

Выписка из Протокола №2
заседания школьной творческой лаборатории
учителей МАОУ СОШ № 35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский
по теме **«Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в**
МАОУ СОШ № 35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский»
от 26 октября 2023 года.

Присутствовали:

Гимранова О.М. – руководитель ШТЛ

Ачох К.А. – секретарь ШТЛ

Белова Н.В.

Евсюкова Л.С.

Осташова Е.А.

Пащенко С.Н.

Повестка заседания:

1. «Формирование навыков смыслового чтения - необходимое условие развития метапредметных умений».
2. «Стратегии смыслового чтения».
3. «Совершенствование системы мониторинга сформированности метапредметных результатов обучения: УУД, читательской грамотности, ИКТ-компетентности и функциональной грамотности»

По второму вопросу выступила Осташова Е.А., которая рассказала о смысловом чтении.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции некоторых авторов выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Цель смыслового чтения — *максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.*

Способы смыслового чтения:

Аналитический, или структурный. В этом случае читатель идёт от целого к частному. Цель такого чтения - понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение.

Синтетический, или интерпретационный. Здесь читатель движется от частного к целому. Цель этого способа - выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их.

Критический, или оценочный. Цель этого способа - оценить авторский текст и решить, согласен ли с ним читатель.

Основные этапы смыслового чтения:

Процесс чтения состоит из трех фаз.

Первая фаза (предчтение) - это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета и фабулы, воспроизведение и пересказ.

Вторая фаза (чтение) — это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста. Здесь происходит

упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами.

Третья фаза (постчтение) — это создание собственного нового смысла, то есть присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

Степень и глубина восприятия внутреннего смысла зависит от многих причин, связанных с личностью читателя:

- эрудированность,
- уровень образования,
- интуиция,
- чуткость к слову,
- интонации,
- умение эмоционально переживать,
- духовная тонкость.

Существует множество способов организации познавательной деятельности, способствующих развитию навыка смыслового чтения такие как:

- проблемно-поисковый способ,
- дискуссия,
- обсуждение,
- моделирование,
- рисунок.

Стратегии смыслового чтения — различные комбинации приёмов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также её переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. По определению Н. Сметанниковой, «путь, программа действий читателя по обработке различной информации текста является стратегией». Стратегии чтения являются алгоритмом умственных действий и операций в работе с текстом. Обеспечивая его понимание, они помогают лучше и быстрее осваивать знания, дольше их сохранять, воспитывают культуру чтения.

Н. Сметанникова выделяет несколько типов стратегий смыслового чтения:

1. стратегии предтекстовой деятельности;
 2. стратегии текстовой деятельности;
 3. стратегии послетекстовой деятельности;
 4. стратегии работы с объёмными текстами;
 5. стратегии компрессии текста;
 6. общеучебные стратегии;
1. стратегии развития словаря, и приводит такой перечень стратегий работы с текстами разного вида: стратегии работы с информационным текстом; стратегии работы с текстами убеждающе-рассуждающего типа; стратегии фреймов текстов; стратегия «Мониторинг чтения».

К стратегиям смыслового чтения относятся технологии, направленные на развитие критического мышления учеников.

Методологические основы критического мышления включают три стадии, которые должны присутствовать на уроке в процессе познания:

- вызов (побуждение),
- осмысление (реализация),
- рефлексия (размышление).

Последовательная реализация базовой трехфазовой модели на уроках способствует повышению эффективности педагогического процесса. Технологии развития критического мышления, как и стратегии развития смыслового чтения, направлены

на формирование вдумчивого читателя, который анализирует, сравнивает, сопоставляет и оценивает знакомую и новую информацию.

Системно-деятельностный подход определяет форму организации обучения: учебная деятельность. Ключевыми понятиями учебной деятельности являются «мотивация» и «действие».

Первым этапом в организации учебной деятельности является *создание условий для мотивации учащихся к деятельности*. Мотивы выражаются через познавательный интерес учащихся. Мотив подразумевает особую избирательную направленность личности на учебную деятельность.

Критериями познавательного интереса являются:

- активное включение в учебную деятельность,
- сосредоточенность на этой деятельности,
- появление у учащихся вопросов, которые они задают друг другу и учителю или на основании которых формулируют информационный запрос.

Под учебными действиями понимают конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий. Учебное действие является целостным элементом деятельности, преобразующим не только форму информации, но и переводящим ее во внутренний план, вызывающий изменение самого учащегося, его понимания процессов и явлений, смысла изучаемого материала. Действие выполняется на основе операций, соотносимых с конкретными условиями и средствами. Действие – совокупность операций, подчиненных цели.

Задача учителя состоит в том, чтобы выделить соответствующие учебные действия и создать условия для их освоения учащимися и определить средства деятельности. В примерных программах предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся в учебной деятельности по освоению предметного содержания. Содержание образования рассматривается как единство знаний, деятельности и развития учащихся. Навыки смыслового чтения являются основой для освоения основного содержания образования.

Экранное смысловое чтение

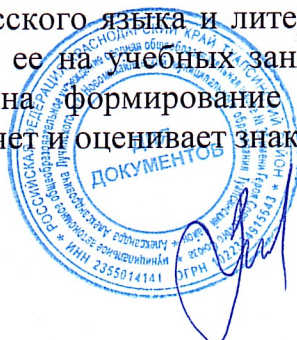
Следует отметить, что работая над формированием функционально грамотного читателя, следует учитывать современные условия, в которых живут наши ученики. Речь идет о технологизации всех сфер жизнедеятельности. Международные исследования показывают тесную связь между качеством чтения в электронной среде и качеством чтения текста, представленного на бумажном носителе. То есть если учащиеся показывают высокий или низкий уровень грамотности, читая на бумажном носителе, то они показывают аналогичные результаты, читая в электронной среде.

Тем не менее, обучение экранному чтению требует как теоретического переосмысления понятия чтения, так и создания новых методик обучения (новых технологий).

1. При экранном чтении увеличивается значимость просмотрового, поискового видов чтения, а также роль отбора информации при повторном чтении.
2. Сама структура электронного текста может быть представлена в виде гипертекста. В гипертексте направление чтения не обязательно линейно, как в тексте печатном.

Решили: каждому учителю русского языка и литературы отрабатывать технологию смыслового чтения и использовать ее на учебных занятиях для развития критического мышления, которое направлено на формирование вдумчивого читателя, который анализирует, сравнивает, сопоставляет и оценивает знакомую и новую информацию.

Выписка верна
Директор



В.В. Заводовский