


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №35  
имени Александра Александровича Лучинского пгт. Новомихайловский муниципального образования  
Туапсинский район

СОГЛАСОВАНО  
школьной творческой лабораторией  
учителей социально- творческих  
дисциплин, руководитель ШТЛ

  
Слущкая А.В.  
Протокол №1  
от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета.  
Председатель педсовета  
Заводовский В.В.  
Приказ №1  
от "31" августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2325981)

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего  
образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Слущкая Анжела Владимировна  
учитель истории и обществознания

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);



регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 1. Введение</b>      |                                       |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.                           | <b>Введение</b>                       | 2                | 0                  | 0                   | 05.09.2022<br>07.09.2022 | <p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p> | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a> |
| Итого по разделу               |                                       | 2                |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2. Первобытность</b> |                                       |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                 |                      |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.                            | <b>Первобытность</b> | 4 | 0 | 0 | <p>12.09.2022<br/>21.09.2022</p> <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей;<br/>известные историкам;;<br/>Рассказывать о занятиях первобытных людей;;<br/>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;<br/>Объяснять;<br/>какое значение для древнейших людей имело овладение огнем;<br/>как его добывали и поддерживали;;<br/>Рассказывать;<br/>где были найдены рисунки первобытных людей;<br/>о чем ученые узнали из этих рисунков;;<br/>Объяснять;<br/>чему;<br/>каким силам поклонялись древнейшие люди;;<br/>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство;<br/>язычество;<br/>миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и;<br/>скотоводства;;<br/>Распознавать (на изображениях;<br/>макетах) орудия труда древних;<br/>земледельцев;<br/>ремесленников;;<br/>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство;<br/>производящее хозяйство;<br/>род;<br/>племя;;<br/>Рассказывать о важнейших ремеслах;<br/>изобретенных древними людьми; Рассказывать;<br/>как произошло открытие людьми металлов;<br/>какое значение это имело;;<br/>Объяснять;<br/>в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в<br/>первобытном обществе;;<br/>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община;<br/>соседская община;<br/>вождь;<br/>старейшина;<br/>знать;;<br/>Называть признаки;<br/>по которым историки судят о появлении цивилизации;</p> | Устный<br>опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a> |
| Итого по разделу                |                      | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 3. Древний Восток</b> |                      |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Древний Египет | 7 | 0 | 0 | <p>26.09.2022<br/>17.10.2022</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта;<br/>их влиянии на занятия населения;;<br/>Объяснять;<br/>что способствовало возникновению в Египте сильной;<br/>государственной власти;;<br/>Рассказывать;<br/>как произошло объединение Египта;<br/>раскрывать значение этого событие;;<br/>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон;<br/>жрец;;<br/>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян;<br/>используя живописные и скульптурные изображения;;<br/>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи;<br/>чиновники;<br/>жрецы;<br/>земледельцы;<br/>ремесленники);;<br/>Показывать на карте основные направления завоевательных походов;<br/>фараонов Египта;;<br/>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;;<br/>Объяснять;<br/>чем прославился фараон Рамсес II;;<br/>Рассказывать;<br/>каким богам поклонялись древние египтяне;;<br/>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов;<br/>пирамид (на основе фотографий;<br/>иллюстраций);;<br/>Излагать сюжет мифа об Осирисе;<br/>объяснять;<br/>в чем заключалась его главная идея;;<br/>Рассказывать;<br/>чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;;<br/>Рассказывать;<br/>в каких областях знаний древние египтяне достигли;<br/>значительных успехов;;<br/>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма;<br/>материал для письма);;<br/>Объяснять;<br/>в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;;<br/>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида;<br/>сфинкс;<br/>рельеф;<br/>фреска;</p> | <p>Устный<br/>опрос;<br/>тестирование;<br/>письменный<br/>контроль;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a></p> |
|------|----------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                        |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. | <b>Древние цивилизации Месопотамии</b> | 4 | 0 | 0 | <p>19.10.2022<br/>07.11.2022</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;<br/>         Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;<br/>         Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;<br/>         Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;<br/>         Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;<br/>         Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;<br/>         Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;<br/>         Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;<br/>         Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;<br/>         Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;<br/>         Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения«Вавилонская башня»;<br/>         Рассказывать;<br/>         используя карту;<br/>         о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;;<br/>         Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;;<br/>         Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;;<br/>         Рассказывать;<br/>         чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического; источника;;<br/>         Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;;<br/>         Объяснять;<br/>         как ассирийские цари управляли своей державой;;<br/>         Представлять;<br/>         используя иллюстрации;<br/>         описание ассирийской столицы Ниневии;<br/>         рассказывать о ее достопримечательностях;;<br/>         Объяснять;<br/>         благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять;<br/>         используя иллюстрации;<br/>         описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.<br/>         Раскрывать смысл выражения«Вавилонская башня»; ;</p> | Устный опрос; тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a> |
|------|----------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                              |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. | <b>Восточное Средиземноморье в древности</b> | 2 | 0 | 0 | 09.11.2022<br>14.11.2022 | Объяснять;<br>как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;;<br>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;;<br>Объяснять значение понятий: колония;<br>колонизация;<br>алфавит;;<br>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;;<br>Объяснять;<br>чем известен в истории царь Соломон;;<br>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм;<br>иудаизм;<br>пророк;<br>Ветхий завет;<br>;                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a> |
| 3.4. | <b>Персидская держава</b>                    | 2 | 0 | 0 | 16.11.2022<br>21.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;;<br>Объяснять причины военных успехов персидской армии;;<br>Характеризовать систему управления персидской державой;;<br>Рассказывать о религии древних персов;;<br>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап;<br>зороастризм;<br>Авеста;<br>;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a> |
| 3.5. | <b>Древняя Индия</b>                         | 2 | 0 | 0 | 23.11.2022<br>28.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;<br>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;<br>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;<br>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;<br>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;<br>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);<br>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков; | Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a>                                                                                                                              |

|                                           |                   |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-------------------|----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6.                                      | Древний Китай     | 3  | 0 | 0 | 30.11.2022<br>07.12.2022 | <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p> | Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Итого по разделу                          |                   | 20 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b> |                   |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.                                      | Древнейшая Греция | 4  | 0 | 0 | 12.12.2022<br>21.12.2022 | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</a> |



|      |                         |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2. | <b>Греческие полисы</b> | 10 | 0 | 0 | <p>09.01.2023<br/>08.02.2023</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;<br/>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;<br/>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;<br/>Рассказывать о составе и организации полисного войска;<br/>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;<br/>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;<br/>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;<br/>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;<br/>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;<br/>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты;<br/>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;<br/>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;<br/>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;<br/>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;<br/>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);<br/>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;<br/>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;<br/>Называть основные итоги греко-персидских войн;<br/>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;<br/>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;<br/>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;<br/>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;<br/>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;<br/>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;<br/>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;<br/>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.</p> | <p>Устный опрос;<br/>Тестирование;<br/>письменный контроль;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a></p> |
|------|-------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                         |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-----------------------------------------|----|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.                         | <b>Культура Древней Греции</b>          | 3  | 0 | 0 | 13.02.2023<br>20.02.2023 | <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, карниза, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p> | Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a>                                                                                                                              |
| 4.4.                         | <b>Македонские завоевания. Эллинизм</b> | 3  | 0 | 0 | 22.02.2023<br>01.03.2023 | <p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</a> |
| Итого по разделу             |                                         | 20 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 5. Древний Рим</b> |                                         |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                      |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. | <b>Возникновение Римского государства</b>            | 3 | 0 | 0 | 06.03.2023<br>13.03.2023 | <p>;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>                                            | Устный опрос;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</a> |
| 5.2. | <b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>          | 3 | 0 | 0 | 15.03.2023<br>22.03.2023 | <p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a>                                                                                                                              |
| 5.3. | <b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b> | 5 | 0 | 0 | 03.04.2023<br>17.04.2023 | <p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p> | Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</a> |

|                                     |                                                                     |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.4.                                | <b>Расцвет и падение Римской империи</b>                            | 6  | 0 | 0 | 19.04.2023<br>08.05.2023 | <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p> | Устный опрос; Тестирование; письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a> |  |
| 5.5.                                | <b>Культура Древнего Рима</b>                                       | 3  | 0 | 0 | 10.05.2023<br>17.05.2023 | <p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос; Тестирование;                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Итого по разделу                    |                                                                     | 20 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Раздел 6. Обобщение</b>          |                                                                     |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 6.1.                                | <b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b> | 2  | 1 | 0 | 22.05.2023<br>24.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос; контрольная работа;                | <a href="https://edsoo.ru/constructor/2226700/#">https://edsoo.ru/constructor/2226700/#</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Итого по разделу                    |                                                                     | 2  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                     | 68 | 1 | 0 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                         | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Что изучает история.<br>Источники исторических<br>знаний. Специальные<br>(вспомогательные)<br>исторические дисциплины                                                                                   | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Историческая<br>хронология(счет лет «до н.<br>э.» и «н. э.»). Историческая<br>карта                                                                                                                     | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | Происхождение и<br>расселение древнейшего<br>человека. Условия жизни и<br>занятия первобытных<br>людей. Овладение огнем                                                                                 | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Появление человека<br>разумного. Охота и<br>собираательство.<br>Представления об<br>окружающем мире,<br>верования первобытных<br>людей                                                                  | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 5.       | Древнейшие земледельцы и<br>скотоводы. Род и племя.<br>Изобретение орудий труда.<br>Появление ремесел                                                                                                   | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 6.       | От первобытности к<br>цивилизации.<br>Использование металлов.<br>Развитие обмена и торговли.<br>От родовой общины к<br>соседской общине.<br>Появление знати.<br>Возникновение древнейших<br>цивилизаций | 1                | 0                     | 0                      | 21.09.2022       | Устный<br>опрос;           |

|     |                                                                                                                                                                               |   |   |   |            |                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------|
| 7.  | Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос;               |
| 8.  | Возникновение государственной власти. Образование единого государства                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос;               |
| 9.  | Фараон, чиновники, жрецы                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос;               |
| 10. | Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос;               |
| 11. | Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II                                                                        | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Тестирование;               |
| 12. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон                                                            | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос;               |
| 13. | Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Письменный контроль;        |
| 14. | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания                                       | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; тестирование; |

|     |                                                                                                                                                 |   |   |   |            |                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------|
| 15. | Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы                                                                | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 16. | Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии                         | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 17. | Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона                                                               | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 18. | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 19. | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 20. | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы                                 | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 21. | Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов                                                               | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос;<br>тестирование; |

|     |                                                                                                                                                                                              |   |   |   |            |                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------|
| 22. | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны            | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; тестирование; |
| 23. | Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии                                                                        | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; тестирование; |
| 24. | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; тестирование; |
| 25. | Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь                                     | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; тестирование; |
| 26. | Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; тестирование; |
| 27. | Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; тестирование; |
| 28. | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)                                                                        | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; тестирование; |



|     |                                                                                                                                                                                |   |   |   |            |                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------|
| 29. | Троянская война. Вторжение дорийских племен                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 31. | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос;                  |
| 32. | Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 33. | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;                  |
| 34. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 35. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание                                                                  | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;                  |
| 36. | Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 37. | Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 38. | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;<br>тестирование; |

|     |                                                                                                                      |   |   |   |            |                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 39. | Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства.<br>Рабство                                                          | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос;                         |
| 40. | Пелопоннесская война.<br>Упадок Эллады                                                                               | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос;<br>письменный контроль; |
| 41. | Верования древних греков.<br>Сказания о богах и героях.<br>Пантеон богов. Храмы и жрецы                              | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос;<br>тестирование;        |
| 42. | Школа и образование.<br>Развитие наук. Греческая философия                                                           | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос;                         |
| 43. | Литература. Архитектура и скульптура. Театр.<br>Спортивные состязания;<br>общегреческие игры в Олимпии               | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос;                         |
| 44. | Возвышение Македонии.<br>Политика Филиппа II.<br>Главенство Македонии над греческими полисами                        | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос;<br>тестирование;        |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке                                                                    | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;<br>тестирование;        |
| 46. | Распад державы Александра Македонского.<br>Эллинистические государства Востока.<br>Культура эллинистического мира    | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Письменный контроль;                  |
| 47. | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская города-государства.<br>Легенды об основании Рима | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;                         |
| 48. | Управление в древнейшем Риме. Сенат. Патриции и плебеи.                                                              | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос;                         |

|     |                                                                                                  |   |   |   |            |                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------|
| 49. | Республика римских граждан. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы           | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос;                  |
| 50. | Римское войско. Завоевание Римом Италии                                                          | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 51. | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах                                                         | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 52. | Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции           | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 53. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака                              | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 54. | Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги                  | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 55. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы                                                 | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 56. | Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос;<br>тестирование; |
| 57. | Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана                                     | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;                  |
| 58. | Установление императорской власти. Октавиан Август                                               | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос;                  |
| 59. | Императоры Рима: завоеватели и правители                                                         | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;<br>тестирование; |

|                                        |                                                                                                                                    |    |   |   |            |                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|-------------------------|
| 60.                                    | Римская империя:<br>территория, управление.<br>Римское гражданство.<br>Повседневная жизнь в<br>столице и провинциях                | 1  | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 61.                                    | Возникновение и<br>распространение<br>христианства.<br>Преследование христиан<br>римскими властями                                 | 1  | 0 | 0 | 01.05.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 62.                                    | Император Константин I,<br>перенос столицы в<br>Константинополь.<br>Разделение Римской<br>империи на Западную и<br>Восточную части | 1  | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 63.                                    | Начало Великого<br>переселения народов. Рим и<br>варвары. Падение Западной<br>Римской империи                                      | 1  | 0 | 0 | 08.05.2023 | Письменный<br>контроль; |
| 64.                                    | Римская литература, золотой<br>век поэзии. Ораторское<br>искусство. Цицерон                                                        | 1  | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 65.                                    | Развитие наук. Римские<br>историки                                                                                                 | 1  | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный<br>опрос;        |
| 66.                                    | Архитектура и скульптура.<br>Пантеон                                                                                               | 1  | 0 | 0 | 17.05.2023 | Тестирование;           |
| 67.                                    | Обобщение. Историческое и<br>культурное наследие<br>цивилизаций Древнего мира                                                      | 1  | 1 | 0 | 22.05.2023 | Контрольная<br>работа;  |
| 68.                                    | Историческое и культурное<br>наследие цивилизаций<br>Древнего мира                                                                 | 1  | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный<br>опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                    | 68 | 1 | 0 |            |                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций Автор: Ф.А. Михайловский
2. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира/ Ф.А.Михайловский)
3. <https://www.1urok.ru/categories/8/articles/13878> 3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html> 4.
4. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
5. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
6. Античная мифология ( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.
7. Секацкая К.И. История Древнего мира.5 класс. Опорные конспекты.- Минск: Аверсэв, 2016

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные
3. Печатные демонстрационные пособия
4. DVD-фильмы
5. Компакт-диски
6. Интерактивные пособия
7. Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.
8. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
2. Колонки
3. Компьютер
4. Проектор
5. Раздаточный матер



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739262

Владелец Заводовский Вячеслав Владимирович

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025