


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №35 им. А.А.Лучинского  
пгт. Новомихайловский муниципального образования  
Туапсинский район Краснодарский край

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол №1  
Председатель педсовета  
В. В.Заводовский



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По	английскому языку
Уровень образования (классы)	основное общее образование (5-9 класс)
Количество часов	510
Составитель	Каранина Мария Сергеевна

Программа разработана на основе примерной рабочей программы «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»» 2 11 классы - Анальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (издательство «Просвещение» - Москва; 2019 год).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- Российская гражданская идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

• **Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

*1. Гражданское воспитание включает:*

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

### *2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:*

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### *3. Духовное и нравственное воспитание детей:*

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

*4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:*

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- повышение роли библиотек, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

*5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:*

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

*6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:*

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:*

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. *Экологическое воспитание включает:*

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Метапредметными** результатами являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;



- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
    - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами являются:**

**• Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<i><b>Говорение. Диалогическая речь</b></i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- <i>научиться брать и давать интервью.</i>
<i><b>Говорение. Монологическая речь</b></i>	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>
<i><b>Аудирование</b></i>	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	- <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух</i>

количество неизученных языковых явлений;	<i>тексте;</i>
<b>Чтение</b>	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> - <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i>
<b>Письменная речь</b>	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> </ul>
<b>Орфография</b>	
-правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания</i>

английского языка и их транскрипцию.

### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### ***Грамматическая сторона речи***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- **распознавать и употреблять в речи:**
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

<p>определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;  — модальные глаголы (may, can, must, should, could).</p>	
---	--

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<i><b>Говорение. Диалогическая речь</b></i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- <i>научиться брать и давать интервью.</i>
<i><b>Говорение. Монологическая речь</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> </ul>

<b><i>Аудирование</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<b><i>Письменная речь</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты</i></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> </ul>	<p><i>английского языка.</i></p>
<p><b><i>Орфография</i></b></p>	
<p>- писать изученные слова</p>	<p><i>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i></p>
<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>

— различные коммуникативные типы предложений:  
утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  
— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  
— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  
— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  
— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  
— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  
— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  
— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  
— количественные и порядковые числительные;  
— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  
— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

**Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<i><b>Говорение. Диалогическая речь</b></i>	
<p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- брать и давать интервью.</p>
<i><b>Говорение. Монологическая речь</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> </ul>
<i><b>Аудирование</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> </ul>
<i><b>Чтение</b></i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
---	--

**Письменная речь**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
---	--

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
---	---

**Орфография**

- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> </ul>

несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе**

Ученик научится

Ученик получит возможность научиться

**Коммуникативные умения**

<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным</i></li> </ul>

<p>аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>элементам, по контексту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<p><b><i>Письменная речь</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p>	
<p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</i></li> <li>• <i>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</i></li> <li>• <i>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</i></li> <li>• <i>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
<p><b><i>Орфография</i></b></p>	
<p>- <i>правильно писать изученные слова.</i></p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>



### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### *Грамматическая сторона речи*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	

<p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- брать и давать интервью.</p>
<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<p><b><i>Письменная речь</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p>	
<p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>

особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
<b>Орфография</b>	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи условные предложения</i></li> </ul>

утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  
— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  
— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  
— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  
— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  
— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  
— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  
— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  
— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  
— количественные и порядковые числительные;  
— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  
— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  
— различные грамматические средства для выражения

*нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	
---	--

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной

информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*



*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  
*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*  
*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*  
*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*  
*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;  
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
членить предложение на смысловые группы;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ncel-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/ian*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);  
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

**Объектом оценки предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**Цель оценки предметных результатов** - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

- 1. Оценивание является постоянным процессом.** В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- 2. Оценивание может быть только критериальным.** Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.**
- 4. Оценивать можно только то, чему учат.**
- 5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны** и педагогам, и учащимся.
- 6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность,**

приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

<b>Источники информации</b> для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	<b>Виды работ</b>	<b>Методы оценивания</b>
<b>1.внутренняя оценка</b> (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией):		<b>1.субъективные или экспертные методы</b> оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.).
<b>1.1. работы учащихся,</b> выполняющиеся дома;		<b>2. объективные методы</b> оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)
<b>1.2. статистические данные,</b> основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах		
<b>1.2.1. стандартизованные оценки</b> (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов);	Стандартизированные работы: диктанты, тесты	
<b>1.2.2.результаты тестирования</b> (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования	

<b>1.3. дифференцированная оценка</b> отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков)	формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;	
<b>1.4. самоанализ и самооценка</b> обучающихся	Листы самооценки	
<b>2. интегральная оценка</b> (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)	творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.	
<b>3. индивидуальная и совместная деятельность учащихся</b> в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

*Таблица № 2*

<b>№ /п</b>	<b>Вид</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты



№ /п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
			актуальных знаний	работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Диагностическая работа	На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете. Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
3.	Самостоятельная работа	Не более 5-6 работ в год	Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базовый Расширенный	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочн	После	Механизм управления и коррекции следующего	Учитель проверяет и оценивает

<b>№ /п</b>	<b>Вид</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
	ая работа по итогам выполнения самостоятельной работы	выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа на двух уровнях: базовый, повышенный	только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения Задания разного уровня: как по сложности (базовый, повышенный), по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6	Предъявление достижений ученика за год	Май	Демонстрация уч-ся всего, на что он способен.	

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

### **Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

#### **1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**Виды работ**

**Оценка «3»**

**Оценка «4»**

**Оценка «5»**

Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

## 1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации:</p>

	предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
--------	------------	--------------------------------	---------	------------	--------------

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	---	--	---	--	---

Реализуя требования новых стандартов в части использования дифференцированного подхода к обучению и оцениванию, были определены типы заданий базового и повышенного уровня (они представлены в таблице № 3), которые можно использовать в ходе проведения контроля.

*Таблица № 3 Примеры заданий контрольной работы в 5-6 классах по уровням*

Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>• Диалогическая речь</b>	
Умение участвовать в простом диалоге этикетного характера	
Разыграй диалог «Встреча двух друзей» (приветствие, расспрос о делах, прощание)	Разыграй диалог «В гостях у друга» (предложение угощения, благодарность за угощение, отказ от того, что не хочешь) Не менее 3 реплик от каждого участника
<b>• Умение участвовать в диалоге-расспросе</b>	

Знакомство с новым учеником (узнать имя, возраст, интересы)	Интервью для школьной газеты (расспрос о семье) Не менее 5 реплик от каждого участника
<b>• Умение участвовать в диалоге-побуждении</b>	
Одноклассник просит одолжить карандаш	Одноклассник просит одолжить карандаш и линейку, у тебя есть одно, нет другого
<b>• Монологическая речь</b>	
Описание питомца (внешний вид, что умеет делать), Не менее 5 предложений	Описание любимого сказочного героя (внешний вид, характер, что умеет делать), Не менее 7 предложений
	Рассказ о своем друге (имя, возраст, характер, питомец, твое отношение к другу), Не менее 5 предложений
	Рассказ о своей семье Не менее 7 предложений
<b>• Коммуникативные умения</b>	
<b>• Аудирование</b>	
Выполни команды (разминка)	Прослушивание рассказа (6 предложений), Назови любимое время года
Прослушивание разговора двух людей, определи картинку	Прослушивание разговора двух людей, Обведи правильный ответ на вопрос к тексту
<b>• Чтение</b>	



<b>• Чтение по правилам</b>	
Прочитай слова (10 слов)	Прочитай слова (10 слов)
Чтение текста вслух, Соблюдение интонации, правил произношения	Чтение диалога по ролям, Соблюдение интонации, правил произношения
<b>3.2.2. Чтение про себя.</b>	
<b>• 1. Понимание основного содержания</b>	
Закончи предложение: Выбери из множества предложение, соответствующее содержанию текста	Закончи предложение: Выбери из множества предложение, соответствующее содержанию текста
<b>• Нахождение необходимой информации</b>	
	Пронумеруй предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста
<b>➤ Письмо</b>	
<b>4.1. Выписывание из текста</b>	
Выпиши из текста предлоги	Выпиши предложения, которые доказывают, что ..
<b>○ Написание поздравительной открытки (с опорой на образец)</b>	
Напиши, заполнив пропуски	
<b>○ Написание краткого письма зарубежному другу (по образцу)</b>	
Прочти письмо и напиши ответ, закончив незаконченные предложения	Прочти письмо и напиши ответ: расскажи о себе, ответь на его вопросы
<b>➤ Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	
<b>5.1. Графика, каллиграфия, орфография</b>	

<b>5.1.1. Умение воспроизводить графически и каллиграфически все буквы английского алфавита</b>	
Впиши недостающие заглавные или строчные буквы	
<b>5.1.2. Умение пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём</b>	
Запиши слова в том порядке , в котором они могут быть представлены в англо- русском словаре	Запиши слова в том порядке , в котором они могут быть представлены в англо- русском словаре
<b>5.1.3. Умение списывать текст</b>	
Списывание стихотворения (объём 25-40 слов)	
<b>5.1.4. Умение восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</b>	
Вставь пропущенные буквы в словах	Составь слова из букв. Напиши, что ученики делают в школе
<b>5.1.5. Умение отличать буквы от знаков транскрипции</b>	
Соедини линиями буквы, буквосочетания в словах и соответствующие им звуки	Соедини линиями слова с их транскрипцией. Одно соответствие уже показано в качестве образца
○ <b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>5.2.1. Умение различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</b>	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение», Опосредованно при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Аудирование»	
<b>5.2.2. Умение соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе</b>	

Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение»	
<b>5.2.3. Умение определять коммуникативные типы предложений по интонации</b>	
Послушай предложения. Подними руку (карточку), когда услышишь вопросительное предложение	
<b>5.2.4. Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</b>	
Оценивается при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Говорение»	
<b>5.2.5. Умение узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в т.ч. словосочетания</b>	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», Опосредованно при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Аудирование», «Коммуникативные умения. Чтение», «Коммуникативные умения. Письмо»	
<b>5.2.6. Умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</b>	
Оценивается при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Говорение», Опосредованно при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Письмо»	
<b>5.2.7. Умение восстановить текст в соответствии с решаемой учебной задачей</b>	
Чтение текста. Вставка пропущенных слов из предложенных в списке	Чтение текста. Вставка пропущенных слов из предложенных в списке
○ <b>Грамматическая сторона речи</b>	
<b>5.3.1. умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений</b>	

Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение», «Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение <b>распознавать и употреблять в речи изученные части речи:</b></li> </ul> <p>Существительные в ед.и мн.числе (образованные по правилу и исключения),  Существительные с определенным и неопределенным артиклем,  Глагол to be,  Глаголы Present, Past, Future Simple,  Модальные глаголы Can, must, may,  Личные местоимения,  Притяжательные местоимения,  Указательные местоимения  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения,  Количественные числительные (до 100),  Порядковые числительные (до 30),  Предлоги для выражения временных и пространственных отношений (наиболее употребительные).</p>	
Впиши в таблицу слова во мн.числе по образцу	Восстанови предложения: впиши в пропуски сущ. Во мн.числе (слова даны в конце каждого предложения)
Выбери нужный артикль	Вставь артикль, где это необходимо
Прочти текст. Вставь пропущенные слова (формы глагола-связки)	Прочти текст. Вставь глагол-связку в нужной форме
Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме	Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме

Выбери правильный модальный глагол	
Выбери правильную форму личного местоимения	
Выбери правильную форму притяжательного местоимения	Прочти текст. Вставь пропущенное притяжательное местоимение
Выбери правильную форму указательного местоимения	Выбери правильную форму указательного местоимения
Выбери верную форму степени сравнения прилагательного	Восстанови рассказ: раскрой скобки и впиши прилагательное в нужной степени сравнения
Заполни таблицу: впиши недостающие числительные	Восстанови предложения по образцу. Напиши дату словами
Выбери верный предлог	Прочти текст, вставь пропущенные предлоги (список прилагается)

## 2. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская рабочая программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам					
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1.0	<b>Взаимоотношения в семье, со сверстниками</b>	55	50	9	16	10		24	
1.1	Решение конфликтных ситуаций.					8		12	

1.2	Внешность и характеристики человека.			7	2		12	
2.0	<b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.	84	<b>78</b>	2 18	2 16	20	12	12
2.1.	Молодежная мода. Покупки.			2		10		
2.2.	Карманные деньги.			9	11	10		
				5	3			
3.0	<b>Здоровый образ жизни</b>	71	<b>74</b>	1 8	5 22	20	12	12
3.1	Режим труда и отдыха			3		10		
3.2	Спорт				8	10		
3.3	Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.			4	9			
4.0	<b>Школьное образование</b>	46	<b>57</b>	1 11	8	20	6	12
4.1	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.			8	4	10		
4.2	Переписка с зарубежными сверстниками.							
4.3	Каникулы в различное время года.			2	4	10		
5.0	<b>Мир профессий.</b>	21	<b>14</b>		2			12
5.1	Проблемы выбора профессии.			1				
5.2	Роль иностранного языка в планах на будущее.			1				
5.3								
6.0	<b>Вселенная и человек.</b>	86	<b>106</b>	21	1 21	21	24	19
6.1	Природа: флора и фауна.			3				10
6.2	Проблемы экологии.				1	11	12	
6.3	Защита окружающей среды.				2			
6.4	Климат, погода.				8			
6.5	Условия проживания в городской/сельской местности.			8	9	10	12	9
6.6	Транспорт.			3				
				7				

7.0	<b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет).	36	<b>29</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
8.0	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	151	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
8.1	Географическое положение, столицы и крупные города,			<b>5</b>		<b>3</b>		6	12
8.2	достопримечательности, Культурные особенности			<b>4</b>		<b>6</b>		12	
8.3	национальные праздники, знаменательные даты,								
8.4	Традиции, обычаи Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.			<b>2</b> <b>11</b>		<b>12</b> <b>2</b>			12
	<b>Итого:</b>	550	510	102	102	102	102	102	102

### Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Целесообразным считаем проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК «Spotlight» - Ваулиной Ю.Е. и Подоляко О.Е. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ – 47; из расчета: 5 кл. – 11 часов, 6 кл. – 10 часов, 7 кл. – 10 часов, 8 кл. -8 часов, 9 кл. -8 часов. В связи с периодом адаптации в 5 классе в 1 четверти контрольные работы не предусматриваются.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### 5 класс (102 часа)

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1.	5.2	Вводный модуль «Мы учим Английский». Активизация изученной лексики.	<b>Личностные:</b> -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1., 3., 5.
2.	1.0	Английский алфавит (I) Обучение новой лексике. Первичная активизация в речи.	- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	1., 4.
3.	1.0	Английский алфавит (II) Обучение речевым моделям. Повтор алфавита в песне.	<b>Регулятивные:</b> -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,	3., 4.
4.	1.0	Английский алфавит (III) Обучение речевым моделям. Повтор правил чтения.	-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	1.,4.
5.	1.0	Английский алфавит (IV) Микродиалоги. Повтор правил		1.,4.



		чтения. Алфавит в песне.	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,	
6.	1.0	Числительные. Имена. Повтор числительных, цветов. Активизация ЛЕ в речи.	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные:</b> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	1.,4.
7.	1.0	Цвета. Формирование навыков чтения и аудирования.	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,	1.,4.
8.	1.0	Глаголы Места. Обучение новой лексики: глаголы, первичная активизация. Обучение навыкам построения предложения.	-смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	1.,4.
9.	4.1	Школьные принадлежности Класно-урочные выражения Обучение новой лексики. Обучение навыкам диалогической речи.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,	1.,4.
10	4.1	Отработка лексико-грамматических навыков. Работа с вводной страницей модуля	-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	1.,4.
11.	4.1	<b>Модуль 1 «Школьные дни»</b>	<b>Личностные:</b>	1.,4.,5.

		Школа! Обучение новой лексике: школьные предметы, дни недели. Первичная активизация.	-осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
12.	4.1	Снова в школу! Обучение навыкам аудирования : диалог «В школе», повтор числительных 11-20	-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	1.,4.,5.
13.	4.1	Любимые предметы. Развитие навыков чтения и письма.	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	1.,4.,5.
14.	8.0	Школы в Англии. Обучение монологической речи на основе текста.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; <b>Регулятивные:</b> -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	1.,4.,5.
15.	4.1	Школьная жизнь. Обучение монологической речи.		1.,4.,5.
16.	4.1	Приветствия. Обучение диалогической речи.		1.,4.,5.

			<b>Познавательные:</b> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. -смысловое чтение,	
17.	4.1	Граждановедение. Совершенствование лексико-грамматического материала.	-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,	1.,4.,5.
18.	4.0	Систематизация и обобщение знаний и умений	-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1.,4.,5.
19.	8.4	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод1		1.,4.,5.
20	1.0	<b>Модуль 2 «Это Я!»</b> Введение новой лексики, первичная активизация. Обучение навыкам чтения «Родом из...»	<b>Личностные:</b> -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - осознанное, уважительное и доброжелательное	1.,3.,4.
21	1.0	Мои вещи.		1.,3.,4.

		Обучение навыкам диалогоической речи. Активизация новых ЛЕ.	отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
22	2.0	Моя коллекция. Обучение монологической речи.	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	1.,3.,4.
23	8.0	Сувениры из Великобритании. Обучение монологической речи.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	1.,3.,4.
24	8.0	Наша страна. Развитие монологической речи на основе текста.	<b>Регулятивные:</b> -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,	1.,3.,4.
25	2.2	Покупка сувениров. Обучение диалогоической речи.	-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,	1.,3.,4.
26	8.1	Англоговорящие страны. Обучение диалогоической речи: микродиалоги.	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные:</b> -умение определять понятия, создавать обобщения,	1.,3.,4.
27	8.0	Контроль навыков чтения, говорения, письма и аудирования.	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	1.,3.,4.

			связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, -смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
28.	8.4	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2		4.
29.	6.5	<b>Модуль 3 « Мой дом, моя крепость»</b> Введение новой лексики «В доме». Первичная активизация. Порядковые числительные.	<b>Личностные:</b> -осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	2.,3.,4.,
30.	6.5	С новосельем! Обучение диалогической речи.	-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	2.,3.,4.,

			дисциплинированность; -готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.	
31.	6.5	Моя комната. Обучение говорению. Изучающее чтение.	<b>Регулятивные:</b> -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,	2.,3.,4.,
32.	8.2	Типичный английский дом. Обучение монологической речи.	-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	2.,3.,4.,
33.	6.5	Дома. Изучающее чтение и обучение говорению.	<b>Познавательные:</b> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, -смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	2.,3.,4.,
34.	6.5	Осмотр дома. Обучение диалогической речи.		2.,3.,4.,
35.	6.5	Тадж-Махал. Изучающее чтение, обучение аудированию.		2.,3.,4.,
36.	6.5	Контроль навыков говорения, чтения, письма и аудирования.		2.,3.,4.,

			<b>Коммуникативные</b>	
37.	8.4	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3	-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	4.
38.	1.2	<b>Модуль 4 «Семейные узы»</b> Моя семья! Обучение навыкам чтения: «Мой секретный дневник» Модальный глагол «мочь»	<b>Личностные:</b> -осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	2.,3.
39.	1.2	Кто есть кто? Знакомство с новой лексикой: внешность. Первичная активизация ЛЕ в речи.	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	2.,3.

			-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <b>Регулятивные:</b> -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	
40.	1.2	Знаменитые люди. Обучение диалогической речи. Притяжательный падеж.	<b>Познавательные:</b> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, -смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, -умение осознанно использовать речевые средства в	2.,3.
41.	8.2	Американские «телесемьи». Обучение говорению на основе текста.		2.,3.
42.	1.2	Увлечения. Изучающее чтение, говорение на основе прочитанного.		2.,3.
43.	1.2	Описание людей. Формирование навыков аудирования и говорения.		2.,3.
44.	1.2	Моя семья (стихотворение). Активизация в речи изученной		2.,3.



		лексики	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
45.	1.2	Контроль навыков чтения, письма, говорения и аудирования.		2.,3.
46.	8.4	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4		2.,3.
47	6.1	<b>Модуль 5 « Животные со всего света»</b> Удивительные создания. Введение новой лексики по теме, первичная активизация. Настоящее простое время.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>-сформированность основ экологической культуры, на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> </ul> <p>-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</li> <li>-умение оценивать правильность выполнения учебной</li> </ul>	2.,3.
48	6.1	В зоопарке. Обучение диалогической речи. Отработка настоящего простого времени.		2.,3.,8.
49	6.1	Мой питомец. Обучение навыкам письма. Активизация ЛЕ в речи.		2.,3.,8.
50	6.1	Пушистые Друзья. Познавательное чтение: «Маленькое милое животное	2.,4.,8.	

		коала»	задачи, собственные возможности ее решения, -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	
51	6.1	Животные. Обучение монологической речи на основе прочитанного.	<b>Познавательные:</b> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	2.,3.,8.
52	6.1	Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи.	-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	2.,3.,8.
53	6.1	Из жизни насекомого.	<b>Коммуникативные:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	2.,3.,8.
54	6.1	Контроль навыков чтения, говорения, письма и аудирования.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,	1.
55	8.4	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5	-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	4.
56	3.1	<b>Модуль 6 «С утра до вечера»</b> Подъем! Введение новой лексики, первичная активизация. Составление	<b>Личностные:</b> -осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории,	1.,7.,

		микро-диалогов с активными ЛЕ.	культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
57	5.1	На работе. Обучение диалогической речи	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	1.,7.,
58	2.1	Выходные. Обучение письменной речи «Электронное письмо»	-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	1.,7.,3.
59	8.1	Главные достопримечательности. Поисковое чтение.	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; -готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;	1.,7.,4.
60	8.4	Слава. Обучение говорению с опорой на текст.	ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.	1.,2.,3.
61	2.1	Приглашение к действию. Обучение диалогической речи с изученной лексикой.	<b>Регулятивные:</b> -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,	1.,2.,3
62	6.0	Солнечные часы. Обучение аудированию и изучающее чтение.	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	1.,2.,3

			решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	
63	6.0	Контроль навыков говорения, чтения, письма и аудирования.	<b>Познавательные:</b> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, -смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	1
64.	8.4	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6	<b>Коммуникативные:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	4
65	6.4	<b>Модуль 7 «В любую погоду»</b> Год за годом. Введение лексики «Погода». Поисковое чтение.	<b>Личностные:</b> -сформированность основ экологической культуры, на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	1.,8.

66	2.2	Одевайся правильно. Формирование грамматических навыков.	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	1.,3.,8.
67	4.3	Здорово! Формирование навыков аудирования. Поисковое чтение.	-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; -готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;	1.,3.,4.
68	6.4	Климат Аляски. Обучение говорению с опорой на текст.	ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.	1.,3.,8.,4
69	6.4	Времена года. Обучение письменной речи «Любимое время года»	<b>Регулятивные:</b> -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,	1.,3.,8.,4
70	2.2	Покупка одежды. Обучение диалогической речи.	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	1.,3.,4
71	8.3	Ну и погода. Обучение говорению и выразительному чтению.	<b>Познавательные:</b> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,	1.,3.,8.

72	6.0	Контроль навыков чтения, говорения, письма и аудирования.	-смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1
73	8.4	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7		4
74	3.1	<b>Модуль 8 «Особые дни».</b> Праздники. Введение новой лексики, формирование грамматических навыков.	<b>Личностные:</b> -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	3.,4.
75	3.3	Готовим сами! Обучение диалогической речи.		3.,4.
76	3.3	У меня день рождения! Обучение говорению с опорой на текст.		3.,4.
77	8.2	День благодарения. Изучающее чтение.	-формирование мотивации изучения иностранных языков и	3.,4.

			стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	
78	8.3	Праздники и гулянья. Обучение письму «Мой любимый праздник»	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	3.,4.
79	3.3	Заказ блюд в ресторане. Обучение диалогической речи.	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	1.,3.,4.
80	3.3	Когда я готовлю на кухне. Развитие навыков диалогической речи.	<b>Регулятивные:</b> -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,	1.,3.,4.
81	3.0	Контроль навыков чтения, говорения, письма и аудирования.	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	1
82	8.4	Домашнее чтение. «Джек и бобо вое зернышко» Эпизод 8	<b>Познавательные:</b> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, -смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	4

			<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,</li> <li>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	
83	2.2	<b>Модуль 9 «Жить в ногу со временем».</b> За покупками. Введение новой лексики, первичная активизация в речи.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> </ul>	1.,2.,3.
84	2.1	Давай пойдем... Формирование грамматических навыков «Прошедшее время»		1.,2.,3.
85	2.0	Не пропустите! Обучение говорению с опорой на текст.		1.,2.,3.
86	8.1	Оживленные места Лондона. Обучение грамматической речи «Модальные глаголы»		1.,4.
87	8.1	Музеи: музей игрушки в		2.,4.



		Сергиевом Посаде. Обучение пересказу.	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	
88	2.1	Как пройти ...? Обучение диалогической речи.	<b>Регулятивные:</b> -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,	1.,3.
89	2.0	Математика. Изучающее чтение.	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,	1,3.,5.
90	2.0	Контроль навыков чтения, говорения, письма и аудирования.	-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <b>Познавательные:</b>	1
91	8.4	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, -смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, -умение осознанно использовать речевые средства в	4

			соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
92.	2.1	<b>Модуль 10 «Каникулы».</b> Путешествия и отдых Введение новой лексики по теме.	<b>Личностные:</b> -осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	<b>1.,4.,6.</b>
93	4.3	Летние удовольствия Обучение говорению. Поисковое чтение.	-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	<b>1.,4.,6.</b>
94	3.1	Просто записка ... Обучение диалогической речи.	-развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	<b>1.,4.,6.</b>
95	8.1	Поехали! Изучающее чтение. Обучение говорению с опорой на текст.	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	<b>1.,4.,6.</b>
96	8.1	Увидимся в летнем лагере! Обучение монологической речи на основе текста «Ордёнок»	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<b>1.,4.,6.</b>
97	2.2	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	<b>1.,4.,6.</b>

		Обучение диалогической речи	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	
98	2.1	Активизация в речи лексико-грамматического материала	<b>Регулятивные:</b> -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,	1
99	2.1	Контроль навыков чтения, говорения, письма и аудирования.	-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	1
91	8.4	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	<b>Познавательные:</b> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, -смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	4
101	2.1	Контроль навыков чтения, говорения, письма и аудирования.	<b>Коммуникативные:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	1
102	2.1	Обобщающее повторение.		1

			аргументировать и отстаивать свое мнение, -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
--	--	--	---	--

### 6 КЛАСС (102 ЧАСОВ)

№ П/П	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1.	1.0	<b>Тема 1. Кто есть кто? Семья.</b> Активизация лексики по теме «Семья».	<i>Личностные:</i> -осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	1.,2.
2.	1.0	Обучение говорению на основе прочитанного текста «Письмо другу».	-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	1.,2.
3.	8.1	Изучающее чтение «Я люблю Чили». Аудирование текста.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	1.,2., 4.
4.	1.0	Обучение диалогической речи. Диалог -расспрос.	<i>Регулятивные:</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения	1.,2.
5.	1.0	Формирование грамматических навыков: притяжательные местоимения.		1.,2.

			целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
6.	8.0	Активизация в речи лексики «Национальности». Обучение монологической речи «Моя страна».	- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b>	1.,2., 4.
7.	8.1	Изучающее чтение о Великобритании. Обучение пересказу.	-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	1.,2., 4.
8.	1.0	Обучение диалогам этикетного характера «Знакомство и приветствие»	-Смысловое чтение. - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	1.,2.,
9.	6.0	Формирование произносительных навыков: страны, числа. Беседа по тексту: «Земля».	<b>Коммуникативные:</b> -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1.,2., 5.
10.	1.0	Дальнейшее формирование лексико-грамматических навыков.	- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	1
11.	1.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	-Формирование и развитие компетентности в области	1

12.	1.0	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.	использования информационно-коммуникационных технологий	1.,5.
13.	3.0	<b>Тема 2. Вот и мы!</b> Активизация лексики по теме «Время.»	<b>Личностные:</b> -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1.,2.
14.	3.0	Обучение письменной речи «Открытие-приглашение».	-развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	1.,2.
15.	6.5	Активизация в речи лексики по теме «Дом». Обучение говорению.	-развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	1.,2.
16.	6.5	Обучение навыкам аудирования. Составление плана-рассказа «Моя гостиная».	-развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	1.,2.
17.	2.2	Дальнейшее формирование лексических навыков (Магазины). Аудирование текста.	<b>Регулятивные:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	1.,2.
18.	8.0	Изучающее чтение «Знаменитые улицы».	- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1.,2.,4.
19.	1.1	Обучение диалогической речи «Обслуживание». Лексико-грамматические упражнения.	<b>Познавательные:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	1.,2.
20.	3.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков</b>		1

		<b>чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. -Смысловое чтение.	
21.	3.0	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.	-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b> -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1
22.	6.6	<b>Тема 3. В движении.</b> Введение лексики по теме «На дороге».	<b>Личностные:</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	1.,3.
23.	6.6	Изучающее чтение и аудирование текста «Безопасность на дороге».	-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	1.,3.
24.	6.6	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Транспорт, модальный глагол».	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	1.,3.

25.	6.6	Развитие навыков аудирования и говорения. Диалог-расспрос.	-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	1.,3.
26.	6.6	Аудирование и изучающее чтение текста «М.Шумахер». говорение на основе прочитанного.	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	1.,3.,4.
27.	8.1	Развитие навыков чтения и аудирования.	<b>Регулятивные:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.,3.
28.	6.6	Обучение диалогам этикетного характера «Как пройти...?»	-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	1.,3.
29.	6.6	Дальнейшее формирование лексико-грамматических навыков».	<b>Познавательные:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	1.,3.
30.	6.6	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	<b>Коммуникативные:</b> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных	1
31.	6.6	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.		1



			технологий.	
32.	3.1	<b>Тема 4. День за днём.</b> Введение новой лексики по теме. Изучающее чтение.	<b>Личностные:</b> -осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	1.,3.
33.	3.1	Повторение настоящего простого времени. Активизация изученной лексики.		1.,3.
34.	7.0	Введение лексики «Телевидение». Аудирование и чтение диалога по теме.	-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	1.,3.,4
35.	7.0	Развитие грамматических навыков: Настоящее простое время.	-развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
36.	3.1	Изучающее чтение статьи «Мой любимый день». Обучение говорению на основе прочитанного.	<b>Регулятивные:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.,3.,7.
37.	3.1	Обучение диалогам этикетного характера «Как назначить и отменить встречу»	- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	1.,3.
38.	8.0	Обучение говорению на основе прочитанного текста «Подростки Британии»		1.,4.
39.	3.1	Дальнейшее формирование		1

		лексико-грамматических навыков.	изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b>	
40.	3.1	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1
41.	3.1	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.	- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1.,2.,3.,4.
42.	8.2	<b>Тема5. Время для праздника.</b> Введение лексики по теме. Изучающее чтение.	<b>Личностные:</b> -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	1.,2.,4.
43.	8.2	Формирование грамматических навыков: Настоящее длительное время.		1.,2.,4.

44.	8.2	Введение лексики по теме «Праздники». Изучающее чтение текста.	- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	1.,2.,4.
45.	8.2	Дальнейшее формирование грамматических навыков.		1.,2.,4.
46.	8.2	Изучающее чтение. Обучение говорению по теме «Праздник».	<b>Регулятивные:</b> -Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	1.,2.,4.
47.	8.2	Активизация в речи лексико-грамматического материала.	- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1.,2.,4.
48.	8.2	Аудирование и ознакомительное чтение «Праздники Шотландии».		1.,2.,4.
49.	2.2	Обучение диалогам этикетного характера «Как заказать цветы?»		1.,2.,4.
50	8.2	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	<b>Познавательные:</b> -Смысловое чтение. -Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1
51.	8.2	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.	-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных	1

			технологий	
52.	2.1	<b>Тема 6. Свободное время.</b> Введение лексики по теме. Изучающее чтение «Спорт».	<b>Личностные:</b> -формированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1.,6.
53.	2.1	Словообразование. Обучение говорению по теме «Досуг».	-осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	1.,2,3.
54.	2.1	Введение лексики по теме «Игры». Развитие грамматических навыков.	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	1.,2,3.
55.	2.1	Изучающее чтение «Игра», грамматические упражнения.	-сознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	1.,2,3.
56.	2.1	Обучение говорению на основе прочитанного « Настольные игры».	-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	1.,3.,4.
57.	2.1	Ознакомительно-поисковое чтение статьи об английских/американских настольных играх	<b>Регулятивные:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1.,3.,4.
58.	2.1	Лексико-грамматические упражнения.		1.,3.,4.
59.	2.2	Обучение диалогам этикетного характера «Покупка подарка».		1.,3.,4.

			<b>Познавательные:</b> -Смысловое чтение. -Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
60.	2.1	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>		1
61.	2.1	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.		1
62.	6.5	<b>Тема №7. Сейчас и тогда.</b> Введение лексики. Изучающее чтение «В прошлом».	<b>Личностные:</b> -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	1.,4.
63.	6.5	Формирование грамматических навыков: прошедшее простое время.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	1.,4.
64.	8.2	Введение лексики по теме «Чувства». Изучающее чтение «Дух Хэллоуина».	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	
65.	8.2	Формирование грамматических навыков «Правильные глаголы».	-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	1.,4.
66.	8.4	Поисковое чтение «Уолт Дисней», обучение говорению на	<b>Регулятивные:</b>	1.,4.

		основе прочитанного.	-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
67.	8.4	Активизация в речи новой лексики. Обучение пересказу «Супер герой».	-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  <b>Познавательные:</b>	1.,4.
68.	1.1	Обучение диалогам этикетного характера «В бюро находок».	-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  <b>Коммуникативные:</b>	1.,4.
69.	8.2	Дальнейшее формирование грамматических навыков «Прошедшее время».	-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1.,4.
70.	6.5	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1
71.	6.5	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.		1
72.	4.1	<b>Тема №8. Правила и устои.</b> Введение лексики по теме. Поисковое чтение «Летняя	<b>Личностные:</b> -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	1.,3.

		языковая школа».	и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
73.	4.1	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы.	-осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	1.,3.
74.	6.5	Введение лексики по теме «Город». Активизация в речи степеней сравнения прилагательных.	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	1.,3.,4.
75.	6.5	Обучение диалогической речи. Грамматические упражнения. Модальные глаголы.	-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; <b>Регулятивные:</b>	1.,3.
76.	8.1	Просмотровое и изучающее чтение «Эмпайер Стейт билдинг»	-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	1.,4.
77.	2.0	Обучение диалогам этикетного характера «Заказ театральных билетов»	в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b>	1.,4.
78.	2.0	Лексико-грамматические упражнения по теме «Модальные глаголы».	-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	1.,4.

			связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
79.	3.0	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».	- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b>	1.,б.
80.	4.1	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1.
81.	4.1	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.		1.
82.	3.3	<b>Тема 9. Еда и напитки.</b> Активизация лексики по теме «Еда».	<b>Личностные:</b> -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1.,б.
83.	3.3	Формирование грамматических навыков «Исчисляемых и неисчисляемых существительные».	-осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	1.,б.
84.	3.3	Обучение диалогической речи «В кафе». Развитие навыков аудирования.	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	1.,б.



85.	3.3	Развитие грамматических навыков: сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	1.,6.
86.	3.3	Изучающее чтение «Рецепт». Лексические упражнения.	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <b>Регулятивные:</b>	1.,6.
87.	3.3	Просмотровое и изучающее чтение статьи «Питание в Великобритании».	-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	1.,6.,4.
88.	3.3	Лексико-грамматические упражнения.	в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	1.,6.,4.
89.	2.1	Обучение диалогам этикетного характера «Заказ столика в ресторане».	изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b>	1.,6.,4.
90.	3.3	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. - Развитие мотивации к овладению культурой активного	1.
91.	3.3	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические	использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b>	1.

		упражнения.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
92.	4.2	<b>Тема 10. Время каникул.</b> Изучающее чтение статьи о каникулах в городе.	<b>Личностные:</b> -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	2.,3.,6.
93.	4.2	Изучение и употребление способов выражения будущего времени.	-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	2.,3.,6.
94.	6.4	Введение лексики «Погода и Одежда». Активизация в речи изученной лексики.	- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	2.,3.,6.
95.	6.4	Обучение диалогической речи. Активизация в речи грамматического материала.		2.,3.,6.
96.	2.1	Обучение написанию e-mail сообщения о планах на выходные.	<b>Регулятивные:</b> -Умение самостоятельно планировать пути достижения	1.,2.

			целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
97.	8.1	Ознакомительное чтение «Достопримечательностях Эдинбурга». Обучение говорению на основе прочитанного.	- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1.,4.
98.	8.1	Лексико-грамматические упражнения.	<b>Познавательные:</b> -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.
99.	3.1	Обучение диалогам этикетного характера «Бронирование номера в гостинице».	- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	1.,4
100.	6.1	Просмотровое чтение статьи о побережьях и пляжах.	<b>Коммуникативные:</b> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	1.
101.	4.2	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1.
102.	4.2	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.		1.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСОВ)

№ урoка		Содержание (темы и разделы)	Основные виды учебной деятельности	
1	1.0	Повторение лексико - грамматического материала за 6 класс	<p><b>Личностные:</b>                      -осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;                      -освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;                      -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;                      -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;                      -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p><b>Регулятивные:</b>                      -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	1 3
2	1.0	<b><u>Тема 1. Введение лексики по теме «Стили жизни»</u></b>		1 2 3
3	1.0	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous		1
4	1.0	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»		1 6
5	1.0	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи.		1
6	1.0	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи		1 3 6
7	1.0	Обучение поисковому чтению и монологической речи «Британские острова»		1 4

8	1.0	Обучение диалогической речи. Покупка билета в метро.	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>-смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	1 4
9	1.0	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи « Мехико»		1 4
10	1.0	Обучение изучающему чтению и письму «Образ жизни».		1 6
11	1.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков говорения, чтения, письма и аудирования</b>		1

12	2.0	<b>Тема 2. Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению</b>	<p><b>Личностные:</b>  -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p><b>Регулятивные:</b>  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	3
13	2.0	Обучение грамматическому материалу «Past Simple».		4
14	2.0	Обучение чтению и диалогической речи. Классика		3
15	2.0	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени		4
16	2.0	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях		5
17	2.0	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях		1
18	2.0	Составление рассказа о событиях в прошлом.		2
19	2.0	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению		3
20	2.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков говорения,</b>		4
				3
				4
				1
				2
				3
				4
				1
				2
				3
				4
				1

		<b>чтения, письма и аудирования</b>	<p>изменяющейся ситуацией,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	
21	2.0	Анализ контрольной работы по теме «Литература»	<p><b>Познавательные:</b>  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,  -смысловое чтение,  -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,  -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	1
22	3.0	<b><u>Тема 3. Введение лексики по теме «Хобби» и «Характер».</u></b>	<p><b>Личностные:</b>  -осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению,</p>	1 2 3

23	3.0	Относительные местоимения и наречия.	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
24	3.0	Введение лексики по теме «Внешность» – диалог «Спектакль»	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	1 2 3
25	3.0	Причастия и порядок имен прилагательных в функции определения	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	1 2 3
26	3.0	Обучение чтению текст о С. У. Хокинге	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	1 4 5
27	3.0	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	1 2 4
28	3.0	Разговор об увлечениях/ работе. Обучение диалогической речи.	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.	1 3
29	3.0	Обучение устной и письменной речи. Дети во времена королевы Виктории.	<b>Регулятивные:</b> -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,	2 3 4
30	3.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков говорения, чтения, письма и аудирования</b>	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,	1



			-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <b>Познавательные:</b> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, -смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1
34	3.0	Анализ контрольной работы по теме «Внешность и характер»		
32	4.0	<b><u>Тема 4. Введение новой лексики по теме «Средства массовой информации»</u></b>	<b>Личностные:</b> -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно	2 3 4

			полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	
33	4.0	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму	-сформированность основ экологической культуры, на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	2 3 4
34	4.0	Введение новой лексики по теме «Эмоции»	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	1 3
35	4.0	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	1 3
36	4.0	Обучение чтению, говорению и аудированию – «Эко кружок»	-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	1 8
37	4.0	Обучение чтению, письму и говорению: журналы для подростков	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.	1 2 3
38	4.0	Обучение диалогической речи - «ТВ программы»	<b>Регулятивные:</b> -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,	1 4 5
39	4.0	Обучение чтению и аудированию - «Радиостанции»	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,	1 4 5
40	4.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков говорения, чтения, письма и аудирования</b>	-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	1

			<b>Познавательные:</b> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, -смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	
41	4.0	Анализ контрольной работы по теме «СМИ»		1
42	4.0	Обучение грамматике: Future Simple Tense.		1
43	4.0	Обучение устной и письменной речи. Простое будущее время.	<b>Коммуникативные:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1
44	5.0	<b><u>Тема 5. Введение новой лексики по теме «Электронные приборы».</u></b>	<b>Личностные:</b> -осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими	1 4 7
45	5.0	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.		1 4 7

			людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
46	5.0	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	1 4 7
47	5.0	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях	-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	3 4 7
48	5.0	Обучение диалогической речи – инструкции	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <b>Регулятивные:</b>	3 4 7
49	5.0	Обучение чтению и говорению – «Симуляторы реальности»	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,	3 4 7
50	5.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков говорения, чтения, письма и аудирования</b>	-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <b>Познавательные:</b>	1
51	5.0	Анализ контрольной работы по теме «Технический прогресс»	-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,	1

			<p>-смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
52	6.0	<b><u>Тема 6. Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению</u></b>	<b>Личностные:</b> -освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	2 3 6
53	6.0	Обучение грамматике: Present Perfect .	-развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	1
54	6.0	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение диалогической речи.		2 3 6
55	6.0	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect.		1

			формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	
56	6.0	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	<i>Регулятивные:</i> -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,	3 6
57	6.0	Словообразование: прилагательные с Отрицательным значением.	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	1
58	6.0	Обучение диалогической речи «Летний лагерь»	<i>Познавательные:</i> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,	3 6
59	6.0	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	-смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3 6
60	6.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков говорения, чтения, письма и аудирования</b>	<i>Коммуникативные:</i> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	1
61	6.0	Анализ контрольной работы по теме «Развлечения»		1

			позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
62	7.0	<b><u>Тема 7. Обучение чтению и аудированию по теме «Знаменитости».</u></b>	<b>Личностные:</b> -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	1 2 3 4
63	7.0	Степени сравнения прилагательных и наречий.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	1
64	7.0	Введение лексики по теме «Жанры кино».	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	2 3 4
65	7.0	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple.	-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	1
66	7.0	Введение новой лексики по теме «Музыка».	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;	2 3 4
67	7.0	Обучение чтению, говорению и письму – «Спорт Англии»	ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные	3 4 6
68	7.0	Обучение диалогической речи «Приобретение билетов в кино»		3 4

			компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.	
69	7.0	Музыка кино. Обучение чтению, говорению и аудированию	<b>Регулятивные:</b> -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	3 4
70	7.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков говорения, чтения, письма и аудирования</b>	<b>Познавательные:</b> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, -смысловое чтение, -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	1
71	7.0	Анализ контрольной работы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	<b>Коммуникативные:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, -умение осознанно использовать речевые средства в	1 4



			соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
72	8.0	<b><u>Тема 8. Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.</u></b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность основ экологической культуры, на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</li> <li>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,</li> <li>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия</li> </ul>	2
73	8.0	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous.		3
74	8.0	Обучение чтению – диалог «Эко клуб». Введение новой лексики		8
75	8.0	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous.		1
76	8.0	Обучение чтению – диалог «Эко клуб». Введение новой лексики		2
77	8.0	Разделительный вопрос и способы выражения долженствования.		3
78	8.0	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе		8
79	8.0	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму		4
80	8.0	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».		8
81	8.0	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи		3
80	8.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков говорения, чтения, письма и аудирования</b>	4	
81	8.0	Анализ контрольной работы по теме «Проблемы экологии»	8	

			<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p><b>Познавательные:</b>  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,  -смысловое чтение,  -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,  -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
82	9.0	<b><u>Тема 9. Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению»</u></b>	<p><b>Личностные:</b>  -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>	1 2 6

83	9.0	Выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму	и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1 2 6
84	9.0	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению и говорению.	- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	1 2 6
85	9.0	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	1
86	9.0	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение диалогической речи	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	6
87	9.0	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.	-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	1
88	9.0	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	<b>Регулятивные:</b>	1 3
89	9.0	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,	1 3
90	9.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков говорения, чтения, письма и аудирования</b>	-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,	1
91	9.0	Анализ контрольной работы по теме «Покупки, магазины»	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные:</b>	1

			<p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,</p> <p>-смысловое чтение,</p> <p>-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
92	10.0	<b><u>Тема 10. Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению</u></b>	<b>Личностные:</b>	1
			-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	3
				6
93	10.0	Модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.		1
				3
				6
94	10.0	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение		1
				6

		чтению	<p>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	
95	10.0	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи		1
96	10.0	Обучение чтению –письмо-совет по вопросам здоровья.		1 3 6
97	10.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков говорения, чтения, письма и аудирования</b>		1
98	10.0	Анализ контрольной работы по теме «в здоровом теле – здоровый дух»		6
99	10.0	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами –ive, -ative.		1 4
100	10.0	У школьного врача. Обучение диалогической речи		1 6
101	10.0	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению		4 5
102		Обобщение лексико-грамматического материала		1

			<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,</p> <p>-смысловое чтение,</p> <p>-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
		<b>ИТОГО</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСОВ)

№ урока		Содержание (темы и разделы)	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1.	1.0	<b>Тема 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями.</b> Введение новой лексики, первичная активизация ЛЕ в речи.	<b>Личностные:</b> - осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	1.,2.,3.
2.	1.0	Обучение навыкам монологической речи: «Черты характера».	-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	1.,2.,3.
3.	1.0	Обучение навыкам диалогической речи: «Личная информация».	-развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	1.,2.,3.
4.	1.0	Систематизация грамматических навыков: парадигма настоящих времен. Стативные глаголы.	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	1.,2.,3.
5.	1.0	Дальнейшее формирование грамматических навыков: способы выражения действий в будущем, прошедшее время.	<b>Регулятивные:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.,2.,3.
6.	1.0	Формирование лексико-грамматических навыков:	-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее	1.,2.,3.

		степени сравнения прилагательных, идиомы.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
7.	1.0	Обучение навыкам письма: поздравительные открытки.	- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	1.,2.,3.
8.	1.0	Формирование лексико-грамматических навыков: словообразование прилагательных, фразовый глагол get.	<b>Познавательные:</b> -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.,2.,3.,4.
9.	1.0	Изучающее чтение: «Этикет в Великобритании».	- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	1.,4.
10.	1.0	Познавательное чтение: «Улаживание конфликтных ситуаций». Дискуссия по теме.	<b>Коммуникативные:</b> - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	1.,2.,3.
11.	1.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	1.
12.	1.0	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.		1.
13.	2.0	<b>Тема 2. Еда и покупки.</b> Введение новых ЛЕ, первичная активизация в речи	<b>Личностные:</b> -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	1.,2.,6.
14.	2.0	Изучающее чтение		1.,2.,4.,6.



		«Обенто - вкусная традиция». Обсуждение по тексту.	профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	
15.	2.0	Обучение навыкам диалогической речи: «Покупки».	-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	1.,2.,7.
16.	2.0	Аудирование диалога-расспроса. Интонационные модели.	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	1.,2.,6.
17.	2.0	Формирование грамматических навыков: Настоящее Завершенное, Настоящее Завершено-Длительное время.	<b>Регулятивные:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	1.
18.	2.0	Лексико-грамматические упражнения по теме «Артикль, исчисляемые и неисчисляемые существительные».	-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	1.
19.	2.0	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Еда», «Существительное».	<b>Познавательные:</b> -Смысловое чтение. -Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	1.,2.,6.
20.	2.0	Лексико-грамматические упражнения: идиомы, порядок прилагательных в предложении.	-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.,2.,6.
21.	2.0	Познавательное чтение: «Благотворительность». Аудирование текста.	<b>Коммуникативные:</b> - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции	1.,2.,6.
22.	2.0	Изучающее чтение:	чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции	1.,2.,8.

		«Проблемы экологии». Обсуждение по теме.	своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
23.	2.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	1.
24.	2.0	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.		1.
25.	3.0	<b>Тема 3. Выдающиеся деятели мировой науки.</b> Введение новых ЛЕ, первичная активизация в речи. Аудирование текста.	<b>Личностные:</b> -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1.,3.,4.
26	3.0	Обучение диалогической речи: « Работа, профессии»	-осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	1.,3.,4.
27.	3.0	Формирование грамматических навыков: парадигма прошедших времен.	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	1.,3.,4.
28.	3.0	Дальнейшее формирование грамматических навыков: прошедшее время.	<b>Регулятивные:</b> -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1.,3.,4.
29.	3.0	Формирование лексико-грамматических навыков: этапы жизни, идиомы.		1.,3.,4.
30.	3.0	Обучение навыкам	-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	1.,3.,4.

		письменной речи: «Необычная галерея».	собственные возможности ее решения.	
31.	3.0	Формирование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол bring, словообразование глаголов.	<b>Познавательные:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -Смысловое чтение; - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	1.,3.,4.
32.	3.0	Познавательное чтение: «Английские банкноты».		1.,3.,4.
33.	3.0	Изучающее чтение: «Путешествие Фрэнсиса Дрейка». Обсуждение по содержанию текста.	<b>Коммуникативные:</b> - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	1.,3.,4.,5.
34.	3.0	Лексико-грамматические упражнения.		1.
35.	3.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	1.
36.	3.0	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.		1.
37.	4.0	<b>Тема 4. Внешность и характер человека.</b> Введение новых ЛЕ, первичная активизация в речи.	<b>Личностные:</b> -осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	1.,2.,3.
38.	4.0	Аудирование текста: «Нравится ли тебе твоё	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	1.,2.,3.

		тело?». Обучение навыкам монологической речи.	-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	
39.	4.0	Обучение навыкам диалогической речи: «Одежда и мода».		1.,2.,3.
40.	4.0	Формирование грамматических навыков: Страдательный залог. Грамматические упражнения.	-развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	1.,2.,3.,4
41.	4.0	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	<b>Регулятивные:</b> -Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	1.
42.	4.0	Формирование лексико-грамматических навыков: описание внешности, идиомы.	-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1.
43.	4.0	Каузативная форма: особенности употребления в речи.	<b>Познавательные:</b> -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
44.	4.0	Обучение навыкам письменной речи: письмо-совет.	<b>Коммуникативные:</b> - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции	1.,2.,3.
45.	4.0	Формирование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол put, отрицательные приставки прилагательных.		1.
46.	4.0	Изучающее чтение: «Традиционные костюмы		1.,2.,3.,4.

		Британских островов». Обсуждение по содержанию текста.	своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
47.	4.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	(далее — ИКТ).	1.
48.	4.0	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.		1.
49.	5.0	<b>Тема 5. Вселенная и человек.</b> Введение новых ЛЕ, первичная активизация в речи. Аудирование текста.	<b>Личностные:</b> -сформированность основ экологической культуры, на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	1.,5.
50.	5.0	Обучение навыкам диалогической речи: «Стихийные бедствия».	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	1.,5.,8.
51.	5.0	Обучение навыкам аудирования: глобальные проблемы человечества.	<b>Регулятивные:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.,5.,8.
52.	5.0	Формирование грамматических навыков: инфинитив, герундий.	-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1.,5.,8.
53.	5.0	Дальнейшее формирование грамматических навыков. Грамматические упражнения.	<b>Познавательные:</b>	1.,5.,8.

54.	5.0	Формирование лексико-грамматических навыков: Погода. Идиомы.	-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	1.,5.,8.
55.	5.0	Обучение навыкам письменной речи: эссе.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.,5.,8.
56.	5.0	Формирование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол call, словообразование глаголов.	-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b>	1.,5.,8.
57.	5.0	Познавательное чтение: шотландские быки. Обсуждение по содержанию текста.	- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	1.,5.,8.
58.	5.0	Лексико-грамматические упражнения.	- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	1.
59.	5.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>		1.
60.	5.0	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.		1.
61.	6.0	<b>Тема 6. Городская и сельская среда проживания школьников.</b> Введение новых ЛЕ, первичная активизация в речи.	<b>Личностные:</b> -осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и	1.,2.,3.,6.

62.	6.0	Обучение навыкам говорения. Аудирование текста.	достигать в нём взаимопонимания; -освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	1,,2.,3.,6.
63.	6.0	Обучение навыкам диалогической речи: проблемы, возникающие во время отпуска.		1,,2.,3.,6.
64.	6.0	Формирование грамматических навыков: косвенная речь.	<b>Регулятивные:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1,,2.,3.,6.
65.	6.0	Дальнейшее формирование грамматических навыков. Грамматические упражнения.	-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	1,,2.,3.,6.
66.	6.0	Формирование лексико-грамматических навыков: средства транспорта. Идиомы.	- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	1,,2.,3.,6.
67.	6.0	Обучение навыкам письменной речи: письмо-благодарность.	<b>Познавательные:</b> -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1,,2.,3.,6.
68.	6.0	Формирование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол set, формирование существительных.	- Смысловое чтение.	1,,2.,3.,6.
69.	6.0	Познавательное чтение: Река Темза. Обсуждение по содержанию текста.	-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	1.,4.
70.	6.0	Изучающее чтение:	<b>Коммуникативные:</b> - Умение осознанно использовать речевые средства в	1.,4.

		Мировые памятники в опасности. Аудирование текста.	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
71.	6.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	1.
72.	6.0	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.		1.
73.	7.0	<b>Тема 7. Школа и школьная жизнь.</b> Введение новой лексики по теме, активизация в речи. Аудирование текста.	<b>Личностные:</b> -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	1.,2.,3.
74.	7.0	Обучение навыкам диалогической речи:Экзамены.	<b>Регулятивные:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	1.,2.,3.
75.	7.0	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы.	-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	1.,2.,3.
76.	7.0	Формирование лексико-грамматических навыков: Работа в сфере СМИ.	<b>Познавательные:</b> -Смысловое чтение.	1.,2.,3.
77.	7.0	Формирование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол give, формирование существительных.	-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	1.,2.,3.



78.	7.0	Изучающее чтение: Колледж Святой Троицы в Дублине. Аудирование текста.	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	1.,2.,3.,4.
79.	7.1	<b>Тема 8. СМИ.</b> Введение новой лексики. Идиомы по теме «Новости».	<b>Личностные:</b> -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1.,2.,3.,4.
80.	7.1	Обучение навыкам письменной речи: эссе за-и-против.	<b>Регулятивные:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.,2.,3.,4.
81.	7.1	Формирование лексико-грамматических навыков.	-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.,2.,3.,4.
82.	7.1	Познавательное чтение: компьютерная сеть. Обсуждение по тексту.	-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	1.,3.,4.,5
83.	7.1	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	<b>Познавательные:</b> -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.
84.	7.1	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.

			<p>-смысловое чтение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</li> </ul>	
85.	8.0	<b>Тема 9. Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Введение новой лексики по теме, активизация в речи. Аудирование текста.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul>	1.,6.
86.	8.0	Обучение навыкам диалогической речи: Спорт.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul>	1.,6.
87.	8.0	Обучение навыкам аудирования: спортивные занятия в школе.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul>	1.,6.
88.	8.0	Формирование грамматических навыков: Условные предложения.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	1.,6.
89.	8.0	Дальнейшее формирование грамматических навыков. Грамматические упражнения.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по</li> </ul>	1.,6.
90.	8.0	Формирование лексико-	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по</li> </ul>	1.,6.

		грамматических навыков: Виды сорта.	анalogии) и делать выводы. - Смысловое чтение.	
91.	8.0	Обучение навыкам письменной речи: и-мейл.	<b>Коммуникативные:</b> - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	1.,6.
92.	8.0	Формирование лексико- грамматических навыков: фразовый глагол take, формирование прилагательных.	- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	1.,6.
93.	8.0	Изучающее чтение: Талисманы. Обсуждение по содержанию.		1.,6.
94.	8.0	Познавательное чтение: Экология. Будьте бдительны.		1.,6.,8
95.	8.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>		1.
96.	8.0	Анализ контрольной работы. Лексико- грамматические упражнения.		1.
97.		<b>Тема 10. Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Проект «Моя Родина». Освоение структуры и план написания проекта	<b>Личностные:</b> -Российская гражданская идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,	1.,2.,3.
98.		Россия. Географическое		1.,2.,3.

		положение и климат.	демократических и традиционных ценностей многонационального	
99.		Россия. Столица и достопримечательности.	российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; <b>Регулятивные:</b>	1.,2.,3.
100.		Экологические проблемы России и пути их решения	-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.,2.,3.,8.
101.		Знаменитые улицы мира. Обучение пересказу на основе текста.	-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b>	1.,2.,3.,4
102.		Обобщение изученного материала	-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b> - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	1.
		<b>Итого</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСОВ)

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### 9 класс (102 часа)

№ ур.	№ темы	Содержание (темы, разделы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные виды воспитательной деятельности
		<b>Тема № 1</b> <b>Досуг и увлечения. Виды отдыха.</b>	<b>Личностные:</b> - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  <b>Регулятивные:</b> - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
1	2.0	Введение новой лексики. Познавательное страноведческое чтение «Устроим вечеринку»		1.,3.
2	2.0	Активизация в речи новых лексических единиц (ЛЕ) в речи.		1.,3.
3	2.0	Обучение навыкам аудирования, обучение говорению: беспокойство, забота.		1.,3.
4	2.0	Обучение диалогической речи. Отработка ЛЕ.		1.,3.
5	2.0	Совершенствование грамматических навыков: активизация в речи видовременных форм глагола: Present Perfect, Present Perfect Continuous.		1.,3.
6	2.0	Совершенствование навыков употребления видовременных форм «Настоящего времени».		1.,3.
7	2.0	Обучение чтению с извлечением основной информации по тексту «Шотландский новый год». Обучение		1.,3.,4

		пересказу.	<p>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Смысловое чтение</p> <p>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</p>	
8	2.0	Научить делать сообщение по теме «Праздники»		1.,3.,4
9	2.0	Словообразования; фразовый глагол «turn», глаголы с предлогами.		1.,3.,4
10	2.0	Развитие навыков изучающего чтения текста «День памяти»		1.,3.,4
11	2.0	Проектная работа на тему «Интересное культурное событие в России»		1.,3.,2.
12	2.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	1.	
		<b>Тема №2 Вселенная и человек.</b>	<b>Личностные:</b>	
13	6.0	Введение новой лексики. Обучение монологической речи с опорой на текст «Жизнь в космосе».	- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1.,2.,5.
14	6.0	Обучение пересказу текста по плану. Отработка ЛЕ, активизация ЛЕ в речи	- формирование общекультурной и этнической	1.,2.,5.

15	6.0	Совершенствование навыков аудирования	идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	1.,2.,5.
16	6.0	Обучение грамматике: неличные формы глагола. Выполнение грамматических упражнений.	- сформированность основ экологической культуры, на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	1.,2.,5.

17	6.0	Обучение диалогической речи: критика, извинение.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</li> <li>- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</li> </ul>	1.,2.,5.
18	6.0	Обучение написанию неформального письма согласно образцу		1.,2.,5.
19	6.0	Обучение словообразовательным моделям; фразовый глагол make		1.,2.,5.
20	6.0	Страноведческое чтение с установкой на извлечение главной идеи текста (10 Downing Street)		1.,2.,5.,4
21	6.0	Научно-познавательное чтение: экологические проблемы. Дискуссия по содержанию прочитанного.		1.,2.,5.
22	6.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>		1.

			- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	
		<b>Тема № 3</b> <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</b>	<b>Личностные:</b> - Российская гражданская идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной	
23	8.2	Введение новой лексики. Изучающие чтение текста « В поисках Несси».		1.,2.,4.
24	8.2	Обучению пересказу текста. Активизация лексики по теме.		1.,2.,4.
25	8.2	Обучение диалогической речи. Изучение новых фраз и клише: раздумье.		1.,2.,4.
26	8.2	Обучение грамматике: активизация в речи времён группы Past. Выполнение грамматических упражнений.		1.,2.,4.
27	8.2	Активизация ЛЕ в речи, изучающие чтение		1.,2.,4.
28	8.2	Обучение словообразовательным моделям. (сущ-е – глагол), отработка.		1.,2.,4.
29	8.2	Обучения навыкам написания истории.		1.,2.,4.
30	8.2	Активизация лексико-грамматического материала: , фраз. глагол hear, предлоги.		1.,2.,4.
31	8.2	Обучение пониманию текста на слух, пересказ	<b>Регулятивные:</b>	1.,2.,4.



32	8.2	Чтение текста « Живопись» с извлечения нужной информации, опора на языковую догадку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</li> <li>- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>- Смысловое чтение.</li> <li>- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>- Умение организовывать учебное сотрудничество и</li> </ul>	1.,2.,4.
33	8.2	Лексико-грамматическое обобщение пройденного материала		1.,2.,4.
34	8.2	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>		1.

			совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
		<b>Тема № 4 Средства массовой информации и коммуникации.</b>	<b>Личностные:</b> - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
35	7.0	Введение новой лексики, первичная активизация. Аудирование текста с целью понимания главной идеи «Где же роботы?»		1.,2.,4.,5
36	7.0	Активизация активной лексики в речи, обучение детальному пересказу.		1.,2.,4.,5
37	7.0	Обучение диалогической речи: разрешение проблем. Совершенствование навыка понимания на слух.		1.,2.,4.,5
38	7.0	Обучение грамматике: способы передачи будущих действий в англ. языке.		1.,2.,4.,5
39	7.0	Совершенствование грамматических навыков употребления будущих времён.		1.,2.,4.,5
40	7.0	Совершенствование навыков аудирования: «Жизнь в сетях компьютера».		1.,2.,4.,5
41	7.0	Обучение написанию статьи	<b>Регулятивные:</b> - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	1.,2.,4.,5

		официального характера с выражением собственного мнения.	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	
42	7.0	Активизация лексико-грамматического материала в речи: суффиксы сущ-х, зависимые предлоги, фраз-й глагол break.	<b>Познавательные:</b> - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	1.,2.,4.,5
43	7.0	Проектная работа « Жизнь с роботами».	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	1.,2.,4.,5
44	7.0	Чтение текста с применением языковой догадки. Микро-диалоги.	связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.,2.,4.,5
45	7.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	- Смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1.

		<b>Тема № 5 Мир профессий.</b>	<b>Личностные:</b>	
46	5.0	Введение новой лексики. Познавательное чтение: «Неужели это искусство?»	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	1.,3.,7.
47	5.0	Активизация активной лексики в микро-диалогах: предпочтения. Краткий пересказ текста.	-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;	1.,3.,7.
48	5.0	Обучение диалогической речи. Интонационные модели.	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	1.,3.,7.
49	5.0	Обучение грамматике: степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматические упражнения.	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	1.,3.,7.
50	5.0	Совершенствование грамматических навыков.	- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	1.,3.,4.
51	5.0	Обучение аналитическому чтению «Боливуд». Отработка речевых моделей.	<b>Регулятивные:</b>	1.,3.,4.
52	5.0	Обучение навыкам письма: письмо-обзор.	- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.,3.,4.
53	5.0	Обучение описательно-оценочным навыкам. Активизация ЛЕ в речи.	- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	1.,3.,4.
54	5.0	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	1.,3.,4.
55	5.0	Страноведческий материал: Шекспир, его биография, творчество, вклад в мировую культуру		1.,3.,4.
56	5.0	Проектная работа, посвященная творчеству Шекспира		1.,3.,4.
57	5.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения,</b>		1.

*письма, аудирования.*

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Познавательные:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Смысловое чтение.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-Формирование и развитие компетентности в области

			использования информационно-коммуникационных технологий	
		<b>Тема №6 Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.</b>	<b>Личностные:</b> - осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
58	6.5	Обучение поисковому чтению: « Руки помощи». Первичная активизация ЛЕ в речи.		2.,3.,5.,
59	6.5	Обучение диалогической речи. Разыгрывание микро-диалогов в тематических ситуациях.	- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	2.,3.,5.,
60	6.5	Обучение грамматике: пассивный залог. Формирование навыков употребления пассива в речи.	- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	2.,3.,5.,
61	6.5	Совершенствование навыков употребления пассивного залога.		2.,3.,5.,
62	6.5	Составление диалогов с использованием тематических ЛЕ: общественные места.		2.,3.,5.,
63	6.5	Обучение написанию описательного письма. Употребление возвратных местоимений.		2.,3.,5.,
64	6.5	Совершенствование лексико-грамматических навыков: фраз.глагол check, образование абстрактных существительных.	<b>Регулятивные:</b> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	2.,3.,5.,
65	6.5	Аналитическое чтение «Зеленый транспорт». Обучение краткому пересказу.	- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	2.,3.,5.,
66	6.5	<b>Комплексная контрольная работа.</b>		1.

**Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.**

решения учебных и познавательных задач.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные:**

-- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Смысловое чтение.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-Формирование и развитие компетентности в области

			использования информационно-коммуникационных технологий.	
		<b>Тема № 7</b> <b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>Личностные:</b> - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;	
67	3.0	Введение новой лексики. Обучение аналитическому чтению «Страхи и фобии».	- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	2.,3.,6.
68	3.0	Активизация ЛЕ в речи. Составление краткого плана пересказа.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	2.,3.,6.
69	3.0	Обучение пониманию на слух. Развитие навыков диалогической речи: телефонный запрос.	<b>Регулятивные:</b> - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	2.,3.,6.
70	3.0	Обучение грамматическим навыкам: придаточные условные предложения.	- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	1.,3.,6.
71	3.0	Совершенствование грамматических навыков.	<b>Познавательные:</b> - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	1.,3.,6.
72	3.0	Обучение навыкам говорения с опорой на изученные грамматические модели.		1.,3.,6.
73	3.0	Обучение говорению. Работа с активной лексикой: микродиалоги, составление собственных предложений с ЛЕ.		1.,3.,6.
74	3.0	Обучение навыкам письма. Составление письма За-И-Против		1.,3.,6.
75	3.0	Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол keep, словообразование, послелог.		1.,3.,6.
76	3.0	Вторичная активизация ЛЕ в речи.		1.,3.,6.



		Совершенствование навыков пересказа.	связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
77	3.0	Обучение поисковому чтению «Самозащита». Высказывание собственного мнения на основе прочитанного.	- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1.,3.,6.
78	3.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	<b>Коммуникативные:</b> - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	1.
		<b>Тема №8 Школьное образование. Школьная жизнь.</b>	<b>Личностные:</b>	
79	4.0	Введение новой лексики. Познавательное чтение: «Никогда не сдавайся».	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	1.,2.,3.

80	4.0	Активизация ЛЕ в речи. Пересказ текста по плану.	профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	1.,2.,3.
81	4.0	Обучение диалогической речи: в поисках одобрения.	- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1.,2.,3.
82	4.0	Обучение грамматическим навыкам: косвенная речь.		1.,2.,3.
83	4.0	Совершенствование грамматических навыков: косвенная речь.		1.,2.,3.
84	4.0	Обучение навыкам говорения с опорой на грамматические модели.	<b>Регулятивные:</b> - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	1.,2.,3.
85	4.0	Чтение текста с целевой установкой прогнозирования смысла содержания: «ХеленКеллер».	- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1.,2.,3.,4.
86	4.0	Обучение навыкам письма: письмо-запрос.		1.,2.,3.
87	4.0	Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол carry, словообразование, послелого.	<b>Познавательные:</b> -- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.,2.,3.
88	4.0	Познавательное чтение: «Антарктика».		1.,4.,5.
89	4.0	Обучение навыкам говорения. Составление микродиалогов.		1.,4.,5.
90	4.0	<b>Комплексная контрольная работа. Контроль навыков чтения, говорения, письма, аудирования.</b>	- Смысловое чтение. - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные:</b> - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	1.

			<p>своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	
		<p><b>Тема №9</b>  <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>  <b>Страницы истории.</b></p>	<p><b>Личностные:</b>  -Российская гражданская идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p>	
91	8.3	Введение новой лексики. Познавательное чтение.	многоязычного народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	1.,2.,3.
92	8.3	Изучение русской культуры: чтение текста «Гатьянин день»	успешное усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;	1.,2.,3.
93	8.3	Совершенствование грамматических навыков: времена активного и пассивного залога.	<b>Регулятивные:</b> - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	1.,2.,3.
94	8.3	Обучение грамматике: придаточные предложения времени.		1.,2.,3.
95	8.3	Работа по содержанию текста: «Шуваловка». Развитие навыков говорения.		1.,2.,3.

96	8.3	Совершенствование навыков говорения. Микро-диалоги.	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1.,2.,3.
97	8.3	Чтение текста с целью прогнозирования смысла содержания: « Истории о приведениях».	- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	1.,2.,3.
98	8.3	Изучающее чтение: «Третьяковская галерея». Пересказ текста.	<b>Познавательные:</b> - Смысловое чтение <b>Коммуникативные:</b>	1.,2.,3.,4
99	8.3	Познавательное чтение с целью понимания основной идеи: «Московский кремль»	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	1.,2.,3.
100	8.3	Познавательное чтение « Судьба великой русской фигуристки Ирины Слуцкой» Дискуссия по тексту.	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	1.,2.,3.
101	8.3	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	1.,2.,3.
102	8.3	Совершенствование навыков говорения: прогулка по Москве	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	1.,2.,3.

#### 4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. –М.: Просвещение, 2019	1
2.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019	1
3.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019	1
4.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019	1
5.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019	1
6.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.	1
2. Технические средства обучения		
7.	Компьютер	1
8.	Проектор	1
3. Экранно-звуковые пособия		

9.	Интерактивная доска	1
4. Оборудование класса		
10.	Стенды	2
15.	Уголок подготовки к ЕГЭ	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания ШТЛ  
учителей английского языка  
МАОУ СОШ № 35 им. А.А. Лучинского

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_ / Каранина М.С./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Бухвалова Т.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739262

Владелец Заводовский Вячеслав Владимирович

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025