

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 им.А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель
Заводовский В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень обучения (класс): начальное общее образование (1-4 классы).

Количество часов: 531.

Учителя-составители: Артамонова Л.С., Югова И.Г., Калинина И.Н., Илларионова И.Л., Грибовская И.М., Терзьян И.А.,
Чижикова М.И., Керселян З.А.

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой,
С.В.Степановой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, «Математика» - М: Просвещение, 2019.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, «Математика»- М:Просвещение, 2021.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Согласно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 531 часа: 1 класс - 123 часа, 2 класс – 136 часов, 3 класс – 136 часов, 4 класс – 136 часов.

В связи с требованиями СанПиНа 2.4.2.28.21.-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения первоклассников», на основании письма Департамента образования и науки Краснодарского края от 04.09.2004 года № 07-903 «Об особенностях организации обучения первоклассников» в первом классе предусмотрено уплотнение учебного материала до 123 часов за счёт объединения тем.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил

при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидующих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде. *Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

3) Самооценка:

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Числа и величины

1.1 Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

1.2 Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

2.1 Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

2.2 Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

3. Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в). . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара),

расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

4. Пространственные отношения.

4.1 Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

4.2 Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц

длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

5. Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		авторская программа	рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Числа и величины.	-	<u>83</u>	<u>29</u>	<u>14</u>	<u>17</u>	<u>23</u>
1.1	Счёт предметов.	-	59	26	11	11	11
1.2	Измерение величин.	-	24	3	3	6	12
2.	Арифметические действия.	-	<u>298</u>	<u>60</u>	<u>75</u>	<u>82</u>	<u>81</u>
2.1	Сложение, вычитание, умножение, деление.	-	280	60	66	77	77
2.2	Элементы алгебраической пропедевтики.	-	18	-	9	5	4
3.	Работа с текстовыми задачами .	-	<u>94</u>	<u>26</u>	<u>28</u>	<u>20</u>	<u>20</u>
4.	Пространственные отношения.	-	<u>39</u>	<u>6</u>	<u>13</u>	<u>12</u>	<u>8</u>
4.1	Геометрические фигуры.	-	20	4	7	6	3
4.2	Геометрические величины	-	19	2	6	6	5
5.	Работа с информацией.	-	<u>17</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>
	Итого:	540	531	123	136	136	136

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс (123 ч)

№ по теме	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности:
		<p>1. Числа и величины 29ч 1.1 Счёт предметов – 26ч 1.1.1 Подготовка к изучению чисел. -5ч 1.1.2 Цифры и числа 1-5. – 9 ч 1.1.3 Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10. – 8 ч 1.1.4 Нумерация. Числа от 1 до 20. -1 ч 1.2 Измерение величин – 3 ч</p> <p>2. Арифметические действия -60 ч 2.1 Сложение, вычитание – 60ч 2.1.1 Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$. – 7 ч 2.1.2. Сложение и вычитание вида $\pm 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9$. – 11 ч 2.1.3 Переместительное свойство сложения. – 8 ч 2.1.4 Таблица сложения и</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.

		<p>соответствующие случаи вычитания в пределах 10. – 11 ч</p> <p>2.1.5 Сложение и вычитание чисел от 1 до 20. – 5 ч</p> <p>2.1.6 Табличное сложение. – 10ч</p> <p>2.1.7 Табличное вычитание -8 ч</p> <p>2.2 Элементы алгебраической пропедевтики ---</p> <p>3. Работа с текстовыми задачами – 26 ч</p> <p>3.1 Решение текстовых задач арифметическим способом – 11ч</p> <p>3.2 Решение текстовых задач на разностное сравнение – 6ч</p> <p>3.3 Решение составных задач – 9 ч</p> <p>4. Пространственные отношения.- 6 ч</p> <p>4.1 Геометрические фигуры.- 4ч</p> <p>4.2 Геометрические величины. –2ч</p> <p>5. Работа с информацией. -2ч</p>			
	1.1.1 4.1	Подготовка к изучению чисел. Геометрические фигуры.	5 1		

1.1.1	1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
1.1.1	2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1		
4.1	3	Пространственные и временные представления	1		
1.1.1	4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		
1.1.1	5	Сравнение и уравнивание групп предметов.	1		
1.1.1	6	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов».	1		
	1.1.2	Цифры и числа 1—5	9		
	4.1	Геометрические фигуры	3		
1.1.2	7	Много. Один. Цифра 1.	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к
1.1.2	8	Числа 1, 2. Цифра 2. Образование числа 2.	1		
1.1.2	9	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1		
1.1.2	10	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение	1		

		равенств.		<p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>	<p>культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>- Экологическое воспитание.</p>	
1.1.2	11	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1			
4.1	12	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине».	1			
1.1.2	13	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5. Состав числа 5.	1			
1.1.2	14	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2–5»	1			
4.1	15	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1			
4.1	16	Математический диктант по теме «Числа от 1 до 5». Ломаная линия.	1			
1.1.2	17	Состав чисел 2 – 5.	1			
1.1.2	18	Знаки: < (меньше), > (больше), = (равно) «Равенство», «неравенство»	1			
	1.1.3	Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10	8			
	4.2	Геометрические величины	1			
1.1.3	19	Многоугольники. Числа 6, 7. Цифра 6.	1			
1.1.3	20	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра	1			
						<p>- Гражданское воспитание.</p> <p>- Патриотическое воспитание и формирование российской</p>

		7.		Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»	идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
1.1.3	21	Числа 8, 9. Цифра 8.	1		
1.1.3	22	Числа 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1		
1.1.3	23	Число 10. Запись числа 10	1		
4.2	24	Сантиметр – единица измерения длины.	1		
1.1.3	25	Число 0. Цифра 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		
1.1.3	26	Проверка знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1		
1.1.3	27	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
	2.1.1	Сложение и вычитание вида	7		
	3.1	$\pm 1, \pm 2$ Решение текстовых задач арифметическим способом	5		
2.1.1.	28	Сложение и вычитание вида ± 1 .	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и	- Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
2.1.1.	29	Сложение и вычитание $+1, -1$.	1		
2.1.1.	30	Сложение вычитание вида $+2, -2$.	1		
2.1.1.	31	Слагаемое, сумма.	1		

3.1	32	Задача (условие, вопрос).	1	<p>вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание,; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида \square</p>	<p>ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
3.1	33	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.	1		
3.1	34	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1		
2.1.1.	35	Таблицы сложения и вычитания 2.	1		
2.1.1.	36	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
3.1	37	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1		
3.1	38	Решение задач и числовых выражений.	1		
2.1.1.	39	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1		
	2.1.2	Сложение и вычитание вида $\pm 3,4,5,6,7,8,9$	8		
	3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	5		
2.1.2	40	Сложение и вычитание вида ± 3 .	1	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное 	
2.1.2	41	Прибавить и вычесть число 3.	1		
2.1.2	42	Прибавить и вычесть число 3.	1		

		Закрепление.		± 3 .	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
2.1.2	43	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.	
3.1	44	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
3.1	45	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Выполнять вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	
2.1.2	46	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square \pm 5$, $\square \pm 6$, $\square \pm 7$, $\square \pm 8$, $\square \pm 9$.	
2.1.2	47	Обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square \pm 5 = \square \pm 2 \pm 3$).	
3.1	48	Решение задач изученных видов.	1	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	
2.1.2	49	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
2.1.2	50	Анализ результатов. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении	
3.1	51	Решение текстовых задач.	1		
3.1	52	Повторение изученного. Решение задач.	1		
	2.1.2	Сложение и вычитание вида $\pm 3,4,5,6,7,8,9$	3		

	3.2	Текстовые задачи на разностное сравнение	3	математических равенств. Выполнять вычисления вида 6 - 7-П, 8-П,	
2.1.2	53	Прибавить и вычесть число 4	1	9-П, 10-П, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	- Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3.2	54	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
2.1.2	55	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
3.2	56	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
3.2	57	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	- Экологическое воспитание.
2.1.2	58	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1	Выполнять сложение чисел в пределах 10.	
	2.1.3	Переместительное свойство сложения	8		
	3.2	Текстовые задачи на разностное сравнение	2		
2.1.3	59	Переместительное свойство сложения.	1	Моделировать приёмы выполнения	- Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской
2.1.3	60	Перестановка слагаемых.	1		

		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9		действия вычитание с переходом через	идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
2.1.3	61	Перестановка слагаемых. Таблица сложения.	1	десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические	
3.2	62	Состав чисел первого десятка. Решение задач.	1	схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом	
2.1.3	63	Состав числа 10.	1	через десяток в пределах 20	
2.1.3	64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого и	
3.2	65	Решение задач на разностное сравнение	1	поискового характера, применять знания	
2.1.3	66	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1	и способы действий в изменённых	
2.1.3	67	Обобщение по теме «Сложение и вычитание».	1	условиях. Собирать информацию: рисунки,	
2.1.3	68	Связь между суммой и слагаемыми.	1	фотографии клумб, цветников, рабаток.	
	2.1.4	Табличное сложение и соответствующие случаи вычитания	7	Наблюдать, анализировать и	
	3.2	Текстовые задачи на разностное сравнение	1	устанавливать правила чередования	
2.1.4	69	Название чисел при вычитании.	1	формы, размера, цвета в отобранных	
2.1.4	70	Использование терминов:	1	узорах и орнаментах, закономерность их	
				чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по	- Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской
				которому составлялся узор.	

		уменьшаемое, вычитаемое разность при чтении записи.			<p>идентичности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
2.1.4	71	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1		
2.1.4	72	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1		
2.1.4	73	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,9.	1		
3.2	74	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1		
2.1.4	75	Вычитание из числа 10.	1		
2.1.4	76	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1		
	2.1.4	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	4		
	1.2	Измерение величин	2		
2.1.4	77	Таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания .	1		
1.2	78	Единица массы - килограмм.	1		
1.2	79	Единица вместимости – литр.	1		
2.1.4	80	Сложение и вычитание чисел	1		
				<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к 	

		первого десятка.			культурному наследию (Эстетическое воспитание).	
2.1.4	81	Проверочная работа по теме «Числа первого десятка.»	1			
2.1.4	82	Закрепление материала.	1			
	1.1.4	Нумерация. Числа от 11 до 20.	3	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в 2 действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>		
	4.2	20.	1			
	2.1.5	Геометрические величины	2			
	3.3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 20	6			
		Решение составных задач				
1.1.4	83	Устная нумерация чисел от 11 до 20.	1			- Гражданское воспитание.
1.1.4	84	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
1.1.4	85	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел.	1			- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4.2	86	Единица длины - дециметр.	1			- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
3.1.5	87	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$ и $17-10$.	1			- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
2.1.5	88	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1		- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	
3.3	89	Подготовка к решению задач в два действия.	1		- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	
3.3	90	Решение задач в два	1		- Экологическое воспитание.	

		действия.		Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
3.3	91	Текстовые задачи в два действия.	1		
3.3	92	Решение задач и выражений. Краткая запись.	1		
3.3	93	Составные задачи. Повторение пройденного.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
3.3	94	Проверочная работа по теме: Решение составных задач.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
	2.1.6	Табличное сложение	10		
	3.3	Решение составных задач	1		
2.1.6	95	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
2.1.6	96	Случаи сложения +2.	1		- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
2.1.6	97	Случаи сложения +3	1		- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
2.1.6	98	Случаи сложения + 4	1		- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2.1.6	99	Случаи сложения +5	1		
2.1.6	100	Случаи сложения +6	1	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.	
2.1.6	101	Случаи сложения +7	1		
2.1.6	102	Случаи сложения + 8, + 9	1	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.	
2.1.6	103	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1	Составлять свои узоры. Контролировать	
3.3	104	Логические задачи. Страничка для любознательных.	1		
2.1.6	105	Повторение «Что узнали.	1		

		Чему научились».		выполнение правила, по которому	
	2.1.7	Табличное вычитание	8	составлялся узор. Работать в группах:	
	3.1	Решение простых задач	1	составлять план работы, распределять	
	3.3	Решение составных задач	2	виды работ между членами группы,	
	5	Работа с информацией	1	устанавливать сроки выполнения работы	
2.1.7	106	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	по этапам и в целом, оценивать результат работы.	- Гражданское воспитание.
2.1.7	107	Случаи вычитания из 11.	1	Моделировать приём выполнения	- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
2.1.7	108	Случаи вычитания из 12.	1	действия сложение с переходом через	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
2.1.7	109	Случаи вычитания из 13.	1	десяток, используя предметы, разрезной	- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2.1.7	110	Случаи вычитания из 14.	1	материал, счётные палочки, графические	- Экологическое воспитание.
2.1.7	111	Случаи вычитания из 15.	1	схемы.	
2.1.7	112	Случаи вычитания из 16 .	1	Выполнять сложение чисел с переходом	
2.1.7	113	Случаи вычитания из 17 и 18.	1	через десяток в пределах 20.	
3.1	114	Повторение. Решение текстовых задач в одно действие.	1	Моделировать приёмы выполнения	
3.3	115	Повторение. Решение задач в два действия.	1	действия вычитание с переходом через	
3.3	116	Повторение. Решение задач с недостающими данными.	1	десяток, используя предметы, разрезной	
5	117	Проект: «Математика вокруг нас».	1	материал, счётные палочки, графические	
		Итоговое повторение.	6	схемы.	
1.1.4	118	Состав чисел первого	1	Выполнять вычитание чисел с переходом	- Духовное и нравственное
				через десяток в пределах 20. Выполнять	
				задания творческого и поискового	
				характера, применять знания и способы	
				действий в изменённых условиях.	
				Собирать информацию: рисунки,	

		десятка.		фотографии клумб, цветников.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
1.2	119	Единицы длины, массы, объёма.	1		
2.1.5	120	Итоговая проверочная работа.	1		
2.1.5	121	Отработка вычислительных навыков.	1		
2.1.5	122	Повторение и обобщение изученного.	1		
5	123	Итоговый урок-путешествие в страну Математики.	1		
		Проверочные работы – 5 Проекты -1			

2 класс

№ по теме	№ п/п	Содержание тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности:
		1. Числа и величины -14 ч			

		<p>1.1 Счёт предметов. – 11 ч.</p> <p>1.2 Измерение величин. - 3 ч.</p> <p>2. Арифметические действия -75 ч</p> <p>2.1 Сложение, вычитание, умножение, деление. – 66 ч.</p> <p>2.2 Элементы алгебраической пропедевтики. – 9 ч.</p> <p>3. Работа с текстовыми задачами – 28ч</p> <p>4. Пространственные отношения.- 13 ч</p> <p>4.1 Геометрические фигуры. – 7ч.</p> <p>4.2 Геометрические величины - 6ч</p> <p>5. Работа с информацией. - 6ч.</p>			
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.	16ч		
		НУМЕРАЦИЯ			
1.1	1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1	<p>Образовывать числа натурального ряда от 1 до 20. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами.</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений</p> <p>Выполнять письменные вычисления с</p>	<p>- Гражданское воспитание.</p> <p>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
1.1	2	Образование чисел от 1 до 20.	1		
1.1	3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1		
1.1	4	Числа от 11 до 100.	1		
1.1	5	Образование, чтение и запись	1		

		чисел от 20 до 100.		натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
1.1	6	Поместное значение цифр.	1	Выполнять письменное вычитание двухзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	
1.1	7	Однозначные и двузначные числа.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи . Использовать переместительное свойство сложения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
4.2	8	Единица измерения длины: миллиметр.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи . Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль .	
1.1	9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	Использовать диаграммы для сбора и представления данных . Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
4.2	10	Единицы длины: метр.	1		
4.2	11	Таблица единиц длины.	1		
2.1	12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1		
1.1	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
1.2	14	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1		
5	15	Странички для любознательных.	1		
1.1	16	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	1		

				<p>Считать предметы десятками. Выделять количество десятков, единиц в числе.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими . Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими</p>	
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.	71ч		
1.1	17	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Задачи, обратные данной.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Трудовое воспитание и профессиональное
3	18	Решение задач, обратных данной. Странички для любознательных.	1	количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по	
3	19	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	
3	20	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Проверять правильность выполненных	
3	21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого .	1	вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	
3	22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. чисел в пределах	
1.2	23	Время. Единицы времени. Час.	1	100 000. Переводить одни единицы длины в	

		Минута. Соотношения между ними.		<p>другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения . Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними . Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их Переводить одни единицы длины, массы в другие, используя соотношения между ними</p>	самоопределение.
4.1	24	Длина ломаной.	1		
4.1	25	Странички для любознательных. Задания на сравнение длины.	1		
2.1	26	Порядок выполнения действий. Скобки	1		
2.1	27	Числовые выражения.	1		
2.1	28	Сравнение числовых выражений	1		
4.2	29	Периметр многоугольника.	1		
2.1	30	Повторение пройденного. Свойства сложения.	1		
2.1	31	Переместительное свойство сложения.	1		
2.1	32	Сочетательное свойство сложения.	1		
2.1	33	Контрольная работа № 2 по теме «Единицы длины и времени. Выражения.»	1		

				Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Проверять усвоение изучаемой темы.
2.1	34	Сочетательное свойство сложения.	1	Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль
2.1	35	Числовые выражения.	1	
2.1	36	Что узнали. Чему научились.	1	
1.2	37	Задания на сравнение массы объектов.	1	
5	38	<i>Наш проект:</i> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	
2.1	39	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	
2.1	40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1	
2.1	41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	
2.1	42	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	1	
2.1	43	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	
2.1	44	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$.	1	
3	45	Решение задач. Закрепление	1	

		пройденного материала по теме «Решение задач».		правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	
3	46	Запись решения задач выражением.	1	Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению.	
3	47	Составление и решение текстовых задач.	1	Записывать вычисления в строчку и столбиком. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
2.1	48	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Решать уравнения и сравнивать их решения. Выполнять сложение и вычитание величин.	
2.1	49	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
2.1	50	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)».	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
2.1	51	Закрепление приёмов сложения и вычитания вида	1	Записывать выражения и вычислять их	

		60+18, 60-24 Сравнение способов вычислений.		значения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
3	52	Решение логических задач. Лабиринты с числовыми выражениями.	1	
2.1	53	Что узнали. Чему научились.	1	Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом
3	54	Повторение пройденного. Решение задач.	1	Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом
2.1	55	Контрольная работа за № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	
2.2	56	Буквенные выражения.	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом ..
2.2	57	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1	Анализировать свои действия и управлять ими
2.2	58	Уравнения.	1	. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
2.2	59	Решение уравнений способом подбора	1	Находить значение буквенных и числовых выражений. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
2.2	60	Повторение пройденного. Решение уравнений.	1	
2.1	61	Проверка сложения вычитанием.	1	
2.1	62	Проверка вычитания сложением.	1	
2.1	63	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Определять, как связаны между собой числа

3	64	Закрепление. Решение задач и уравнений.	1	при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку. Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.
2.1	65	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
2.2	66	Контрольная работа № 5 по теме «Буквенные выражения. Уравнения»	1	
2.2	67	Решение уравнений.	1	
2.1	68	Письменный прием сложения вида $45 + 23$.	1	
2.1	69	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1	
2.1	70	Проверка сложения.	1	
2.1	71	Проверка вычитания.	1	
4.1	72	Угол. Виды углов.	1	
2.1	73	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$.	1	
2.1	74	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. Сравнивать именованные числа. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе. Выполнять сложение и вычитание разными способами, сравнивать результаты вычислений. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение Применять свойство умножения числа на
4.1	75	Прямоугольник. Выделение прямоугольника из четырёхугольников.	1	
3	76	Решение задач и выражений.	1	

2.1	77	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	1	произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи . . Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать задачи: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Что узнали. Чему научились. Анализировать свои действия и управлять ими. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Решать тестовые задачи арифметическим способом . Решать тестовые задачи арифметическим способом. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Находить значение буквенных выражений
2.1	78	Письменное вычитание с переходом через десяток. Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	1	
2.1	79	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$.	1	
3	80	Логические задачи. Сравнение длин объектов.	1	
2.1	81	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$	1	
2.1	82	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	
4.1	83	Квадрат. Построение квадрата	1	
2.1	84	Письменное сложение и вычитание.	1	
5	85	<i>Проект</i> «Оригами». Изготовление изделий из квадрата.	1	
4.1	86	Закрепление изученного. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
2.1	87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	

		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.	17ч		
2.1	88	Конкретный смысл действия умножения.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять устно и письменно умножение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2.1	89	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	1		
2.1	90	Знак действия умножения.	1		
2.1	91	Название компонентов и результата умножения	1		
2.1	92	Приёмы умножения единицы и нуля.	1		
2.1	93	Переместительное свойство умножения	1		
3	94	Текстовые задачи на умножение.	1		
2.1	95	Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на нахождение произведения».	1		
4.2	96	Периметр многоугольника.	1		
2.1	97	Конкретный смысл действия деления	1		
2.1	98	Название компонентов и результата деления.	1		
3	99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		

3	100	Решение задач на деление. Логические задачи повышенной сложности.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки . Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Применять алгоритм письменного умножения . Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
2.1	101	Закрепление материала по теме «Деление и умножение»	1	
2.1	102	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»	1	
2.1	103	Закрепление материала по теме «Деление и умножение»	1	
3	104	Решение задач и выражений на деление и умножение.	1	
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.	21ч	

		УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.			
2.1	105	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i> и умножения.	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2.1	106	Приём деления на основе связи между компонентами умножения.	1	Выполнять вычитание и сложение именованных величин.	
2.1	107	Приёмы умножения и деления на 10. Решение задач и выражений.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
3	108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Рассматривать более короткую запись Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения.	
3	109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычисления и делать проверку.	
3	110	Контрольная работа № 9 по теме «Решение задач с величинами»	1	Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	
2.1	111	Табличное умножение и деление 2 и на 2	1	Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства.	
2.1	112	Приёмы умножения числа 2	1	Применять алгоритм деления, объяснять каждый шаг.	
2.1	113	Деление на 2	1	Решать задачи арифметическими способами.	
2.1	114	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление	1	Объяснять выбор действия для решения .	

		на 2»		Применять алгоритм деления, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану.	
3	115	Логические задачи. Составление числовых рядов.	1		
3	116	Решение задач с использованием действия деление.	1	Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений. Выполнять письменное деление, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	
2.1	117	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2»	1	Решать задачи арифметическими способами.	
3	118	Решение задач и выражений.	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления.	
2.1	119	Умножение числа 3 и на 3.	1		
3	120	Решение задач на умножение числа 3 и на 3.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
2.1	121	Деление на 3.	1	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком.	
3	122	Задачи на деление числа на 3.	1		
2.1	123	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	1	Находить ошибки и записывать правильное решение. Умножать на именованные числа, решать уравнения.	
2.1	124	Итоговая контрольная работа № 11 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	1		
3	125	Логические задачи. Задания конкурса «Смекалка».	1		
		ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Проверка знаний.	11ч		

3	126	Решение задач и выражений.	1	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Оценить результаты проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения</p> <p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Применять алгоритм письменного умножения и деления, объяснять каждый шаг. Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими.</p> <p>Решать задачи с использованием величин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 	
2.1	127	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	1			
2.2	128	Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения»	1			
2.2	129	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1			
2.1	130	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1			
5	131	Проверка знаний. Тестовая работа.	1			
2.1	132	Свойства сложения. Таблица сложения.	1			
3	133	Решение задач.	1			
4.2	134	Повторение по теме «Единицы длины».	1			
4.1	135	Геометрические фигуры	1			
5	136	Математический театр.	1			
		<p>Проверочные работы – 3</p> <p>Контрольные работы – 11</p> <p>Проекты -2</p>				

3 класс

№ по теме	№ п/п	Содержание тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности:
		<p>1. Числа и величины -17ч 1.1 Счёт предметов. – 11 ч. 1.2 Измерение величин. - 6ч.</p> <p>2. Арифметические действия -82 ч 2.1 Сложение, вычитание, умножение, деление. –77 ч. 2.2 Элементы алгебраической пропедевтики. – 5ч.</p> <p>3. Работа с текстовыми задачами – 20ч</p> <p>4. Пространственные отношения.-12 ч 4.1 Геометрические фигуры. – 6ч. 4.2 Геометрические величины – 6 ч.</p> <p>5. Работа с информацией. - 5ч.</p>			
		<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (продолжение).</p>	8		
1.1	1	Повторение нумерации чисел в пределах 100 и соответствующие случаи сложения и вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Уточнить знания нумерации чисел в пределах 100. Повторить приёмы сложения и вычитания, переместительный закон. Развивать	- Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование
2.1	2	Алгоритм письменного	1		

		сложения и вычитания в пределах 100.		<p>вычислительные навыки, умение решать задачи. Познакомить с латинскими буквами в выражениях с переменной. Закреплять навыки решения уравнений. Совершенствовать умение чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры. Развивать умение рассуждать, анализировать, логически мыслить. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.</p>
2.2	3	Выражения с переменной.	1		
2.1	4	Сложение и вычитание в пределах 100. Уравнения.	1		
2.1	5	Повторение связи между компонентами и результатом сложения.	1		
2.1	6	Связь между компонентами и результатом вычитания.	1		
4.1	7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
2.1	8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		Табличное умножение и деление. (продолжение)	56		
2.1	9	Связь умножения и сложения.	1	Применять правила о порядке выполнения	

2.1	10	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	1	действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	<p>- Гражданское воспитание.</p> <p>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>- Физическое</p>
2.1	11	Чётные и нечётные числа.	1	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	
2.1	12	Таблица умножения и деления на 3.	1	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	
3	13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения	
3	14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	
2.1	15	Порядок выполнения действий со скобками.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	
2.1	16	Порядок выполнения арифметических действий без скобок.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	
1.2	17	Зависимость между пропорциональными величинами. Расход.	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	
1.2	18	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	единиц и на увеличение (уменьшение) числа в	
2.1	19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		
3	20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		

3	21	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	<p>несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания</p>	<p>воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>- Экологическое воспитание.</p> <p>- Гражданское</p>
3	22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
2.1	23	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1		
3	24	Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	1		
3	25	Задачи на кратное сравнение.	1		
3	26	Решение задач на кратное сравнение.	1		
2.1	27	Умножение шести и на 6, соответствующие случаи деления.	1		
3	28	Решение задач.	1		
3	29	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		
2.1	30	Повторение пройденного Решение составных задач..	1		
2.1	31	Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления	1		

5	32	Наши проекты: «Математические сказки»	1	творческого и поискового характера. Работать в паре.	воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование
3	33	<u>Проверочная работа</u> по теме: Решение задач.	1	Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием	
2.1	34	Что узнали. Чему научились.	1	математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	
2.1	35	Контрольная работа №1 по теме: Табличное умножение и деление.	1	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности	
2.1	36	Повторение пройденного.	1	использования в них математических элементов.	
4.2	37	Площадь. Единицы площади.	1	Собирать и классифицировать информацию.	
4.2	38	Квадратный сантиметр.	1	Работать в паре.	
4.2	39	Площадь прямоугольника.	1	Оценивать ход и результат работы	
2.1	40	Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	
2.1	41	Закрепление знания таблицы умножения и решение задач.	1	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить	
2.1	42	Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления.	1	геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и	
2.1	43	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.	1	поискового характера. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	
4.2	44	Единицы площади. Квадратный дециметр.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять	
2.1	45	Составление и разучивание	1	план решения задачи, решать текстовые задачи	

		сводной таблицы умножения.		<p>разных видов.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Описывать явления и события с использованием единиц времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	<p>культуры здоровья.</p> <p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>- Экологическое воспитание.</p>
3	46	Решение задач. Таблица Пифагора.	1		
4.2	47	Квадратный метр.	1		
4.2	48	<u>Проверочная работа</u> по теме: «Площадь»	1		
2.1	49	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
2.1	50	Умножение на 1.	1		
2.1	51	Умножение на 0.	1		
2.1	52	Случаи деления вида $b:b$, $b:1$.	1		
2.1	53	Деление вида $0:a$.	1		
3	54	Текстовые задачи в три действия.	1		
3	55	Разные способы решения задач. Странички для любознательных.	1		
1.2	56	Доли. Образование и сравнение долей.	1		
4.1	57	Круг. Окружность.	1		
4.1	58	Диаметр окружности (круга).	1		
3	59	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.	1		
1.2	60	Ознакомление с единицами времени: год, месяц, неделя.	1		
1.2	61	Единицы времени. Сутки	1		

5	62	Странички для любознательных.	1		
3	63	Контрольная работа № 2 по теме «Решение задач. Доли.»	1		
2.1	64	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28		
2.1	65	Умножение и деление круглых чисел.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового	- Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
2.1	66	Деление вида $80:20$	1		
2.1	67	Умножение суммы на число.	1		
2.1	68	Приёмы умножения и деления для случаев $20 \times 3, 80:2$.	1		
2.1	69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
3	70	Решение задач изученного вида.	1		
2.1	71	Закрепление изученного.	1		
2.1	72	Деление суммы на число	1		
2.1	73	Приемы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$.	1		
2.1	74	Связь между числами при делении.	1		

3	75	Решение задач изученного вида Проверка деления умножением.	1	<p>характера. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если..., Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>	<p>- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
2.1	76	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1		
2.1	77	Проверка умножения делением.	1		
2.2	78	Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв.	1		
2.2	79	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления.	1		
2.2	80	Решение уравнений. Закрепление изученного материала.	1		
2.1	81	Повторение пройденного: Что узнали. Чему научились.	1		
2.1	82	Ознакомление с конкретным смыслом деления с остатком.	1		
2.1	83	Приёмы нахождения частного и остатка.	1		
2.1	84	Ознакомление с тем, что остаток при делении всегда	1		

		меньше делимого.			
2.1	85	Прием подбора при делении с остатком.	1		- Экологическое воспитание.
2.1	86	Деление с остатком.	1		
3	87	Решение задач на деление с остатком.	1		
2.1	88	Проверка деления с остатком.	1		
3	89	Решение задач изученных видов.	1		
2.1	90	Повторение пройденного: Что узнали. Чему научились.	1		
5	91	<i>Наши проекты:</i> «Задачи-расчёты»	1		
2.1	92	Контрольная работа №3 по теме «Деление с остаткам»	1		
		Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12		
1.1	93	Понятие о сотне как новой счетной единице.	1	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p>	<p>- Гражданское воспитание.</p> <p>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>- Духовное и нравственное воспитание детей на</p>
1.1	94	Образование и названия трёхзначных чисел.	1		
1.1	95	Запись и чтение чисел в пределах 1000	1		
1.1	96	Порядок следования чисел при счете в пределах 1000	1		
2.1	97	Увеличение, уменьшение	1		

		чисел в 10,100 раз.		<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>основе российских традиционных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
1.1	98	Десятичный состав трёхзначных чисел	1		
2.1	99	Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.	1		
1.1	100	Сравнение трехзначных чисел.	1		
1.1	101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
1.2	102	Единицы массы: грамм, килограмм.	1		
1.1	103	Контрольная работа №4 по теме: «Числа от до 1000. Нумерация.»	1		
1.1	104	Повторение пройденного: Что узнали. Чему научились.	1		
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11		
2.1	105	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида 300 ± 200 , $70 + 60$, $120 - 50$.	1	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание.
2.1	106	Ознакомление с приемами	1	Сравнивать разные способы вычислений,	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое воспитание и

		устного сложения и вычитания для случаев вида $450 \pm 30, 450 \pm 300$.		выбирать удобный. Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел.	формирование российской идентичности.
2.1	107	Ознакомление с приемами устного сложения и вычитания для случаев вида $470 + 80, 560 - 90$	1	Способы проверки правильности вычислений. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Различать	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
2.1	108	Ознакомление с приемами устного сложения и вычитания для случаев вида $260 + 310, 670 - 140$.	1	треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.	- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
2.1	109	Письменные приемы сложения и вычитания (без перехода через десяток)	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
2.1	110	Письменные приемы сложения для случаев с одним переходом через разряд.	1	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре Контролировать	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
2.1	111	Письменный прием вычитания для случаев с одним переходом через разряд.	1	пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки	- Трудовое воспитание
4.1	112	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.	1	правильности вычислений. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для	

4.1	113	Виды треугольников. Решение задач изученного вида.	1	выполнения построений.	и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
2.1	114	Повторение пройденного: Что узнали. Чему научились.	1		
2.1	115	<u>Проверочная работа по теме:</u> «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1		
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15		
2.1	116	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида 400×2 , $600 : 3$	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	- Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
2.1	117	Ознакомление с приемами устного вычисления для случаев вида 240×3 , 203×4 , $960 : 3$, $960 : 6$.	1		
2.1	118	Ознакомление с приемом устного вычисления для случаев вида $800 : 200$	1		
4.1	119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный .	1		
2.1	120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Странички	1		

		для любознательных.			ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
2.1	121	Приём письменного умножения на однозначное число.	1		
2.1	122	Письменные приемы умножения для случаев без перехода через разряд.	1		
2.1	123	Письменные приемы умножения для случаев с одним переходом через разряд.	1		
2.1	124	Умножение на однозначное число.	1		
2.1	125	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
2.1	126	Письменные приемы деления для случаев, когда каждый разряд делимого делится на делитель без остатка.	1		
2.1	127	Проверка деления умножением.	1		
2.1	128	Повторение пройденного: Что узнали. Чему научились.	1		
5	129	Знакомство с калькулятором	1		
2.1	130	Контрольная работа № 5 по теме: Умножение и деление.	1		

		Итоговое повторение.	6		
1.1	131	Нумерация чисел в пределах 1000. Решение задач.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
2.1	132	Арифметические действия с числами в пределах 1000.	1		
2.2	133	Буквенные выражения. Уравнения.	1		
2.1	134	Итоговая контрольная работа.	1		
2.1	135	Анализ результатов итоговой контрольной работы.	1		
5	136	Математический брей - ринг.	1		
		Итого:	136	Проверочные работы – 3 Контрольные работы – 6 Проекты -2	

4 класс

№ по теме	№ п/п	Содержание тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности:
-----------	-------	-----------------------	--------------	-------------------------------------	---

		1 Числа и величины -23 ч 1.1 Счёт предметов. – 11 ч. 1.2 Измерение величин. - 12ч. 2 Арифметические действия -81 ч 2.1 Сложение, вычитание, умножение, деление. – 77 ч. 2.2 Элементы алгебраической пропедевтики. – 4ч. 3 Работа с текстовыми задачами – 20ч 4 Пространственные отношения.- 8 ч 1.1 Геометрические фигуры. – 3ч. 1.2 Геометрические величины – 5ч. 5. Работа с информацией. - 4ч.			
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение	12 ч		
1.1	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений . Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.	- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
2.1	2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1		
2.1	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
2.1	4	Приёмы письменного вычитания.	1		
2.1	5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1		

2.1	6	Свойства умножения.	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Использовать диаграммы для	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
2.1	7	Приёмы письменного деления на однозначное число.	1		
2.1	8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1		
2.1	9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		
2.1	10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		
5	11	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
2.1	12	Повторение пройденного. <u>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</u>	1		

				сбора и представления данных . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
		Числа, которые больше 1000. Нумерация	10 ч		
1.1	13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими . Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и
1.1	14	Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел	1		
1.1	15	Письменная нумерация. Запись многозначных чисел.	1		
1.1	16	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1		
1.1	17	Сравнение многозначных чисел.	1		
2.1	18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз .	1		
1.1	19	Нахождение общего количества единиц	1		

		какого-либо разряда в данном числе.		несколько вариантов группировки. Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Использовать материал справочника для	формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
1.1	20	Класс миллионов и класс миллиардов. <u>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</u>	1	составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	- Гражданское воспитание.
5	21	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш посёлок»	1		
1.1	22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1		-
		Величины	14 ч		
4.2	23	Единицы длины. Километр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Переводить одни	- Экологическое воспитание. - Гражданское воспитание.
4.2	24	Соотношение между единицами длины .	1		- Патриотическое воспитание и формирование российской
4.2	25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр .	1		

4.2	26	Таблица единиц площади.	1	<p>единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>идентичности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
4.2	27	Палетка. Определение площади с помощью палетки.	1		
1.2	28	Единицы измерения массы: центнер, тонна.	1		
1.2	29	Таблица единиц массы.	1		
1.2	30	Единицы времени. Год.	1		
1.2	31	Время от 0 часов до 24 часов.	1		
1.2	32	Единицы времени. Век.	1		
1.2	33	Таблица единиц времени. <u>Проверочная работа № 3</u> по теме «Величины»	1		
1.1	34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
3	35	Решение задач с величинами.	1		
1.2	36	Контрольная работа № 2 по теме: «Величины»	1		
		Сложение и вычитание	11ч		
2.1	37	Устные и письменные приёмы вычислений .	1	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской</p>
2.1	38	Приём письменного вычитания для случаев	1		

		вида 1000-124,30007-648.		арифметических действий (сложение, вычитание)	<p>идентичности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2.2	39	Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи .Решать задачи на нахождение	
2.2	40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения.	
1.2	41	Нахождение доли целого.	1	Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению. Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком.	
1.2	42	Нахождение нескольких долей целого.	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания	
3	43	Решение задач изученных видов.	1		
2.1	44	Сложение и вычитание значений величин.	1		
2.1	45	<u>Проверочная работа № 4</u> по теме «Сложение и вычитание»	1		
2.1	46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
2.1	47	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1		

				творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
		Умножение и деление	79 ч		
2.1	48	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений. Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления. Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
2.1	49	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1		
2.1	50	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1		
2.1	51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
2.2	52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
2.1	53	Деление 0 и на 1.	1		
2.1	54	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
2.1	55	Письменное деление многозначного числа на	1		

		однозначное.		<p>освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими . Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом . Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
3	56	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1		
2.1	57	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1		
3	58	Решение задач на пропорциональное деление	1		
3	59	Письменные приемы деления. Решение задач.	1		
2.1	60	Закрепление пройденного материала.	1		
2.1	61	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
2.1	62	<u>Проверочная работа № 5</u> по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
2.1	63	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
2.1	64	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и	1		

		деление на однозначное число»			
1.2	65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	<p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений . Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений. Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие. Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.</p>	<p>- Гражданское воспитание.</p> <p>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
1.2	66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
3	67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
3	68	Решение задач на движение. <u>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</u>	1		
2.1	69	Умножение числа на произведение	1	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений. Решать задачи на одновременное встречное движение. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие. Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей,</p>	
2.1	70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
2.1	71	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
2.1	72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		

3	73	Решение задач на одновременное встречное движение	1	находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение. Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2.1	74	Перестановка и группировка множителей	1		
2.1	75	«Что узнали. Чему научились».	1		
2.1	76	Закрепление изученного материала.	1		
2.1	77	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление. Решение задач.»	1		
2.1	78	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1		
2.1	79	Деление числа на произведение	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. оканчивающиеся нулями, объяснять	- Экологическое воспитание.
2.1	80	Устные приёмы деления для случаев вида: $600:20$, $5600:800$.	1		
2.1	81	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1		
3	82	Решение задач. Деление на числа,	1		

		оканчивающиеся нулями.		используемые приёмы. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи . Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий . Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	
2.1	83	Письменное деление чисел, оканчивающихся нулями	1		
2.1	84	Деление чисел, оканчивающихся нулями .	1		
2.1	85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
3	86	Решение задач на движение.	1		
3	87	Составление и решение задач, обратных данной.	1		
3	88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		
2.1	89	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
2.1	90	<u>Проверочная работа № 7</u> по теме «Деление на числа, оканчивающиеся	1		

		нулями»			
5	91	Проект: «Математика вокруг нас»	1		
2.1	92	Алгоритм умножения числа на сумму.	1	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.</p> <p>Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений.</p> <p>Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i></p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку. Применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и
2.1	93	Умножение числа на сумму.	1		
2.1	94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1		
2.1	95	Письменное умножение на двузначное число.	1		
3	96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
2.1	97	Повторение пройденного.	1		
2.1	98	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
2.1	99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное .	1		
2.1	100	Закрепление изученного	1		
2.1	101	Закрепление пройденного материала.	1		
2.1	102	<u>Проверочная работа № 8</u> по теме: Умножение	1		

		многозначных чисел.		алгоритм письменного умножения многозначного	профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
2.1	103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	числа на трёхзначное. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Постановка и формулирование	
2.1	104	Контрольная работа № 6 по теме: Умножение многозначных чисел.	1	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
2.1	105	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	- Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских
2.1	106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать	
2.1	107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять	
2.1	108	Деление многозначного	1	каждый шаг. Выполнять письменное деление	

		числа на двузначное по плану.		<p>многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i> .</p> <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения.</p> <p>Проверять, верны ли равенства. Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять выбор действия для решения .Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения.</p>	<p>традиционных ценностей.</p> <p>- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>- Экологическое воспитание.</p>
2.1	109	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1		
2.1	110	Деление многозначного числа на двузначное.	1		
3	111	Решение задач.	1		
2.1	112	Закрепление изученного.	1		
2.1	113	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули .	1		
2.1	114	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1		
2.1	115	<u>Проверочная работа № 9</u> по теме «Деление на двузначное число»	1		
2.1	116	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
2.1	117	Контрольная работа № 7 по теме «Деление и умножение на двузначное число»	1		
2.1	118	Письменное деление	1	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>- Патриотическое воспитание и формирование</p>	

		многозначного числа на трёхзначное			русской идентичности.
2.1	119	Письменное деление на трёхзначное число	1		- Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей.
2.1	120	Проверка деления .	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
2.1	121	Проверка умножения делением и деления умножением.	1		- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
2.1	122	Проверка деления с остатком.	1		- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
2.1	123	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1		- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2.1	124	Контрольная работа № 8 по теме: Деление и умножение многозначных чисел.	1		- Экологическое воспитание.
4.1	125	Объёмные геометрические тела.	1		
4.1	126	Развёртка и изготовление модели куба.	1		
		Итоговое повторение.	10		
1.1	127	Нумерация многозначных чисел.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое
2.2	128	Выражения и уравнения.	1		

2.1	129	Арифметические действия.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	воспитание). - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Экологическое воспитание.
2.1	130	Порядок выполнения действий.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
1.2	131	Величины.	1	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	
4.1	132	Геометрические фигуры.	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию	
3	133	Решение задач разных видов.	1	классификации. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
2.1	134	Итоговая контрольная работа.	1		
2.1	135	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились за год».	1		
5	136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1		
		Проверочные работы – 9 Контрольные работы – 9 Проекты -2			

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.	
	УЧЕБНИКИ	

2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.	
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.	
5	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ		
6	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.	
7	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	
8	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
9	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.	
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ		
10	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.	
11	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.	
12	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.	
13	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.	
2. Печатные пособия		
18	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.	
19	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.	
20	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.	
21	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.	
3. Технические средства обучения		
22	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
23	Экспозиционный экран.	
24	Персональный компьютер с принтером.	
25	Мультимедийный проектор.	
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
26	Наборы счетных палочек.	
27	Наборы муляжей овощей и фруктов.	
28	Набор предметных картинок.	
29	Наборное полотно.	

30	Демонстрационная оцифрованная линейка.	
31	Демонстрационный циркуль.	
32	Палетка.	
6. Игры и игрушки.		
33	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.).	
34	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	
7. Оборудование класса		
35	Ученические столы с комплектом стульев.	
36	Стол учительский с тумбой.	
37	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
38	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов СОШ № 35
от 31 августа 2021 года № 1
_____ (Трегубова И.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (Русакова Т.В.)
31 августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739262

Владелец Заводовский Вячеслав Владимирович

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025