

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 имени Героя Советского Союза А.А. Лучинского пгт.  
Новомихайловский  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №35 МО Туапсинский район  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель В.В. Заводовский



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Всеобщей истории. Истории России

Уровень образования (классы): основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов: 374

Учитель: Слуцкая А.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС

с учетом 1. Примерной рабочей программой основного общего образования (для 5–9 классов образовательных организаций), ИСРО, Москва, 2021

2. Программой Всеобщая история. 5-9 классы/ авт.сост. Алексашкина Л.Н. - Русское слово-учебник, 2020

3 Данилова А.А. Рабочая программа курса «История России». 6—10 классы. - М.: Просвещение, 2020.

с учетом УМК (указать автора, издательство, год издания) История России 6-9 класс/ под.ред. Торкунова А.В., Просвещение, 2019

Всеобщая история 5-9 класс/ под ред. Карпова С.П., Русское слово, 2019

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.  
Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 35 пгт.Новомихайловский
5. Учебный план МАОУ СОШ №35 пгт.Новомихайловский на 2021-2022 учебный год.
6. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5-9 классы/ авт- сост. Л.Н. Алексашина.-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020;
7. Данилова А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020.
8. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, ИСРО, Москва,2021 .

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания, примерной программы учебного предмета, программы по Всеобщей истории и Истории России авторов УМК, которые соответствуют основной образовательной программе образовательной организации, учебников этих УМК, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработана также на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенного учебного курса в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ №35 пгт.Новомихайловский.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Рос-

сии в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—8 классах по 2 учебных часа, в 9 классе – по 3 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа.

Курсы «Всеобщая история» и «История России», изложенные в данной программе основного общего образования «История» изучаются отдельно

### ***Структура и последовательность изучения курсов***

Программа 5 класса рассчитана на 68 часов – История Древнего мира.

Программа 6 класса рассчитана на 68 часов, из них 26 часа – История Средних веков, 42 часов – История России.

Программа 7 класса рассчитана на 68 часов, из них 26 часа – История Нового времени, 42 часов – История России.

Программа 8 класса рассчитана на 68 часов, из них 24 часа – История Нового времени, 44 часов – История России.

Программа 9 класса рассчитана на 102 часа, из них 34 часа – Новейшая история зарубежных стран, 68 часов – История России.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере ***патриотического воспитания***: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере ***гражданского воспитания***: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выразить и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном

тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- *владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.С.87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## **5 КЛАСС**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. *Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### 4. *Работа с историческими источниками:*

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний*:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## **6 КЛАСС**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой*:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### 4. *Работа с историческими источниками:*

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний*:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой*:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. *Применение исторических знаний*:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой*:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### 4. *Работа с историческими источниками:*

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.:
- а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы.

### 3. *Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. *Работа с историческими источниками:*

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## 2.Содержание учебного предмета «История»

### 5 класс

#### **Всеобщая история. История древнего мира(68 часов).**

##### **Введение(2 ч)**

Что изучает история. Геродот — «отец истории». Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **Раздел I. Первобытность (4 ч)**

Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремёсел. Производящее хозяйство.

От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций.

##### **ДРЕВНИЙ МИР (62 ч.)**

##### **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)**

Понятие «Древний Восток», карта древневосточного мира.

*Древний Египет* (7 ч). Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Жизнь древних египтян (условия жизни, положение, повинности). Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-мятежник Эхнатон.

Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта(архитектура, рельефы, фрески).

**Западная Азия в древности** (8 ч). Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Путешествия финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Образование еврейских государств. Царь Соломон. Ветхозаветные сказания об истории и верованиях еврейского народа.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Персидская держава. Завоевания персов. Управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия** (2 ч). Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (художественная культура, литература, научные познания).

**Древний Китай** (3 ч). Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие государства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Великая Китайская стена. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения. Храмы.

**Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. Эллинизм (20 ч)**

**Древнейшая Греция** (4 ч). Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Поход ахейцев на Трои. Дорийское завоевание. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Храмы и жрецы.

**Греческие полисы** (10 ч). Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Олигархическое управление. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне; Мильтиад. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги Греко-персидских войн.

Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Повседневная жизнь древних греков. Пелопоннесская война. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции** (3 ч). Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

**Македонские завоевания. Эллинизм** (3 ч). Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства на Востоке. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (20 ч)**

***Начало Римской истории*** (3 ч). Природа и население Древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

***Римские завоевания в Средиземноморье*** (3 ч). Войны с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

***Поздняя Римская республика. Гражданские войны*** (5 ч). Вопрос о земле. Реформы Гракхов: цели, меры, итоги. Начало гражданских войн в Риме. Диктатура Суллы. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. Первый триумvirат (Помпей, Красс, Цезарь). Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

***Расцвет и падение Римской империи*** (6 ч). Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение

и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

***Культура Древнего Рима*** (3 ч). Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.

**Итоговое повторение и обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**6 класс**

## **Всеобщая история. История Средних веков(28 ч)**

### **Введение. (1 час)**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники знаний о Средних веках.

*Вводное повторение.* От Древнего мира к Средневековью. Римская империя в IV–V вв.: Запад и Восток. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Империя ромеев на Востоке — Византия.

*Германские королевства в раннее Средневековье. Держава франков* (2 ч). Германские племена в период Великого переселения народов. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Союз короля франков и папы римского. Завоевания Карла Великого. Принятие императорского титула. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

*Страны Европы в X–XI вв.* (3 ч). Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

*Византийская империя в VI–XI вв.* (2 ч). Территория, население империи ромеев. Юстиниан I: законодатель и строитель. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Разделение христианства на католицизм и православие. Культура Византии. Образование и книжное дело. Развитие наук. Художественная культура (архитектура, иконопись). Взаимоотношения с Русью.

*Арабы в VI–XI вв.* (2 ч). Территория расселения арабских племён. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и рождение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Первые халифы. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат и его распад. Культура мусульманского мира. Роль арабского языка. Образование и наука. Расцвет литературы и искусства. Архитектура: города и мечети.

*Средневековое европейское общество* (4 ч). Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Отношения светских правителей и церкви (борьба пап за независимость церкви от светской власти). Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Страны Европы в XII–XV вв.** (5 ч). Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

**Культура европейского Средневековья** (2 ч). Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания.

**Страны Востока в Средние века** (4 ч).

**Османская империя:** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покорённых народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония:** образование государства, императоры и сёгуны. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века** (1 ч). Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.

**На пороге перемен** (1 ч). Начало Великих географических открытий.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

**Содержание курса «История России»**

## **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

### **Введение( 1 ч.)**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.(5 ч.)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь (3 ч.)**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.(10 ч.)**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художествен-

ного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.(5 ч.)**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.(10 ч.)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства(8 ч.)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

**Культурное пространство единого государства.** Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

**Наш край** с древнейших времён до конца XV в.

**Обобщение** (1 ч.)

## 7 класс

### Всеобщая история. История Нового времени XVI – XVII вв.(26 час.)

#### Введение (1 час)

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия** (3 ч). Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадорами Центральной Америки. Европейцы в Северной Америке. Поиски северовосточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.** (3 ч). Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменение структуры средневекового общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе** (2 ч). Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Борьба католической церкви против реформационного движения. Инквизиция. Религиозные войны.

**Государства Европы в XVI–XVII вв.** (8 ч). Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков Католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в *Нидерландах*: цели, участники, итоги и значение.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. Золотой век Елизаветы I. **Франция: путь к абсолютизму.** Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Внутренняя и внешняя политика кардинала Ришелье. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

*Вызов абсолютизму. Английская революция середины XVII в.* Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Становление английской парламентской монархии.

***Международные отношения в XVI–XVII вв.*** (2 ч). Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Германские государства в международных отношениях. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

***Европейская культура в раннее Новое время*** (3 ч). Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Гуманизм за Альпами. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.

***Страны Востока в XVI–XVII вв.*** (3 ч). *Османская империя*: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. *Индия* при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. *Китай* в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. *Япония*: борьба знатных кланов за власть, становление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.

## **Содержание курса «История России»**

### **РОССИЯ В XVI—XVII вв. (42 ч)**

#### **Россия в XVI в. (20 ч.)**

***Завершение объединения русских земель.***(5 ч.) Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством.\*«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** (9 ч.) Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа.\*Московское восстание 1547 г.\*Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: \*дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди.\*Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства.\*Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России.\*Служилые татары. \*Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, \*дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.**(6 ч.) Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.\*Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и за-

сечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России (5 ч.)**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.

Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. \*Поход войска М.В.Скопина-Шуйского и Я.-П.Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.\*Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.\*Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой.\*Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.(9 ч.)**

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложе-

ние 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство(5 ч.)**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Наш край** в XVI—XVII вв.(1 ч.)

**Обобщение** (2ч.)

**8 класс**

**Всеобщая история: ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в. (24 ч.)**

**Введение** (1 ч.)

**Век Просвещения** (3 ч).

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Философы и монархи. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика.

### ***Государства Европы в XVIII в.*** (6 ч)

*Монархии в Европе XVIII в.:* абсолютные, парламентские. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

*Великобритания в XVIII в.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Вступление на путь модернизации.

*Франция.* Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

*Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.* Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий: законодатель и воин. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

*Государства Пиренейского полуострова.* Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

***Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость***(3 ч). Этапы создания английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Белые переселенцы и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной ар-

мии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). Отцы-основатели. Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.** (3 ч). Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции.

Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ Разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.** (3 ч). Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко. Музыка духовная и светская. Распространение образования. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Сословный характер культуры.

**Международные отношения в XVIII в.** (1 ч). Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.** (3 ч). *Османская империя*: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. *Индия*. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. *Китай*. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. *Япония* в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

## Содержание курса «История России»

### РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)

#### Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (11 ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.(2 ч.)**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов(6 ч.)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II (9 ч.)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I (2ч.)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9ч.)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Наш край** в XVIII в.(1ч.)

**Обобщение** (3 ч.)

## 9 класс

### **Всеобщая история. История Нового времени XIX . 1801-1914. (34 часа)**

**Введение** (1 ч)

«Долгий XIX век».

**Европа в начале XIX в.** (5 ч). Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы** (7 ч). Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Экономическое и политическое развитие европей-

ских стран в 1820–1830-е гг. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Чартизм. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XX в.** (8 ч) Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

*Франция* — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

*Италия.* Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Образование единого государства. К. Кавур. Дж. Гарибальди.

*Германия.* Движение за объединение германских государств (варианты объединения). О. Бисмарк. Провозглашение Германской империи.

*Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.* Габсбургская монархия: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение двуединой Австро-Венгрии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

*Соединённые Штаты Америки.* Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX — начале XX в.

*Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.* Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Марксизм и рабочее движение.

**Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.** (2 ч). Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертьюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в XIX — начале XX в.** (3 ч) *Османская империя.* Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в *Иране.*

*Индия.* Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди.

*Китай.* Опиумные войны. «Открытие» Китая для европейских компаний. Восстание тайпинов. Доктрина «открытых дверей».

Попытки проведения реформ. Восстание ихэтуаней. Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

*Япония.* Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Народы Африки в XIX — начале XX в.** (1 ч) Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX в.** (3 ч) Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Массовая культура. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX — начале XX в.** (2 ч) Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

## Содержание курса «История России»

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.(68 ч)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм (13 ч.)**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм (10 ч.)**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.(2 ч.)**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация(13 ч.)**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

#### **«Народное самодержавие» Александра III (7 ч.)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч.)**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи (7 ч.)**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский

край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг. (7 ч.)**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры (2 ч.)**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**Наш край в XIX — начале XX в (2 ч.)**

**Обобщение (2 ч.)**

## ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>5 класс Всеобщая история. История Древнего мира (68ч)</b>					
<b>1. Введение</b>	<b>2</b>	1.Что изучает история 2.Счёт лет в истории	1 1	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.                      Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.                      Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.  <i>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра)</i>                      Размещать на ленте времени даты событий,</p>	*1,5

				происшедших до нашей эры и в нашу эру. <i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i>	
<b>2. Первобытность</b>	<b>6</b>	1. Происхождение и расселение древнейшего человека	1	Называть определённые учёными виды первобытных людей (австралопитек, неандерталец, человек разумный — кроманьонец). Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.	5
		2. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали	5
		3. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	Раскрывать, как повлияло на жизнь первобытных людей великое оледенение, а затем отступление ледника, как они научились приспосабливаться к новым условиям. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: <i>язычество, миф</i>	4,5
		4. Древнейшие земледельцы и скотоводы.	1	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах)	5

				<p>орудия труда древних земледельцев, ремесленников.</p> <p>Давать определение понятий: <i>присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.</i></p> <p>Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми</p>	
		<p>5. От первобытности к цивилизации.</p> <p>Обобщение и проверка знаний</p>	2	<p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.</p> <p>Объяснять, в чём состояли: а) предпосылки и б) последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</i></p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации</p>	5
<b>3. Древний Восток</b>	<b>19</b>	<b>Древний Египет</b>	6		
		<p>1. Возникновение государства в Древнем Египте</p>	1	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.</p>	5

			Объяснять смысл понятий и терминов: <i>фараон, жрец, деспотическая власть</i>	
		2. Жизнь древних египтян	1 <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники)</p>	5
		3. Отношение Египта с соседними народами.	1 <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II</p>	5
		4. Религиозные верования египтян.	1 <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне, чему покровительствовали эти боги.</p> <p>Объяснять, в чём заключалось почитание священных животных.</p> <p>Используя иллюстрации, представить описание внешнего вида и внутреннего устройства египетского храма (устно, письменно, в виде схем, рисунков).</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чём заключалась его главная идея, что она означала для египтян.</p> <p>Давать описание древнеегипетских пирамид, их назначения, местоположения, внешнего</p>	4,5

				<p>облика и внутреннего убранства.          Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон, почему предложенные им новшества были отвергнуты после его смерти</p>	
		<p>5.Познания древних египтян. Искусство Древнего Египта.          Обобщение и проверка знаний</p>	2	<p>Рассказывать, в каких областях знаний и благодаря чему древние египтяне достигли значительных успехов.          Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).          Объяснять, в чём состоял и какое значение имел вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.          Подготовить сообщение о сокровищах одной из египетских гробниц, обнаруженных учёными-археологами (устно, письменно, с приложением иллюстраций).          Объяснять значение понятий и терминов: <i>пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</i>.          Показывать на примере иллюстраций учебника, какие особенности изображения людей на рисунках, в скульптурах существовали у древних египтян.          Высказывать суждение о том, в чём состоит историческая и культурная ценность памятников Древнего Египта</p>	4,5
		<b>Западная Азия в древно-</b>	<b>8</b>		

	<b>сти</b>			
	1. Древнее Междуречье	1	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Междуречья и занятиях живших там в древности людей.</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>клинопись, эпос, зиккурат</i></p>	4,5
	2. Древний Вавилон	1	<p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, в чём заключается ценность законов как исторического источника (о чём они позволяют узнать?)</p>	4,5
	3. Восточное Средиземноморье в Древности. Финикия.	1	<p>Объяснять, как местоположение и природные условия Финикии определяли занятия населения этой земли.</p> <p>Рассказывать о развитии ремёсел и торговли в Финикии.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>колония, колонизация, алфавит.</i></p>	4,5
	4. Древняя Палестина	1	<p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Рассказывать о верованиях древних евреев. Объяснять значение понятий и терми-</p>	4,5

				нов: <i>Библия, Ветхий Завет, монотеизм, иудаизм, пророк</i>	
		5.Ассирийская держава	1	Показывать на карте территорию Ассирийской державы, называть древние государства, завоёванные ассирийцами. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии (наиболее значительные сооружения; внешний облик зданий; культурные ценности)	4,5
		6.Нововавилонское царство	1	Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня». Рассказывать о достижениях древних вавилонян в науках	4,5
		7.Персидская держава	1	Показывать на карте территорию Персидской державы в период её могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персид-	4,5

				ской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: <i>сатрап, зороастризм, Авеста</i>	
		8.Обобщение и проверка знаний	1		
		<b>Древняя Индия</b>	<b>2</b>	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Используя карту, рассказывать о древнейших индийских городах. Объяснять значение понятий и терминов: <i>арии (индоарии), раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</i> Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Используя текст и иллюстрации учебника, давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов. Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков	
		1.Государства Древней Индии	1		5
		2.Религиозные верования древних индийцев	1		4,5
		<b>Древний Китай</b>	<b>3</b>		Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.
	1.Государства Древнего Китая	1	5		

		2.Культура Древнего Китая	1	<p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремёсел и торговли.</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>Великая Китайская стена, Великий шёлковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</i></p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)</p>	4,5
		3.Контрольная работа по теме «Древний Восток»	1		
<b>4.Древняя Гре-</b>	<b>20</b>				

ция. Эллинизм.		<b>Древнейшая Греция</b>	<b>4</b>		
		1.Зарождение греческой цивилизации	1	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения.</p> <p>Объяснять, какие находки археологов дали основание говорить о существовании древней Мinoйской цивилизации на о. Крит, а позже — ахейской цивилизации в южной части Балканского полуострова.</p> <p>Характеризовать сюжеты поэм «Илиада» и «Одиссея», объяснять, почему они представляют ценность не только как литературные произведения, но и как исторические источники.</p> <p>Объяснять значение выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь».</p> <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои, как строились их отношения с олимпийскими богами</p>	5
		2.Ахейская Греция	1		5
		3.Поэмы Гомера	1		4,5
		4.Боги и герои Древней Греции	1		4,5
		<b>Греческие полисы</b>	<b>9</b>		
		1.Возникновение полисов	1	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.</i></p>	5
		2.Великая греческая колонизация	1		4,5

			<p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска.</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чём заключались их связи с метрополиями</p>	
		3.Афины: утверждение демократии	<p>1</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.</i></p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство древних Афин называется <i>демократией.</i></p>	1,5
		4.Древняя Спарта	<p>1</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>олигархия, илоты, голиты.</i></p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать своё суждение о его достоинствах и недостатках.</p>	1,5

				Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия	
		5. Греко-персидские войны	1	Используя карту, рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений Греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о Греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги Греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы	1
		6. Расцвет афинского государства	1	Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период Греко-персидских войн.	1,5
		7. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1	Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.	5
		8. Упадок Эллады. Обобщение и проверка знаний	2	Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему числен-	5

			<p>ность рабов значительно возросла в V в. до н. э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p> <p>Представлять описание повседневной жизни древних греков (горожан, обитателей сельской местности).</p> <p>Характеризовать причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чём проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p>	
	<b>Культура Древней Греции</b>	<b>3</b>	Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.	
	1.Образование. Развитие наук	1	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>гимнасий, академия, ликей, философия, логика, этика.</i>	4,5
	2.Древнегреческое искусство	1	Называть древнегреческих учёных, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.	4
	3.Олимпийские игры	1	Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).	
			Раскрывать значение понятий и терминов: <i>ордер, фронтоны, капитель, кариаида</i> , распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.	4

				<p>Используя иллюстрации учебника, характеризовать основные жанры древнегреческой скульптуры (статуи богов; портреты известных деятелей, скульптурные изображения людей).</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения Олимпийских игр.</p> <p>Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чём выражалось их отношение к Играм</p>	
		<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	<b>3</b>		
		1. Возвышение Македонии	1	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.	5
		2. Завоевания Александра Македонского	1	<p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского в 334–324 гг. до н. э. (рубрики: годы и направления походов, основные сражения, итоги).</p> <p>Объяснять, в чём состояли причины военных побед Александра Македонского, почему ему удалось завоевать обширные территории</p>	5

				<p>в Азии и Северной Африке.</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского (рекомендуемый план: происхождение и воспитание; характер, личные качества; цели, которые он ставил перед собой, и способы, которыми их добивался; главные деяния; место в истории своей страны, всемирной истории).</p> <p>Показывать на исторической карте города, основанные Александром Македонским в завоёванных землях и названные его именем, объяснять, какое значение он им придавал.</p> <p>Раскрывать смысл понятия <i>эллинизм</i>.</p>	
		3. Распад державы Александра Македонского	1	<p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира</p>	5
		Контрольная работа по разделу «Древняя Греция»	1		
<b>5. Древний Рим</b>	<b>19</b>				
		<b>Начало римской истории</b>	<b>3</b>		
		1. Начало римской истории	1	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полу-	5

		2.Республика римских граждан	1	острова и племенах, населявших его в древности.	1,5
		3.Завоевание Римом Италии	1	Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в результате исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур.</i> Объяснять, как было организовано управление Римской республикой, какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание. Привлекая иллюстрации учебника, рассказывать об организации и вооружении римской армии. Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений: «гуси Рим спасли», «пиррова победа», «разделяй и властвуй!»	5
		<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	<b>3</b>		
		1.Война с Карфагеном	1	Объяснять, почему Карфаген выступил со-	5

	2.Война с Ганнибалом	1	перником Древнего Рима в борьбе за господство в Западном Средиземноморье. Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошёл в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций	5
	3.Установление господства Рима в Средиземноморье	1		5
	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны.</b>	<b>5</b>		
	1.Народные трибуны – братья Гракхи 2. Диктатура Суллы 3. Восстание Спартака 4. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура 5.Борьба между наследниками Цезаря.	1 1 1 1 1	Объяснять, как сказывались многочисленные завоевательные войны Рима на хозяйственной жизни страны и почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: <i>«общественная земля», гражданские войны, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</i> Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов историков	1,5

				<p>(извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы, личности противостояли друг другу.</p> <p>Характеризовать политику Суллы как римского диктатора.</p> <p>Объяснять, что стояло за определением древнеримского общества как рабовладельческого, каким было положение рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Показывать на примерах, в чём выражалось участие армии в гражданских войнах в Древнем Риме.</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря (политическая и военная деятельность, путь к власти, установление диктатуры), объяснять, благодаря чему он вошёл в историю.</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения: «жребий брошен», «перейти Рубикон».</p> <p>Называть главных участников и характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Цезаря.</p>	
		<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	<b>6</b>		

		1.Император Октавиан Август	1	<p>Рассказывать о том, как Октавиан Август установил единоличную власть, в чём выразилось прославление императора в римском обществе.</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диокле-тиан — по выбору).</p> <p>Показывать на исторической карте террито-рию Римской империи в период её могуще-ства, объяснять, как было организовано управление провинциями.</p> <p>Раскрывать смысл поговорки «Все дороги ве-дут в Рим».</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации, о по-вседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.</p> <p>Сравнивать положение римского раба и коло-на, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>фо-рум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы</i>.</p>	5
		2.Императоры Рима	1		5
		3.Жизнь в Римской импе-рии	1		4,5
		4.Кризис Римской импе-рии в III веке	1	<p>Рассказывать о возникновении и распростра-нении христианства, объяснять, чем отлича-лась новая религия от верований римлян.</p> <p>Характеризовать политику римских импера-торов в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была измене-</p>	5
		5.Возникновение и рас-пространение христиан-ства	1		4,5
		6.Падение Западной Рим-	1		5

		ской империи.		<p>на.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, Церковь, патриарх, епископ.</i></p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p>Показывать на исторической карте, по каким территориям Римской империи прошли в IV–V вв. маршруты Великого переселения народов, и характеризовать отношения Рима с варварами в этот период.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса: «Почему пала Западная Римская империя?»</p>	
		<b>Культура Древнего Рима</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.</p>	4,5

		Обобщение и контроль знаний по разделу «Древний Рим»	1	Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты	
	1	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>		<i>Анализировать</i> историческую ситуацию в разных перспективах и <i>объяснять</i> условный характер датировки границы между Древним миром и Средневековьем.	4,5
		Итоговое повторение и обобщение <b>Итоговая контрольная работа по курсу История Древнего мира</b>	1 1	<i>Высказывать суждения</i> об историческом значении древности в истории человечества, <i>приводить примеры</i> идей, слов, вещей, изобретений и пр., пришедших в нашу жизнь из далекого прошлого. <i>Готовить сообщения</i> о произведениях искусства с древней тематикой, о памятниках прошлого и других «следах» древности в современном мире. На основе карты <i>находить исторические объекты</i> , не вошедшие в учебник, <i>высказывать суждения</i> о их роли в древней истории, <i>готовить сообщения</i> о них на основе дополнительных источников, в т.ч. ИКТ (электронный «учебник», сайт). <i>Соотносить время и место</i> крупнейших научных открытий, их значение для изучения Древнего мира, <i>собирать информацию</i> и <i>готовить в творческой форме</i> («репортаж», «интервью», «выставка» и пр.) сообщения о современных исследователях, открытиях и тайнах древности.	5

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков(26 часов).

Введение	1	Вводное повторение	1	<p>Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.</p> <p>Приводить примеры сохранившихся до нашего времени памятников истории Средних веков, объяснять, о чём они могут рассказать учёным- историкам</p>	1,5
Германские королевства в раннее Средневековье. Держава франков	2	<p>1.Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств.</p> <p>2.Франкское государство в VIII–IX вв. Завоевания Карла Великого.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V–VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи.</p> <p>Характеризовать общественное устройство германских племён, объяснять, в чём состояли его отличия от римских порядков.</p> <p>Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, какими мерами он укреплял свою власть.</p> <p>Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>Салическая правда, майордом, бенефиций, папа римский.</i></p>	<p>5</p> <p>5</p>

				<p>Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.</p> <p>Раскрывать значение союза между королями франков и римскими папами.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.</p> <p>Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. причины распада державы Карла Великого, показывать владения, на которые она распалась, на исторической карте.</p> <p>Извлекать и анализировать информацию из исторических текстов (фрагментов Салической правды, сочинений историков)</p>	
<b>Страны Европы в X–XI вв.</b>	<b>2</b>	<p>1. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.</p> <p>2. Норманны: общественный строй, завоевания.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях.</p> <p>Представлять и обозначать на ленте времени последовательность покорения Британских островов приходившими из континентальной Европы завоевателями (римляне, англ и саксы, норманны) и создания государств в раннее Средневековье.</p> <p>Рассказывать о нормандском завоевании Англии.</p> <p>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их военных походов.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).</p>	<p>5</p> <p>5</p>

				<p>Раскрывать значение принятия христианства восточноевропейскими народами.</p> <p>Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, глаголица, кириллица.</i></p> <p>Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами, рассказывать о противостоянии императора Генриха IV и папы Григория VII.</p> <p>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (отрывки из документов, хроник)</p>	
<b>Византийская империя в VI–XI в.</b>	<b>2</b>	<p>1. Власть императора и Церковь.</p> <p>2. Культура Византии.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения восточной части Римской империи.</p> <p>Разъяснять, кто и каким образом мог стать императором в Восточной Римской империи, в чём выражалась сила власти византийских императоров.</p> <p>Представлять характеристику деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство).</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: <i>ромей, басилевс, кодекс Юстиниана, патриарх, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.</i></p> <p>Раскрывать, какое место занимала Церковь в византийском государстве, как складывались отношения</p>	<p>5</p> <p>4,5</p>

				<p>императоров и патриархов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались последствия разделения христианства на католицизм и православие.</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе с Русью.</p> <p>Используя иллюстрации учебника, представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов.</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, её вклад в мировую культуру</p>	
<b>Арабы в VI–XI вв.</b>	<b>2</b>	<p>1. Пророк Мухаммад и рождение ислама.</p> <p>2. Мир ислама.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Используя историческую карту, рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племён.</p> <p>Объяснять, в чём заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>ислам, хиджра, Коран, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.</i></p> <p>Объяснять, какие ценности и обязанности верующих были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоёванные арабами к середине VIII в. (в период расцвета Арабского халифата), объяснять причины побед арабских войск.</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правите-</p>	<p>4,5</p> <p>4,5</p>

				<p>лей в завоёванных землях.</p> <p>Объяснять причины распада Арабского халифата.</p> <p>Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук.</p> <p>Используя иллюстрации, представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира</p>	
<b>Средневековое европейское общество</b>	<b>4</b>	1.Феодальное землевладение.	1	Объяснять, почему владение землёй являлось главной ценностью и показателем положения человека в средневековом обществе.	5,7
		2.Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.	1	Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. Объяснять, как Церковь оказалась включена в систему феодальных отношений.	5,7
		3.Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир</i> .	5,7
		4. Города — центры ремесла, торговли, культуры.	1	Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать с привлечением иллюстраций внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: <i>барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство</i> Рассказывать, как происходило возрождение горо-	4,5,7

			<p>дов в средневековой Европе.</p> <p>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.</p> <p>Объяснять, каким образом средневековые города оказывались во власти сеньоров, как горожане добивались независимости своих городов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.</i></p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы (итальянские и северогерманские города, центры ярмарочной торговли), основные торговые пути.</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.</p> <p>Рассказывать, с использованием иллюстраций, о повседневной жизни горожан.</p> <p>Характеризовать место Церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, духовное влияние Церкви на общество, имущественное положение).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.</i></p> <p>Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.</p> <p>Называть наиболее значительные Крестовые походы</p>	
--	--	--	---	--

				<p>ды, их участников и итоги.</p> <p>Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII–XIII вв.</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы Церковь использовала в борьбе против еретиков.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>ересь, инквизиция</i>.</p>	
<b>Страны Европы в XII– XV вв.</b>	<b>4</b>	1. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	1	<p>Раскрывать, в чём выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.</p>	5
		2. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста</i>.</p>	5
		3. Столетняя война; Ж.Д'Арк	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста</i>.</p>	1, 5
		4. Обострение социальных противоречий в XIV в.	1	<p>Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов (роль сильных правителей, поддержка централизации парламентами) и особенности отдельных стран (Авиньонское пленение пап, Реконкиста в Испании и др.).</p> <p>Характеризовать причины, главных участников, территории ведения боевых действий и итоги Столетней войны. Называть ключевые события войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.</p>	5

				<p>Раскрывать особенности политического развития германских земель (отношения императоров и князей) и итальянских государств.</p> <p>Характеризовать хозяйственную жизнь в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья (переход от натурального хозяйства к товарному, начало освобождения крестьян от личной зависимости, усиление экономических позиций городов).</p> <p>Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.</p> <p>Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).</p> <p>Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг. (рекомендуемые вопросы: личность и проповедническая деятельность Яна Гуса, подъём гуситского движения, требования гуситов, военные походы гуситов, условия соглашения Церкви и гуситского руководства)</p>	
<b>Культура европейского Средневековья</b>	<b>2</b>	<p>1. Представления средневекового человека о мире. Образование. Литература.</p> <p>2. Гуманизм. Раннее Возрождение.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества.</p> <p>Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах — церковных и городских.</p> <p>Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>университет, магистр, лекция, диспут, схоластика.</i></p> <p>Раскрывать, в чём проявлялся сословный характер</p>	<p>4,5</p> <p>1, 4,5</p>

				<p>средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров (рыцарский роман, городской и крестьянский фольклор).</p> <p>Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</i>.</p> <p>Объяснять, почему средневековые итальянские города стали родиной европейского гуманизма и Возрождения.</p> <p>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.</p>	
<b>Страны Востока в Средние века .</b>	<b>4</b>				
		1.Османская империя.	1	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века, их изменение в результате вторжений, завоеваний.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII–XV вв.</p> <p>Раскрывать, какое значение для современников имело взятие турками Константинополя и падение Византии.</p> <p>Характеризовать систему управления Османской державой, политику османов в отношении покорён-</p>	4,5
		2.Монгольская держава.	1		4,5
		3.Китай. Япония	1		4,5
		4.Индия.	1		4,5

			<p>ных народов.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов во главе с Чингисханом и его наследниками.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.</p> <p>Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоёванными землями. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII–XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам, в другие части света.</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны.</p> <p>Сравнивать японского самурая и европейского рыцаря (по следующим характеристикам: род занятий; источники средств существования; основные ценности; правила поведения), определять, что было общим.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.</p>	
--	--	--	--	--

				Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V–XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи	
<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века</b>	<b>1</b>			Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (рекомендуемые рубрики: территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).	4,5
<b>На пороге перемен</b>	<b>1</b>			Объяснять, что способствовало поискам европейскими мореплавателями новых земель. Рассказывать, используя историческую карту, о португальских и испанских морских экспедициях в XV в. и начале открытия Нового света	4,5
<b>Обобщение. Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>			<i>Объяснять</i> смысл понятия «Средневековье». <i>Раскрывать</i> сущность феодальных отношений. <i>Выделять и характеризовать</i> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. <i>Сравнивать</i> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на	

				содержание изученного курса по истории Средневековья	
<b>История России (42 ч.)</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Наша Родина — Россия	1	Объяснять, что изучает история Отечества. <i>Различать</i> виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.). Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту	1,2
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>	<b>5</b>	1. Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.	2, 5
		2. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		2,5
		3. Образование первых государств	1	Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).	1,2,5
		4. Восточные славяне и их соседи.	1	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	1,2,5
		5. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; <i>извлекать из карты информацию</i> о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политиче-	

				скую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>ислам, иудаизм</i> , подсежная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, <i>язычество</i>	
<b>Образование государства Русь.</b>	<b>3</b>	1. Первые известия о Руси 2. Становление Древнерусского государства	1 2	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. <i>Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).</i> <i>Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).</i> Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. <i>Давать оценку значению принятия христианства на Руси.</i> Объяснять смысл понятий и терминов: <i>государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты.</i>	1,2,5 1,2,5
<b>Русь в конце X — начале XII в.</b>	<b>10</b>	1. Правление князя Владимира. Крещение Руси 2. Русское государство при Ярославе Мудром 3. Русь при наследниках	1 1	Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. <i>Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении</i>	1,2,5 1,2,5

		Ярослава Мудрого. Владимир Мономах  4.Общественный строй и церковная организация на Руси	1  1	отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.	1,2,5  1,2,4,5
		5.Культурное пространство Европы и культура Древней Руси 6.Повседневная жизнь населения <b>Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II</b> <b>Урок истории и культуры родного края в древности</b>	1  1  2  1	Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестовокупольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. <i>Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)</i>	1,2,3,4,5  1,2,3,4,7  1,2,4,5
<b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5</b>	1. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.	1,2,5

		2. Владимиро-Суздальское княжество	1	Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)	1,2,4,5
		3. Новгородская республика	1		1,2,4,5
		4. Южные и юго-западные русские княжества	1		1,2,4,5
		5. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1		1,2,4,5
<b>Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	<b>10</b>	1. Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.  Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.	5
		2. Батыево нашествие на Русь	1		1,2,5
		3. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		1,2,5
		4. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		1,2,5
		5. Литовское государство и Русь	1		1,2,5
		6. Усиление Московского	1		1,2,5

	княжества в Северо-Восточной Руси	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о	1,2,5
	7.Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения.	1,2,5
	Куликовская битва	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.	1,2,3,4
	8.Развитие культуры в русских землях во второй половине	1	Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.	1,2,3,4
	9.Родной край в истории и культуре Руси	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.	1,2,4,5
	10.Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение.</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.</p> <p>Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период.</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов.</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).</p> <p>Показывать на исторической карте государства,</p>	1,2,4,5

				возникшие после распада Золотой Орды.	
<b>Формирование единого Русского государства</b>	<b>8</b>	1.Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.	1,2,5
		2.Московское княжество в первой половине XV в.	1	Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.	1,2,5
		3.Распад Золотой Орды и его последствия	1	Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.	1,2,5
		4.Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России.	1,2,5
		<i>Культурное пространство единого государства.</i>	3	Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.	
		1.Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.	1,2,3,4

		2.Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	<p><i>Сопоставлять</i> позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о достижениях культуры Русского государства в XV в.(в форме таблицы, тезисов)</p> <p>Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).<i>Участвовать в составлении</i> и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода</p>	1,2,3,4
		3.Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1		1,2,4
		Наш край с древнейших времён до конца XV в	1		2,3,4
<b>Повторительно-обобщающий урок по теме V</b>	1			<p><i>Выделять и характеризовать</i> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p><i>Сравнивать</i> отношения великого князя, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья</p>	1,2,4,5

## 7 класс

### Всеобщая история. История Нового времени(26 час.)

<b>Введение (1 ч.)</b>	<b>1</b>	Что такое Новое время?	<b>1</b>	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени, объяснять, какие события, процессы	5
------------------------	----------	------------------------	----------	---	---

				послужили границами периодов	
--	--	--	--	------------------------------	--

Великие географические открытия	3	1. В поисках Индии Мир, поделенный пополам.	2	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. Представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения Характеризовать главные положения и сущность Тордесильяского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, характеризовать их результаты, значение сделанных открытий. Раскрывать смысл понятий и терминов: <i>каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация</i> . Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. Сравнивать, как начиналось освоение европейцами территорий в Южной и Северной Америке (рекомендуемые рубрики таблицы: положение и занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства). Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в	4,5
		2. Новые миры, новые горизонты	1		4,5

			<p>страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с Российским государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV–XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.</b>	<b>3</b>	1. Развитие техники	1	Рассказывать, какие новые источники энергии стали использоваться в Европе в XV–XVII вв., развитие	4,5
		2. Возникновение капиталистических отношений	1	каких отраслей производства это способствовало. Раскрывать предпосылки появления в европейских странах в XVI–XVII вв. мануфактуры.	4,5
		3. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: <i>централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия</i> . Раскрывать, в чём выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. Характеризовать новые группы населения, появившиеся в европейских странах с наступлением Нового времени. Представлять описание европейского города XVI–XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).	1,4



				<p>нейшие деяния; место в истории).</p> <p>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики.</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами</p>	
<b>Государства Западной Европы в XVI – XVII в.в.</b>	<b>8</b>	1.Испания под властью потомков католических королей.	1	<p>Объяснять значение понятий: <i>абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.</i></p> <p>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI– XVII вв.</p> <p>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.</p>	5
		2.Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	<p>Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, итогах.</p>	5
		3. Англия (1485 – 1603 гг.).	2	<p>Объяснять, в чём состояло значение событий 1566–1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</p> <p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: <i>огораживания, новое дворянство, королевская Реформация, моно-</i></p>	5

		<p>4.Франция: путь к абсолютизму.</p>	<p>1</p> <p><i>полия, Великая Армада.</i></p> <p>Раскрывать, в чём заключалось усиление королевской власти в Англии при первых королях династии Тюдоров.</p> <p>Характеризовать особенности английской Реформации, объяснять, почему её назвали королевской.</p> <p>Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как золотой век Англии.</p> <p>Разъяснять, что свидетельствовало о начале становления абсолютизма во Франции в XVI в.</p> <p>Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники, лидеры двух сражающихся лагерей; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).</p> <p>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.</p> <p>Высказывать свои суждения о его причинах и характере.</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий один из предводителей гугенотов Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции.</p> <p>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт, изданный королём Генрихом IV в 1598 г., давать оценку значения этого документа.</p> <p>Представлять характеристику (исторический</p>	<p>5</p>
--	--	---------------------------------------	---	----------

		<p>5. Вызов абсолютизму. Английская революция середины XVII в.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>портрет) Генриха IV.</p> <p>Объяснять, что способствовало установлению сильной, а затем и абсолютной власти королей во Франции в XVI–XVII вв., какую роль в этом играли личности правителей.</p> <p>Представлять характеристику Людовика XIV как правителя и человека (обстоятельства прихода к власти; характер, личные качества; ставившиеся задачи и способы их достижения; методы управления).</p> <p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в., рассказывать о событиях, которые послужили поводом для её начала.</p> <p>Объяснять, почему события 1642–1648 гг. истории определяют понятием «гражданская война».</p> <p>Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>роялист, железнобокие, лорд-протектор</i>.</p> <p>Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.</p> <p>Объяснять, как могла восприниматься людьми, жившими в XVII в., казнь короля Карла I по приговору особого трибунала.</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Оливера Кромвеля.</p> <p>Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г. Давать сравнительную характе-</p>	<p>1,5</p> <p>1,5</p>
--	--	---	-------------------	---	-----------------------

<b>Международные отношения XVI–XVII вв.</b>	<b>2</b>	1. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.	1	<p>ристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в., какие группы населения воспользовались её плодами. Характеризовать международное значение Английской революции середины XVII в.</p> <p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI–XVII вв., приводить примеры их проявления. Объяснять, в чём заключался смысл <i>системы баланса</i> в отношениях европейских держав. Привлекая историческую карту, рассказывать об экспансии Османской империи в Европе и о позициях отдельных государств по отношению к османам.</p>	1,2,5
		2. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир	1	<p>Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к её развязыванию. Представлять в форме таблицы общую характеристику Тридцатилетней войны 1618–1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги).</p> <p>Показывать на исторической карте, на территории каких стран развернулись основные боевые действия в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать о характере военных действий и их</p>	1,5

Европейская культура в раннее Новое время	3	1. Искусство Высокого Возрождения. Гуманизм за Альпами	1	<p>последствиях для населения и хозяйства европейских стран.</p> <p>Привлекая информацию карты, характеризовать основные положения Вестфальского мира, объяснить, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены</p> <p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. Объяснять, обращаясь к портретам, созданным художниками Альбрехтом Дюрером, Гансом Гольбейном Младшим, Лукасом Кранахом Старшим, почему их творчество называют Северным Возрождением.</p>	4
		2. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	1	<p>Раскрывать, в чём заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учёными в XVI–XVII вв., и объяснять, почему они вызвали резкий отпор и преследование со стороны Католической церкви.</p> <p>Представить сообщение об одном из учёных, обосновавших гелиоцентрическую теорию, о том, как сложилась его судьба.</p> <p>Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взгля-</p>	4,5

<b>Страны Востока в XVI–XVII вв.</b>	<b>3</b>	3. Литература и искусство.	1	<p>дах на мир.</p> <p>Объяснять, что нового узнали медики XVI–XVII вв. о человеке, его организме.</p> <p>Рассказывать, о чём повествовали знаменитые романы XVI–XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей, живших не только в ту эпоху, но и в последовавшие столетия.</p> <p>Представлять характеристики стилей классицизма и барокко (время распространения, основные сюжеты и образы в живописи и скульптуре; художественные особенности).</p> <p>Составлять подборки фотоматериалов, презентации о памятниках классицизма и барокко, находящихся в европейских столицах</p>	4
		1. Османская империя и Индия	1	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.</p> <p>Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.</p> <p>Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах её побед.</p> <p>Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</p> <p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции</p>	4,5

		2. Китай и Япония	1	<p>населения Индии сохранялись и при новых правителях.</p> <p>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные сразу в нескольких европейских странах.</p> <p>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV–XVII вв.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава.</p> <p>Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, её результаты.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.</p>	4,5
		3. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.	1	<p>Представлять сообщения (презентации) о художественной культуре стран Востока в XVI–XVII вв.</p> <p>Распознавать в иллюстрациях характерные черты архитектуры и живописи стран Востока</p>	4,5

<b>Обобщение. Контрольная работа</b>	<b>1</b>	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени	<b>1</b>	<i>Выделять и характеризовать</i> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Нового времени	4,5
<b>История России (42ч.)</b>					
<b>Россия в XVI в</b>	<b>20</b>	<i>Завершение объединения русских земель.</i>	<b>5</b>		

	1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.	1,2,3,5
	2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. <i>Сравнивать</i> вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.	1,2,3,4
	3. Формирование единых государств в Европе и России	1	Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты	1,2,3,4
	4. Российское государство в первой трети XVI в.	1	Объяснять смысл понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия</i> , реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта.	1,2,3,4
	5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.	1,2,3,4
	<b><i>Царствование Ивана IV.</i></b>	<b>9</b>		
	1. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. <i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1550 г, царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.	1,2,3,4
	2. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Раскрывать значение создания стрелецкого войска.	1,2,3,4
	3. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ли-	1,2,3,4
	4. Российское общество	2		1,2,3,4

	XVI в.: «служилые» и «тяглые»		вонской войны, маршрут похода Ермака. <i>Составлять план</i> рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Ивана IV Грозного; <i>представлять и обосновывать оценку</i> итогов его правления. <i>Систематизировать в виде таблицы материал</i> о закреплении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества.	
	5.Опричнина	2		1,2,3,4
	<b><i>Россия в конце XVI в.</i></b>	<b>6</b>		
	1.Россия в конце XVI в.	1	Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей	1,2,3,4
	2.Церковь и государство в XVI в.	1		1,2,3,4
	3.Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2		1,2,3,4

		4.Наш край в XVI в.	1		1,2,3,4
		5.Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I	1		
Смута в России	5	1.Накануне Смуты. Внешне-политические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.	1,2,3,4
		2.Смута в Российском Государстве	1	Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени.	1,2,3,4
		3.Подъём национально-освободительного движения.	1	<i>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».</i>	
		4.Окончание Смуты. Избрание на царство Михаила Романова. 5.Итоги Смуты	1 1	Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения. Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. <i>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.</i> Объяснять, что привело к подъему националь-	1,2,3,4

				<p>но-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства. <i>Участвовать</i> в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»</p>	
<b>Россия в XVII в.</b>	<b>9</b>	1. Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, <i>мануфактура</i>, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. <i>Сравнивать</i> мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.</p>	1,2,3,4,5
		2. Россия при первых Романовых: восстановление экономики страны	1	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.	1,2,3,4
		3. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p><i>Представлять в виде схемы</i> структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p>	1,2,3,4

				<p><i>Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.»</i></p> <p><i>Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.</i></p> <p><i>Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.</i></p> <p><i>Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.</i></p>	
		4.Изменения в социальной структуре российского общества	1		1,2,3,4
		5.Народные движения в XVII в.	1		1,2,3,4
		6.Восстание под предводительством Степана Разина.	1	<i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.	
		7.Россия в системе международных отношений	1	<p><i>Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.</i></p> <p><i>Раскрывать причины восстания под руководством Б.Хмельницкого.</i></p> <p><i>Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.</i></p> <p><i>Характеризовать причины и итоги русско-</i></p>	1,2,3,4

		8.«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.	1,2,3,4
		9.Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	<i>Раскрывать причины и последствия</i> церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума. Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество.	1,2,3,4
<b>Культурное пространство</b>	<b>5</b>	<b>1.Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</b>	1	Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в, привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края) Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежнев, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)	1,2,3,4,5



		дов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		<i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	
Наш край в XVII веке	1			<i>Показывать</i> на карте территории расселения народов в нашем крае XVII в., <i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о народах, живших в нашем крае в XVII в.	1,2,3,4
<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	1			<i>Выделять и характеризовать</i> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Нового времени	
<b>Контрольно-оценочный урок по теме II</b>	1			<i>Выделять и характеризовать</i> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Нового времени	

### 8 класс

#### Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (24 часа)

		<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>Век Просвеще-</b>	<b>3</b>	1.Истоки европейского Про-	1	Рассказывать, какие новые черты проявились в ев-	4,5

ния		свещения		ропейской науке в XVII–XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Раскрывать значение идеи разделения законодательной и исполнительной властей.	
		2. Распространение идей Просвещения в Европе и Америке	1	Объяснять, почему идеи Просвещения получили особенно значительное развитие во Франции. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и Церковь. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять, почему издание под названием «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел» стало крупным событием в общественной жизни Франции, Европы. Раскрывать особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах (германских государствах, американских колониях европейских держав). Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию	4,5
		3. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика	1	Объяснять, чем был вызван интерес некоторых европейских правителей к идеям Просвещения. Характеризовать основные мероприятия политики просвещённого абсолютизма в разных сферах жизни общества (государственное управление, соци-	4,5

				альные отношения, образование, религия и Церковь) на примере отдельных стран и правителей. Высказывать и аргументировать оценку «союза королей и философов», а также практических результатов политики просвещённого абсолютизма	
<b>Государства Европы в XVIII в.</b>	<b>6</b>	1.Монархии в Европе XVIII в.	<b>1</b>	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.</p> <p>Объяснять, что изменилось в представлениях о задачах и характере королевской власти в европейских государствах в XVIII в.</p> <p>Высказывать суждение о соответствии сложившегося в Средние века сословного строя реалиям XVIII в.</p> <p>Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>парламентская монархия, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.</i></p>	1,5
		2. Великобритания в XVIII в.	<b>2</b>	<p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии, чем эта система отличалась от политического строя большинства европейских государств XVIII в. Характеризовать предпосылки промышленного переворота в Англии.</p> <p>Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>промыш-</i></p>	1,5

			<p><i>ленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.</i></p> <p>Социальные последствия промышленного переворота в Англии, описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих.</p> <p>Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права, определять её отличия от социальных выступлений других слоёв населения.</p>	
		3. Франция в XVIII в..	<p><b>1</b></p> <p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.</p> <p>Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</p>	1,5
		4. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	<p><b>1</b></p> <p>Привлекая информацию исторической карты, характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика).</p> <p>Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.</p> <p>Представлять характеристику Фридриха II, его</p>	1,5

				<p>внутренней и внешней политики.</p> <p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения.</p> <p>Используя историческую карту, характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в.</p>	
		5. Государства Пиренейского полуострова.	1	<p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.</p> <p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги).</p> <p>Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось.</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.</p>	5
<b>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость</b>	3	1. Британские колонии на американской земле	1	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI–XVII вв. в английские колонии в Северной Америке, показывать на карте места первых поселений.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них было новым по сравнению с устоями Старого света.</p>	5

				<p>Привлекая информацию исторической карты, рассказывать о развитии хозяйства, промышленного производства в британских колониях в XVIII в.</p> <p>Раскрывать, какие разногласия между метрополией и населением колоний проявились в XVIII в., чем было вызвано их обострение в 1760 — начале 1770-х гг.</p>	
		2. Война за независимость и образование США	2	<p>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>«Бостонское чаепитие»</i>, <i>конгресс</i>, <i>отцы-основатели</i>, <i>конфедерация</i>, <i>федерация</i>, <i>президент</i>.</p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты официальных документов, писем и др.), отрывки из работ историков.</p> <p>Представлять характеристику идеологов и руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).</p> <p>Рассказывать об отношении европейских государств, в том числе России, к борьбе британских колоний в Северной Америке за независимость.</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских колоний.</p>	1,5

				риканских штатов в борьбе за независимость.	
<b>Французская революция конца XVIII в.</b>	<b>3</b>	1.Причины революции. Начало революции.	1	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг.</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг.</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.</p> <p>Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.</p> <p>Давать определение терминов: <i>Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание</i>, объяснять, на каких этапах революции они появлялись.</p>	1,2
		2.Переход от монархии к республике	1	<p>Называть основные течения, сложившиеся в революционном лагере, и раскрывать, по каким вопросам происходило их размежевание.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный Конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства</i>.</p> <p>Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, эко-</p>	1,2

				<p>номики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.</p> <p>Используя историческую карту, рассказывать о войне французов в защиту революционного отечества.</p> <p>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).</p>	
		3. От диктатуры Якобинцев к Директории. Итоги французской революции	1	<p>Представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору).</p> <p>Объяснять, почему стал возможен переворот, осуществлённый Наполеоном Бонапартом 18 брюмера (1799 г.), в чём заключалась сущность этого события.</p> <p>Характеризовать итоги и значение Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем — историками</p>	1,2
<b>Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.</b>	<b>3</b>	1. Развитие науки	1	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия).</p> <p>Используя историческую карту, показывать маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе рос-</p>	4,5

				<p>сийскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору)</p>	
		2. Литература. Музыка. Образование.	1	<p>* Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в. (приключения; «роман воспитания»; сентиментальный роман и др.), называть известные произведения.</p> <p>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных композиторов XVIII в. (по выбору), рассказывать о судьбе его произведений в последующие столетия, в наши дни.</p> <p>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).</p> <p>Объяснять и показывать на примерах, в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.</p>	4,5
		3. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	<p>* Раскрывать, как сочетались традиции и новые веяния в укладе жизни европейцев в XVIII в., показывать на примерах.</p> <p>* Представлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоёв европейского обще-</p>	1,4,5

				ства (в форме презентации, проектной работы). Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации.	
<b>Международные отношения в XVIII в.</b>	<b>1</b>			<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли «баланс сил» в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».</p> <p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши), раскрывать, в чём выразилось изменение международного статуса России на протяжении названного столетия.</p> <p>Используя историческую карту, рассказывать о Семилетней войне (1756–1763) по плану: причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги.</p> <p>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам — участникам разделов.</p> <p>Привлекая историческую карту, разъяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. играла борьба европейских держав за колониальные владения</p>	1,2
<b>Страны Востока</b>	<b>3</b>	1. Османская империя. Ин-	1	Используя карту, давать описание территории и со-	5

<p><b>в XVIII в.</b></p>		<p>дия.</p>	<p>става населения Османской империи в XVIII в. Объяснить, как система землевладения в Османском государстве обеспечивала военную мощь страны и в чём проявилось разложение этой системы в XVIII в.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в. и их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснить, чем была вызвана серия Русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., об их отношениях друг с другом.</p> <p>Объяснить, как и почему победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии одержали британцы.</p> <p>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами, раскрывать, каким было отношение населения страны к колонизаторам.</p>	
		<p>2.Китай и Япония</p>	<p>1</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p> <p>Используя историческую карту, рассказывать о</p>	<p>5</p>

				<p>внешней политике Цинской империи в XVIII в., о том, какое место занимали в ней отношения с Россией.</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции страны от контактов с европейцами.</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в Китае в XVIII в. (причины; участники; цели организаторов восстаний; способы борьбы).</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, даймё.</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава.</p>	
		3. Культура стран Востока в XVIII в.	1	<p>Привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в.</p> <p>Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев</p>	4,5
<b>Обобщение и контроль знаний по курсу</b>	<b>1</b>				
<b>История России (44 ч.)</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	У истоков российской мо-	<b>1</b>		1,2

		дернизации			
<b>Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.</b>	<b>11</b>				
		1.Россия и Европа в конце XVII в.	1	<p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны</p> <p>Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация</i></p>	1,2,3,4
		2.Предпосылки Петровских реформ	1	Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.	1,2,3,4
		3.Начало правления Петра I	1	<p>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятий: сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.</p>	1,2,3,4
		4.Великая Северная война	1	<i>Систематизировать информацию</i> о Северной	1,2,3,4

	1700—1721 гг.		<p>войне 1700—1721 гг.(причины, участники, ключевые события, итоги)</p> <p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.</p>	
	5.Реформы управления Петра I	1	<p><i>Систематизировать</i> материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.</p> <p><i>Сравнивать</i> аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.</p> <p><i>Давать оценку</i> значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I.</p> <p>Объяснять понятия: <i>гвардия, рекрутский набор.</i></p>	1,2,3,4,5
	6.Экономическая политика Петра I	1	<p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в.(на основе информации учебника и карты)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.</i></p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.</p>	1,2,3,4,5
	7.Российское общество в Петровскую эпоху	1	<p><i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.</p>	1,2,3,4,5

		8.Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Раскрывать значение упразднения патриаршества <i>Объяснить термины: конфессия, Синод.</i>	1,2,3,4,5
		9.Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов)	1,2,3,4,5
<b>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</b>	<b>2</b>	1.Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зеркало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.). Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.	1,2,3,4,5
		2.Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	<i>Составлять</i> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).	1,2,3,4
		Значение петровских преобразований в истории страны	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении пет-	1,2,3,4

				ровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение	
		Повторительно-обобщающий урок по теме I	1		
<b>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>6</b>				
		1.Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны) Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.	1,2,3,4
		2.Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов. Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Раскрывать значение создания Московского уни-	1,2,3,4

				верситета.	
		3.Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.	1,2,3,4
		4.Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).	1,2,3,4
		5.Повторительно-обобщающий урок по теме II	1		
<b>Российская империя в период правления Екатерины II</b>	<b>9</b>				
		1.Россия в системе международных отношений	1	Систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.	1,2,3,4
		2.Внутренняя политика Екатерины II	1	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце	1,2,3,4

				XVIII в.	
		3.Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.</p> <p>Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона) Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.</p>	1,2,3,4
		4.Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.</p>	1,2,3,4
		5.Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	<p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>Представлять характеристику Е. И. Пугачева.</p> <p>Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.</p>	1,2,3,4
		6.Народы России. Религиозная и национальная политика	1	<p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.</p>	1,2,3,4

		Екатерины II		Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.	
		7.Внешняя политика Екатерины II	1	Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.	1,2,3,4
		8.Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.	1,2,3,4
		9.Повторительно-обобщающий урок по теме III	1		
<b>Россия при Павле I</b>	<b>2</b>				
		1.Внутренняя политика Павла I	1	<i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику	1,2,3,4

				<p>тику Павла I, <i>называть</i> основные мероприятия.  <i>Давать оценку</i> политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на <i>основе анализа документов</i> (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).          Раскрывать причины заговора против Павла I</p>	
		2.Внешняя политика Павла I	1	<p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).</p>	1,2,3,4
<b>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в</b>	<b>9</b>				
		1.Общественная мысль, публицистика, литература	1	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.  <i>Сравнивать</i> идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., <i>выявлять общие черты и особенности</i>.          Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм</p>	1,2,3,4
		2.Образование в России в XVIII в.	1	<p><i>Представлять в виде схемы</i> и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p>	1,2,3,4,5
		3.Российская наука и техника в XVIII в.	1	<p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.          Высказывать и обосновывать суждения о роли Ака-</p>	1,2,3,4,5

			демии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова.	
		4.Русская архитектура XVIII в.	1 <i>Составлять описание</i> Петербурга при Петре I и Екатерине II. <i>Характеризовать</i> творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. <i>Составлять описание</i> памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции.	1,2,3,4
		5.Живопись и скульптура.	1 Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.	1,2,3,4
		6.Музыкальное и театральное искусство	1 Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.	1,2,3,4
		7.Народы России в XVIII в.	1 <i>Характеризовать</i> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	1,2,3,4
		8.Перемены в повседневной жизни российских сословий	1 <i>Участвовать в подготовке проектов</i> «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». <i>Высказывать и обосновывать суждения</i> об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дво-	1,2,3,4

				рянства, купечества, духовенства и крестьянства.	
		9.Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1	Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.	1,2,3,4
		Наш край в 18 веке	1	Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	1,2,3,4
		Повторительно-обобщающий урок по всем темам	1	Историческое и культурное наследие XVIII в. в истории России	1,2,3,4
		Итоговая контрольная работа	1		
		Обобщение и закрепление изученного курса	1		

## 9 класс

### Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX вв (34 часа)

<b>Введение</b>	<b>1</b>	«Долгий XIX век»	1		<b>5</b>
<b>Европа в начале XIX в.</b>	<b>5</b>	<b>1.</b> Провозглашение империи Наполеона I во Франции.	1	Раскрывать значение провозглашения Наполеоном Бонапартом империи во Франции. Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I, объяснять, какие завоевания Французской революции конца XVIII в. были закреплены, а какие отвергнуты императором, начинавшим свой путь офицером революционной армии.	1,5

				<p>Составлять хронику военных кампаний Наполеона Бонапарта в 1799– 1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).          Давать объяснение причин побед армий Наполеона I над войсками нескольких коалиций европейских государств в первое десятилетие XIX в..</p>	
		<b>2.</b> Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество.	1	<p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран, рассказывать об отношении к ним населения этих стран.</p>	1,5
		<b>3.</b> Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.	1	<p>Привлекая материал курса отечественной истории, характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны.          Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).</p>	1,5
		<b>4.</b> Создание Священного союза	1	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг.          Рассказывать, в результате каких событий Наполеон I был лишён власти.          Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (основные вехи биографии; личные качества; цели и способы их достижения; важнейшие деяния; место в истории Франции, европейской и мировой истории).</p>	1,5

				Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз.</i>	
		<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	1		
<b>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы</b>	7	1. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота Европы в первой половине XIX в. и их основных требования. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>пролетариат, профсоюзы.</i>	1,5
		2. Социальные и национальные движения в странах Европы.	1	Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах . Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в	1,5
		3. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	1	Называть основные политические течения, оформившиеся в XIX в., — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое), характеризовать их социальную базу, ценности, предлагав-	1,4,5

		Возникновение и распространение марксизма.	1	шие способы совершенствования общества. Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма.	
		4. Нарастание освободительных движений.	1	Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.	1,5
		5. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Чартизм.	1	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.	1,5
		<b>Повторительно- обобщающий урок.</b>	1		
<b>Страны Европы и Северной Америки во вто-</b>	<b>9</b>	Британская колониальная империя; доминионы.	1	<i>Составлять характеристику</i> Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности;	1,5

<p><b>рой полови- не XIX — начале XX в.</b></p>			<p>социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения.</p>	
		<p><i>Франция</i> — от Второй империи к Третьей республике. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.</p>	<p>1 Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. <i>Систематизировать информацию</i> о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). <i>Представлять характеристику</i> Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.</p>	<p>1,5</p>
		<p><i>Италия.</i> Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Образование единого государства.</p>	<p>1 Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</p>	<p>1,5</p>
		<p><i>Германия.</i> Движение за объ-</p>	<p>1 Объяснять, какие государства и на каких основа-</p>	<p>1,5</p>

		единение германских государств. Провозглашение Германской империи.		<p>ниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.</p> <p><i>Сравнивать</i> процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.</p> <p>Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору)</p>	
		<i>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.</i>	1	<p>Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.</p> <p>Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.</p> <p>Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости.</p>	1,5
		<i>Соединённые Штаты Аме-</i>		Раскрывать, привлекая информацию историче-	1,5

		<p><i>рики.</i>  Гражданская война (1861–1865)  Промышленный рост в конце XIX — начале XX в.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ской карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).</p> <p>Объяснять причины победы северян в Гражданской войне.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору)</p>	
		<p><i>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.</i></p>	<p>1</p>	<p>Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества» .</p> <p>Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.</p> <p>Подготовить и представить сообщение о Г. Форде.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.</p>	<p>1,5</p>

				<p>Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).</p> <p>Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.</p>	
		<b>Повторительно- обобщающий урок.</b>	1		
<b>Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.</b>	<b>2</b>	Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.	1	<p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в, основные проблемы колониального общества.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в.на о.Гаити.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.</p> <p>Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору).</p>	1,5
		Влияние США на страны Латинской Америки. Проблемы модернизации.	1	<p><i>Высказывать и обосновывать суждение</i> о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</p> <p>Характеризовать уровень социально- экономического развития латиноамериканских стран в кон-</p>	1,5

				<p>це XIX — начале XX в, объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>латифундия, каудильо</i>.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о Мексиканской революции 1910—1917 гг.(причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции.</p>	
<b>Страны Азии в XIX — начале XX в.</b>	<b>4</b>	<i>Османская империя. Революция 1905–1911 г. в Иране.</i>	1	<p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в.(содержание и итоги преобразований).</p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.</p> <p>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг.(причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).</p> <p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране.</p>	1,5
		<i>Индия. Колониальный режим. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в.</i>	1	<p>Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.</p> <p>Рассказывать о восстании сипаев, <i>высказывать оценку</i> его значения.</p> <p>Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).</p>	1,5

				<i>Составлять сообщения о руководителях национального движения Б.Тилаке и М.К.Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.</i>	
		<i>Китай. Опиумные войны. «Открытие» Китая для европейских компаний.</i>	1	<i>Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг.(причины; участники; цели; ключевые события; итоги). Составить сообщение о Сунь Ятсене.</i>	1,5
		<i>Япония. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи.</i>	1	<i>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения.</i>	1,5

				<p><i>Подготовить сообщение об императоре Муцухито.</i></p> <p>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.)</p>	
<b>Народы Африки в XIX — начале XX в.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.</p> <p><i>Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.</i></p> <p>Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в, о включении ряда государств в конце XIX — начале XX вв борьбу за передел мира.</p> <p>Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.</p> <p>Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.</p>	1,5
<b>Развитие культуры в XIX в.</b>	<b>2</b>	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	<b>1</b>	<p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в, выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.</p> <p><i>Составлять сообщения об ученых XIX — начала XX в, внесших значительный вклад в историю науки (по выбору).</i></p>	1,4,5

				<p>Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.</p> <p>Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в.</p>	
		Художественная культура XIX — начала XX в.	1	<p>Характеризовать ведущие художественные направления XIX в.— классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.</p> <p><i>Выявлять</i> в произведениях литературы и искусства <i>черты принадлежности</i> к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются.</p> <p>Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>модернизм, экспрессионизм, авангардизм.</i></p> <p>Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства.</p>	1,4,
<b>Международные отношения в XIX — начале XX в.</b>	<b>1</b>		1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция.</i></p> <p>Характеризовать место русско-турецких войн в</p>	1

				<p>международных отношениях XIX в.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события)</p> <p>Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899).</p> <p>Называть даты. <i>Систематизировать информацию</i> о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., <i>определять</i> на этой основе <i>общую тенденцию</i> развития международных отношений</p>	
<b>Обобщение</b>	<b>2</b>	Историческое и культурное наследие XIX в.	1		1,4
		<b>Контроль знаний по курсу</b>	1		
<b>История России (68 ч.)</b>					
<b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b>	<b>13</b>	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<p><i>Систематизировать</i> информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности М.М.Сперанского.</p>	1,2,3,5
		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		1,2,3
		Внешняя политика Алек-	1		1,2,3

		сандра I в 1801—1812 гг		Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в.в контексте международных отношений того времени.	
		Отечественная война 1812 г.: этапы, важнейшие события. Причины и значение победы России в Отечественной войне. Герои войны 1812 г.	1 1	Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i> , континентальная блокада, Тильзитский мир.	1,2,3,4
		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. <i>Составлять характеристику</i> полководцев и героев Отечественной войны 1812 г.(по выбору) Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги заграничных походов русской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).	1,2,3,4

		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.	1,2,3,5
		Национальная политика Александра I	1	Объяснять значение понятия «военные поселения».	1,2,3,4
		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ.	1,2,3,5
				<i>Составлять исторические портреты</i> представителей декабристского движения.	
		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и Русской Правды П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.	1,2,3
		Повторение-обобщение и контроль знаний по теме: «Россия в первой четверти 19 в.»	1	Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.	1,2,3,4
			2	Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение	1,2,3,4
<b>Николаевская эпоха: государственный консерватизм</b>	<b>10</b>	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<i>Составлять исторический портрет</i> Николая I. <i>Систематизировать информацию</i> о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселева, Е.Ф.Канкрин.	1,2,3

				Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.	
		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).	1,2,3,5
		Общественное движение при Николае I	1	Характеризовать направления общественной мысли в 1830— 1850-е гг., называть их представителей <i>Составлять</i> исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. <i>Давать сопоставительную характеристику</i> взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.	1,2,3,4
		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1 1	<i>Рассказывать</i> , привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. <i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. <i>Характеризовать</i> национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.	1,2,3,4 1,2,3,4

				Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в.(в том числе на региональном материале)	
		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в.(в форме таблицы).	1,2,3
		Крымская война 1853—1856 гг.: причины, этапы, ключевые события. Парижский мир. Итоги Крымской войны.	1	Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя.	1,2,3
			1	Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране	1,2,3
<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>	<b>2</b>	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	1	Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.	
			1	<i>Составлять описание</i> памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в своем регионе), <i>распознавать</i> в них черты конкретных художественных стилей. <i>Участвовать в подготовке проектов</i> , посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в, объяснять, в чем состояло их значение.	

				<p>Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.</p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру</i></p>	
		Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1		1,2,3,4,5
		Контроль знаний.	1		
<b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b>	<b>13</b>	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.</p> <p>Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.</p>	1,2,3,5
		Александр II: начало правления.	1	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p>	1,2,3,5
		Крестьянская реформа 1861 г.	1		
		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Политические реформы.	1	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.</p>	1,2,3,5
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Реформы судебная, военная и в народном образовании.	1				

		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		1,2,3,5
		Общественное движение при Александре II и политика правительства: либеральное и консервативное движения. Общественное движение при Александре II и политика правительства: нарастание революционных настроений. Зарождение народничества.	1 1	Называть характерные черты общественной жизни 1860—1880-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.	1,2,3,4 1,2,3,4
		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур	1,2,3,4
		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1 1	Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений) Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой	1,2,3 1,2,3

				политики	
		Повторительно-обобщающий урок и контроль знаний по теме: «Россия в эпоху Великих реформ».	2		1,2,3
<b>«Народное самодержавие» Александра III</b>	<b>7</b>	Александр III: особенности внутренней политики	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.	1,2,3
		Перемены в экономике и социальном строе	1	Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России	1,2,3
		Общественное движение при Александре III	1	Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений.	1,2,3,4

				Объяснять, в чем заключалась эволюция народного движения в 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России	
		Национальная и религиозная политика Александра III	1	Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур	1,2,3,4
		Внешняя политика Александра III	1	Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.	1,2,3
<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>	3	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука, образование, литература	1	Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов) Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору)	1,2,3, 4,5
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1	Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).	

				Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)	
		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	1,2,3,4
		Повторительно-обобщающий урок и контроль знаний по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	2		1,2,3,4
<b>Россия в начале XX в.: кризис империи</b>	7	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в, привлекая информацию карты. <i>Сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России.	1,2,3
		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов ре-	1,2,3

				гиональной истории, семейных архивов).	
		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1 1	Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.	1,2,3 1,2,3
		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1 1	Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира.	1,2,3 1,2,3
		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.	1,2,3
<b>Общество и власть после революции 1905—1907 гг.</b>	<b>7</b>	Начало парламентаризма в России	1	Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Характеризовать основные политические течения	1,2,3

				<p>в России начала XX в., выделять их существенные черты.</p> <p>Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.</p> <p>Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).</p> <p>Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).</p> <p>Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).</p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения</p>	
		<p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина</p> <p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина: результаты</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.</p> <p>Излагать оценки историками аграрной реформы П.А.Столыпина</p> <p>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) П.А.Столыпина.</p>	<p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p>
		<p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности Нико-</p>	<p>1,2,3</p>

		Обострение международной обстановки.	1	<p>лая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)</p>	1,2,3
<b>Серебряный век русской культуры</b>	2	Серебряный век русской культуры: новые явления в художественной литературе и искусстве. Серебряный век русской культуры: народное просвещение, наука.	1	Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.	1,2,3,4
			1	<p><i>Представлять описание</i> памятников художественной культуры начала XX в., <i>определяя их принадлежность к тому или иному стилю</i>, характерные черты (в том числе на региональном материале).</p> <p>Характеризовать место российской культуры начала XX вв европейской и мировой культуре.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.</p> <p>Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения</p>	1,2,3,4,5
		Повторительно-обобщающий урок и контроль знаний по темам III—	2		1,2,3

		V			
<b>Наш край в XIX в.</b>	1				1,2,3
<b>Наш край в начале XX в.</b>	1				1,2,3
<b>Итоговое повторение и контроль знаний по курсу: «Российская империя в 19-начале 20 вв.»</b>	2				

\*Основные направления воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8) экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
школьной творческой лаборатории социально - творческих дисциплин  
МАОУ СОШ № 35 от 30.08. 2021 года № 1

\_\_\_\_\_Слуцкая А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Т.А.Бухвалова  
31 августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739262

Владелец Заводовский Вячеслав Владимирович

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025