

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 35 им. А.А.Лучинского пгт. Новомихайловский  
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года  
протокол № 1  
Председатель  
В.В.Заводовский



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

Уровень обучения (класс): начальное общее образование (1-4 классы).

Количество часов: 270 ч .

Учителя – Артамонова Л.С., Югова И.Г., Калинина И.Н., Илларионова И.Л., Грибовская И.М., Терзьян И.А., Чижикова М.И., Керсельян З.А.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», - М: Просвещение, 2017г.

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной рабочей программы «Окружающий мир» и авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Изучение предмета «Окружающий мир» помогает социализации школьников, расширению их знаний о взаимоотношениях с природной и социальной средой обитания и успешному решению задач обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание»

## **III. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч

---

## **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **V. «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления

личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

### Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные

##### базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

##### работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

#### Коммуникативные

##### общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

##### совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков)
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

#### Регулятивные

##### самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;

- безопасно использовать бытовые электроприборы

## 2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе



### **3 класс**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе

#### **4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе

---

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **1 класс (66 ч)**

Человек и общество. Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи .

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места  
Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае . Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

## **2 класс (68 часов)**

Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона . Россия — многонациональное государство. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др. ) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. Значимые события истории родного края .

Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи .

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Культура поведения в транспорте .Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. Человек и природа. Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.

Определение сторон горизонта при помощи компаса Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу  
Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги Заповедники, природные парки Охрана природы Правила нравственного поведения на природе

Многообразие растений Деревья, кустарники, травы Дикорастущие и культурные растения Связи в природе Годовой ход изменений в жизни растений

Многообразие животных Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков Связи в природе Годовой ход изменений в жизни животных

Правила безопасной жизни Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам Номера телефонов экстренной помощи

Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества)

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)

### **3 класс**

Человек и общество. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Города Золотого кольца России. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет,

доходы и расходы семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа. Способы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Грибы: съедобные и несъедобные Первоначальные представления о бактериях.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила нравственного поведения на природе .

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Охрана животных.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Правила безопасной жизни Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству)

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).

#### **4 класс**

Человек и общество Конституция — Основной закон Российской Федерации Права и обязанности гражданина Российской Федерации Президент Российской Федерации — глава государства Политико-административная карта России Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники

Города России Святыни городов России Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции Праздники и памятные даты своего региона

Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

Наиболее значимые объекты Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

Правила нравственного поведения в социуме

Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи .

Времена года, их особенности (на основе наблюдений) Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года  
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений

Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом Международная Красная книга  
Экологические проблемы и пути их решения

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира

Правила нравственного поведения на природе

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Причины смены природных зон  
Экологические связи в природных зонах

Правила безопасной жизни Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек

Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов)

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха)

Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста)

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО КЛАССАМ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.



1	Задавайте вопросы.	1	1			
2	«Что и кто?»	20	20			
3	«Как, откуда и куда?»	12	12			
4	«Где и когда?»	11	11			
5	«Почему и зачем?»	22	22			
6	«Где мы живем?»	4		4		
7	«Природа»	20		20		
8	«Жизнь города и села»	10		10		
9	«Здоровье и безопасность»	9		9		
10	«Общение»	7		7		
11	«Путешествие»	18		18		
12	«Как устроен мир?»	6			6	
13	«Эта удивительная природа»	18			18	
14	«Мы и наше здоровье»	10			10	
15	«Наша безопасность»	7			7	
16	«Чему учит экономика?»	12			12	
17	«Путешествия по городам и странам»	15			15	
18	«Земля и человечество»	9				9
19	«Природа России»	10				10
20	«Родной край – часть большой страны»	15				15
21	«Страницы Всемирной истории»	5				5
22	«Страницы истории России»	20				20
23	«Современная Россия»	9				9
	<b>Итого:</b>	<b>270</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
	<b>Наличие:</b>					
	• проектов	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
	• экскурсий	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
	• проверка знаний и умений	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Распределение часов по разделам:**

	Разделы.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
--	----------	---------	---------	---------	---------	-------

<b>1</b>	<b>Раздел 1. Человек и природа.</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>45</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Человек и общество</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>61</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Правила безопасности</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>26</b>

**1 класс (66 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ по теме</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности:</b>
		<b>Введение</b>	<b>1 ч</b>		
1	1	Задавайте вопросы!	1	— <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике, находить в нём нужную информацию. Ставить вопросы, используя слова-помощники: <i>Что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?</i> ; обращаться за помощью к учителю.	- Гражданское воспитание.  - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		<b>Что и кто?</b>	<b>20 ч.</b>		- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
2	1	Что такое Родина?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).  - Популяризация
3	2	Что мы знаем о народах России?	1		
4	3	Что мы знаем о Москве?	1		
5	4	<i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1		
6	5	Что у нас над головой?	1		
7	6	Что у нас под ногами?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части,	

				показывать и называть; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	научных знаний среди детей (Ценности научного познания).  - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
8	7	Что общего у разных растений?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; <b>различать</b> изученные растения; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; <b>приводить</b> примеры комнатных растений; <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения.	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
9	8	Что растёт на подоконнике?	1		
10	9	Что растёт на клумбе? Экскурсия.	1		
11	10	Что это за листья?	1		
12	11	Что такое хвоинки?	1		- Экологическое воспитание.
13	12	Кто такие насекомые?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	
14	13	Кто такие рыбы?	1	— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; — <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
15	14	Кто такие птицы?	1		
16	15	Кто такие звери?	1		
17	16	Что окружает нас дома?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	
18	17	Что умеет компьютер?	1	— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; — <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;	
19	18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
20	19	На что похожа наша планета?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	
21	20	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; — <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; — <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;— <b>моделировать</b> форму Земли; — <b>отвечать</b> на	

				итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		«Как, откуда и куда?»	12 ч		
22	1	Как живёт семья?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <b>составлять</b> экспозицию выставки; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	- Гражданское воспитание.  - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
23	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды; <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа:	- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).  - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
24	3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;	
25	4	Как путешествует письмо?	1	<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
26	5	Куда текут реки?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.  - Трудовое воспитание и профессиональное
27	6	Откуда берутся снег и лёд?	1	<b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
28	7	Как живут растения?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	- Трудовое воспитание и профессиональное
29	8	Где живут животные?	1	<b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
30	9	Как зимой помочь птицам?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	

				— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	самоопределение.  - Экологическое воспитание.
31	10	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
32	11	Откуда в снежках грязь? Экскурсия.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; — <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
33	12	Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?» <i>Проект «Моя семья»</i>	1	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;— <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся	
		<b>Раздел «Где и когда?»</b>	<b>11ч</b>		
34	1	Когда учиться интересно?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию - Популяризация научных знаний
35	2	Когда придёт суббота?	1		
36	3	Когда наступит лето?	1		
37	4	Где живут белые медведи	1		
38	5	Где живут слоны?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b>	
39	6	Где зимуют птицы?	1		

40	7	Странички для любознательных: Когда жили динозавры?	1	иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;	среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
41	8	Когда появилась одежда?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; <b>работать со взрослыми:</b> изготавливать маскарадный костюм; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
42	9	Когда изобрели велосипед?	1		
43	10	Когда мы станем взрослыми?	1		
44	11	<i>Проект «Мой класс и моя школа»</i>	1		
		<b>Почему и зачем?»</b>	<b>22 ч</b>		
45	1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	- Гражданское воспитание.  - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
46	2	Почему Луна бывает разной?	1		
47	3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
48	4	Почему звенит звонок?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши; <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку	- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
49	5	Почему радуга разноцветная?	1		
50	6	Почему мы любим кошек и собак?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения	- Популяризация научных знаний
51	7	<i>Проект «Мои домашние питомцы».</i>	1		

				хозяина и домашнего любимца	<p>среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>- Экологическое воспитание.</p>
52	8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> правила поведения в природе; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку	
53	9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
54	10	Странички для любознательных: Почему их так называли?	1		
55	11	Зачем мы спим ночью?	1		
56	12	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
57	13	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
58	14	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
59	15	Зачем нужны автомобили?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	
60	16	Зачем строят корабли?	1	<b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;	
61	17	Зачем строят самолёты?	1	<b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
62	18	Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и	

				взаимопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> .	
63	19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
64	20	Зачем люди осваивают космос?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
65	21	Почему мы часто слышим слово «экология»? Экскурсия.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>моделировать</b> экипировку космонавта; — <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
66	22	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; — <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; — <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>Проекты: 4 Экскурсии: 3</b>	

## 2 класс (68ч.)

№ п/п	№ по теме	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной
-------	-----------	----------------------------	--------------	--	-------------------------------------



					<b>деятельности:</b>
		<b>Где мы живём</b>	<b>4ч</b>		
1	1	Родная страна.	1	<p>— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог;</p> <p>— пользоваться условными обозначениями учебника;</p> <p>— различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>— оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>-различать государственные символы России;</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>-различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- извлекать из различных источников сведения о символах России</p>	<p>- Гражданское воспитание.</p> <p>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
2	2	Город и село.	1		
3	3	Проект «Родной город (село)»	1		
4	4	Природа и рукотворный мир.	1		
		<b>Природа</b>	<b>20ч</b>		
5	1	Неживая и живая природа.	1	<p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой -работать в паре. -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.</p> <p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы,</p>	<p>- Гражданское воспитание.</p> <p>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
6	2	Явления природы.	1		
7	3	Что такое погода?	1		
8	4	В гости к осени. (Экскурсия).	1		
9	5	Звёздное небо.	1		
10	6	Заглянем в кладовые Земли.	1		
11	7	Про воздух...	1		

12	8	...И про воду.	1	показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	<p>- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>- Экологическое воспитание.</p>
13	9	Какие бывают растения?	1	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;	
14	10	Какие бывают животные?	1	-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа- определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	
15	11	Невидимые нити.	1	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	
16	12	Дикорастущие и культурные растения .	1	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	
17	13	Дикие и домашние животные.	1		
18	14	Комнатные растения .	1	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	
19	15	Животные живого уголка.	1	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу	
20	16	Про кошек и собак.	1		
21	17	Красная книга.	1	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране;	
22	18	Будь природе другом!	1		
23	19	Проект «Красная книга»	1	-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России	
24	20	Проект «Красная книга». Защита проектов.	1		

		<b>Жизнь города и села.</b>	<b>10ч</b>		
25	1	Что такое экономика.	1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
26	2	Из чего что сделано.	1		
27	3	Как построить дом.	1		
28	4	Какой бывает транспорт.	1	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.  - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  - Экологическое воспитание.
29	5	Культура и образование.	1	- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. -. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	
30	6	Все профессии важны.	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;	
31	7	<i>Проект «Профессии».</i>	1	-определять названия профессий по характеру деятельности;	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  - Экологическое воспитание.
32	8	Проект «Профессии». Защита проектов	1	-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий	
33	9	В гости к зиме. (Экскурсия)	1	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.	
34	10	Невидимые нити в зимнем лесу.	1		
		<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>9ч</b>		
35	1	Строение тела человека	1	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
36	2	Если хочешь быть здоров	1	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника;	

				-обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	ценностей.  - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).  - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).  - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.  - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  - Экологическое воспитание.
37	3	Берегись автомобиля!	1	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС	
38	4	Домашние опасности	1	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	
39	5	Пожар.	1	-Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	
40	6	На воде и в лесу	1	-. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. - Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	
41	7	Опасные незнакомцы.	1	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	
42	8		1		
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
		<b>Общение</b>	<b>7ч</b>		
44	1	Наша дружная семья.	1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;	- Гражданское воспитание.
45	2	<i>Проект «Родословная»</i>	1	-формулировать понятие «культура общения»;	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
46	3	<i>Проект «Родословная».</i> Защита проектов.	1	-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	- Приобщение детей к культурному наследию
47	4	В школе.	1	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;	
48	5	Правила вежливости.	1	-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;	
49	6	Ты и твои друзья	1	-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	
50	7	Мы – зрители и пассажиры	1	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и	

				формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	(Эстетическое воспитание). познания).  - Экологическое воспитание.
		<b>Путешествия</b>	<b>18ч.</b>		
51	1	Посмотри вокруг...	1	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;	- Гражданское воспитание.
52	2	Ориентирование на местности.	1	-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	
53	3	Формы земной поверхности	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
54	4	Водные богатства.	1	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
55	5	В гости к весне (Экскурсия)	1	- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. -. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
56	6	Россия на карте.	1	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).  - Физическое воспитание и
57	7	<i>Проект «Города России»</i>	1	- Составлять план и последовательность действий, вносить	

58	8	Проект «Города России». Защита проектов.	1	необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. - Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<p>формирование культуры здоровья.</p> <p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>- Экологическое воспитание.</p>
59	9	Путешествие по Москве	1	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям;	
60	10	Московский кремль	1	-отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета	
61	11	Город на Неве.	1	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	
62	12	Путешествие по планете	1	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	
63	13	Страны мира.	1	- сравнивать физическую и политическую карты мира;	
64	14	Путешествие по материкам	1	-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; Поиск и выделение	
65	15	Проект «Страны мира»	1	необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).	
66	16	Проект «Страны мира» Защита проектов.	1		
67	17	Впереди лето	1	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	
68	18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	

	Итого:	68	Проекты: 6 Экскурсии:3	
--	--------	----	------------------------	--

### 3 класс (68 ч).

№ п/п	№ по теме	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности:
		<b>Как устроен мир</b>	<b>6ч</b>		
1	1	Природа.	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборниками текстов, атласом – определителем «От земли до неба», с целями и задачами раздела. <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию, <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
2	2	Человек.	1		
3	3	<i>Проект «Богатства отданные людям »</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Находить</b> сходство человека и живых существ и отличия его от животных; <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и
4	4	Общество.	1		
5	5	Что такое экология.	1	<b>Работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить</b> примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для	
6	6	Природа в опасности	1		

				природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждение</b> и <b>оценивание</b> предложенных моделей, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
		<b>Эта удивительная природа</b>	<b>18ч</b>		
7	1	Тела, вещества, частицы.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться их выполнить</b> . <b>Характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»; <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить</b> примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. <b>Работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	- Гражданское воспитание.
8	2	Разнообразие веществ.	1		- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
9	3	Воздух и его охрана.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать информацию из текста учебника в соответствии с заданием, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
10	4	Вода .	1		- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
11	5	Превращения и круговорот воды в природе.	1		- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
12	6	Берегите воду!	1		
13	7	Что такое почва?	1		
14	8	Разнообразие растений.	1	<b>Практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки гипотез, <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения и на ее основе <b>моделировать</b> связи почвы и растений, <b>характеризовать</b> процессы образования почвы, меры по охране почвы от разрушения. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
15	9	Солнце, растения и мы с вами.	1		
16	10	Размножение и развитие	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.	



		растений.		<b>Актуализировать</b> сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне», с целью выяснения правил поведения человека в природе. <b>Оформлять</b> памятку «Берегите растения», <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  - Экологическое воспитание.
17	11	Охрана растений.	1		
18	12	Разнообразие животных.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания, о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> животных по предложенному списку, <b>приводить</b> примеры животных разных групп, с помощью атласа – определителя «От земли до неба, <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках и относить их к определенной группе, <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне», <b>работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
19	14	Кто что ест?	1		
20	14	<i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	1		
21	15	Размножение и развитие животных	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться ее выполнить. Моделировать</b> стадии размножения животных разных групп, <b>рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своем потомстве. <b>Обсуждать</b> материалы книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» о размножении животных, <b>работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
22	16	Охрана животных.	1		
23	17	В царстве грибов.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов, с помощью иллюстраций учебника и атласа – определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». <b>Моделировать</b> различие грибников – двойников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
24	18	Великий круговорот жизни.	1		
		<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10ч</b>		
25	1	Организм человека.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.	- Гражданское воспитание.
26	2	Органы чувств.	1	<b>Актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии	

				<p>человеческого организма, полученные во 2 классе.  <b>Характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, <b>уметь показывать</b> расположение органов на своем теле и теле собеседника. <b>Практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
27	3	Надёжная защита организма.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться ее выполнить</b>.  <b>Практическая работа:</b> изучить свойства кожи,</p>	<p>- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
28	4	Опора тела и движение.	1	<p><b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей и меры первой помощи при повреждениях кожи. <b>Работать в паре:</b> <b>осваивать</b> приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, <b>подготовить</b> рассказ об уходе за кожей. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
29	5	Наше питание	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться ее выполнить</b>.</p>	<p>- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
30	6	<i>Проект «Школа кулинаров»</i>	1	<p><b>Практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания, <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания, <b>обсуждать</b> правила рационального питания, <b>составлять</b> меню здорового питания. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров».</p>	
31	7	Дыхание и кровообращение.	1	<p><b>Актуализировать</b> знания о сердце и легких, полученные во 2 классах. <b>Характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме, <b>моделировать</b> строение дыхательной системы.</p>	<p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>- Экологическое воспитание.</p>
32	8	Умей предупреждать болезни.	1	<p><b>Характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, <b>моделировать</b> строение кровеносной системы. <b>Обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. <b>Практическая работа в паре:</b> измерять пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество ударов в минуту при разной нагрузке. <b>Работать</b> с терминологическим словарем,</p>	

				<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов всей семьи.	
33	9	Здоровый образ жизни.	1	<b>Различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, <b>обсуждать и формулировать</b> правила здорового образа жизни стараться их соблюдать.	
34	10	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Регулярно проводить</b> закаливание своего организма.	
		<b>Наша безопасность</b>	<b>7ч</b>		
35	1	Огонь, вода и газ.	1	<b>Актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. <b>Характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. <b>Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> ее в ходе учебной тревоги.	- Гражданское воспитание.  - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
36	2	Чтобы путь был счастливым.	1	<b>Актуализировать</b> знания дорожных знаков, полученные в 1 – 2 классах. <b>Анализировать</b> разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
37	3	Дорожные знаки.	1		- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
38	4	<i>Проект «Кто нас защищает»</i>	1	- <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. - <b>интервьюировать</b> ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. - <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов и альбомов и т.д. - <b>презентовать и принимать</b> результаты проектной деятельности.	- Физическое воспитание и формирование
39	5	Опасные места.	1		
40	6	Природа и наша безопасность.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> опасности природного характера, <b>находить</b> в	

				атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. <b>Обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». <b>Характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными, <b>отличать</b> гадюку от ужа. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
41	7	Экологическая безопасность.	1		
		<b>Чему учит экономика</b>	<b>12ч</b>		
42	1	Для чего нужна экономика?	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Разливать</b> товары и услуги, приводить примеры товар и услуг. <b>Характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг. <b>Работать со взрослыми: проследить</b> , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. <b>Работать с терминологическим словарем, формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	- Гражданское воспитание.
43	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
44	3	Полезные ископаемые.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания, о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах. <b>Определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба» и <b>готовить</b> сообщение, <b>выявлять</b> при производстве каких товаров, применяются изучаемые полезные ископаемые. <b>Характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). <b>Работать с терминологическим словарем, формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять</b> какие полезные ископаемые добываются в регионе.	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
45	4	Растениеводство.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.	
46	5	Животноводство.	1	<b>Актуализировать</b> знания, о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах. <b>Практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану, <b>обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством, <b>различать и классифицировать</b> культурные растения, определять с помощью атласа – определителя культурные растения, <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, <b>выявлять</b> связь	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).  - Физическое воспитание и

				растениеводства и промышленности. <b>Работать со взрослыми: исследовать</b> , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	формирование культуры здоровья.  - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
47	6	Какая бывает промышленность?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности, <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности, <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности. <b>Работать со взрослыми: выяснить</b> , какие отрасли промышленности и предприятия есть в регионе. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	- Экологическое воспитание.
48	7	<i>Проект</i> <i>« Экономика родного края»</i>	1		
49	8	Что такое деньги?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли – продажи. <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике, <b>различать</b> денежные единицы разных стран. <b>Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
50	9	Государственный бюджет.	1		
51	10	Семейный бюджет.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.	
52	11	Экономика и экология.	1	<b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы.	
53	12	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<b>Выявлять</b> сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, <b>определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья. <b>Обсуждать</b> , какие расходы семья являются первостепенными, а какие - менее важными, <b>моделировать</b> семейный бюджет. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
		<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>15ч</b>		
54	1	Золотое кольцо России.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.	- Гражданское

		Сергиев Посад, Ростов, Углич.		<b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте, в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца, <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям и <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца.	воспитание.
55	2	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Плещ, Иваново.	1		- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
56	3	<b>Проект «Музей путешествий»</b>	1	<b>Составлять</b> вопросы по викторине по Золотому кольцу, <b>выполнять</b> задания из электронного приложения, <b>готовить</b> сообщение, с помощью Интернета об одном из городов Золотого кольца.	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
57	4	<b>Проект «Музей путешествий»</b> Защита проектов.	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: - <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др), составлять этикетки (кем и когда был собран материал), - <b>оформлять</b> экспозицию музея, - <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею), - <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности с демонстрацией экспонатов.	- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
58	5	Наши ближайшие соседи.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Показывать</b> на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. <b>Обсуждать</b> , почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения, <b>выполнять</b> задания из электронного приложения. С помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
59	6	На севере Европы.	1	<b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса. <b>Описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, <b>выполнить</b> задания электронного приложения к учебнику. <b>Работать со взрослыми:</b> выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
60	7	Что такое Бенилюкс?	1		- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
61	8	В центре Европы.	1		- Экологическое
62	9	Путешествие по Франции и Великобритании.	1		
63	10	На юге Европы.	1		

64	11	По знаменитым местам мира. Индия. Китай.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <b>Обсуждать</b> цели международного туризма, работать с картой, <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности. В дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	воспитание.
65	12	По знаменитым местам мира. Египет.	1		
66	13	По знаменитым местам мира. Латинская Америка. Австралия.	1		
67	14	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
68	15	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»	1		
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>Проекты: 6</b>	

#### 4 класс (68 ч)

№ п/п	№ по теме	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности:
		<b>«Земля и человечество»</b>	<b>9ч</b>		
1	1	Мир глазами астронома.	1	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения</p>	<p>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>
2	2	Планеты Солнечной системы.	1		
3	3	Звездное небо – Великая книга природы. <i>Проект «Карта звёздного мира»</i>	1		
4	4	Мир глазами географа.	1		

5	5	Мир глазами историка	1	на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком	<p>традиционных ценностей.</p> <p>- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>- Физическое воспитание и формирование</p> <p>- Экологическое воспитание.</p>
6	6	Когда и где?	1	<p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>	
7	7	Мир глазами эколога	1		
8	8	Экскурсия №1 Природное сообщество «Водоем».	1		
9	9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
		<b>«Природа России»</b>	<b>10ч</b>		
10	1	Равнины и горы России.	1	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.	- Гражданское воспитание.
11	2	Моря, озёра и реки России.	1	Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
12	3	Природные зоны России.	1	<p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Сравнить общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических</p>	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
13	4	Зона арктических пустынь.	1		<p>- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое</p>
14	5	Тундра.	1		
15	6	Леса России	1		



				проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения .	воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
16	7	Лес и человек. <i>Экскурсия № 2 «Растения и животные леса»</i>	1	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
17	8	Зона степей.	1		- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
18	9	Пустыни.	1		- Экологическое воспитание.
19	10	У Чёрного моря.	1	Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».	
		<b>«Родной край – часть большой страны»</b>	<b>15ч</b>		
20	1	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	- Гражданское воспитание.
21	2	Наш край.	1		- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
22	3	Поверхность нашего края.	1	о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному	

				плану	
23	4	Водные богатства нашего края.	1	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе) Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
24	5	Наши подземные богатства.	1		
25	6	Земля - кормилица	1	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
26	7	Жизнь леса.	1	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу».	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).  - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
27	8	Жизнь луга.	1		
28	9	Жизнь в пресных водах.	1	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  - Экологическое воспитание.
29	10	Растениеводство в нашем крае.	1		
30	11	Животноводство в нашем крае.	1	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в	
31	12	Экология нашего края.	1		

				посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными	
32	13	Проект «Мой край»	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др), составлять этикетки (кем и когда был собран материал), - оформлять экспозицию музея, - готовить сообщения (экскурсии по музею), - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности с демонстрацией экспонатов.	
33	14	Проект «Мой край» Презентация проектов.	1		
34	15	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
		<b>«Страницы Всемирной истории»</b>	<b>5ч</b>		
35	1	Начало истории человечества.	1	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона  Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов  Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	- Духовое и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
36	2	Мир древности: далёкий и близкий.	1		
37	3	Средние века: время рыцарей и замков.	1		
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
		<b>«Страницы истории России»</b>	<b>20ч</b>		

40	1	Жизнь древних славян.	1	Анализировать карту расселения племён древних славян.	- Гражданское воспитание.
41	2	Во времена Древней Руси.	1	Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	
42	3	Страна городов.	1	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
43	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
44	5	Трудные времена на Русской земле.	1	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
45	6	Русь расправляет крылья.	1		
46	7	Куликовская битва.	1	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей . Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
47	8	Иван Третий.	1		
48	9	Мастера печатных дел.	1		
49	10	Патриоты России.	1		
50	11	Пётр Великий.	1	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
51	12	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
52	13	Екатерина Великая.	1	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

				Великой. Описывать достопримечательности Петербурга.	
53	14	Отечественная война 1812 года.	1	Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства.	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
54	15	Страницы истории XIX века	1	Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе	- Экологическое воспитание.
55	16	Россия вступает в XX век.	1	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.	
56	17	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век	
57	18	Великая война и великая Победа.	1	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	
58	19	Страна, открывшая путь в космос.	1	Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	
59	20	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Выполнять задания; проверять свои знания Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	
		<b>«Современная Россия»</b>	<b>9ч</b>		
<b>60</b>	1	Основной закон России и права человека.	1	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города	- Гражданское воспитание.

				федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</li> <li>- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</li> <li>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</li> <li>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</li> <li>- Экологическое воспитание.</li> </ul>
61	2	Мы – граждане России.	1	<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи</p>	
62	3	Славные символы России.	1		
63	4	Такие разные праздники	1		
64	5	Путешествие по России.	1	<p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.</p>	
65	6	Проект «Моя страна – моя Россия»	1		
66	7	Проект «Моя страна – моя Россия» Презентация проектов .	1		
67	8	Проверим себя и оценим свои достижения .	1		
68	9	Итоговый урок	1	Выполнять задания; проверять свои знания Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>Проекты: 3 Экскурсии: 3</b>	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
<b>УЧЕБНИКИ</b>		
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2016.	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</b>		
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>		
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
<b>3. Технические средства обучения</b>		
14	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
15	Экспозиционный экран.	
16	Персональный компьютер.	
17	Мультимедийный проектор.	
18	Лабораторное оборудование (в рамках модернизации).	
19		
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
19	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
20	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
<b>5. Натуральные объекты</b>		
21	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы. Гербарии.	
22	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых. Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.	

23	Географические и исторические карты.	
24	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и	
25	многое другое из жизни общества.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШТЛ  
учителей начальных классов  
СОШ № 35  
от 31 августа 2022года № 1  
\_\_\_\_\_ (Трегубова И.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (Т.В.Русакова)  
31 августа 2022 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739262

Владелец Заводовский Вячеслав Владимирович

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025