

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №35 им. А.А.Лучинского  
пгт. Новомихайловский муниципального образования  
Туапсинский район Краснодарский край

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол №1  
председатель педсовета  
В. В.Заводовский



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**

уровень образования  
количество часов  
составитель

начальное общее образование (2-4)

210

**Каранина Мария Сергеевна, Поддубная Анна Васильевна**

Программа разработана на основе примерной рабочей программы «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»» 2-11классы - Апальков В.Г., Быкова Н.И., Пospelова М.Д. (издательство «Просвещение» - Москва; 2020 год).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

### **1. Гражданское воспитание включает:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей:**

- - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- - расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### 4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- - эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- - увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- - создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- - проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- - повышение роли библиотек, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- - создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### 5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях

мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

**овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;**

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**.

## Выпускники начальной школы

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

## Говорение

### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

## Аудирование

### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,*

*содержащих некоторые незнакомые слова.*

- 

### **Чтение**

- **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

- **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Графика, каллиграфия и орфография**

- **Выпускник научится:**



- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

• **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

**Объектом оценки предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**Цель оценки предметных результатов** - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

**Оценивание является постоянным процессом.** В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

**2.Оценивание может быть только критериальным.** Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

**5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны** и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

<b>Источники информации</b> для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	<b>Виды работ</b>	<b>Методы оценивания</b>
<b>1.внутренняя оценка</b> (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией):		<b>1.субъективные или экспертные методы</b> оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.). <b>2. объективные методы</b> оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)
<b>1.1. работы учащихся,</b> выполняющиеся дома;		
<b>1.2. статистические данные,</b> основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах		
<b>1.2.1. стандартизованные оценки</b> (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов);	Стандартизированные работы: диктанты, тесты	
<b>1.2.2.результаты тестирования</b> (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования	
<b>1.3. дифференцированная оценка</b> отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков)	формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;	
<b>1.4. самоанализ и самооценка</b> обучающихся	Листы самооценки	

<b>2. интегральная оценка</b> (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)	творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.	
<b>3. индивидуальная и совместная деятельность учащихся</b> в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

№ /п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Диагностическая работа	На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете.	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.

№ /п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
		Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.		
3.	Самостоятельная работа	Не более 5-6 работ в год	<p>Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы.</p> <p>Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней:</p> <p>Базовый</p> <p>Расширенный</p>	<p>Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе.</p> <p>Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.</p> <p>Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.</p>
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	<p>Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников.</p> <p>Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.</p> <p>Работа на двух уровнях: базовый,повышенный</p>	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.

№ /п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
5.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения  Задания разного уровня:  как по сложности (базовый, повышенный), по уровню опосредствования  (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6	Предъявление достижений ученика за год	Май	Демонстрация уч-ся всего, на что он способен.	

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

### **Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

#### **1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

## 2. Содержание учебного предмета

**Таблица тематического распределения количества часов**

п.п	Разделы, темы	Авторская рабочая программа (количество часов)	Рабочая прог-рамма (количество часов)	Рабочая программа по классам		
				2	3	4
1.0	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	13	12	6	1	2
1.1				1	1	1
2.0	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. Мой день (распорядок дня) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(8 ч)</b>  Семейные праздники: День рождения, Рождество, День матери Подарки <b>(2 ч)</b>	54	44	4	4	4
2.1						2
2.2				7	1	2
2.3				3	6	4
2.4				2	1	4
3.0	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. <b>(8 ч)</b>	53	52	3	4	
3.1				7	15	4



3.2	Выходной день (вцирке, кукольномтеатре), каникулы. В театре животных, доме-музее, парке. В зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре. Мои любимые сказки, комиксы			4	8	7
4.0	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя,возраст, цвет, размер,характер, что умеетделать.	18	21	4	5	6
4.1	<b>Я и мои друзья:</b> увлечения\хобби, совместные занятия.				2	4
5.0	<b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности.	8	5		5	
6.0	<b>Мир вокруг меня.</b> дом/квартира/комната: названия комнат, ихразмер, предметымебели и интерьера.	30	22	8	3	
6.1	Времена года. Погода. Путешествия.			5		3
6.2	Природа. Любимое время года.			1		2
7.0	<b>Страна/страныизучаемого языка иродная страна</b> общие сведения: названия UK\Russia, домашние питомцы и их популярные	43	48	4	2	2

7.1	имена, блюда национальной кухни, игрушки			3	2	5
7.2	дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.  Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена, героев книг, черты характера).			6	8	16
	Итого:	204	204	68	68	68

### Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Целесообразным считаем проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК «Spotlight» - Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

В первый год обучения во 2 классе проводится только текущий контроль.

3 класс – 8 контрольных работ в год, 4 класс -8 контрольных работ в год. Всего за 2-4 класс-16 контрольных работ.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 2 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1.	1.0	<b>Знакомство. Приветствие, прощание (7ч)</b> Вводный урок. Знакомство	<p><b>Личностные:</b> -будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>-- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	1.,2.
2.	1.0	Введение букв\ звуков а-h. Обучение написанию букв.		1.,2.
3.	1.0	Введение букв\ звуков i-q. Обучение написанию букв.		1.,2.
4.	1.0	Введение букв\ звуков r-z. Обучение написанию букв.		1.,2.
5.	1.0	Чтение буквосочетаний sh-ch. Аудирование новых слов.		1.,2.
6.	1.0	Чтение буквосочетаний th-ph. Аудирование новых слов.		1.,2.
7.	1.1	Обобщение правил чтения. Урок-игра		1.,2.,4.
8.	2.0	<b>Я и моя семья. (4ч)</b> Введение слов по теме «Семья». Обучение чтению.		<p><b>Личностные:</b> - будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>

9.	2.0	Члены семьи, их имена и внешность	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p><b>Метапредметные:</b> - смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p>	1.,2.,3
10.	2.0	Обучение говорению по теме «Моя семья»		1.,2.,3
11.	6.1	Введение слов по теме «Цвета». Обучение чтению.		1.,2.,4.
12.	6.0	<b>Мир вокруг меня (11ч)</b> Введение лексики по теме «ДОМ». Аудирование диалога.	<p><b>Личностные:</b> - будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;</p> <p><b>Метапредметные:-</b> освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	1.,2.,3
13.	2.2	Развитие навыков чтения.		1.,2.,3
14.	6.0	Введение лексики по теме «Комнаты» Чтение.		1.,2.,3
15.	2.2	Обучение диалогической речи. Чтение по ролям.		1.,2.,3
16.	6.0	Введение лексики по теме «Ванная». Аудирование.		1.,2.,3
17.	6.1	Чтение гласных –е-. Развитие произносительных навыков.		1.,2.,3

18.	6.0	Обучение монологической речи по теме «Мой дом»		1.,2.,3
19.	6.0	Развитие навыков чтения. Проектная работа.		1.,2.,3
20.	7.2	Развитие навыков чтения и говорения по теме.		1.,2.,3
21.	6.1	Чтение вслух. Развитие произносительных навыков.		1.,2.,3
22.	2.3	Развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования		1.,2.,3
23.	2.2	<b>Любимая еда (11ч)</b> Введение лексики по теме «Числительные». Аудирование диалога.	<p><b>Личностные:</b>- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства; - будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p><b>Метапредметные:</b> - сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p>	1.,2.,6
24.	2.2	Развитие навыков чтения. Языковые игры.		1.,2.,6
25.	2.3	Введение лексики по теме «Еда». Обучение чтение.		1.,2.,6
26.	6.2	Обучение диалогической речи. Чтение по ролям.		1.,2.,6
27.	2.3	Введение лексики по теме «Любимая еда». Аудирование.		1.,2.,6
28.	2.2	Чтение согласных с-ch. Развитие произносительных навыков.		1.,2.,6
29.	2.4	Обучение монологической речи по теме		1.,2.,6

		«Мой день Рождения»		
30.	2.4	Обучение письму «Поздравительная открытка»		1.,2.,6
31.	7.2	Развитие навыков чтения. Проектная работа.		1.,2.,6
32.	6.0	Чтение вслух. Развитие произносительных навыков.		1.,2.,6
33.	3.1	Развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования		1.,2.,6
34.	4.0	<b>Я и мои друзья (11ч)</b> Введение лексики по теме «Животные». Аудирование диалога.	<p><b>Личностные:</b> - будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p><b>Метапредметные:</b> - будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с</p>	1.,5.,6
35.	4.0	Развитие навыков чтения. Языковые игры.		1.,5.,6
36.	4.0	Введение лексики по теме «Глаголы движения» Обучение чтению.		1.,5.,6
37.	7.1	Обучение диалогической речи. Чтение по ролям.		1.,5.,6
38.	3.1	Введение лексики по теме «Цирк». Аудирование.		1.,5.,6
39.	3.2	Чтение гласных (3-й тип слога). Развитие произносительных навыков.		1.,5.,6
40.	3.1	Обучение монологической речи по теме «Я могу»		1.,5.,6

41.	2.2	Обобщение правил чтения. Языковые игры.	коммуникативными и познавательными задачами;	1.,5.,6
42.	7.2	Развитие навыков чтения. Проектная работа.		1.,5.,6
43.	6.0	Чтение вслух. Развитие произносительных навыков.		1.,5.,6
44.	4.0	Развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования		1.,5.,6
45.	3.0	<b>Мир моих увлечений (11ч)</b> Введение лексики по теме «Игрушки». Аудирование диалога.	<p><b>Личностные:</b>- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;</p> <p><b>Метапредметные:</b>- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</p>	1.,4.,7.
46.	3.1	Развитие навыков чтения. Языковые игры.		1.,4.,7.
47.	2.0	Введение лексики по теме «Части тела». Обучение чтение.		1.,4.,7.
48.	3.1	Обучение диалогической речи. Чтение по ролям.		1.,4.,7.
49.	3.0	Введение лексики по теме «Игрушки». Аудирование.		1.,4.,7.
50.	3.2	Чтение гласных (у). Развитие произносительных навыков.		1.,4.,7.
51.	3.0	Обучение монологической речи по теме «Мои игрушки»		1.,4.,7.
52.	3.2	Обобщение правил чтения. Языковые		1.,4.,7.

		игры.		
53.	7.2	Развитие навыков чтения. Проектная работа.		1.,4.,7.
54.	3.2	Чтение вслух. Развитие произносительных навыков.		1.,4.,7.
55.	6.0	Развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования		1.,4.,7.
56.	6.1	<b>Мой выходной (11ч)</b> Введение лексики по теме «Погода». Аудирование диалога.	<p><b>Личностные:</b> - будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p><b>Метапредметные:</b> - будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	3.,8.
57.	7.0	Развитие навыков чтения. Языковые игры.		3.,8.
58.	2.2	Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению.		3.,8.
59.	7.1	Обучение диалогической речи. Чтение по ролям.		3.,8.
60.	6.1	Введение лексики по теме «Времена года». Аудирование.		3.,8.
61.	7.1	Чтение согласных (с\ск\к). Развитие произносительных навыков.		3.,8.
62.	3.1	Обучение монологической речи по теме «Мои каникулы»		3.,8.
63.	3.1	Обобщение правил чтения. Языковые игры.		3.,8.
64.	7.2	Чтение вслух. Развитие		3.,8.



		произносительных навыков.		
65.	7.0	Закрепление языкового материала. Урок-игра.		3.,8.
66.	7.0	Развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования		3.,8.
67.	7.0	<b>Страны/страна изучаемого языка и родная страна. (2ч)</b> Общие сведения о странах и их национальные блюда		4.,5.
68.	7.2	Изучающее чтение. Сказки детского фольклора на английском языке	<p><b>Личностные:-</b> будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p><b>Метапредметные:-</b> освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	4.,5.

### 3 класс

№ п/п	№ тем ы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1	1.0	<b>Тема 1. Знакомство, приветствие, прощание. (4ч)</b> Вводный модуль. Формирование навыков говорения, аудирования по теме «Знакомств».	<b>личностные и метапредметные результаты:</b>  - развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения; - сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;	1.,2.
2	1.1	Обучение речевому этикету с использованием фраз прощания и приветствия	- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	1.,2.
3	5.0	Знакомство с новой лексикой «Школьные принадлежности». Составление диалогов по образцу.	- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	1.,2.
4	5.0	Знакомство с числительными 11-20. Буква «е» в открытом слоге.		1.,2.
5	5.0	<b>Тема 2. Школьные дни.(6ч)</b> Школьные предметы. Изучение новой лексики. Написание письма.	<b>личностные и метапредметные результаты:</b>  -сформировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	1.,2.,5
6	3.2	Обучение употреблению глаголов в повелительном наклонении. Геометрические фигуры.	ценности многонационального российского общества;	1.,2.,5
7	7.2	Обучение аудированию сказки «Игрушечный солдатик». Закрепление изученной лексики.	гуманистические и демократические ценностные ориентации,  - сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	1.,2.,5
8	7.1	Ознакомительное чтение «Школы Британии» Развитие навыков говорения.		1.,2.,5

			-сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	
9	5.0	Закрепление языкового материала. Подготовка к модульному тесту	- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;	1.,2.,5
10	5.0	Контроль навыков чтения, говорения, аудирования, письма.	-развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы, -развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1.,2.,5
11	2.0	<b>Тема 3. Я и моя семья.(8ч)</b> Введение новой лексики по теме «Семья». Аудирование с сюжетным диалогом	<b>личностные и метапредметные результаты:</b> -сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	1.,2.,3.
12	6.0	Систематизация знаний о притяжательных местоимениях Буква «А» в открытом слоге.	- развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; -развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	1.,2.,3.
13	2.0	Систематизация знаний о единственном и множественном числе существительных	- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	1.,2.,3.

14	3.2	Развитие навыков чтения, аудирования. Чтение комикса «Артур и Раскал»	из спорных ситуаций, - сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	1.,2.,3.
15	7.2	Обучение аудированию сказки «Игрушечный солдатик». Закрепление изученной лексики.		1.,2.,3.
16	7.0	Ознакомительное чтение «Семьи в России». Семейное дерево.		1.,2.,3.
17	2.0	Закрепление языкового материала. Подготовка к модульному тесту		1.,2.,3.
18	2.0	Контроль навыков чтения, говорения, аудирования, письма.		1.,2.,3.
19	2.3	<b>Тема 4. Любимая еда. (8ч)</b> Введение новой лексики по теме «Еда». Составление диалогов.	<b>личностные и метапредметные результаты:</b> -сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; -развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	1.,2.,6.
20	2.3	Настоящее простое время. Буква «I» в открытом слоге.		1.,2.,6.
21	2.3	Изучение новой лексики. Неопределенные местоимения. Написание записки по образцу.		1.,2.,6.
22	3.2	Обучение диалогической речи, чтение по ролям.		1.,2.,6.
23	7.2	Обучение аудированию сказки «Игрушечный солдатик». Закрепление изученной лексики.		1.,2.,6.

24	2.3	Развитие навыков чтения, говорения по теме «Еда». Презентация проектных работ.	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	1.,2.,6.
25	2.3	Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к выполнению модульного теста		1.,2.,6.
26	2.3	Контроль навыков чтения, говорения, аудирования, письма.		1.,2.,6.
27	3.0	<b>Тема 5. Мир моих увлечений.</b> <b>(9ч)</b> Изучение новой лексики по теме «Игрушки». Обучение диалогической речи.	<b>личностные и метапредметные результаты:</b> - сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; -развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы, -развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1.,3.,7.
28	3.0	Неопределенный артикль. Буква «О» в открытом слоге.		1.,3.,7.
29	6.0	Изучение новой лексики по теме «Предметы мебели». Описание своей комнаты.		1.,3.,7.
30	3.2	Развитие навыков чтения, аудирования. Указательные местоимения.		1.,3.,7.
31	7.2	Закрепление изученного материала. Развитие навыков аудирования		1.,3.,7.
32	2.2	Ознакомительное чтение «Супермаркет в Великобритании». Развитие навыков чтения, говорения.		1.,3.,7.
33	3.0	Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к выполнению модульного теста.		1.,3.,7.

34	3.0	Контроль навыков чтения, говорения, аудирования, письма.		1.,3.,7.
35	4.0	Обучение выражению просьбы. Развитие навыков аудирования.		1.,3.,7.
36	4.0	<b>Тема 6. Я и мои друзья (8ч).</b> Введение новой лексики по теме «Животные». Обучение диалогической речи.	<p><b>личностные и метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации,</li> <li>-сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;</li> <li>-развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы,</li> <li>-развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы</li> </ul>	2.,3.,8.
37	4.0	Лексико-грамматические упражнения. Глагол have got. Существительные во множественном числе.		2.,3.,8.
38	3.2	Обучение описанию своего питомца по образцу. Развитие навыков письма.		2.,3.,8.
39	7.2	Изучение числительных от 20 до 50. Виды животных.		2.,3.,8.
40	7.1	Развитие навыков чтения, аудирования сказки «Игрушечный солдатик»		2.,3.,8.
41	4.0	Обучение монологической речи. Презентации проектных работ.		2.,3.,8.
42	4.0	Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к выполнению модульного теста.		2.,3.,8.
43	3.1	Контроль навыков чтения, говорения,		2.,3.,8.

		аудирования, письма.	из спорных ситуаций личностные и метапредметные результаты:	
44	3.1	<b>Тема 7. Мир вокруг меня.(8ч)</b> Обучение диалогической речи. Чтение по ролям.	<b>личностные и метапредметные результаты:</b> - сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	3.,4.
45	3.1	Изучение и активизация лексики «Окружающий мир». Чтение буквы “U” в открытом и закрытом слоге.	- развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; -развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы,	3.,4.
46	6.0	Изучение новой лексики «Дом». Описание своей квартиры/дома по образцу. Диалог-распрос.	ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы,	3.,4.
47	3.2	Употребление структуры there is/there are. Развитие навыков, чтения, аудирования.	-развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	3.,4.
48	7.2	Развитие навыков, говорения, аудирования сказки «Игрушечный солдатик»	- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	3.,4.
49	7.0	Обучение монологической речи по теме «Дома-музеи»		3.,4.
50	3.1	Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к выполнению модульного теста.		3.,4.
51	3.1	Контроль навыков чтения, говорения, аудирования, письма.		3.,4.

52	3.1	<b>Тема 8. <i>Мой выходной день (11ч).</i></b> Настоящее продолженное время. Аудирование сюжетно	<b>личностные и метапредметные результаты:</b> - сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; -развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы, -развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	7.,3.,2.
53	3.1	Обучение употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме		7.,3.,2
54	3.1	Активизация изученной лексики. Написание о своем выходном дне по образцу.		7.,3.,2
55	3.2	Развитие навыков чтения, аудирования, письма.		7.,3.,2
56	7.2	Чтение вслух сказки «Игрушечный солдатик». Развитие произносительных навыков.		7.,3.,2
57	4.1	Ознакомительное чтение «Спорт в мире». Развитие навыков чтения.		7.,3.,2
58	3.1	Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к выполнению модульного теста.		7.,3.,2
59	3.1	<u>Контроль навыков чтения, говорения, аудирования, письма.</u>		7.,3.,2
60	3.1	Изучение новой лексики «Дни недели». Составление диалогов. Развитие навыков аудирования		7.,3.,2
61	3.1	Настоящее простое время в 3-ем лице единственного числа. Чтение буквы “С”		7.,3.,2



		в буквосочетаниях “ck”, “ch”.		
62	3.1	Лексико-грамматические упражнения. Предлоги времени.		
63	3.2	<b>Тема 9. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. (6ч)</b> Знакомство с географией мира, часовые пояса. Развитие навыков чтения, аудирования.	<b>личностные и метапредметные результаты:</b> -сформировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации, - сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; -развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы, -развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,	4.,5.,
64	7.2	Закрепление изученной лексики. Развитие навыков чтения		4.,5.,
65	4.1	Ознакомительное чтение «Герои мультфильмов»  Развитие навыков чтения, говорения.		4.,5.,
66	3.1	Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к выполнению модульного теста		4.,5.,
67	3.1	<u>Контроль навыков чтения, говорения, аудирования, письма.</u>		4.,5.,
68	2.4	Закрепление лексических и грамматических навыков.		4.,5.,

			<p>понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
--	--	--	---	--

#### 4 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1	1.0	<b>Тема 1. Знакомство, приветствие, прощание. (2ч)</b> Вводный модуль «Снова вместе» Развитие навыков аудирования и говорения.	<p><b>личностные и метапредметные результаты:</b></p> <p>-развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;</p> <p>- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы</p>	1.,2.,3.
2	1.0	"Снова вместе" Активизация пройденного лексико-грамматического материала.	<p>- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы</p>	1.,2.,3.

			из спорных ситуаций.	
3	2.0	<b>Тема 2. Семья и друзья.(8ч)</b> «Одна большая семья». Введение новой лексики по теме «Внешность»	<b>личностные и метапредметные результаты:</b> - сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	1.,2.,3.
4	2.2	Одна большая семья. Обучение чтению (А-О в третьем типе слога). Предлоги места.	-сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	1.,2.,3.
5	4.1	Мой лучший друг. Введение лексики. Систематизация грамматических навыков "Настоящее продолженное"	- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	1.,2.,3.
6	2.0	Закрепление лексики. Числительные от 1-100. Развитие навыков письма "О семье"	- развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;	1.,2.,3.
7	7.2	Обучение чтению «Златовласка и три медведя»	-развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы,	1.,2.,3.
8	7.0	Обучение чтению и говорению "Англо-говорящие страны"	-развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	1.,2.,3.
9	2.0	Систематизация лексико-грамматических навыков.	- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1.,2.,3.
10	2.0	Контроль навыков говорения, чтения и письма.		1.,2.,3.
11	4.0	<b>Тема 3. Рабочий день (8ч)</b>	<b>личностные и метапредметные результаты:</b>	1.,3.,7.

		Введение лексики по теме «Больница для животных»	-сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
12	4.0	Обучение чтению (буквосочетания "ir, "ur, "er")		1.,3.,7.
13	4.1	Введение лексики " Работай и играй". Обучение письму.	- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	1.,3.,7.
14	7.2	Модальный глагол have to.	- развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;	1.,3.,7.
15	7.1	Обучение чтению "Златовласка и три медведя". Закрепление лексики	-развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы,	1.,3.,7.
16	7.1	Чтение текста "Кем хотят быть российские дети"		1.,3.,7.
17	4.0	Систематизация лексико-грамматических навыков	-развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	1.,3.,7.
18	4.1	Контроль навыков говорения, чтения и письма.	- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1.,3.,7.
19	2.3	<b>Тема 4. Вкусные угощения (8ч)</b> Введение лексики "Овощи и фрукты" Первичная отработка	<b>личностные и метапредметные результаты:</b> -сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	3.,6.,4.
20	2.3	Обучение чтению (буква G)		3.,6.,4.
21	2.2	Обучение диалогу "В магазине"	- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	3.,6.,4.
22	7.2	Модальный глагол "may"		3.,6.,4.
23	7.2	Чтение текста "Златовласка и три медведя" Закрепление лексики	- развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;	3.,6.,4.
24	7.1	Чтение текста "Десерты в		3.,6.,4.

		Великобритании и России"		
25	2.3	Систематизация лексико-грамматических навыков	-развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	3.,6.,4.
26	2.3	Контроль навыков говорения, чтения и письма	- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	3.,6.,4.
27	3.1	<b>Тема 5. В зоопарке (9ч)</b> Введение лексики "Забавные животные"	<b>личностные и метапредметные результаты:</b> - сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	4.,8.,5.
28	4.0	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.	- развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;	4.,8.,5.
29	7.2	Степени сравнения прилагательных		4.,8.,5.
30	7.2	Модальный глагол must		4.,8.,5.
31	7.2	Чтение текста "Златовласка и три медведя". Закрепление лексики.	-развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы,	4.,8.,5.
32	7.1	Чтение текста "Животным нужна наша помощь"		4.,8.,5.
33	4.0	Систематизация лексико-грамматических навыков	-развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	4.,8.,5.
34	4.0	Контроль навыков говорения, чтения и письма		4.,8.,5.
35	2.4	Обучение письму "Новый год"	- развить навыки сотрудничества со взрослыми и	4.,8.,5.

			сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
36	2.4	<b>Тема 6. Где ты был вчера?(8)</b> Порядковые числительные. Введение лексики.	<b>личностные и метапредметные результаты:</b> -сформировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации, -сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; -развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы, -развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других	4.,8.,5.
37	2.1	Глагол "быть" в прошедшем простом времени		4.,8.,5.
38	2.1	Введение лексики "Настроение"		4.,8.,5.
39	7.2	Активизация лексики в речи "Порядковые числительные". Обучение чтению		4.,8.,5.
40	7.2	Чтение текста "Златовласка и три медведя". Закрепление лексики.		4.,8.,5.
41	7.1	Чтение текста "День города"		4.,8.,5.
42	2.4	Систематизация лексико-грамматических навыков		4.,8.,5.
43	2.4	Контроль навыков говорения, чтения и письма		4.,8.,5.

			людей; - развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
44	3.2	<b>Тема 7.</b> <b>Рассказываем сказку (8ч)</b> Прошедшее простое время. Утвердительное предложение	личностные и метапредметные результаты: - сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	1.,4.
45	3.2	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	- развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;	1.,4.
46	3.2	Прошедшее простое время. Отрицательное и вопросительное предложение	-развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы,	1.,4.
47	3.2	Обучение чтению "Однажды". Закрепление прошедшего простого времени	-развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	1.,4.
48	7.2	Чтение текста "Златовласка и три медведя". Закрепление лексики	- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1.,4.
49	7.2	Чтение народных сказок.		1.,4.
50	3.2	Систематизация лексико-грамматических навыков		1.,4.
51	3.2	Контроль навыков говорения, чтения и письма		1.,4.
52	3.2	<b>Тема 8. Памятные дни (8ч)</b> Введение лексики. Знакомство с неправильными глаголами	<b>личностные и метапредметные результаты:</b> - сформировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину,	3,4.,5.

53	3.1	Активизация в речи новой лексики и неправильных глаголов. Обучение чтению буквы У	<p>российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации,</p> <p>- сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;</p> <p>-развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы,</p> <p>-развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	3,4.,5.
54	4.1	Обучение письму "Лучший день в году"		3,4.,5.
55	7.2	Обучение аудированию текста "Артур и Раскал"		3,4.,5.
56	7.2	Чтение текста "Златовласка и три медведя". Закрепление лексики		3,4.,5.
57	7.2	Чтение текста "Тематический парк в Великобритании" и "Школьные события в России"		3,4.,5.
58	3.1	Систематизация лексико-грамматических навыков	3,4.,5.	
59	3.1	Контроль навыков говорения чтения и письма	3,4.,5.	



60	6.1	<b>Тема 9. Любимые места (9ч)</b> Введение лексики "Страны"	<b>личностные и метапредметные результаты:</b> - сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развить мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; -развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы, -развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	3,4.,5.
61	6.1	Диалог-расспрос "Что собирается делать"		3,4.,5.
62	6.2	Будущее простое время. Предлоги места		3,4.,5.
63	7.2	Аудирование текста "Артур и Раскал"		3,4.,5.
64	7.2	Чтение текста "Златовласка и три медведя". Закрепление лексики		3,4.,5.
65	7.0	Чтение текста "Популярные места отдыха в США и России"		3,4.,5.
66	6.1	Систематизация лексико-грамматических навыков		3,4.,5.
67	6.2	Контроль навыков говорения, чтения и письма		3,4.,5.
68	1.1	Активизация в речи изученной ранее лексики и грамматики	3,4.,5.	

#### 4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Английский язык, Английский в фокусе: учебник для 2 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2019г.

- Английский язык, Английский в фокусе: учебник для 3 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2019г.
- Английский язык, Английский в фокусе: учебник для 4 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2019г
- Английский язык, Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 2 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2012г.
- Английский язык, Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 3 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2012г.
- Английский язык, Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 4 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2012г.
- Английский язык, «Английский в фокусе» (Spotlight): контрольные задания (TestBooklet) для 3 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2019г.
- Английский язык, «Английский в фокусе» (Spotlight): контрольные задания (TestBooklet) для 4 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2019г.
- Английский язык. Сборник упражнений 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- М.: Просвещение, 2019 г.
- Английский язык. Сборник упражнений 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- М.: Просвещение, 2012
- Английский язык. Сборник упражнений 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- М.: Просвещение, 2012
- Английский язык. Моё языковое портфолио 2 класс. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- М.: Просвещение, 2012
- Английский язык. Моё языковое портфолио 3 класс. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- М.: Просвещение, 2012
- Английский язык. Моё языковое портфолио 4 класс. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- М.: Просвещение, 2012
- Раздаточные материалы (Flashcards) к УМК серии «Английский в фокусе» (Spotlight): 2, 3 и 4 классы.
- Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс/диски для работы в классе к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (Spotlight).
- Spotlight 3. ClassCD (аудиокурс для работы в классе)
- Spotlight 4. ClassCD (аудиокурс для работы в классе)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739262

Владелец Заводовский Вячеслав Владимирович

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025