

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 31 августа 2021 года
Председатель педсовета
В.В.Заводовский



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету русский язык

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 714 часов

Учитель Евсюкова Л.С.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

1. Сборника примерных рабочих программ по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С. Г. Бархударова (2021. Просвещение).
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2020.
3. УМК «Русский язык». 5-9 классы Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др.
4. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2020.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе сборника рабочих программ по русскому языку и авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С. Г. Бархударова (2021. М. Просвещение).

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2020.

Программа соответствует требованиям и положениям ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №35.

Предлагаемые примерные рабочие программы и тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» с опорой на примерную основную образовательную программу основного общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г. к завершённой предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. (5—9 кл.), входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 часов. В том числе:

5 класс – 175 ч.

6 класс – 210 ч.

7 класс – 140 ч.

8 класс – 105 ч.

9 класс – 105 ч.

Учебным планом МАОУ СОШ № 35 предусмотрено изучение предмета «Русский язык» в объёме 714 часов:

5 класс – 170 ч.

6 класс – 204 ч.

7 класс – 136 ч.

8 класс – 102 ч.

9 класс – 102 ч.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

5) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

6) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

8) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в

жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи- ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в

развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

5) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

6) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

8) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение

опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого

рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия

с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 5 КЛАССА

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в структуру планируемых результатов обучения включены три группы — личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
3. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с

информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- развивать потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;

самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать

- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.3. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 5 классе обучающийся **научится**:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- использовать приёмы эффективного аудирования;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения, информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный стиль речи,

- язык художественной литературы);
- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности, преобразовывать художественный текст в научный;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функциональной разновидности языка, формулировать узкую и широкую тему текста;
 - соотносить тему и содержание высказывания, давать оценку чужому тексту, вносить в текст исправления;
 - устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности, преобразовывать художественный текст в научный;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функциональной разновидности языка, формулировать узкую и широкую тему текста;
 - соотносить тему и содержание высказывания, давать оценку чужому тексту, вносить в текст исправления;
 - обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
 - участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета;
 - соотносить содержание текста с его заглавием; выделять ключевые слова в готовом тексте;
 - воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица;
 - применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
 - писать сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни; письмо близкому человеку; сочинение — описание натюрморта; сочинение — описание животного по картине и по личным впечатлениям; сочинение-рассуждение;
 - бессоюзные предложения;

- опознавать предложения с прямой речью, выявлять слова автора, учитывать особенности интонации предложений с прямой речью;
- составлять диалоги на заданную тему по данным схемам, вести диалог с использованием этикетных слов;
- соблюдать интонацию конца предложения, при однородных членах предложения, при использовании обращения, в предложениях с прямой речью и диалогом;
 - воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица;
 - применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- писать сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни; письмо близкому человеку; сочинение — описание натюрморта; сочинение — описание животного по картине и по личным впечатлениям; сочинение-рассуждение;
 - содержащуюся в словарной статье и разграничивать лексическое и грамматическое значения слова;
 - распознавать однозначные и многозначные слова, находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова;
 - находить слова с переносным значением в тексте, определять прямое и переносное значение слова;
 - различать омонимы и многозначные слова, находить омонимы в толковом словаре, отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре;
 - подбирать синонимы к словам, определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов, преодолевать неоправданное употребление слов с помощью подбора синонимов;
 - содержащуюся в словарной статье и разграничивать лексическое и грамматическое значения слова;
 - распознавать однозначные и многозначные слова, находить в словаре толкование искомого лексического значения

многозначного слова;

— находить слова с переносным значением в тексте, определять прямое и переносное значение слова;

— различать омонимы и многозначные слова, находить омонимы в толковом словаре, отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре;

— подбирать синонимы к словам, определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов, преодолевать неоправданное употребление слов с помощью подбора синонимов;

- находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам;
- различать паронимы, исправлять речевые ошибки, связанные со смешением паронимов;
- соблюдать нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы лексической сочетаемости;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- определять грамматическое значение окончания;
- выделять основу слова в изменяемых и неизменяемых словах;
- находить корень слова; подбирать и образовывать однокоренные слова;
- опознавать суффиксы и приставки как словообразующие морфемы;
- различать варианты морфем, выявлять в них чередующиеся гласные и согласные, распознавать слова с беглыми гласными;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания в области морфемики в практике правописания;
- опознавать имя существительное, характеризовать морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, опознавать их и использовать в речи; определять род имён существительных;
- распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; соотносить их с определёнными лексическими группами;

- определять тип склонения и склонять существительные, определять их падеж;
 - опознавать имя прилагательное, характеризовать морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль;
 - определять грамматические особенности кратких форм имён прилагательных, их синтаксическую роль;
 - опознавать глагол, характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль;
 - распознавать глаголы в неопределённой форме, образовывать неопределённую форму глагола;
 - различать глаголы совершенного и несовершенного вида, определять вид глагола, распознавать видовые пары;
 - определять время глагола; распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам; спрягать глаголы настоящего и простого будущего времени;
 - определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием;
 - употреблять глаголы настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом;
 - проводить морфологический анализ существительных, прилагательных и глаголов;
 - применять знания в области морфологии в практике правописания;
 - соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 5 классе: правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных; правила правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках и в приставках на *-з* — *-с*, гласных в корнях *-лаг-* — *-лож-*, *-раст-* — *-рос-*; правило написания букв *ё* — *о* после шипящих в корне, букв *и* — *ы* после *ц*; правила правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе, гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*, существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа, *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных, гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; правописание кратких

прилагательных с основой на шипящий; *не* с глаголами, *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола, безударной гласной перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени,

-тся — *-ться*, гласных *е* — *и* в корнях с чередованием, гласных в безударных личных окончаниях глаголов, *ь* после шипящих во 2-м лице единственного числа; графически обозначать условия выбора орфограммы;

— опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;

— использовать орфографические словари.

Обучающийся **получит возможность**

научиться:

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— участвовать в разных видах обсуждения;

— опознавать аллитерацию и ассонанс;

— заменять прямую речь косвенной и наоборот;

— осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание дисциплины

Язык и общение

Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.

Повторение изученного в начальной школе

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи. Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, произносимых согласных в корнях слов, гласных после

шипящих, употребления разделительных знаков, различия предлога и приставки, употребления *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания *-тся* и *-ться* в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, раздельного написания *не* с глаголами, гласных *и* и *е* в безударных падежных окончаниях существительных, *ь* после шипящих на конце имён существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собираение материала к сочинению по картине, составление плана к нему. Роль пословиц в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Опознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. *Первоначальное представление об односоставном предложении*. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения. Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращение. Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза *и* как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. *Первоначальное представление о косвенной речи*. Диалог. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым,

выраженными существительными в именительном падеже. Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; отсутствие запятой при одиночном союзе *и*; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационный разбор предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение — рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкости-глухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях. Способы обозначения [j'] на письме. Слог. Ударение. Разноместность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с

элементами описания. Сочинение — описание предмета. Описание картины (натюрморта). *Аллитерация и ассонанс.*

Лексикология. Культура речи

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных *о* и *е* с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях *-лаг-* — *-лож-*, *-раст-* — *-рос-*, написания букв *ё* — *о* после шипящих в корне, букв *и* — *ы* после *ц*. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи **Имя существительное**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные

(знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Наричательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе. Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа множественного числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных *e* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*; существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Графическое обозначение условия выбора написания. Структура рассуждения. Доказательства в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение исходного текста с изменением лица. Устное сочинение — описание изображённого на картине элементами рассуждения.

Имя прилагательное

Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён

прилагательных; гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение — описание животного. Сочинение — описание животного по картине. Сочинение — повествование по заданному плану. Сочинение — описание животного по личным впечатлениям.

Глагол

Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания *не* с глаголами; *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола; *е* — *и* в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом *-л-* в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение — рассказ по рисунку.

Повторение и систематизация изученного

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии,

морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации.
Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Авторская программа	Рабочая программа	Основные направления воспитательной деятельности
	Язык и общение	2+1Р	2+1Р	
1	Язык и его роль в жизни человека	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание.
2	Виды речевой деятельности	1Р	1Р	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое, эстетическое воспитание.
3	Стили речи	1	1	
	Повторение изученного в начальной школе	19+4Р	18+4Р	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
5	Орфограмма	1	1	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	1	
7	Правописание непроверяемых	1	1	

	безударных гласных в корне слова			
8	Правописание согласных в корне слова	1	1	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	1	
10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	1	
11	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	1	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	1	
13	Контрольный диктант	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
14	Текст	1Р	1Р	
15	Части речи	1	1	
16	Глагол	11	1	
17	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	1	
18	Тема текста	1Р	1 Р	
19	Личные окончания глаголов	1	1	
20-21	Имя существительное	2	1	
22	Имя прилагательное	1	1	
23	Сочинение по картине А. Пластова «Летом»	1Р	1 Р	
24	Местоимение	1	1	
25	Основная мысль текста	1Р	1 Р	
26	Контрольный диктант.	1	1	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30+6 Р	29+6 Р	
27	Синтаксис и	1	1	Личностное,

	пунктуация			патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
28	Словосочетание	1	1	
29	Средства грамматической связи слов в словосочетании	1	1	
30	Разбор словосочетания	1	1	
31	Предложение	1	1	
32	Сжатое изложение	1Р	1Р	
33	Виды предложений по цели высказывания	1	1	
34	Восклицательные предложения	1	1	
35	Сочинение о памятном событии	1Р	1Р	
36	Главные члены предложения. Подлежащее	1	1	
37	Сказуемое	1	1	
38	Изложение повествовательного текста	1Р	1Р	
39	Тире между подлежащим и сказуемым	1	1	
40	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1	1	
41	Дополнение	1	1	
42	Определение	1	1	
43	Обстоятельство	1	1	
44	Обобщение по теме «Члены предложения»	1	1	
45	Контрольная работа	1	1	
46	Предложения с однородными членами	1	1	

47	Запрещения в предложениях с однородными членами	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
48	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	1	
49	Предложения с обращениями	1	1	
50	Письмо	1 Р	1Р	
51	Синтаксический разбор простого предложения	1	1	
52	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1Р	1Р	
53	Пунктуационный разбор простого предложения	1	1	
54-55	Простые и сложные предложения	2	2	
56	Синтаксический разбор сложного предложения	1	1	
57	Контрольная работа	1	1	
58-59	Прямая речь	2	1	
60	Диалог	1	1	
61	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	
62	Выборочное изложение	1 Р	1 Р	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13+2 Р	13+2 Р	
63	Фонетика. Гласные	1	1	Личностное, патриотическое,

	звуки			гражданское, духовно- нравственное, патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
64	Согласные звуки	1	1	
65	Изменение звуков в потоке речи	1	1	
66	Твёрдые и мягкие согласные	1	1	
67	Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания	1 Р	1 Р	
68	Звонкие и глухие согласные	1	1	
69	Графика	1	1	
70	Алфавит	1	1	
71	Описание предмета. Сочинение — описание предмета	1 Р	1 Р	
72	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	1	
73	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	1	
74	Слог. Ударение. Орфоэпия	1	1	
75	Фонетический разбор слова	1	1	
76	Описание картины. Обобщение материала потеме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	1	
77	Контрольная работа	1	1	
	Лексикология. Культура речи	9+2Р	8+2Р	
78	Слово и его лексическое значение	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-

79	Однозначные и многозначные слова	1	1	нравственное, патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
80	Прямое и переносное значение слов	1	1	
81	Омонимы	1	1	
82	Синонимы	2	1	
83	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1 Р	1 Р	
84	Антонимы	1	1	
85	Паронимы	1	1	
86	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология»	1	1	
87	Подробное изложение «Первый снег»	1 Р	1 Р	
	Морфемика. Орфография. Культура речи	17+ 4Р	17+ 4Р	
88	Морфема. Изменение и образование слов	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание,
89	Окончание	1	1	
90	Основа слова	1	1	
91	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1 Р	1Р	
92	Корень слова	1	1	
93	Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1Р	1 Р	
94	Суффикс	1	1	
95	Приставка	1	1	
96	Выборочное изложение	1 Р	1 Р	
97	Чередование звуков	1	1	

98	Беглые гласные	1	1	
99	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	1	
100	Правописание гласных и согласных в приставках	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
101	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	1	
102	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>	1	1	
103	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i>	1	1	
104	Буквы <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих в корнях слов	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
105	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1	1	
106	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	
107	Контрольный диктант	1	1	
108	Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в окне»	1 Р	1 Р	
	Морфология. Орфография. Культура речи	47+12 Р	46+12 Р	
	Имя существительное	16+6	15+4	
109	Имя существительное как часть речи	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
110	Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение	1Р	1Р	

111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно- нравственное, патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.	
112	Имена существительные собственные и нарицательные	1	1		
113	Род имён существительных	1	1		
114	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	1		
115	Сжатое изложение	1 Р	1 Р		
116	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	1		
117	Три склонения имён существительных	1	1		
118	Падеж имён существительных	1	1		
119- 121	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	3	1		
122	Изложение с изменением лица	1 Р	1 Р		
123	Множественное число имён существительных	1	1		
124	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях	1	1		Личностное, патриотическое, гражданское, духовно- нравственное, патриотическое

	существительных			, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
125	Морфологический разбор имени существительного	1	1	
126	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1	1	
127	Контрольный диктант и его анализ	1	1	
128	Устное сочинение по картине	1 Р	1 Р	
	Имя прилагательное	9+4Р	9+4Р	
129-130	Имя прилагательное как часть речи	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
131	Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных	1	1	
132	Правописание окончаний имён прилагательных	1	1	
133	Описание животного. Изложение	1 Р	1Р	
134-135	Прилагательные полные и краткие	2	2	
136	Описание животного по картине	1 Р	1Р	
137	Морфологический разбор прилагательного	1	1	
138	Сочинение — повествование по заданному плану	1 Р	1Р	
139	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1	1	

140	Контрольный диктант	1	1	познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
141	Сочинение «Моё любимое животное»	1 Р	1Р	
	Глагол	22+4 Р	22+4 Р	
142	Глагол как часть речи	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
143	<i>He</i> с глаголами	1	1	
144	Рассказ	1 Р	1 Р	
145-146	Неопределённая форма глагола	2	2	
147-148	Виды глагола	2	2	
149-150	Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	2	2	
151	Контрольный диктант и его анализ	1	1	
152	Невыдуманный рассказ (о себе). Сочинение	1 Р	1 Р	
153	Время глагола	1	1	
154	Прошедшее время	1	1	
155	Настоящее время	1	1	
156	Будущее время	1	1	
157	Спряжение глагола	1	1	
158-159	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	2	2	
160-161	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
162	Употребление времён	1	1	
163	Создание репортажа по данному началу	1 Р	1 Р	
164	Морфологический разбор глагола	1	1	
165	Сжатое изложение с изменением формы	1 Р	1 Р	

	лица			
166	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Подготовка к контрольной работе	1	1	
167	Сочинение — рассказ по рисунку	1 Р	1 Р	
168	Контрольный диктант	1	1	
	Повторение и систематизация изученного	6+1 Р	6+1 Р	
169-170	Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
171	Сочинение	1Р	1 Р	
172	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	1	
173	Орфограммы в окончаниях слов	1	1	
174	Употребление букв ъ и ь	1	1	
175	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1Р	1 Р	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
	Всего часов	175	170	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 6 КЛАССА**

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.

2. Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; сознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

3. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися меж- предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины

«Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- развивать потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, сложного плана, ключевых слов);

- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получать опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.3. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 6 классе обучающийся **научится**:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;
- определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте; создавать текст по данному началу и концу; выделять ключевые слова в готовом тексте и определять ключевые слова будущего текста;
- собирать материалы к сочинению, использовать приёмы наблюдения, составления и записи ключевых слов и словосочетаний, систематизировать материалы к сочинению;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из

подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение);

- составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный;
- писать сочинение — описание природы, сочинение — описание помещения, сочинение-рассказ, сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (в том числе от 1-го или 3-го лица с учётом адресата и речевой ситуации), сочинение — описание по картине, сочинение — письмо другу с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

-готовить устное публичное выступление на научную (лингвистическую) и актуальную тему, выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

-создавать текст рассуждения на дискуссионную тему;

-пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;

-осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата;

-распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление;

-работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;

-разграничивать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы;

-находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;

-распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, находить их в словарях;

- определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, эмоционально окрашенное), находить в словарях стилистические пометы;
- опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;
- использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи;
- делать лексический разбор слов;
- определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля;
- правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени;
- делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;
- распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;
- распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;
- соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;

- опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;
- распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;
- склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восемьдесят*, от *двухсот* до *девятист*, *сорок*, *девятьст*, *ст*, *тысяча*, *полтора*, *полтора*ста), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;
- распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;
- определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимения; употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения *вы*, *вам* для вежливого обращения к одному лицу;
- находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы *есть*, *кушать*;
- распознавать переходные и непереходные глаголы;
- определять наклонение глагола, распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях и выявлять характерные для них морфологические признаки; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях;
- выражать различные оттенки побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов;
- распознавать безличные глаголы и определять их форму, определять выражаемые ими лексические значения, заменять личные глаголы безличными, употреблять безличные глаголы в речи;
- проводить морфологический анализ существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;

-соблюдать нормы произношения иноязычных слов, акцентологическую норму при образовании кратких форм имён прилагательных, соблюдать норму ударения при образовании степеней сравнения, при склонении местоимений *сколько, сам, самый*, при спряжении глаголов на *-ить* (*звонить, кровоточить, углубить, облегчить*), глагола *баловать* и производных от него;

-соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 6 классе: буквы *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*, буквы *ы* — *и* после приставок, гласные в приставках *пре-* и *при-*, соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах, гласные *е* и *и* в падежных окончаниях существительных, *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях и суффиксах

существительных, буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*, слитное и раздельное написание *не* с существительными, буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*), буквы *е* и *и* в суффиксах *-еки* *-ик*, *ь* в притяжательных прилагательных, слитное и раздельное написание *не* с прилагательными, буквы *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных, одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных, суффиксы прилагательных *-к-* и *-ск-*, дефисное и слитное написание сложных прилагательных, употребление *ь* на конце и в середине числительных, *не* в неопределённых местоимениях, дефис в неопределённых местоимениях, слитное и раздельное написание *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях, *ь* на конце глаголов повелительного наклонения, гласные в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*);

-графически обозначать условия выбора орфограммы;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность

научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- пользоваться этимологическим словарём; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;
- составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнёзда;
- оценивать словообразовательный потенциал числительного и местоимения;
- различать местоимение *что* и союз *что*;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание дисциплины.

Язык. Речь. Общение

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет. Формы функционирования русского национального языка. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции и особенности. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание, одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог — обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог — выяснение отношений (конфликт, спор, упрёк). Орфография. Правила употребления *ъ* и *ь*, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложений. Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление *заявления* и *доверенности*. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка,

их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжная, нейтральная, сниженная, эмоционально окрашенная лексика). Стилистические пометы в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Обогащение языков. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Приёмы сбора материалов к сочинению. Устное сочинение по картине. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатое изложение прочитанного текста. Устное сообщение о фразеологизме

Словообразование. Орфография. Культура речи

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и

словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием: *-кас-* — *-кос-*; *-гар-* — *-гор-*; *-зар-* — *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. Сочинение — описание помещения. Сочинение — описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имён собственных. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде. Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Норма произношения заимствованных имён существительных (произношение согласных звуков перед *е*). Способы образования имён существительных. Применение знаний об имени существительном в практике правописания. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Слитное и раздельное написание *не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение — письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имён. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи.

Имя прилагательное

Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Развитие представления о синтаксических

свойствах имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор имени прилагательного. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Разделительный *ь* в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написания *не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение — описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

Имя числительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восемьдесят*, от *двухсот* до *девятист*, числительных *сорок*, *девяност*, *сто*). Особенности склонения числительных *тысяча*, *полтора*, *полтора**ста*. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Склонение числительного *оба/обе*. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имён числительных. Применение знаний об имени числительном в практике правописания. Употребление *ь* на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление

о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

Местоимение

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений *ты* и *вы* в речи. Возвратное местоимение *себя*. Склонение местоимения *себя*. Использование местоимения *себя* во фразеологизмах. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений *кто*, *что*, *чей*, *сколько*. Норма постановки ударения при склонении местоимения *сколько*. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения *что* и союза *что*. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов *о* и *об* при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимениях *сам*, *самый* в косвенных падежах. Словообразовательный потенциал местоимения. Классификация местоимений по признаку сходства с существительными, прилагательными, числительными. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений *вы*, *ваш* для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление ошибок при употреблении местоимений. Применение знаний о местоимении в практике правописания. Употребление буквы *н* в местоимениях 3-го лица после предлогов. Слитное написание *не* в неопределённых местоимениях. Дефисное написание неопределённых местоимений. Условия раздельного написания приставки *кое-*. Различение на письме приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях. Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение повествовательного типа по картине. Развитие устной научной речи.

Глагол

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква *ь* в глаголах на *-тся* и *-ться*, гласные в кор-нях с чередованием, *не* с глаголами. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами. Употребление *ь* на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение — рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему.

3. Тематическое планирование 6 класс

	Тема урока	Авторская программа	Рабочая программа	Основные направления воспитательной деятельности
--	------------	---------------------	-------------------	--

			а	
	Язык. Речь. Общение	4	4	
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
2	Литературный язык и его нормы	1	1	
3	Культура речи	1	1	
4	Речевая ситуация	1	1	
	Повторение изученного в 5 классе	9+2Р	8+2Р	
5	Фонетика. Орфоэпия	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
6-7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2	1	
8	Части речи	1	1	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1	1	
10	Сочинение «Интересная встреча»	1 Р	1 Р	
11	Словосочетание. Простое предложение	1	1	
12	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1	1	
13	Прямая речь. Диалог	1	1	

14	Виды диалога	1 Р	1 Р	
15	Обобщение материала по теме «Повторение» Контрольная работа	1	1	
	Текст	4+2Р	4+2 Р	
16	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
17	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу	1 Р	1 Р	
18	Ключевые слова	1	1	
19	Сочинение-рассказ	1 Р	1 Р	
20	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	1	
21	Официально-деловой стиль речи	1	1	
	Лексикология и фразеология. Культура речи	19+4Р	17+4Р	
22-23	Слово и его лексическое значение	2	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания,
24-25	Собирание материалов к сочинению	2Р	2Р	
26	Изобразительно-выразительные средства языка	1	1	

27	Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления	1	1	физическое воспитание, эстетическое воспитание.	
28	Профессионализмы	1	1		
29	Диалектизмы	1	1		
30	Сжатое изложение	1 Р	1Р		
31	Жаргонизмы	1	1		
32	Эмоционально окрашенные слова	1	1		
33-34	Исконно русские и заимствованные слова	2	2		
35	Неологизмы	1	1		
36	Устаревшие слова	1	1		Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
37	Фразеологизмы	1	1		
38	Источники фразеологизмов	1	1		
39	Устное сообщение о возникновении фразеологизма	1 Р	1Р		
40	Словари	1	1		
41	Лексический разбор слова	1	1		
42	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1	1		
43-44	Контрольная работа и её анализ	2	1		

	Словообразование. Орфография. Культура речи	27+4Р	26+ 4Р	
45-46	Морфемика и словообразование	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
47	Описание помещения	1 Р	1Р	
48-50	Основные способы образования слов в русском языке	3	2	
51	Этимология слов	1	1	
52-53	Систематизация материалов к сочинению. Сочинение — описание помещения	2 Р	2Р	
54-55	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>кас-</i> — <i>-кос-</i>	2	2	
56-57	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>гар-</i> — <i>-гор-</i>	2	2	
58	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>зар-</i> — <i>-зор-</i>	1	1	
59	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	1	1	
60-61	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	2	2	
62-65	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4	4	
66-67	Контрольная работа и её анализ	2	2	
68	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	1	
69	Сложносокращённые слова	1	1	

70	Род сложносокращённых слов	1	1	
71	Сочинение — описание по картине	1 Р	1Р	
72	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	1	
73	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	1	
74-75	Контрольная работа и её анализ	2	1	
	Морфология. Орфография. Культура речи	105 ч + 19 ч Р	104 ч + 19 ч Р	
	Имя существительное	20 ч + 3 ч Р	19 ч + 3 ч Р	
76-77	Повторение изученного в 5 классе	2	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
78	Письмо другу	1 Р	1Р	
79	Разносклоняемые имена существительные	1	1	
80	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	1	
81	Устное публичное выступление о происхождении имён	1 Р	1Р	
82-83	Несклоняемые имена существительные	2	2	

84-85	Род несклоняемых имён существительных	2	2	
86	Имена существительные общего рода	1	1	
87	Морфологический разбор имени существительного	1	1	
88	Сочинение по личным впечатлениям	1 Р	1Р	
89-90	<i>He</i> с существительными	2	2	
91-92	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>)	2	2	
93	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1	1	
94-95	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	2	2	
96	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1	1	
97-98	Контрольная работа и её анализ	2	2	
	Имя прилагательное	22 ч + 6 ч Р	21+ 6Р	
99-100	Повторение изученного в 5 классе	2	1	Личностное, патриотическое,
101-102	Описание природы. Подготовка к сочинению — описанию природы по личным	2 Р	2Р	гражданское, духовно-нравственное, патриотическое ,

	наблюдениям			трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
103 - 104	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
105	Превосходная степень имён прилагательных	1	1	
106	Сочинение — описание природы по личным впечатлениям	1 Р	1Р	
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	1	
108	Относительные прилагательные	1	1	
109	Притяжательные прилагательные	1	1	
110	Морфологический разбор имени прилагательного	1	1	
111	Выборочное изложение	1 Р	1Р	
112 - 113	<i>He</i> с прилагательными	2	2	
114 - 115	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	2	2	

116	Сочинение — описание по картине	1 Р	1Р	
117 - 119	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	3	3	
120	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1	1	
121 - 122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	2	
123	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
124	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов	1 Р	1р	
125 - 126	Контрольная работа и её анализ	2	2	
	Имя числительное	18 ч + 2 ч Р	18+ 2Р	
127 - 128	Имя числительное как часть речи	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания,
129	Простые и составные числительные	1	1	
130 - 131	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	2	

132	Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов	1 Р	1р	физическое воспитание, эстетическое воспитание.	
133 - 134	Порядковые числительные	2	2		
135	Разряды количественных числительных	1	1		
136 - 138	Числительные, обозначающие целые числа	3	3		
139	Дробные числительные	1	1		
140 - 141	Собирательные числительные	2	2		
142	Морфологический разбор имени числительного	1	1		
143	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1	1		
144 - 145	Контрольная работа и её анализ	2	2		
146	Устное публичное выступление на тему «Берегите природу»	1 Р	1Р		
	Местоимение	22 ч + 3 ч Р	22+ 3Р		
147	Местоимение как часть речи	1	1		Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-
148 -	Разряды местоимений. Личные местоимения	2	2		

149				нравственное, патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
150	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	1	
151	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица	1 Р	1Р	
152 - 154	Вопросительные и относительные местоимения	3	3	
155 - 156	Неопределённые местоимения	2	2	
157 - 159	Отрицательные местоимения	3	3	
160 - 161	Притяжательные местоимения	2	2	
162	Рассуждение	1 Р	1Р	
163	Указательные местоимения	1	1	
164 - 165	Определительные местоимения	2	2	
166	Местоимения и другие части речи	1	1	
167	Морфологический разбор местоимения	1	1	
168	Сочинение по картине	1 Р	1Р	
169	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	1	1	
170 - 171	Контрольная работа и её анализ	2	2	

	Глагол	23 ч + 5 ч Р	23+ 5Р	
172 - 173	Повторение изученного в 5 классе	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно- нравственное, патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
174	Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам	1 Р	1Р	
175	Разноспрягаемые глаголы	1	1	
176 - 178	Глаголы переходные и непереходные	3	3	
179	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	1	
180 - 181	Изложение	2 Р	2Р	
182 - 183	Условное наклонение	2	2	
184 - 186	Повелительное наклонение	3	3	
187	Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам	1 Р	1Р	
188 - 189	Употребление наклонений	2	2	
190 - 191	Безличные глаголы	2	2	
192	Морфологический разбор глагола	1	1	

193	Рассказ на основе услышанного	1 Р	1Р	
194 - 195	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	2	
196 - 197	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	2	2	
198 - 199	Контрольная работа и её анализ	2	2	
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	9 ч + 2 ч Р	9 ч + 2 ч Р	
200	Разделы науки о языке	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
201 - 202	Орфография	2	2	
203	Пунктуация	1	1	
204 - 205	Лексикология и фразеология	2	2	
206 - 207	Сочинение на лингвистическую тему	2Р	2Р	
208	Словообразование	1	1	
209 - 210	Морфология и синтаксис	2	2	
	Всего часов	210	204	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 7 КЛАССА

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Личностные результаты обучения

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

— представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;

— ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения на- родов России;

— понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;

— интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и ис-пользование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

-эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;

-способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;

-умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;

-возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;

-способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;

владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;

— умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;

— умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);

— способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;

— способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;

— способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);

— способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;

— умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;

— способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;

— способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;

— умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;

— умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;

— способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место

в современной картине мира и применять их на практике:
способность опознавать в окружающей действительности
примеры изученного теоретического материала;
участие в речевом общении на учебную тему с привлечением
ранее полученных знаний;
умение видеть ошибки и объективно, аргументированно
оценивать качество выполнения задания;
применять при письме изученные орфографические и
пунктуационные правила.

1.3. Предметные результаты обучения

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы;
 - умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж);
 - развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога);
 - анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме;
 - умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц — причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их

совершенствование и развитие;

— использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гиперболa, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций;

использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;

— расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

— формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение вы- делять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств:

умение использовать словари (толковый, словообразовательный,

морфемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;

— овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения применять их на письме;

применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге;

соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

2. Содержание дисциплины

Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге.

Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные

мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание *о* — *ё* после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание *ъ* после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). *-Тся* и *-ться* в глаголах. Гласные *е, и* в личных окончаниях глагола.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет. Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий.

Морфологический разбор причастия.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Написание *н* и *нн* в суффиксах причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Раздельное написание *не* с деепричастиями. Написание *не* с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте.

Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

Наречие

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Правописание *не* с существительными, прилагательными и наречиями на *-о* и *-е* (системное представление). Правописание букв *е*, *и* в приставках *не-* и *ни-*

отрицательных наречий. Правописание *н* и *нно* в наречиях на *-о* и *-е*. Правописание букв *о, е* после шипящих на конце наречий. Написание букв *о, е, ё* в разных частях слова (системное представление). Правописание букв *о, а* на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание *ь* после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление *ь* после шипящих на конце слов (системное представление).

Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий. Рассказ по картине от 1-го лица.

Текст и стили речи

Научный стиль

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

Морфология и орфография. Культура речи

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения.

Служебные части речи

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы.

Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные.

Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова

— местоимения и наречия. Морфологический разбор союза.

Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.

Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловозначительные. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы *бы, ли, же*, частицы *-то, -ка*). Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. *Не* с разными частями речи (системное представление). Различение частицы *ни*, приставки *ни-*, союза *ни... ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами (системное представление).

Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление).

Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

3. Тематическое планирование 7 класс (136 ч)

	Тема урока	Авторская программа	Рабочая программа	Основные направления воспитательной деятельности
	Русский язык как развивающееся явление	1	1	
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1	Патриотическое, нравственное, ценности научного познания, физическое воспитание
	Повторение изученного в 5- 6 классах	10+2р	10+2р	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое,
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1	1	
4	Лексикология и фразеология.	1	1	

	Лексический разбор слова			ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	1	
6	Р Подробный и сжатый пере-сказ текста	1	1	
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова	1	1	
8	Словообразование и орфография. Слово-образовательный разбор	1	1	
9— 11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	2	
12	Р Сочинения о впечатлениях от картины	1	1	
13	Контрольный диктант	1	1	
	Текст и стили речи	4	4	
14	Текст	1	1	
15	Диалог как текст. Виды диалога	1	1	
16	Функциональные разновидности языка	1	1	
17	Публицистический стиль	1	1	
	Морфология и	60+ 14р	60+14Р	

	орфография. Культура речи			
18	Причастие как часть речи	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно- нравственное, патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
19	Склонение причастий и правописани е гласных в падежных окончаниях причастий	1	1	
20- 21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	2	
22— 23	Р Описание внешности человека	2	2	
24	Действительные и страдательные причастия	1	1	
25	Краткие и полные страдательные причастия	1	1	
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	1	
27	Действительные причастия прошедшего времени	1	1	
28	Р Изложение от третьего лица	1	1	
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	1	1	

	страдательных причастий настоящего времени			гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1	1	
31	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	1	
32— 34	Две буквы <i>н</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах отглагольных прилагательных	1	1	
35— 36	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	2	2	
37— 38	Р Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»)	2	2	
39	Морфологический разбор причастия	1	1	
40	Контрольный диктант	1	1	
41— 42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	2	
43— 44	Буква <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	2	2	
45 —	Р Сочинение «Успешный телеведущий»	2	2	

46				
47 — 48	Обобщение по теме «Причастие»	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание.
49	Зачёт по теме «Причастие»	1	1	
50	Контрольный диктант	1	1	
	Деепричастие	10+1Р	10+1Р	
51	Деепричастие как часть речи	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
52 — 53	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2	2	
54	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	1	
55	Деепричастия несовершенного вида	1	1	
56	Деепричастия совершенного вида	1	1	
57	Р Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С. Григорьева «Вратарь»)	1	1	
58	Морфологический разбор деепричастия	1	1	
59	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	1	
60	Зачёт по теме	1		

	«Деепричастие»			
61	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	1	
	Наречие	23+ 6Р	23+6Р	
62	Наречие как часть речи	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
63— 64	Разряды наречий	2	2	
65— 66	Р Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	2	2	
67	Степени сравнения наречий	1	1	
68	Морфологический разбор наречия	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
69— 70	Р Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	2	2	
71 — 72	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2	2	
73	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	1	
74 —	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2	2	

75				
76	Контрольный диктант	1	1	
77	Описание действий	1	1	
78	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	1	
79— 80	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2	2	
81— 82	Р Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	2	2	
83— 84	Дефис между частями слова в наречиях	2	2	
85— 86	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	2	2	
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	1	
88	Обобщение по теме «Наречие»	1	1	
89	Зачёт по теме «Наречие»	1	1	
90	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	1	
	Текст и стили речи Научный стиль	2	2	
91	Учебно-научная речь. Отзыв	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное,
92	Учебный доклад	1	1	

				патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание.
	Морфология и орфография Культура речи	35+ ЗР	34+ЗР	
	Категория состояния	3+1 Р	3+1Р	
93	Категория состояния как часть речи	1	1	Личностное, патриотическое , гражданское, духовно- нравственное, патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
94	Морфологический разбор категории состояния	1	1	
95	Р Сочинение на лингвистическую тему	1	1	
96	Повторение по теме «Категория состояния»	1	1	
	Служебные части речи	1	1	
97	Самостоятельные и служебные части речи	1	1	
	Предлог	8	7	
98	Предлог как часть речи	1	1	Личностное, патриотическое , гражданское, духовно- нравственное, патриотическое , трудовое, ценности
99	Употребление предлогов	1	1	
100 — 101	Производные и непроизводные предлоги	2	1	
102	Простые и составные предлоги	2	2	

				научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
103	Морфологический разбор предложения	1	1	Личностное, патриотическое
104 — 105	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	2	, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
	Союз	11+ 1Р	10+1Р	
106	Союз как часть речи	1	1	Личностное, патриотическое
107	Простые и составные союзы	1	1	, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое
108 — 109	Союзы сочинительные и подчинительные	2	1	, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
110	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	1	
111	Сочинительные союзы	1	1	
112	Подчинительные союзы	1	1	
113	Морфологический разбор союза	1	1	
114	Р Сочинение рассуждение «Книга в	1	1	

	современном мире»			
115	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	1	1	
116	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	1	
11 7	Контрольный диктант	1	1	
	Частица	11+ 1Р	10+1Р	
118	Частица как часть речи	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
119	Разряды частиц. Формобразующие частицы	1	1	
120	Р Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию»	1	1	
121 — 122	Смыслоразличительные частицы	2	1	
123	Раздельное и дефисное написание частиц	1	1	
124	Морфологический разбор частицы	1	1	
125	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	1	
126	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>ни-</i>	1	1	
127	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1	1	
128	Повторение сведений о частицах	1	1	
129	Контрольный диктант	1	1	
	Междометие	1	1	

130	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
	Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах	9+1 Р	8+1Р	
131	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
132	Фонетика. Графика	1	1	
133	Лексикология и фразеология	1	1	
134	Морфемика. Словообразование	1	1	
135	Морфология	1	1	
136	Орфография	1	1	
137	Синтаксис	1	1	
138	Пунктуация	1		
139	Итоговый контрольный диктант за 7 класс	1	1	
140	Р Урок творчества: от впечатления к слову	1	1	
	Итого.	140	136	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 8 КЛАССА

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.

2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.

6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.

7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).

8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи,

социаль- ном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развить потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

1.3. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся **научится**:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационной переработке прочитанного и услышанного текста;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
 - создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
 - соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
 - различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
 - создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
 - составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
 - создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
 - создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния *надо, нужно* и т. п.);
 - создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными

- ми знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;
- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
 - характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический разбор слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;
 - опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать и характеризовать подлежащее в предложении;

определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;

— опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);

— находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;

— отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;

— отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;

— опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;

— отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;

— находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;

— находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;

— находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;

— находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;

— пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;

— находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;

- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари.

Выпускник получит возможность **научиться**:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание дисциплины

Функции русского языка в современном мире

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков.

Проект «Язык и культура моего родного края (области, города, деревни)».

Повторение изученного

Языковая система. Языковые единицы.

Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы

употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология и синтаксис. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное,

дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

Сочинение — характеристика человека.

Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Текст — описание архитектурных памятников. Структура текста, языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.
Двусоставные предложения Главные члены предложения

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составные сказуемые

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сжатое изложение.

Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах.

Проект «Роль эпитета в поэме М. Ю. Лермонтова „Мицери“». Ораторская (публичная) речь. Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи.

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения.

Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».

Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим. Назывные предложения.

Изложение.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Пунктуация при обособленных членах предложения.

Изложение.

Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нём.

Проект «Обращение как живой свидетель истории».

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.

Вставные конструкции.

Проект «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке».

Сжатое изложение.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.
Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.
Цитаты и знаки препинания при них.

Изложение.

Повторение изученного в 8 классе

Проект «Русские лингвисты о синтаксисе». Сжатое изложение.

Изложение.

2. Тематическое планирование 8 класс

(102 часов — из расчёта 3 часа в неделю, 34 недели)

№п/п	Тема	Кол-во час		Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа	
	Функции русского языка в современном мире			
1-2	Функции русского языка в современном мире	2	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание.
	Повторение изученного	11+1Р	10+1Р	
3-5	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография	3	2	Личностное, патриотическое,

6-7	Морфемика и словообразование	2	2	гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
8-9	Лексикология и фразеология	2	2	
10	Морфология и синтаксис	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
11	Представление и защита проекта «Язык и культура моего края (области, города, деревни)»	1	1	
12	Строение текста. Стили речи	1	1	
13	Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1Р	1Р	
14	Контрольный диктант	1	1	
	Синтаксис и пунктуация			
	Словосочетание	3	3	
15	Строение словосочетаний	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное,
16	Виды связи слов в словосочетании	1	1	
17	Грамматическое значение словосочетаний	1	1	

				патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
	Предложение	1+2Р	1+2Р	
18	Строение и грамматическое значение предложений	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
19	Интонация предложения	1Р	1Р	
20	Характеристика человека	1Р	1Р	
	Простое предложение	1+1Р	1+1Р	
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания,
22	Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории)	1Р	1Р	

	своей местности			физическое воспитание, эстетическое воспитание.
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	2	2	
23	Подлежащее	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	1	
	Составные сказуемые	6+1Р	6+1Р	
25-26	Составное глагольное сказуемое	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание.
-27-28	Составное именное сказуемое	2	2	
29-30	Тире между подлежащим и сказуемым	2	2	
31	Сжатое изложение	1р	1р	ценности научного познания, физическое воспитание.

	Второстепенные члены предложения	5+3P	5+2P	
32	Дополнение	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
33	Определение	1	1	
34	Приложение	1	1	
35-36	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2	2	
37-38	Ораторская речь	2P	1P	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
39	Публичное выступление об истории своего края	1P	1P	
	Односоставные предложения	1	1	
40	Основные группы односоставных предложений	1	1	Личностное, патриотическое,

				гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
	Односоставные предложения с главным членом — сказуемым	3+1Р	3+1Р	
41	Предложения определённо-личные	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание.
42	Предложения неопределённо-личные	1	1	
43-44	Безличные предложения	2	2	
45	Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1Р	1Р	
	Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим	6+1Р	6+1	
46	Назывные предложения	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское,
47	Изложение	1Р	1Р	
48	Повторение и обобщение по теме «Односоставные	1	1	

	предложения»			духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
49	Контрольный диктант	1	1	
	Неполные предложения	2	2	
50-51	Понятие о неполных предложениях	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание.
	Предложения с однородными членами	10+2Р	10+2Р	
52-54	Понятие об однородных членах	3	3	Личностное, патриотическое,
55-57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3	3	гражданское, духовно-нравственное, патриотическое,
58-60	Обобщающие слова при однородных членах и знаки	3	3	о, трудовое,

	препинания при них			ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
61	Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1Р	1Р	
62	Создание текста-рассуждения на основе заданных тезисов	1Р	1Р	
63	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	1	
	Предложения с обособленными членами	12	12	
64-71	Обособленные определения и приложения	8	8	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание.
72-75	Обособленные обстоятельства	4	4	
	Предложения с уточняющими обособленными членами	4+2Р	4+2Р	
76-78	Обособление уточняющих членов предложения	3	3	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое
79	Изложение	1Р	1Р	
80	Редактирование текста. Подготовка публичного	1Р	1Р	

	выступления			ое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
81	Контрольный диктант	1	1	
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	10+1P	10+1P	
82-83	Обращение и знаки препинания при нём	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое , трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
84	Представление и защита проекта «Обращение как живой свидетель истории»	1	1	
85-88	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	4	4	
89	Сжатое изложение	1P	1P	
90-91	Вставные конструкции	2	2	
92	Представление и защита проекта «Функции вводных и вставных конструкций»	1	1	
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	7+1p	7+1P	
93-96	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	4	4	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-
97	Предложения с косвенной речью.	1	1	

	Замена прямой речи косвенной			нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
98	Цитаты и знаки препинания при них	1	1	
99	Контрольный диктант	1	1	
100	Изложение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц: особенности строения данного текста	1Р	1Р	
	Повторение изученного в 8 классе	5	5	
101	Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе»	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание.
102-103	Повторение орфографии	2	2	
104-105	Итоговое тестирование	2	2	
	Итого	89+16Р	87+15	
		105	102	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 9 КЛАССА

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за

русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.

2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.

6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.

7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).

8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развивать потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

1.3. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся **научится**:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;

- информационно перерабатывать прочитанный и услышанный текст;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;
- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;

- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.);
- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- выделять основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- употреблять в речи словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами;

- определять виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания; находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- разграничивать предложения простые и сложные, предложения сложной структуры; отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; выделять главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;

- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в составе сложных предложений; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами;
- отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями;
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т. п.);
- разграничивать вставные конструкции и вводные слова;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари.

Выпускник получит **возможность научиться**:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснить их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание дисциплины

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5—8 классах

Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных

звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования

предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова.

Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.

Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и

заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.

Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные

лексические нормы современного русского литературного языка

(нормы употребления слова в соответствии сего точным

лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов,

синонимов, многозначных слов; нормы лексической

сочетаемости др.). Лексический анализ слова.

Сжатое изложение.

Морфемика. Словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и

неморфологические). Производящая и производная основы.

Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная

цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей

речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Сжатое изложение.

Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

Текст. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема,

идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Изложение.

Проект «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения текста.

Тезисы

Конспект

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Изложение от 3-го лица.

Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Изложение с элементами сочинения.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.

Сжатое изложение.

Сочинение — рассуждение о природе родного края.

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные

предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Повторение орфографии.

Деловые бумаги (заявление, автобиография.)

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. *Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».*

Изложение с элементами сочинения.

Реферат.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Сочинение-рассуждение.

Сжатое изложение.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Сжатое изложение.

Повторение

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.

Изложение с элементами сочинения.

Синтаксис. Пунктуация.

Сочинение. Рецензия на сочинение.

3. Тематическое планирование

(102 часов — из расчёта 3 часа в неделю, 34 недель)

9 класс

№п/п	Тема	Кол-во час		Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа	
	Международное значение русского языка	1	1	
1	Международное значение русского языка	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания.
Повторение изученного в 5—8 классах		7+4	7+4	
2	Фонетика	1	1	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
3	Лексикология и фразеология	1	1	
4	Сжатое изложение	1Р	1Р	
5	Морфемика. Словообразование	1	1	
6	Морфология	1	1	
7	Сжатое изложение	1Р	1Р	
8	Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	1Р	1Р	
9-10	Синтаксис словосочетания и	2	2	

	простого предложения. Текст			
11	Изложение	1Р	1Р	
12	Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России»	1	1	
Синтаксис и пунктуация Сложное предложение		2+2Р	2+2Р	
13-14	Основные виды сложных предложений	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
15-16	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	2Р	2Р	
Союзные сложные предложения				
	Сложносочинённые предложения	7+3Р	7+3Р	
17-22	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	6	6	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного
23	Изложение от 3-го лица	1Р	1Р	
24-	Рецензия на литературное	2Р	2Р	

25	произведение, кино-фильм, спектакль			познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
26	Контрольный диктант	1	1	
Сложноподчинённые предложения		2	2	
27-28	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание.
Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению		8	8	
29-31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3	3	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, воспитание, эстетическое воспитание.
32	Изложение с элементами сочинения	1	1	
33-35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3	3	
36	Контрольный диктант	1	1	
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными		22+2Р	21+2Р	
37-38	Придаточные предложения образа действия и степени	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское,

39-40	Придаточные предложения места.	2	1	духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
41-42	Придаточные предложения времени	2	2	
43	Сжатое изложение	1P	1P	
44	Сочинение — рассуждение о природе родного края	1P	1P	
45-46	Придаточные предложения условные	2	2	
47-48	Придаточные предложения причины	2	2	
49-50	Придаточные предложения цели	2	2	
51-52	Придаточные предложения сравнительные	2	2	
53-54	Придаточные предложения уступительные	2	2	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
55-56	Придаточные предложения следствия	2	2	
57-58	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	2	2	
59-60	Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных	2	2	
Сложноподчинённые		7+1P	6+1	

предложения с несколькими придаточными			Р	
61- 64	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	4	3	
65- 66	Повторение орфографии	2	2	
67	Контрольный диктант	1	1	
68	Деловые бумаги (заявление, автобиография)	1Р	1Р	
Бессюзные сложные предложения		11+2Р	11+2Р	
69	Бессюзное сложное предложение и его особенности	1	1	
70- 71	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	2	
72- 74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3	3	Личностное, патриотическое, гражданское, духовно- нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
75- 77	Тире в бессоюзном сложном предложении	3	3	
78	Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложно- сочинённых и сложноподчинённых предложений»	1	1	
79	Изложение с элементами сочинения	1Р	1Р	

80	Контрольный диктант	1	1		
81	Реферат	1Р	1Р		
	Сложные предложения с различными видами связи				
82-85	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	4	4		
86	Сочинение-рассуждение	1р	1Р		
87	Сжатое изложение	1р	1Р		
88	Авторские знаки препинания	1	1		
	Общие сведения о языке				
89-91	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	3	3		
92-94	Русский литературный язык и его стили	3	3		Личностное, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание, эстетическое воспитание.
95	Сжатое изложение	1р	1Р		
96	Итоговый контрольный диктант	1	1		
Повторение		8+2 Р	7+2Р		
97	Фонетика. Графика. Орфография	1	1		
98	Лексика. Фразеология. Орфография	1	1		
99	Морфемика. Словообразование.	1	1		

	Орфография			
100	Морфология. Орфография	1	1	
101	Изложение с элементами сочинения	1Р	1Р	
102	Синтаксис Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	1	
103	Сочинение. Рецензия на сочинение	1 Р	1Р	
104- 105	Итоговое тестирование	2	1	
	Итого	86 + 19Р	83+19Р	
		105	102	

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания
ШТЛ учителей словесности
МАОУ СОШ №35 им.А.А.Лучинского
от «___» 08. 2021г.
_____ Л.С. Евсюкова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т. А.Бухвалова
_____ 2021г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739262

Владелец Заводовский Вячеслав Владимирович

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025