

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35  
ИМЕНИ А.А. ЛУЧИНСКОГО ПГТ. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ  
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
МАОУ СОШ № 35 им. А.А. Лучинского  
пгт. Новомихайловский  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 35  
им. А.А. Лучинского  
пгт. Новомихайловский  
В.В. Заводовский  
«28» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Вегвизир»**

Уровень программы: ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1год (72 часа)  
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 10 до 18 лет

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе  
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 80174

Автор - составитель:  
Ковалевский Роман Викторович,  
педагог дополнительного образования  
(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	8
2.1.	Календарный учебный график.	8
2.2.	Условия реализации программы.	10
2.3.	Формы аттестации.	11
2.4.	Оценочные материалы.	12
2.5.	Методические материалы.	15
2.6.	Список литературы.	21

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вегвизир» имеет туристско-краеведческую направленность и базируется на повышении туристских знаний, навыков, в сочетании с активным отдыхом. Программа предназначена для развития личности и формирования здорового образа жизни, для овладения широким кругом знаний, умений, навыков, необходимых туристам.

#### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна программы** является корпоративной и заключается в приобщении учащихся к навыкам начальной туристической подготовки и формировании здорового образа жизни в процессе знакомства с малой Родиной.

**Актуальность** данной программы обусловлена желанием учащихся и их родителей в физическом развитии учащихся. Программа включает в себя постоянное совершенствование спортивного мастерства в условиях малоподвижного образа жизни современных детей.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что в образовательном процессе применяются современные педагогические технологии группового и индивидуального обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии проектного обучения, дополнительные индивидуальные тренировки. У учащихся формируются жизненно важные навыки: ответственность, самостоятельность, стойкость характера, взаимопомощь.

**Отличительные особенности программы** в том, что предусмотрено обучение основам судейства соревнований, активное участие в проведении спортивных мероприятий по разным видам туризма, для закрепления изученного материала и повышения спортивного мастерства. В программу включено:

- изучение разнообразных видов спортивного туризма (пешеходного, горного, велотуризма, водного туризма);
- усиленная общефизическая и техническая подготовка;
- активное участие в показательных выступлениях и мастер-классах.

**Адресатом** данной дополнительной общеобразовательной программы «Вегвизир», являются учащиеся в возрасте 10-18 лет, заинтересовавшиеся туристским образом жизни. В объединение зачисляются учащиеся, успешно прошедшие тестирование или собеседование.

Возрастными особенностями детей от 10 до 12 лет является непоседливость, активность и подвижность. Дети в этом возрасте очень любознательны, поэтому они легко увлекаются туризмом. Но они часто получают травмы и могут этого даже не заметить, поэтому особое внимание следует уделять их безопасности и здоровью.

В 11-14 лет начинается гормональная перестройка организма, поэтому дети стремительно меняются. Появляется конфликтность, импульсивность, ранимость, чувство тревоги, максимализм. Для ребят этого возраста также свойственна заниженная самооценка, причина которой – непропорциональное физическое развитие и несоответствие тем высоким стандартам, которые они сами для себя создают. Кроме того, подростков начинает волновать мнение их сверстников, они стараются завоевать их авторитет и стать лидером. Важно поддерживать подростков, когда они в этом нуждаются, показывать им их лучшие качества и черты, ведь они склонны относиться к себе очень критично. В этом плане занятия туризмом способствуют повышению самооценки детей. А если постараться, туристическое объединение станет очень дружной командой, ведь подростки склонны к сплочённости и работе в команде.

В 15-18 лет у подростков появляется собственное мировоззрение, активно формируется личность, стремление к самоопределению и самовыражению. Кроме того, ребята хотят стать независимыми и самостоятельными, поэтому не нужно лишать их этого шанса. Старшеклассники прислушиваются к мнению их сверстников, поэтому нет смысла давать строгие замечания. Лучше сделать это через коллектив и в виде пожеланий, тогда вероятность того, что подросток к ним прислушается, возрастает. Кроме того, замечания могут ранить ребят в этом возрасте, ведь они хотят быть взрослыми и умными, не допускать ошибок. В этот период очень важно развивать в ребятах положительные качества, формировать эмпатию. Сделать это проще всего через совместные дела, такие как походы и занятия в туристическом объединении.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Уровень программы – ознакомительный. Срок реализации программы - программа рассчитана на 1 учебный год, 72 часа в год, в неделю - 2 часа.

### **Формы обучения.**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий.**

Занятия по программе проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет 45 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Группы набираются в количестве 10-15 человек. Занятия проводятся в форме бесед, тренировок и практических занятий на местности, где проводятся внутренние соревнования с разбором действий учащихся в сложившихся на дистанции ситуациях. Теоретические и практические занятия проводятся как на местности, так и в кабинете, в зависимости от погодных условий. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядных материалов, тестов, тренинг-программ на GPS, смартфонов и планшетов. Педагог воспитывает у учащихся умение самостоятельно принимать правильные решения, неукоснительно соблюдать правила безопасности соревнований и на туристических маршрутах.

## 1.2. Цель и задачи программы.

### Цель программы.

Создание условий для формирования и развития спортивных, туристских способностей учащихся, освоение базовых и коммуникативных знаний посредством туристско-краеведческой деятельности.

### Личностные задачи:

- сформировать спортивную устремленность к результату;
- сформировать бережное отношение к природе и достижениям культуры общества.

### Метапредметные задачи:

- формировать интерес к истории и культуре родного края;
- развивать интерес к истории и традициям спорта;
- сформировать мотивацию на регулярные занятия спортивным туризмом, физической культурой и спортом.

### Образовательные задачи:

- обучить спортивной технике соревнований по пешеходному туризму и организации походов;
- научить оказывать первую доврачебную помощь;
- обучить ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса;
- научить проходить дистанции 1 класса сложности за контрольное время;

## 1.3. Содержание программ

### Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	2	1	1	Беседа
2	Топографическая подготовка туриста	6	2	4	Тест по знакам
3	Краеведческая работа в походе	6	2	4	Собеседование
4	Организация и проведение похода, путешествия	8	2	6	Выполнение нормативов
5	Привалы и ночлеги	6	2	4	Выполнение нормативов
6	Охрана природы	6	2	4	Выполнение нормативов
7	Первая доврачебная помощь.	6	2	4	Выполнение нормативов
8	Дистанция - пешеходная	8	2	6	Выполнение

					нормативов
9	Ориентирование	8	2	6	Выполнение нормативов
10	Дистанция - горная	8	2	6	Выполнение нормативов
11	Прием зачетов	8	2	6	Выполнение нормативов
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **1. Вводное занятие. Инструктаж.**

**Теория.** Вводное занятие: Инструктаж.

**Практика.** Игры по командообразованию.

### **2. Топографическая подготовка туриста.**

**Теория.** Карты географические, топографические, спортивные, компас.

**Практика.** Условные знаки карт, их отличие. Сличение карты и местности при проведении похода. Топографический тест .

### **3. Краеведческая работа в походе.**

**Теория.** Признаки перемены погоды, скорость течения реки.

**Практика.** Посещение р. Нечепсухо. Акция «Чистые берега».

### **4. Организация и проведение похода, путешествия.**

**Теория.** План подготовки к походу.

**Практика.** Составление списков личного и группового снаряжения. Укладка рюкзака. Упаковка снаряжения. Набор продуктов. Меню. Установка палаток различного типа, разведение костра.

### **5. Привалы и ночлеги.**

**Теория.** Организация привалов и ночлегов в разное время года.

**Практика.** Выбор места для установки лагеря. Разбивка лагеря. Снятие лагеря, уборка места привала.

### **6. Охрана природы.**

**Теория.** Природоохранительная деятельность. Закон об охране природы.

**Практика.** Соблюдение правил противопожарной безопасности в походе. Акция «Чистый лес».

### **7. Первая доврачебная помощь.**

**Теория.** Медицинская аптечка, набор лекарств и их назначение.

**Практика.** Изготовление носилок из подручного материала. Приемы оказания первой медицинской помощи.

### **8. Дистанция – пешеходная».**

**Теория.** Регламент пешеходных дистанций.

**Практика.** Поход

### **9. Ориентирование.**

**Теория.** Соревнования по ориентированию – классика, выбор.

**Практика.** Виды стартов, жеребьёвка команд и участников. Техника соревнований в заданном направлении.

## **10. «По местам боевой славы»».**

**Теория.** Дистанции.

**Практика.** Практические приемы прохождения дистанции группой по местам боевой славы.

## **11. Приём зачётов.**

**Теория.** Зачёт теоретических знаний по туризму.

**Практика.** Практические навыки в туризме (в походе).

### **1.4. Предполагаемые результаты.**

**Личностные результаты:**

- сформирована спортивная устремленность к результату;
- сформировано бережное отношение к природе и достижениям культуры общества.

**Метапредметные результаты:**

- сформирован интерес к истории и культуре родного края;
- развит интерес к истории и традициям спорта;
- сформирована мотивация на регулярные занятия спортивным туризмом, физической культурой и спортом.

**Образовательные результаты:**

- обучены спортивной технике соревнований по пешеходному туризму и организации походов;
- умеют оказывать первую доврачебную помощь;
- обучены ориентированию на незнакомой местности при помощи карты, компаса;
- проходят дистанцию 1 класса сложности за контрольное время

### **1.5. Воспитательная работа**

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Общеобразовательные обще развивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

**Основные цели воспитательного компонента программы «Вегвизир»** – это самопознание собственного спортивного потенциала учащихся, развитие личной организованности, формирование мотивации здорового образа жизни; формирование физически здорового растущего человека, формирование готовности к преодолению трудностей в достижении спортивных результатов.

**Задачи воспитательного компонента:** способствовать развитию волевых качеств, установлению новых межличностных контактов.

Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера. Занятия шахматами отличаются тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, соревнования, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

– формирование предпосылок принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение

- работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
  - когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
  - ярко выраженная установка современных учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
  - необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися и их родителями (законными представителями) программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтёрскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность. Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», действующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную деятельность детей по

интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, соревнования, экскурсии, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного потенциала программы «Вегвизир» предполагает: формирование готовности к преодолению трудностей в достижении спортивных результатов, формирование физически здорового растущего человека. Воспитательный потенциал программы обусловлен возможностями развития волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера. Занятия шахматами отличаются тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения. Учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

**Условия воспитания, анализ результатов:** воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с

нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### План воспитательных мероприятий

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ.	Беседа	сентябрь
2.	Путешествие в мир профессий «Профессии моих родителей»	Путешествие	октябрь
3.	Эвристическая беседа «Что такое деньги и где они живут?».	Эвристическая беседа	ноябрь
4.	Ролевая игра «Торговый ряд».	Ролевая игра	декабрь
5.	Урок мужества «Сыны Отечества».	Урок мужества	февраль
6.	Фотогалерея «Твой образ бережно храню».	Фотогалерея	март
7.	Космическое путешествие «108 минут, изменившие мир».	Путешествие	апрель
8.	Презентация «Пасха в Кубанской семье».	Презентация	апрель
9.	Урок памяти «Память сердца».	Урок памяти	май

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающих формы аттестации.**

**2.1. Календарный учебный график**

№	Тема занятий	Кол -во час.	Форма занятий	Форма контроля	Дата проведения
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	беседа	Анкетирование	
2	Игры по командообразованию.	1	тренинг	Наблюдение	
3	Карты географические, топографические, спортивные, компас.	1	беседа	Тестирование	
4	Условные знаки карт, их отличие.	2	Практические занятия	Выполнение нормативов	
5	Сличение карты и местности при проведении похода.	2	Практические занятия	Выполнение нормативов	
6	Топографический тест.	1	тестирование	Тестирование	
7	Признаки перемены погоды, скорость течения реки.	1	беседа	Тестирование	
8	Посещение р. Нечепсухо.	2	Практические занятия	Наблюдение	
9	Акция «Чистые берега».	3	Практические занятия	Наблюдение	
10	План подготовки к походу.	1	беседа	Сдача нормативов	
11	Составление списков личного и группового снаряжения.	1	Практические занятия	Сдача нормативов	
12	Укладка рюкзака. Упаковка снаряжения. Набор продуктов. Меню.	4	Практические занятия	Тестирование	
13	Установка палаток различного типа, разведение костра.	4	Практические занятия	Сдача нормативов	
14	Организация привалов и ночлегов в разное время года.	2	беседа	Сдача нормативов	
15	Выбор места для установки лагеря. Разбивка лагеря. Снятие лагеря, уборка	6	Практические занятия	Сдача нормативов	

	места привала.				
16	Природоохранительная деятельность. Закон об охране природы.	1	беседа	Тестирование	
17	Соблюдение правил противопожарной безопасности в походе.	2	беседа	Тестирование	
18	Акция «Чистый лес».	3	Практические занятия	Наблюдение	
19	Медицинская аптечка, набор лекарств и их назначение.	2	лекция	Тестирование	
20	Изготовление носилок из подручного материала.	2	Практические занятия	Наблюдение	
21	Приемы оказания первой медицинской помощи.	2	Практические занятия	Наблюдение	
22	Регламент пешеходных дистанций.	1	лекция	Сдача нормативов	
23	Поход	7	Практические занятия	Сдача нормативов	
24	Соревнования по ориентированию – классика, выбор.	2	лекция	Сдача нормативов	
25	Виды стартов, жеребьёвка команд и участников.	3	Практические занятия	Сдача нормативов	
26	Техника соревнований в заданном направлении.	3	Практические занятия	Сдача нормативов	
27	Горные дистанции.	2	Практические занятия	Сдача нормативов	
28	Воспитательные мероприятия: поход по местам боевой славы	6	Практические занятия	Сдача нормативов	
29	Зачёт теоретических знаний по туризму.	2	тест	Сдача нормативов	
30	Практические навыки в туризме (в походе).	6	Практические занятия	Сдача нормативов	
Итого:		72			

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Вегвизир», соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для теоритических занятий используется светлое проветриваемое помещение с количеством посадочных мест на 15 человек.

Перечень оборудования, инструментов, материалов: столы; стулья; видеопроектор; ноутбук; фотостенд.

Для работы на местности – туристское снаряжение на группу из 15 человек (палатки, спальники, коврики, котлы, треноги, тенты, веревки, карабины, жумары, перчатки, каски, спусковые устройства, изолента).

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в соответствии с направленностью программы. Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь опыт работы в дополнительном образовании, требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее образование, окончил Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет туризма и курортного дела по специальности «Государственное и муниципальное управление» в 2009 году», прошёл профессиональную переподготовку в образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий в образовании» по специальности «Педагогическое образование: учитель физической культуры» в 2018 году; прошёл аттестацию в Министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края ГБУ "Центр туризма и экскурсий" КК по специальности «Инструктор детско-юношеского туризма». Стаж работы в должности педагога дополнительного образования — 3 года, общий педагогический стаж — 10 лет.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

### **2.3. Формы аттестации.**

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в туристско-краеведческих мероприятиях;
- тестирование учащихся «Я - турист!»;
- контрольные упражнения «Я - турист!»;
- наличие документов, подтверждающих результаты туристской деятельности (портфолио туриста);
- участие в мастер- классах;
- организация и реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально- значимых проектов.

**Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта;
- портфолио учащихся.

**Критерии оценки результативности освоения программы:**

- **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- **метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- **предметные критерии**, включающие освоенные специальных туристических умений и навыков.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- портфолио;
- мониторинг достижений юных туристов.

№	Формы и методы контроля	Время проведения	Ответственный
1	<b>Начальный контроль.</b> Участие в туристских мероприятиях, тесты (приложение № 3,4).	Сентябрь Октябрь	ПДО
2	<b>Промежуточный контроль.</b> Участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию, (приказ, протоколы, тесты)	Декабрь	ПДО
3	<b>Текущий контроль.</b> Участие в однодневных походах (приказ, маршрутный лист)	Январь, апрель	ПДО
4	<b>Итоговый контроль.</b> Тренировочный поход с ночёвкой в полевых условиях (маршрутный лист), участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию (приказ, протоколы, тест (приложение №5)	май	ПДО

#### 2.4. Оценочные материалы.

**После окончания обучения по программе учащиеся сдают:**

- тестовые зачёты по туристским узлам и топографическим знакам;
- психологический тест;
- определяются оценки усвоения программы на основании рейтинговых баллов;
- на основании протоколов, справок участия в соревнованиях, походах (в личном и командном зачетах) составляется рейтинговая таблица.

Оценка результатов обучения	Высокий	Средний	Низкий
<i>Рейтинговые баллы</i>	30	20	10

Принимает зачёты педагог дополнительного образования.

**Оценочные материалы:**

- Тесты по топографическим условным знакам (Приложение 1)
- Тест по туристским узлам (Приложение 2)
- Нормативные требования для детей в объединении (приложение № 3)
- Тест на коммуникабельность (приложение № 4)

Оценочные материалы

**Приложение 1**

**ТЕСТ: топографические условные знаки**

**Контрольное время 3 минуты**

**ФИО**

Штраф за \_\_\_ знака X 30 сек \_\_\_ = \_\_\_\_\_

Штраф за неправ. азимут: 30 сек X \_\_\_ = \_\_\_\_\_  
(ошибка делится на 3 град.)

Результат      мин.      сек (или =      очков)

1. Написать название знака  <u>№ 351</u>	<i>Нарисовать знак:</i> <u>Заводские и фабричные трубы</u>  <u>№11</u>
2. Написать название знака  <u>№251</u>	<i>Нарисовать знак:</i> <u>Дамбы и искусственные валы</u>  <u>№ 421</u>
3. Написать название знака  <u>№ 201</u>	<i>Нарисовать знак:</i> <u>Отдельные кусты</u>  <u>№ 241</u>
4. Написать название знака  <u>№ 871</u>	<i>Нарисовать знак:</i> <u>Церкви</u>  <u>№ 291</u>
5. Написать название знака  <u>№ 591</u>	<i>Нарисовать знак:</i> <u>Полевые и лесные дороги</u>  <u>№ 531</u>
6. Написать название знака  <u>№ 271</u>	<i>Нарисовать знак:</i> <u>Фруктовые сады</u>  <u>№ 931</u>
7. Написать название знака  <u>№ 301</u>	<i>Нарисовать знак:</i> <u>Линии электропередачи на деревянных опорах</u> <u>№ 371</u>
8. Написать название знака  <u>№ 581</u>	<i>Нарисовать знак:</i> <u>Полевые и лесные дороги</u>  <u>№ 531</u>

## Приложение 2

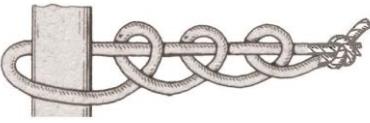
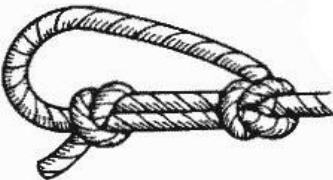
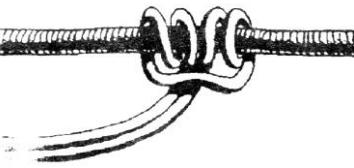
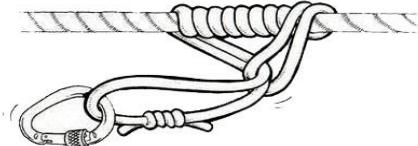
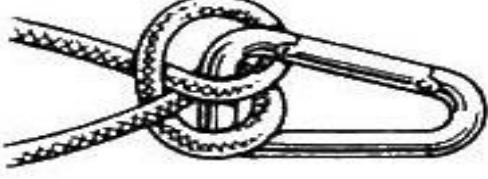
ТЕСТ: туристские узлы

Контрольное время 2 минуты!! ФИО

Штраф за \_\_\_\_ узла X \_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ (1 узел X 30 сек)

Штраф за отсутствие контр. узла X \_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ (1 узел X 15 сек)

Результат \_\_\_\_ мин. \_\_\_\_ сек (или = \_\_\_\_ очков)

Штык		Булинь	
Грейпвайн		Австрийский проводник	
Встречная восьмерка		Симметричный схватывающий	
Австрийский схватывающий		Двойной проводник	
Брам-шкотовый		Проводник восьмерка, петлевой	
Стремя		Проводник восьмерка, одним концом на опоре	

### Приложение № 3

Нормативные требования для учащихся объединения «Вегвизир»  
**Составляется на основе протоколов соревнований.**

Уровень соревнований	Высокий	Средний	Низкий
Рейтинговые баллы	10	8	5
Школьные	1-3	4-8 место	9-15 место

соревнования	место		
Муниципальные первенства УО	1-8 место	9-15 место	участие
Чемпионаты и первенства г. Новороссийска	1- 20 место	Участие /в команде/	-
Краевые соревнования	участие	-	-

#### Приложение № 4

Рассказать: сейчас наша группа ЭТО...

Какой материк?	
Какая песня?	
Какой школьный предмет?	
Какое животное?	
Какой цвет?	
Какое блюдо?	
Какое транспортное средство?	
Какое время года?	
Какое название книги?	
Какой знак препинания?	
Какая геометрическая фигура?	
Название группы?	

#### 2.5. Методическое обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса	Дидактический материал
1	Вводное занятие	Учебное занятие, беседа, игры на командообразование	Вербальный, наглядный, объяснительно – иллюстративный	Фотографии видеозаписи, презентации
2	Топографическая подготовка туриста	Теоретические занятия в кабинете	Вербальный, презентации, наглядный, практический	Туристское снаряжение, карты, компас, канцтовары
3	Краеведческая работа в походе	Теоретические занятия, тренировки на местности, деловые игры	Вербальный, наглядный, практический, иллюстративный.	Кодекс путешественника, макеты, карты.
4	Организация и проведение похода, путешествия	ОФП, тренировки в походе	Вербальный, наглядный, практический	снаряжение

5	Привалы и ночлеги	Тренировочный поход, репетиция, практические занятия	Вербальный, наглядный, практический, презентации,	Туристское снаряжение, карты, маршрутные листы,
6	Охрана природы	Тренировочный поход, практические занятия	Вербальный, наглядный, практический,	Туристское снаряжение, КЛМН, ИСС, карты, маршрутные листы
7	Первая дворачебная помощь.	Практические занятия	Вербальный, наглядный, практический	Инструкции по т/б, медицинская литература
8	Дистанция пешеходная	Тренировочный поход, практические занятия	Вербальный, наглядный, практический,	туристское снаряжение,
9	Ориентирование	Теоретические занятия в кабинете	Вербальный, наглядный, практический	Компьютерные программа. Компас, туристское снаряжение,
10	По местам боевой славы	тренировка на местности	Вербальный, наглядный, практический	Туристское снаряжение, карта
11	Прием зачетов	Теоретические занятия в кабинете, парк.	Вербальный, наглядный, практический, иллюстративный.	Тесты, правила, подсобные материалы

### **Безопасность жизнедеятельности детей.**

Обеспечивается изучением инструкций по технике безопасности, пожарной безопасности. Соблюдение правил поведения на тренировке, в поездке на транспорте, на соревнованиях, в походах. Наличием страховки на соревнования в страховой компании. Наличием медицинского допуска. Привлечением родителей на соревнования и в походы вместе с детьми.

### **Дидактический материал.**

«Правила проведения соревнований по спортивному туризму», «Регламенты дистанций по пешеходному, горному туризму, велотуризму», литература, интернет-ресурсы для педагога, учащегося и родителей.

Тесты по туристским узлам, топографическим условным знакам карт, психологии, обучающая программа по ориентированию, лекционный материал.

Методические рекомендации по оформлению маршрутных листов, маршрутных книжек, образцы документов для получения значка «Турист России», юношеского спортивного разряда.

### **2.6. Список литературы.**

**Нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:**

- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);
- ✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
- ✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- ✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
- ✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;
- ✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

- ✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы

основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - ✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
  - ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
  - ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
  - ✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
  - ✓ Устав Учреждения.

## Литература для педагогов:

1. Балабанов И.В. Узлы – Москва, 2013 г.
  2. Бутко И.И. «Туризм. Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах», ISBN: 978-5-222-16548-5, издательство "Феникс", 332 стр., 2012 г.

3. Великоредкий А.Н. Первая помощь до прихода врача. 2012 г
4. Кусков А.С. Основы туризма, Изд-во «КноРус», 2011 г.
5. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанции – пешеходные», - Туристско-спортивный союз России, Москва, 2014 г.
6. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанции – горные» – Туристско-спортивный союз России, Москва, 2016 г.
7. Федотова А.А. Туристские походы, соревнования и слеты Санкт-Петербург, 2014 г.
8. Энциклопедия туриста. – Большая Российская энциклопедия, Москва, 2012 г.
9. Доклад «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2011 году», Пересвет, 380 стр., Краснодар, 2007 г.
10. Шевелева И., Маньшина Н. Краснодарский край. Путешествие за здоровьем. Изд-во Вече, 2011 г.

**Интернет-ресурсы для педагога :**

1. <https://sutur-tuapse.nubex.ru/> – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ Туапсе МО Туапсинский район. Ресурсный центр детско-юношеского туризма.
2. <https://ctekrd.wixsite.com/utur> – сайт «Центр туризма и экскурсий Краснодарского края».

**Литература для учащихся:**

1. Балабанов И.В. Узлы – М:2013
2. Константинов Ю.С., «Туристские соревнования учащихся» – М.: ЦДЮТиК МО РФ,
3. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанции – пешеходные», – Туристско-спортивный союз России, М.,2014 г.
4. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанции – горные», Туристско-спортивный союз России, М.,2016 г.

**Интернет-ресурсы для учащихся:**

1. <https://sutur-tuapse.nubex.ru/> – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ Туапсе МО Туапсинский район. Ресурсный центр детско-юношеского туризма.
2. <https://ctekrd.wixsite.com/utur> – сайт «Центр туризма и экскурсий Краснодарского края».

**Литература для родителей:**

1. Балабанов И.В. Узлы – М:2013
2. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанции – пешеходные», – Туристско-спортивный союз России, М.,2014 г.

**Интернет-ресурсы для родителей:**

1. <https://sutur-tuapse.nubex.ru/> – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ Туапсе МО Туапсинский район. Ресурсный центр детско-юношеского туризма.

2. <https://ctekrd.wixsite.com/utur> – сайт «Центр туризма и экскурсий Краснодарского края»