	1	Уметь видеть и ценить красоту , проявлять доброжелательность	
47	3.1.4	История первых соревнований.	1	Не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности.</b>	<b>1</b>		
48	3.2.2	Правила закаливания организма.	1	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
	<b>3.1</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>1</b>		
49	3.1.5	Физическая культура у народов Древней Руси.	1		
	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности.</b>	<b>1</b>		
50	3.2.3	Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств.	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	
	<b>3.3.2.2</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>7</b>		
	<b>3.3.2.2.2</b>	<b><i>Бег, прыжки в длину.</i></b>	<b>7</b>		
51	3.3.2.2.2	Бег зигзагом, «Круговая эстафета».	1	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения строевых и беговых упражнений.	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое
52	3.3.2.2.2	Бег в парах. «Встречная эстафета».	1	Не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
53	3.3.2.2.2	Прыжки по разметкам. Эстафеты	1	Описывать технику прыжковых упражнений.	
54	3.3.2.2.2	Прыжки в длину с места. ГТО	1	Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
55	3.3.2.2.2	Прыжки в длину с разбега с зоны отталкивания 30-50 см.	1	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	

56	3.3.2.2. 2	Многоразовые прыжки (до 10) с места.	1	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах, группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений.	воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое
57	3.3.2.2. 2	Беговые упражнения. Подвижная игра «Пятнашки».	1	Владеть навыками наблюдения за своим физическим состоянием (быстротой)	воспитание и профессиональное самоопределение.
	<b>3.3.1</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</b>	<b>2</b>		
58	3.3.1.2	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физминутки.	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
59	3.3.1.3	Упражнения на развитие физических качеств, гимнастика для глаз.	1	Не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	<b>3.2.</b>	<b>Способы физической деятельности .</b>	<b>1</b>		
60	3.2.4	Измерение длины и массы тела.	1	Владеть навыками наблюдения за своим физическим состоянием	
	<b>3.3.2.2</b>	<b>Лёгкая атлетика.</b>	<b>12</b>		
	<b>3.3.2.2. 3</b>	<b>Беговые упражнения.</b>	<b>12</b>		
61	3.3.2.2. 3	Беговые упражнения с высокого старта.	1	Определять общие цели и задачи и пути их достижения	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
62	3.3.2.2. 3	Беговые упражнения из разных исходных положений.	1	Развить навыки самостоятельности и личной ответственности	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
63	3.3.2.2. 3	Закрепление навыков бега с высокого старта.	1	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
64	3.3.2.2. 3	Челночный бег.	1	Уметь видеть и ценить красоту , проявлять доброжелательность	
65	3.3.2.2. 3	Чередующийся с ходьбой бег. Подвижные игры.	1	Не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

66	3.3.2.2. 3	Бег с ускорением. Подвижная игра «Пятнашки».	1	Владеть навыками наблюдения за своим физическим состоянием	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
67	3.3.2.2. 3	Закрепление навыков бега с ускорением.	1	Определять общие цели и задачи и пути их достижения	
68	3.3.2.2. 3	Бег с максимальной скоростью.	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	
69	3.3.2.2. 3	Закрепление навыков бега с максимальной скоростью.	1	Не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
70	3.3.2.2. 3	Бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м	1	Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
71	3.3.2.2. 3	Бег с изменением направления. Игра «Колдунчики».	1	Владеть навыками наблюдения за своим физическим состоянием	
72	3.3.2.2. 3	Упражнения на развитие скорости и выносливости.	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	
	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности .</b>	<b>1</b>		
73	3.2	Организация и проведение подвижных игр.	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры.</b>	<b>9</b>		
	<b>3.3.2.3. 3</b>	<b>Волейбол.</b>	<b>9</b>		
74	3.3.2.3. 3	Игры с мячом. Подбрасывание мяча.	1	Описывать разучиваемую технику спортивных игр.	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
75	3.3.2.3. 3	Подбрасывание мяча. Правила игры в волейбол.	1	Осваивать технические действия из спортивных игр.	- Популяризация научных знаний
76	3.3.2.3. 3	Подбрасывание и подача мяча. Игра в волейбол.	1	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой и учебной деятельности.	
77	3.3.2.3. 3	Закрепление навыков подбрасывания мяча. Игра в волейбол.	1	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости, координации при игре	

78	3.3.2.3. 3	Приём и передача мяча в волейболе	1	Соблюдать правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	среди детей (Ценности научного познания).
79	3.3.2.3. 3	Ловля и передача мяча. Игра в волейбол.	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	- Физическое воспитание и
80	3.3.2.3. 3	Закрепление навыков ловли и передачи мяча.	1	Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений во время спортивных игр.	формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и
81	3.3.2.3. 3	Подвижная игра «Охотники и утки».	1	Моделировать технические действия в игровой деятельности.	профессиональное самоопределение.
82	3.3.2.3. 3	Ориентирование в пространстве. Игра в волейбол.	1	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в команде во время спортивной игры.	
	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности .</b>	<b>1</b>		
83	3.2	Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий в спортивных играх.	1	Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности	- Патриотическое воспитание и формирование российской
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры.</b>	<b>9</b>		идентичности.
	<b>3.3.2.3. 4</b>	<b>Футбол.</b>	<b>9</b>		- Духовное и нравственное
84	3.3.2.3. 4	Футбол. Удар по неподвижному мячу. Правила игры в футбол.	1	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости, координации во время спортивной игры.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
85	3.3.2.3. 4	Удар по катящемуся мячу. Правила игры в футбол.	1	Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного
86	3.3.2.3. 4	Закрепление навыков удара по мячу. Игра в футбол.	1	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	
87	3.3.2.3.	Игра на материале футбола «Гонка мячей	1	Осуществлять действия по образцу и	

	4	по кругу».		заданному правилу	познания).
88	3.3.2.3. 4	Остановка мяча. Игра в футбол.	1	Не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
89	3.3.2.3. 4	Ведение мяча. Игра «Гонка мячей по кругу».	1	Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
90	3.3.2.3. 4	Закрепление навыков ведения мяча. Игра в футбол.	1	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	
91	3.3.2.3. 4	Удары по воротам в футболе.	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	
92	3.3.2.3. 4	Закрепление навыков удара по воротам в футболе.	1	Не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности .</b>	<b>3</b>		
93	3.2	Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений.		Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
94	3.2	Проведение элементарных соревнований.	1	Развить навыки самостоятельности и личной ответственности	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
95	3.2	Настольные игры. Правила игры в шашки.	1	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
	<b>3.3.1</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</b>	<b>1</b>		
96	3.3.1	Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки.	1	Не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры.</b>	<b>5</b>		
	<b>3.3.2.3. 5</b>	<b>Баскетбол.</b>	<b>5</b>		
97	3.3.2.3. 5	Баскетбол. Правила игры в баскетбол.	1	Уметь видеть и ценить красоту , проявлять доброжелательность	(Ценности научного познания).
98	3.3.2.3. 5	Передвижения без мяча. Игра «Овладей мячом».	1	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	- Физическое

99	3.3.2.3. 5	Ведение мяча с изменением направления и скорости.	1	Развить навыки самостоятельности и личной ответственности	воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
100	3.3.2.3. 5	Бросок и ведение мяча. Игра «Попади в кольцо»	1	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
101	3.3.2.3. 5	Закрепление навыков бросков мяча в корзину.	1	Развить навыки самостоятельности и личной ответственности	
	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности .</b>	<b>1</b>		
102	3.2	Проведение подвижных игр на спортивной площадке.	1	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	

#### 4 класс

№ п/п	№ по разделу	Содержание темы, разделы.	Кол- во часо в	Характеристика деятельности учащихся. УУД.	Основные направления воспитательной деятельности:
		<b>4.1</b> Знания о физической культуре.	<b>5 ч</b>		
		<b>4.2</b> Способы физкультурной деятельности.	<b>10ч</b>		
		<b>4.3</b> Физическое совершенствование:	<b>87ч</b>		
		<b>4.3.1</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность;	<b>5 ч</b>		
		<b>4.3.2</b> Спортивно-оздоровительная деятельность:	<b>82ч</b>		
		<b>4.3.2.1</b> Гимнастика с основами акробатики:	<b>18 ч</b>		
		<i>3.3.2.1.1</i> Акробатические комбинации.	<b>10</b>		
		<i>3.3.2.1.2</i> Лазание, перелазание, опорный прыжок.	<b>8</b>		
		<b>4.3.2.2</b> Лёгкая атлетика:	<b>31ч</b>		

		4.3.2.2.1 Построения, бег, прыжки в длину	12		
		4.3.2.2.2 Кроссовый и челночный бег.	9		
		3.3.2.2.3 Бег на скорость. Бег с препятствиями.	10		
		<b>4.3.2.3 Подвижные и спортивные игры:</b>	<b>33 ч</b>		
		4.3.2.3.1 Подвижные игры на основе лёгкой атлетики.	9		
		4.3.2.3.2 Волейбол. Игры на основе волейбола.	8		
		4.3.2.3.3 Футбол. Игры на основе футбола.	10		
		4.3.2.3.4 Игры на развитие физических способностей.	5		
	<b>3.1</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>1</b>		
1	3.1.1	Физическая культура как система физических упражнений по укреплению здоровья человека. Правила безопасности.	1	Иметь представление о требованиях на уроках физкультуры. Развитие мотивов к учебной деятельности.	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности</b>	<b>1</b>		
2.	3.2.1	Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств.		Владеть навыками физических качеств,	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>9</b>		

	<b>3.3.2.3.1</b>	<b>Подвижные игры на основе лёгкой атлетики.</b>	<b>9</b>		
3.	3.3.2.3.1	Эстафеты.	1	Знать, как проходит тестирование, сотрудничать с учителем	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.  - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4.	3.3.2.3.1	Закрепление навыков бега в игре «Белые медведи».	1	Иметь представление о метании, определять наиболее эффективные способы достижения цели	
5.	3.3.2.3.1	Закрепление навыков бега в игре «Пустое место».	1	Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	
6.	3.3.2.3.1	Развитие скоростных способностей в игре «Космонавты».	1	Иметь представление о технике бега, Развитие мотивов к учебной деятельности.	
7.	3.3.2.3.1	Развитие скоростных способностей в игре «Пятнашки».	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия	
8.	3.3.2.3.1	Игра на ориентирование в пространстве «Лисы и куры» .	1	Слышать и слушать друг друга, получать новую информацию	
9.	3.3.2.3.1	Прыжки. Игра «Прыжки по полосам».	1	Знать, как выполнять прыжок, контролировать свои действия и действия партнеров	
10.	3.3.2.3.1	Закрепление навыков прыжков в игре «Волк во рву».	1	Получить не достающую информацию для получения поставленной цели	
11.	3.3.2.3.1	Игры на метание мяча на дальность, в цель.	1	Развить чувство доброжелательности , навыков сотрудничества	
	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности.</b>	<b>3</b>		
12.	3.2.2	Составление режима дня.	1	Развить чувство доброжелательности навыков сотрудничества	
13.	3.2.3	Комплексы упражнений на развитие	1	Самостоятельно формулировать	

		ловкости.		познавательные цели	
14.	3.2.4	Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.	1	Играть в мяч, развить этические чувства	
	<b>3.1</b>	<b>Знания о физической культуре.</b>	<b>1</b>		
15.	3.1.2	Правила предупреждения травматизма.	1	Видеть ошибку и исправлять её	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	<b>3.3.2.1</b>	<b>Гимнастика с основами акробатики</b>	<b>10</b>		
	<b>3.3.2.1.1</b>	<b>Акробатические комбинации.</b>	<b>10</b>		
16.	3.3.2.1.1	Акробатические упражнения с мячом.	1	Иметь представление о приёмах лазания и перелазания	
17.	3.3.2.1.1	Акробатические упражнения с большими и малыми мячами.	1	Видеть ошибку и исправлять её	
18.	3.3.2.1.1	Перекаты в группировке с опорой руками за голову.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	
19.	3.3.2.1.1	Акробатические комбинации. 2-3 кувырка вперёд.	1	Иметь представление о навыке опорного прыжка	
20.	3.3.2.1.1	Акробатические комбинации. Стойка на лопатках.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	
21.	3.3.2.1.1	«Мост» из положения лёжа на спине.	1	Осуществлять взаимный контроль в ходе совместной деятельности	
22.	3.3.2.1.1	Упражнения на развитие координации.	1	Определять общие цели и пути их достижения	
23.	3.3.2.1.1	Упражнения в висе стоя и лёжа.	1	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
24.	3.3.2.1.1	Упражнения в висе спиной к гимнастической стенке.	1	Контролировать и оценивать учебные действия	
25.	3.3.2.1.1	Упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях.	1	Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского	

				физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
	<b>3.3.1</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</b>	<b>1</b>		
26	3.3.1	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	Развитие мотивов физической деятельности и осознание смысла освоения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	<b>3.3.2.1</b>	<b>Гимнастика с основами акробатики</b>	<b>8</b>		
	<b>3.3.2.1.2</b>	<b>Лазание, перелазание, опорный прыжок.</b>	<b>8</b>		
27	3.3.2.1.2	Упражнения на гимнастической скамейке.	1	Иметь представление о группировках, перекатах и кувырках вперёд	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
28	3.3.2.1.2	Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях.	1	Осуществлять взаимный контроль в ходе совместной деятельности	
29.	3.3.2.1.2	Лазанье по наклонной скамейке в упоре лёжа на животе.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	
30.	3.3.2.1.12	Лазанье по наклонной скамейке подтягиваясь руками.	1	Иметь представление об атрибутах олимпиаде	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
31.	3.3.2.1.2	Совершенствование навыков лазания и перелазания.	1	Видеть ошибку и исправлять ее	
32.	3.3.2.1.2	Закрепление навыков лазания и перелазания.	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу	
33.	3.3.2.1.2	Совершенствование навыков лазания и перелазания.	1	Контролировать и оценивать учебные действия	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
34.	3.3.2.1.2	Освоение навыков опорного прыжка.	1	Адекватно оценивать свои действия	
	<b>3.1</b>	<b>Знания о физической культуре.</b>	<b>2</b>		
35.	3.1	Физическая нагрузка и её влияние на организм.	1	Осуществлять взаимный контроль в ходе совместной деятельности	
36.	3.1	Связь физических упражнений с	1	Контролировать и оценивать учебные	

		трудовой деятельностью		действия	
	<b>3.2</b>	<b>Способы физической деятельности.</b>	<b>2</b>		
37.	3.2	Правила закаливания организма на свежем воздухе.	1	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<p>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
38.	3.2	Упражнения на развитие ловкости.	1	Определять общие цели и пути их достижения	
	<b>3.3.2.2</b>	<b>Легкая атлетика.</b>	<b>12</b>		
	<b>3.3.2.2.1</b>	<b>Построения, бег, прыжки в длину</b>	<b>12</b>		
39.	3.3.2.2.1	Построение в две шеренги. Ходьба с перешагиванием через скамейки.	1	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание смысла учения	
40.	3.3.2.2.1	Ходьба с преодолением 3-4 препятствий.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	
41.	3.3.2.2.1	Бег с максимальной скоростью до 60 м.	1	Контролировать и оценивать учебные действия	
42.	3.3.2.2.1	Бег с прыжками через условные рвы под звуковые сигналы.	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
43.	3.3.2.2.1	Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах.	1	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание смысла учения	
44.	3.3.2.2.1	Бег зигзагом, «Круговая эстафета».	1	Развитие эстетических чувств, доброжелательности	
45.	3.3.2.2.1	Бег в парах. «Встречная эстафета».	1	Развитие нравственности и сочувствия друг к другу	
46.	3.3.2.2.1	Прыжки по разметкам. Эстафеты.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	
47.	3.3.2.2.1	Прыжки в длину с места. ГТО	1	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей	

48	3.3.2.2.1	Прыжки в длину с разбега с зоны отталкивания 30-50 см.	1	Развитие мотивов красоты и грации	
49	3.3.2.2.1	Многоразовые прыжки (до 10) с места.	1	Иметь представление о технике ловли и передаче	
50	3.3.2.2.1	Закрепление навыков прыжков в длину.	1	Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
	<b>3.2</b>	<b>Способы физической деятельности.</b>	<b>2</b>		
51	3.2	Значение утренней зарядки.	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	<p>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
52	3.2	Упражнения для кроссовой подготовки.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	
	<b>3.3.2.2</b>	<b>Легкая атлетика.</b>	<b>19</b>		
	<b>3.3.2.2.2</b>	<b>Кроссовый и челночный бег.</b>	<b>9</b>		
53.	3.3.2.2.2	Кроссовая подготовка. Эстафеты.	1	Развитие эстетических чувств, доброжелательности	
54.	3.3.2.2.2	Кроссовая подготовка. Подвижные игры.	1	Развитие нравственности и сочувствия друг к другу	
55.	3.3.2.2.2	Беговые упражнения. Подвижная игра «Пятнашки».	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	
56.	3.3.2.2.2	Беговые упражнения с высокого старта.	1	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей	
57.	3.3.2.2.2	Беговые упражнения из разных исходных положений.	1	Развитие мотивов красоты и грации	
58.	3.3.2.2.2	Закрепление навыков бега с высокого старта.	1	Иметь представление о технике ловли и передаче	
59.	3.3.2.2.2	Челночный бег.	1	Определять общие цели и пути их достижения	
60.	3.3.2.2.2	Чередующийся с ходьбой бег.	1	Видеть ошибку и исправлять её	

		Подвижные игры.			
61.	3.3.2.2.2	Зачётный урок. Кроссовый бег. ГТО	1	Контролировать и оценивать учебные действия	
	<b>3.3.2.2.3</b>	<b><i>Бег на скорость. Бег с препятствиями.</i></b>	<b>10</b>		
62.	3.3.2.2.3	Бег с ускорением. Подвижная игра «Пятнашки».	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</li> <li>- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</li> <li>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</li> <li>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</li> </ul>
63.	3.3.2.2.3	Закрепление навыков бега с ускорением.	1	Контролировать и оценивать учебные действия	
64.	3.3.2.2.3	Бег с максимальной скоростью.	1	Определять общие цели и пути их достижения	
65.	3.3.2.2.3	Закрепление навыков бега с максимальной скоростью.	1	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей	
66.	3.3.2.2.3	Бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м.	1	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
67.	3.3.2.2.3	Бег с изменением направления. Игра «Колдунчики».	1	Развитие нравственности и сочувствия друг к другу	
68.	3.3.2.2.3	Упражнения на развитие скорости и выносливости.	1	Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
69.	3.3.2.2.3	Прыжок в высоту способом перешагивание.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	
70.	3.3.2.2.3	Полоса препятствий.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	
71.	3.3.2.2.3	Зачётный урок. Бег на скорость. ГТО	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	

	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>8</b>		
	<b>3.3.2.3.2</b>	<b>Волейбол. Игры на основе волейбола.</b>	<b>8</b>		
72.	3.3. 2.3.2	Подбрасывание мяча. Правила безопасности при игре в волейбол.	1	Осуществлять взаимный контроль в ходе совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</li> <li>- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</li> <li>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</li> <li>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</li> </ul>
73.	3.3. 2.3.2	Подбрасывание мяча. Правила игры в волейбол.	1	Определять общие цели и пути их достижения	
74.	3.3. 2.3.2	Подбрасывание и подача мяча. Игра в волейбол.	1	Осуществлять взаимный контроль в ходе совместной деятельности	
75.	3.3. 2.3.2	Закрепление навыков подбрасывания мяча. Игра в волейбол.	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	
76.	3.3. 2.3.2	Приём и передача мяча в волейболе.	1	Развитие нравственности и сочувствия друг к другу	
77.	3.3. 2.3.2	Ловля и передача мяча. Игра в волейбол.	1	Иметь представление о прыжке в высоту	
78	3.3. 2.3.2	Закрепление навыков ловли и передачи мяча.	1	Развитие навыков сотрудничества	
79	3.3. 2.3.2	Подвижная игра «Охотники и утки».	1	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
	<b>3.2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности.</b>	<b>2</b>		
80	3.2	Ориентирование в пространстве.	1	Развитие навыков сотрудничества	

81	3.2	Освоение упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий в футболе, волейболе, баскетболе.	1	Осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающего	
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>10</b>		
	<b>3.3.2.3.3</b>	<b>Футбол. Игры на основе футбола.</b>	<b>10</b>		
82.	3.3. 2.3.3	Правила игры в футбол. Ведение мяча.	1	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</li> <li>- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</li> <li>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</li> <li>- Трудовое воспитание и</li> </ul>
83.	3.3. 2.3.3	Удар по катящемуся мячу.	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу	
84.	3.3. 2.3.3	Остановка мяча. Игра в футбол.	1	Сотрудничать в ходе групповой работы	
85.	3.3. 2.3.3	Игра «Передай мяч головой».	1	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	
86.	3.3. 2.3.3	Правила игры в мини-футбол. Ведение мяча.	1	Видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель	
87.	3.3. 2.3.3	Закрепление навыков ведения мяча. Игра в мини-футбол.	1	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
88.	3.3. 2.3.3	Удар по неподвижному мячу. Игра в мини-футбол.	1	Контролировать свою деятельность и деятельность одноклассников	
89.	3.3. 2.3.3	Удары по воротам. Игры на материале мини-футбола.	1	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	
90	3.3. 2.3.3	Закрепление навыков удара по воротам.	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу	
91	3.3. 2.3.3	Ведение мяча с изменением скорости. Игра в мини-футбол.	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу	
	<b>3.1</b>	<b>Знания о физической культуре.</b>			
92	3.1.5	Кубанские спортсмены по батуту.	1	Узнавать самого себя ,свою способность к самоконтролю	

					профессиональное самоопределение.
	<b>3.3.1</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	<b>4</b>		
93	3.3.1	Навыки физических упражнений для развития физических качеств.	1	Находить и выделять необходимую информацию	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
94	3.3.1	Совершенствование навыков физических упражнений.		Осуществлять действие по образцу и заданному правилу	
95	3.3.1	Совершенствование навыков равновесия.	1	Правильно выполнять действие заданное учителем	
96	3.3.1	Закрепление навыков равновесия.	1	Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
	<b>3.3.2.3</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>6</b>		
	<b>3.3.2.3.4</b>	<b>Игры на развитие физических способностей.</b>	<b>6</b>		
97	3.3.2.3.4	Настольные игры. Виды игр. Игра в шашки.	1	Находить и выделять необходимую информацию	
98	3.3.2.3.4	Подвижные игры «Пионербол», «Пустое место».	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу	
99	3.3.2.3.4	Игры на развитие координационных способностей.	1	Правильно выполнять действие заданное учителем	
100	3.3.2.3.4	Подвижные игры «Штурм», «Шмель».	1	Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
101	3.3.2.3.4	Подвижные игры «Совушка», «Флаг на башне».	1	Адекватно оценивать свои действия	
102	3.3.2.3.4	Итоговый урок. Эстафеты.		Осуществлять действие по образцу и заданному правилу	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШТЛ.  
учителей начальных классов

МАОУ СОШ № 35

им.А.А.Лучинского

от 31 августа 2021 года

\_\_\_\_\_ (Трегубова И.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Русакова Т.В.)

31 августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739262

Владелец Заводовский Вячеслав Владимирович

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025