

**Выписка из протокола № 4**  
заседания школьной творческой лаборатории  
учителей естественно-научных дисциплин  
МАОУ СОШ № 35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский  
по теме: «**Поделюсь опытом с коллегами**».

от 31 марта 2024 г.

**Присутствовали:**

Козленко А.В. - руководитель ШТЛ, учитель химии  
Клемешова М.А.- тьютор, учитель физики  
Кислицина Т.А. – учитель биологии

**План заседания:**

1. «Уроки биологии в игровой форме».
2. «Развитие творческой познавательной активности учащихся при обучении физики»
3. «Формирование мотивации в изучении химии»
4. Утверждение пакета документов по промежуточной аттестации учащимися 5-8, 10 классов.
5. Проведение предметной недели. Подведение итогов проведения недели по предметам ЕНД
6. Анализ мероприятий по тематике: «**Новому времени — новые открытия**»

**По третьему вопросу** слушали Козленко Алевтину Викторовну.

Козленко А.В. поделилась опытом работы по формированию мотивации в изучении химии.

**Многие формы и методы работы хорошо известны:** это увлеченное преподавание, новизна учебного материала, историзм, связь знаний с судьбами людей, показ практического применения знаний; использование новых и нетрадиционных форм обучения, чередования форм и методов обучения, проблемное обучение, эвристическое; обучение с компьютерной поддержкой, использование интерактивных компьютерных средств; взаимообучение (в парах, микрогруппах), тестирование знаний, умений, создание ситуаций успеха, соревнование (с товарищами по классу, самим собой) и т.д.

**Мотивы,** побуждающие учеников к деятельности, в основном, внешние: получить хорошую отметку, сдать экзамены, не обидеть родителей.

Безусловно, ФГОС изменяет роль учителя, который перестает быть единственным носителем знания, а становится проводником в мире информации. Перед учителем встает вопрос: как учить? Мы с вами должны не просто формировать или развивать необходимые интеллектуальные и личностные качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растет ребенок. Ученик становится активным субъектом учебной деятельности, а учитель выступает в роли помощника и консультанта, симулирующего активность, инициативу и самостоятельность ребенка. Для современного общества требуется мотивированный ребенок, способный свободно мыслить.

**Задача учителя** организовать процесс обучения так, чтобы у учащихся развивались познавательные способности, формировались приемы умственной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение), чтобы учащиеся умели самостоятельно работать, делать обобщение и выводы, творчески применять знания в новых ситуациях.



## **Приемы, используемые учителем для усиления мотивации.**

1. *Разъяснение цели.* При четко поставленной задаче учащиеся будут трудиться намного прилежнее. Необходимо тщательно разъяснить задачи своего предмета (или данной темы) сделав упор на его знание в целом и для каждого школьника в частности. Необходимо показать взаимосвязь с остальными предметами школьного курса (или данной темы с другими темами). Если объяснение ученикам понятно и ценность предмета для них очевидна, это создает им хороший стимул и придает четкое направление и их учебной работе.
2. *Быть энтузиастом своего предмета.* Учителю нечего надеяться на проявление интереса к своему предмету, если сам он не убежден в его ценности. Учитель должен рассматривать свой предмет как увлекательный и незаменимый для дальнейшего развития учащихся. В этом случае энтузиазм учителя хотя бы частично передается его ученикам. Но не следует преувеличивать роль своего предмета и преуменьшать роль других. Не следует перегружать учеников заданиями. Необходимо помнить о важности всех дисциплин школьной программы.
3. *Выбрать правильный темп обучения.* Внимание учащихся во многом зависит от темпа урока, заданного учителем. Темп работы всецело зависит от уровня способностей учеников в классе. Опираясь на реальные результаты обучения. Педагог сможет установить правильное соответствие между темпом преподавания и познавательными возможностями своих подопечных.
4. *Пользоваться наглядными примерами.* Иллюстрируя материал простыми примерами, можно добиться не только лучшего понимания, но и вызвать к нему более глубокий интерес. Ученики будут гораздо внимательнее, если учитель разъяснит абстрактные вещи и идеи с помощью примеров, известных им из собственного опыта. При любом удобном случае рекомендуется приводить примеры из жизни.
5. *Варьировать методику.* Разнообразие методов позволяет поддерживать внимание школьников на уроках, пробуждает у них интерес к учебной работе. И напротив, однообразие непременно порождает скуку. Несмотря на то, что преподавание определенных дисциплин требует применение особых методик, тем не менее существуют общие методы и процедуры обучения, о каком бы школьном предмете не шла речь. Но их можно, и следует варьировать, тем самым еще больше стимулировать учебную работу в классе.

**На уроках химии повысить мотивацию учеников к изучению предмета могут помочь различные методы, а именно:**

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на своих занятиях, чтобы ребенку было комфортно и приятно находиться на уроке.
2. Связь химии с реальной жизнью. Учителю нужно сделать акцент на актуальности изучения темы. Непосредственная учебная мотивация заключается в разъяснении цели изучения того или иного материала, то есть ученик должен понимать, чем в дальнейшем ему пригодятся эти знания в жизни. Например, при изучении свойств кислых солей рассказать о реакции, которая хорошо всем знакома в быту, с химической точки зрения. Гашение уксусной кислотой пищевой соды при изготовлении теста для выпечки. Выделяемый при этом углекислый газ придает пышность и мягкость тесту.
3. Положительно на качестве занятий и эффективной усвояемости материала сказывается использование современных методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): мультимедийные презентации, интерактивные доски. С их помощью



дети наглядно могут увидеть многие химические процессы, которые трудно или невозможно повторить на уроке в школе.

4. Проблемное обучение. Основная движущая сила проблемного обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками. Учащиеся выдвигают свои гипотезы решения данной проблемной ситуации. Подобный подход к изложению нового материала укрепляет у учащихся интерес к химии, рождает множество вопросов. На уроке создается своеобразная «ситуация ожидания», когда учащиеся настраивают себя на восприятие новых знаний и стремятся к усвоению изучаемого материала.

А если еще учитель на уроке прибегает к использованию проблемных заданий, то мотивация учащихся будет на высоком уровне.

5. Игровые методы в обучении помогают повысить работоспособность ученика, потому что монотонная работа утомляет, и его интерес к уроку снижается. Ребенку легче воспринять информацию на сложных темах по химии в формате игр: дидактические, имитационные, деловые, ролевые игры и т. д.

6. Химия - это экспериментальная наука. Химический эксперимент придает особую специфику предмету химии. Он является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой путем превращения знаний в убеждения. Учащиеся учатся наблюдать, анализировать, делать выводы, обращаться с оборудованием и реактивами, формируют практические навыки и умения.

7. Нестандартные домашние работы (изготовление моделей молекул, нахождение интересных фактов применения веществ в быту, проведение опытов в домашних условиях). Домашние эксперименты (особенно в 9 классе) формируют устойчивый интерес к предмету и являются тем самым «мостом», связующим неорганическую и органическую химию.

#### 8. Предметные недели химии.

Немаловажным моментом является заинтересованность предметом и во внеурочное время. Внеклассная работа по предмету имеет важное воспитательное и образовательное значение, повышает интерес к химии. Хорошо организованная и интересно проведенная предметная неделя помогает обогатить знания детей, проявить им инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств и раскрытию талантов.

#### 9. Использование методов активного обучения:

- метод дискуссии - он требует размышлений, свободного высказывания своего мнения.
- метод самостоятельной работы. В старших классах с целью лучшего выявления логической структуры нового материала можно давать задание самостоятельно составить план-конспект с выполнением установки: минимум текста – максимум информации.
- метод самостоятельной работы с дидактическими материалами. Проведение самостоятельной работы учащихся с целью восприятия и осмысления новых знаний без предварительного объяснения их учителем.
- игровые моменты. Игры позволяют активизировать деятельность учащихся при изучении нового материала.
- групповой метод. Каждая группа получает свое задание и выполняет его.
- проектная деятельность.



Химия как учебный предмет – замечательная, плодородная почва для проектной деятельности. Метод проектов развивает творческое мышление у учащихся, вырабатывает определенные навыки работы с информацией и применения средств ИКТ. В результате исследовательской деятельности учащиеся овладевают умением самостоятельно добывать новые знания и применять знания химии в реальной жизни, учатся логически мыслить. Работа над проектами ведется по традиционному плану. Учащиеся проводят эксперименты во внеурочное время, а защиту проектов проводят на уроках обобщения или изучения нового материала.

***В целом можно сделать следующие основные выводы:***

1. Мотивация – один из факторов успешного обучения учащихся на уроках.
2. В практике обучения присутствуют как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на мотивацию школьников.
3. Для развития положительной мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определённой системе, в комплексе, так как ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли для всех учащихся. То, что для одного учащегося является решающим, для другого им может и не быть.
4. Развитию у учащихся положительного отношения к учению способствуют все средства совершенствования учебного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения, использование всех видов проблемно-развивающего обучения, модернизация структуры урока, применение различных форм индивидуальной, коллективной и групповой работы и т.д.
5. Для того чтобы у ученика было желание учиться, он должен ощущать потребность в знаниях и интерес к ним.
6. От учителя во многом зависит пробуждение и поддержание мотивов интеллектуального побуждения, так как они являются наиболее надежной основой поддержания, закрепления и дальнейшего развития познавательного интереса.

**Решение:** информацию принять к сведению и применять на практике.

Выписка верна

Директор



В.В. Заводовский