

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №35 им. А.А. Лучинского
пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 35 им. А.А. Лучинского
пгт. Новомихайловский
от 31 августа 2022 года протокол №1
Председатель В.В. Заводовский



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Лабиринты лингвистики»**

Для учащихся 9 классов

Автор-составитель:
Осташова Евгения Александровна
учитель русского языка и литературы

пгт. Новомихайловский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	11
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	13
2.1.	Календарный учебный график 1 года обучения.	13
2.2.	Условия реализации программы.	19
2.3.	Формы аттестации.	20
2.4.	Оценочные материалы.	22
2.5.	Методические материалы.	27
2.6.	Список литературы.	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринты лингвистики» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на:

- решение задач формирования общей культуры учащихся, расширение знаний об истории русского языка;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в образовательной области «Русский язык»;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности.

Актуальность программы.

Тенденции развития современного общества и требования, предъявляемые сегодня к человеку как ресурсу его благополучия и процветания, таковы, что становится очевидна востребованность людей, готовых самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща, успешно выходить из любых конфликтных ситуаций, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. К тому же в последнее время всё более возрастает противоречие: объём знаний непрерывно возрастает, а познавательные возможности учащегося остаются прежними. Жизнь же требует от человека умения анализировать ситуацию. Учащийся должен уметь добывать информацию, научиться осмысленно её воспринимать и критически анализировать. Таков герменевтический смысл обучения, одной из задач которого является воспитание привычки к неспешному, осмысленному прочтению, привычки думать над каждым словом.

В связи с использованием информационных технологий в современной жизни, снижается уровень грамотности и развития устной речи детей, в связи с этим занимательное преподавание русского языка с использованием игровых технологий повышает интерес к предмету, а также способствует подъёму уровня грамотности подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является ознакомление учащихся с русским языком в интерактивной игровой форме. В обучение включены занятия речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка. Учащимся предлагается изучение современных языковых норм с точки зрения их исторического происхождения посредством практических занятий, лингвистических марафонов, викторин и олимпиад.

Кроме того, в программу включен раздел «Лингвистическое краеведение». Лингвистическое краеведение - многоаспектное понятие, связанное не только с филологией, но и с географией, историей, этнографией и фольклором, культурологией и социологией.

Педагогическая целесообразность.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лабиринты лингвистики» учащиеся подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы, историзмы, историю развития русского языка. В программе большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Учащиеся узнают, откуда пришли названия известных им слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни, и почему они так пишутся, уделяется внимание углубленному изучению истории языка, трудных случаев орфографии, культуре речи, трудных случаев пунктуации, лексикологии, стилистики.

Программа «Лабиринты лингвистики» направлена на развитие лингвистических способностей учащихся, формирование культуры речи, творческого мышления, навыков выявления художественных и функциональных достоинств русского языка, расширение интереса учащихся к русскому языку и литературе, как предметам. Применение системно-деятельностного подхода способствует самостоятельному приобретению необходимых знаний по истории русского языка и умений грамотно работать с информацией, что является педагогически целесообразным.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринты лингвистики» реализуется на ознакомительном уровне, рассчитана сроком на 1 год обучения, общий объем программы составляет 72 часа.

Форма обучения.

Форма обучения программы «Лабиринты лингвистики» - очная. Формы организации деятельности: индивидуальная, в парах, работа по подгруппам, групповая.

Режим занятий.

Периодичность занятий составляет 2 раза в неделю по 1-му учебному часу либо 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Адресат программы.

Программа «Лабиринты лингвистики» составлена с учетом знаний возрастных, психолого-педагогических особенностей детей и опирается на личность ребенка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптацией в коллективе, личностными качествами, индивидуальными склонностями, задатками, характером.

Программа «Лабиринты лингвистики» разработана для мальчиков и девочек 13-15 лет. Учащийся указанного возраста, осваивающий данную программу, стремится реализовать свою потребность в самореализации,

саморазвитии, самосовершенствовании, желает расширить свои знания по русскому языку, демонстрирует умение работать в малых группах, обладает самокритичностью, умением работать над ошибками. В этом возрасте возрастает самостоятельность, происходит процесс познания себя через других, формирование «Я-концепции», закладываются основы моральных и социальных установок личности. Социально-значимая деятельность является сферой, где подросток может реализовать свои возросшие возможности. Удовлетворение потребности в признании со стороны взрослых способствует реализации индивидуальности подростка.

15 лет – переходный этап от детства к взрослости. Возраст полон противоречий. В связи с половым созреванием и физическими изменениями подростку необходимо построить новый телесный образ «Я». В этом возрасте очень важно развить навыки межличностного общения, вхождения в группу сверстников, построить новые отношения в семье на основе эмоциональной независимости и автономии при сохранении материальной и психологической поддержки. Идёт развитие абстрактного мышления, системы ценностей и жизненной философии, самоопределение в области образования и профессии.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности по данной программе в объединении с основным и постоянным составом предусматривает групповые, подгрупповые, в парах и индивидуальные занятия в соответствии с учебным планом. Набор в объединение производится по желанию учащихся и их родителей. В коллектив принимаются все желающие, во время проведения стартовой диагностики ребёнку предлагаются простые задания, выполнение которых позволяет руководителю выявить уровень развития ребенка и определить в группу, в которой он может заниматься.

Количество детей в группах должно соответствовать санитарным нормам и материально-технической базе. В соответствии с примерными требованиями к объему реализации программ для объединений социально-педагогической направленности оптимальное количество учащихся в объединении с учетом условий и психологической нагрузки составляет 12 человек. В этом случае педагог имеет возможность осуществить индивидуальный подход и добиться высоких результатов.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы.

Создать условия для накопления учащимися социального опыта, обогащения навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Метапредметные задачи:

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- раскрывать творческий потенциал детей;
- развивать правильную устную и письменную речь;

➤ пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.

Личностные задачи:

- формировать коммуникативные компетенции учащихся;
- развить навыки общения: умения участвовать в диалоге, дискуссии, построения содержательных монологических высказываний;
- формировать навыки соблюдения правил поведения и вежливого общения;
- воспитать любовь к великому русскому языку;
- воспитать потребность в познании и творчестве.

Предметные (образовательные) задачи:

- расширить словарный запас, обогатить речь учащихся;
- привить навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1					
1	Вводное занятие.	1	1	-	тест
2	Однородные члены, не соединённые союзами.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, исследовательская работа, анализ текста
3	Как повторяющиеся и неповторяющиеся союзы влияют на однородные члены.	3	2	1	Педагогическое наблюдение, анализ текста
4	Однородные члены и парные союзы.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ текста, групповая работа
5	Роль обобщающих слов при однородных членах.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, викторина, анализ текста
6	Как правильно расставить знаки препинания при повторяющихся словах.	3	1	2	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение,

					анализ текста
7	Обособленные определения и приложения в тексте.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, анализ творческой работы
8	Как различить обособленные обстоятельства на письме.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ текста
9	Выделение обособленных обстоятельств при письме.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ заданий
Всего:		32	15	17	
Модуль 2					
9	Выделение обособленных обстоятельств при письме.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, анализ заданий
10	Из прямой речи – в косвенную, несобственно-прямую.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, анализ заданий самостоятельная работа
11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
12	Изучаем основные правила применения знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ заданий
13	Что такое сравнительный оборот и вводные слова и словосочетания.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ заданий
14	Сложноподчинённое предложение – это несложно.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ заданий
15	Изучаем пунктуацию при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ заданий
16	Оформляем грамотно знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, анализ заданий
17	Паронимия и точность речи.	2	1	1	Педагогическое наблюдение,

					самостоятельная работа
18	Речевые ошибки и пути их устранения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
19	Грамматические ошибки и пути их устранения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
20	Творческая работа «Устраним ошибки сами».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
21	Я говорю правильно на родном языке.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
22	Творческая работа «Найди ошибки»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
23	Языковые средства выразительности. Лингвистический анализ художественного текста.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, анализ текста самостоятельная работа
24	Проектная деятельность.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, анализ проекта
25	Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Рейтинг проектных работ
Всего:		40	16	24	
ИТОГО:		72	31	41	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: Вводное занятие. Беседа по ТБ, правила поведения.

2. Однородные члены, не соединённые союзами.

Теория: Однородные члены, не соединённые союзами, и знаки препинания при них.

Практика: Практическое занятие. Работа с текстом «В поисках однородных членов предложений». Практическое занятие. Исследовательская работа с текстом «Однородные и неоднородные члены предложения». Однородные ряды членов предложения в художественном тексте. Однородные ряды членов предложения в публицистическом тексте. Однородные ряды членов предложения как средство синтаксической выразительности. Практическая работа. Анализ публицистического текста.

3. Повторяющиеся и неповторяющиеся союзы, и их влияние на однородные члены.

Теория: Повторяющиеся и неповторяющиеся союзы, и их влияние на однородные члены.

Практика: Одиночные союзы в простых и сложных предложениях, их классификация. Практическая работа. Анализ художественного текста.

4. Парные союзы и их влияние на однородные члены.

Теория: Парные союзы и их влияние на однородные члены.

Практика: Работа с парными союзами в пословицах. «Корректор». Работа над текстом с использованием двойных союзов. Лингвистическая работа над текстом с метаграммами.

5. Роль обобщающих слов при однородных членах.

Теория: Обобщающие слова при однородных членах.

Практика: Викторина. «Обобщающие слова при однородных членах: от правила до упражнения». Лингвистический марафон. Работа с текстом по теме «Обобщающие слова при однородных членах».

6. Как правильно расставить знаки препинания при повторяющихся союзах.

Теория: Как правильно расставить знаки препинания при повторяющихся союзах.

Практика: Синтаксическая роль повторяющихся союзов в художественном тексте. «Корректор». Работа над текстом с повторяющимися союзами.

7. Оформляем грамотно обособленные определения и приложения в тексте.

Теория: Оформляем грамотно обособленные определения и приложения в тексте.

Практика: Творческая работа по замене сложноподчинённых предложений на обособленные определения. Лингвистический марафон. Объясняем знаки препинания при обособленных членах.

8. Как различить обособленные обстоятельства на письме.

Теория: Различаем обособленные обстоятельства на письме.

Практика: Практическая работа. Обособляем приложения в тексте. Рецензия на спектакль, кинофильм с характеристикой каждого персонажа. Лингвистический марафон. «Расставьте знаки препинания, выделите приложения».

9. Выделение обособленных обстоятельств при письме.

Теория: Различаем на письме обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Различаем на письме обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи.

Практика: Решение пунктуационных задач. Пунктуационный лабиринт заданий. Лингвистический марафон. «Расставьте знаки препинания, выделите обособленные обстоятельства». Практическая работа «Обособляем обстоятельства».

10. Из прямой речи – в косвенную, несобственно-прямую.

Теория: Оформляем цитаты. Изучаем способы передачи чужой речи.

Практика: Решение лингвистических задач «Определяем способы передачи чужой речи». Учимся оформлять цитаты.

Практика: Лабиринт заданий «Из прямой речи – в косвенную, не собственно-прямую. Оформляем цитаты».

11. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Теория: Изучаем пунктуационные нормы в сложносочинённом предложении. Сложные синтаксические конструкции.

Практика: Изучаем пунктуационные нормы в сложносочинённом предложении. Сложные синтаксические конструкции.

12. Изучаем основные правила применения знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Теория: Правила применения знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Практика: Правила применения знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

13. Что такое сравнительный оборот и вводные слова, и словосочетания.

Теория: Постановка знаков препинания при сравнительном обороте. Постановка знаков препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Практика: Постановка знаков препинания при сравнительном обороте. Постановка знаков препинания при вводных словах и словосочетаниях.

14. Сложноподчинённое предложение – это несложно.

Теория: Пунктуационные нормы в сложноподчинённом предложении.

Практика: Пунктуационные нормы в сложноподчинённом предложении.

15. Изучаем пунктуацию при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.

Теория: Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.

Практика: Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.

16. Оформляем грамотно знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.

Теория: Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения. Знаки препинания в предложениях с пояснительными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с присоединительными членами предложения.

Практика: Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения. Знаки препинания в предложениях с пояснительными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с присоединительными членами предложения.

17. Паронимия и точность речи.

Теория: Паронимия и точность речи.

Практика: Работа со словарями.

18. Речевые ошибки и пути их устранения.

Теория: Речевые ошибки и их устранение.

Практика: Речевые ошибки и их устранение.

19. Грамматические ошибки и пути их устранения.

Теория: Грамматические ошибки и их устранения.

Практика: Грамматические ошибки и их устранения.

20. Творческая работа «Устраним ошибки сами».

Теория: Эссе. Рецензия. Отзыв.

Практика: Эссе. Рецензия. Отзыв.

21. Я говорю правильно на родном языке.

Теория: Культура русской речи.

Практика: Орфоэпические нормы.

22. Творческая работа «Найди ошибки».

Теория: Творческая работа «Найди ошибки».

Практика: Творческая работа «Найди ошибки».

23. Языковые средства выразительности. Лингвистический анализ художественного текста.

Теория: Языковые средства выразительности. Лингвистический анализ художественного текста.

Практика: Лингвистический анализ художественного текста. Эпитеты. Метафоры. Сравнения. Олицетворение. Фразеологизмы.

24. Проектная деятельность.

Теория: Структура проекта. Разработка проекта.

Практика: Структура проекта. Разработка проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

25. Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Лингвистические дебаты. Подведение итогов года.

1.4. Планируемые результаты.

Метапредметные задачи:

- совершенствуется общее языковое развитие учащихся;
- раскрыт творческий потенциал детей;
- развита правильная устная и письменная речь;
- пробуждены потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.

Личностные задачи:

- сформированы коммуникативные компетенции учащихся;
- развиты навыки общения: умения участвовать в диалоге, дискуссии, построения содержательных монологических высказываний;
- сформированы навыки соблюдения правил поведения и вежливого общения;
- воспитана любовь к великому русскому языку;
- воспитана потребность в познании и творчестве.

Предметные (образовательные) результаты:

- расширится словарный запас, обогатится речь учащихся;
- привит навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- освоены первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- владеют элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений.

К концу обучения:

- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Учащиеся должны знать/понимать:

- стилистические возможности знаков препинания;
- орфоэпические нормы русского языка.

Учащиеся должны уметь:

- находить в текстах художественной литературы средства выразительности;
- производить многоаспектный лингвистический анализ;
- выделять обособленные определения и приложения;
- обособлять обстоятельства;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - развития культуры речи, сохранения экологии русского языка;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
		всего	теория	практика				
Модуль 1								
1. Вводное занятие.		1	1	-				
1.1	Вводное занятие. Беседа по ТБ, правила поведения.	1	1	-	беседа	тест		
2. Однородные члены, не соединённые союзами.		6	2	4				
2.1	Однородные члены, несоединённые союзами, и знаки препинания при них.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
2.2	Однородные и неоднородные определения. Различие однородных и неоднородных определений.	1	-	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
2.3	Практическое занятие. Работа с текстом «В поисках однородных членов предложений».	1	-	1	Практическое занятие	Исследовательская работа		
2.4	Однородные ряды членов предложения в художественном, публицистическом текстах.	2	1	1	Эвристическая беседа	Самостоятельная работа		
2.5								
2.6	Практическая работа. Анализ публицистического текста.	1	-	1	Практическое занятие	Анализ текста		
3. Как повторяющиеся и неповторяющиеся союзы влияют на однородные члены.		3	2	1				
3.1	Повторяющиеся и неповторяющиеся союзы, и их влияние на однородные члены.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
3.2	Одиночные союзы в простых и сложных предложениях, их классификация.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
3.3	Практическая работа. Анализ художественного текста.	1	-	1	Практическое занятие	Анализ текста		
4. Однородные члены и парные.		4	2	2				
4.1	Парные союзы и их влияние на однородные члены.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
4.2	Работа с парными союзами в тексте. Составление предложений с парными союзами.	1	-	1	Практическое занятие	Групповая работа		

4.3	«Корректор». Работа над текстом с использованием двойных союзов.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
4.4	Лингвистическая работа над текстом с метаграммами.	1	-	1	Практическое занятие	Анализ текста		
5. Роль обобщающих слов при однородных членах.		3	1	2				
5.1	Обобщающие слова при однородных членах.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
5.2	Викторина. «Обобщающие слова при однородных членах: от правила до упражнения».	1	-	1	Викторина	Викторина		
5.3	Лингвистический марафон. Работа с текстом по теме «Обобщающие слова при однородных членах».	1	-	1	Лингвистический марафон	Анализ текста		
6. Как правильно расставить знаки препинания при повторяющихся словах.		3	1	2				
6.1	Как правильно расставить знаки препинания при повторяющихся союзах. Синтаксическая роль повторяющихся союзов в художественном тексте.	1	-	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
6.2	«Корректор». Работа над текстом с повторяющимися союзами.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
6.3	Творческая работа «Происхождение знаков препинания».	1	-	1	Практическое занятие	Анализ текста		
7. Обособленные определения и приложения в тексте.		4	2	2				
7.1	Оформляем грамотно обособленные определения и приложения в тексте.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
7.2	Как найти обособленное приложение.	2	1	1	Творческая работа	Анализ творческой работы		
7.3	Работа с текстом.							
7.4	Творческая работа по замене сложноподчинённых предложений на обособленные определения. Объясняем знаки препинания при обособленных членах.	1	-	1	Лингвистический марафон.	Самостоятельная работа		
8. Как различить обособленные обстоятельства на письме.		4	2	2				

8.1	Различаем обособленные обстоятельства на письме.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
8.2	Практическая работа. Обособляем обстоятельства в тексте.	1	-	1	Практическое занятие	Анализ текста		
8.3	Обособленные обстоятельства в художественном тексте.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
8.4	Лингвистический марафон. «Расставьте знаки препинания, выделите обстоятельства».	1	-	1	Лингвистический марафон	Анализ текста		
9. Выделение обособленных обстоятельств на письме.		6	2	4				
9.1	Различаем на письме обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
9.2	Различаем на письме обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
9.3	Решение пунктуационных задач.	1	-	1	Практическое занятие	Анализ заданий		
9.4	Пунктуационный лабиринт заданий.	1	-	1	Практическое занятие	Анализ заданий		
Модуль 2								
9.5	Лингвистический марафон.	1	-	1	Лингвистический марафон	Анализ текста		
9.6	Практическая работа «Обособляем обстоятельства».	1	-	1	Практическое занятие	Анализ заданий		
10. Из прямой речи – в косвенную, несобственно - прямую.		4	1	3				
10.1	Изучаем способы передачи чужой речи.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
10.2	Решение лингвистических задач «Определяем способы передачи чужой речи».	1	-	1	Практическое занятие	Анализ заданий		
10.3	Учимся оформлять цитаты.	1	-	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		

10.4	Лабиринт заданий «Из прямой речи – в косвенную, несобственно-прямую. Оформляем цитаты».	1	-	1	Практическое занятие	Анализ заданий		
11. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		2	1	1				
11.1	Изучаем пунктуационные нормы в сложносочинённом предложении. Сложные синтаксические конструкции.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
11.2	Практическая работа. Как узнать сложносочинённые предложения в тексте.	1	-	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
12. Изучаем основные правила применения знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.		2	1	1				
12.1	Правила применения знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
12.2	Правила применения знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Составление простой таблицы-алгоритма.	1	-	1	Практическое занятие	Анализ заданий		
13. Что такое сравнительный оборот и вводные слова, и словосочетания.		2	1	1				
13.1	Постановка знаков препинания при сравнительном обороте.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
13.2	Постановка знаков препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1	-	1	Практическое занятие	Анализ заданий		
14. Сложноподчинённое предложение – это не сложно.		2	1	1				
14.1	Пунктуационные нормы в сложноподчинённом предложении.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
14.2	Преобразование простых предложений в сложносочинённые и сложносочинённых в простые.	1	-	1	Практическое занятие	Анализ заданий		
15. Изучаем пунктуацию при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.		2	1	1				
15.1	Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		

15.2	Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными предложениями. Составление собственного текста с использованием оборотов, не являющихся придаточными предложениями.	1	-	1	Практическое занятие	Анализ заданий		
16. Оформляем грамотно знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.		3	1	2				
16.1	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
16.2	Знаки препинания в предложениях с пояснительными членами предложения.	1	-	1	Практическое занятие	Анализ заданий		
16.3	Знаки препинания в предложениях с присоединительными членами предложения.	1	-	1	Практическое занятие	Анализ заданий		
17. Паронимия и точность речи.		2	1	1				
17.1	Паронимия и точность речи.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
17.2	Как найти паронимы в тексте. Работа со словарями.	1	-	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
18. Речевые ошибки и пути их устранения.		2	1	1				
18.1	Речевые ошибки и их устранение.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
18.2	Речевые ошибки и их устранение при составлении монологов.	1	-	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
19. Грамматические ошибки и пути их устранения.		2	1	1				
19.1	Грамматические ошибки и их устранение.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
19.2	Грамматические ошибки и их устранение в речи.	1	-	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
20. Творческая работа «Устраним ошибки сами».		2	1	1				
20.1	Эссе. Рецензия. Отзыв.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		

20.2	Эссе. Рецензия. Отзыв.	1	-	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
21. Я говорю правильно на родном языке.		2	1	1				
21.1	Культура русской речи. Орфоэпические нормы.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
21.2	Творческая работа «Эти странные слова».	1	-	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
22. Творческая работа «Найди ошибки».		2	1	1				
22.1	Творческая работа «Найди ошибки».	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
22.2	Творческая работа «Найди ошибки».	1	-	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
23. Языковые средства выразительности. Лингвистический анализ художественного текста.		4	1	3				
23.1	Художественные средства выразительности.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
23.2	Лингвистический анализ художественного текста.	1	-	1	Практическое занятие	Анализ текста		
23.3	Эпитеты. Метафоры. Сравнения. Гипербола.	1	-	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
23.4	Олицетворение. Фразеологизмы.	1	-	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
24. Проектная деятельность.		3	1	2				
24.1	Структура проекта. Разработка проекта. Оформление проекта.	1	1	-	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
24.2	«Какие знания я применю» - предварительное заслушивание.	1	-	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
24.3	Защита проекта.	1	-	1	Презентация проекта	Анализ проекта		
25. Итоговое занятие. Лингвистические дебаты. Инструктаж по ТБ.		2	1	1	лингвистические дебаты	Рейтинг проектных работ		
ВСЕГО:		72	31	41				

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Лабиринты лингвистики» соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для занятий используется светлое проветриваемое помещение с количеством посадочных мест на 10-15 человек:

1. Столы - 12 шт.,
2. Стулья - 24 шт.,
3. Компьютер – 1шт;
4. Экран – 1 шт.,
5. Мультимедийный проектор – 1 шт.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Лабиринты лингвистики» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или средне-профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, работающий по программе «Лабиринты лингвистики», имеет высшее педагогическое образование. В 2002 году закончил Бурятский государственный университет по специальности «Русский язык и литература», в 2018 году прошел профессиональную переподготовку в ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе «Организация менеджмента в образовательной организации», в 2018 году педагог прошел курсовую подготовку в ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», в 2019 году курс повышения квалификации в ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва по программе «Формирование читательского интереса: работа с книгой на уроках русского языка и литературы», в 2020 году курсовую подготовку в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов по программам «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой в сети «Интернет», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», «Основы обеспечения информационной безопасности детей». Педагогический стаж – 10 лет. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 2 года.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3. Формы аттестации.

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский, проводится с периодичностью – 3 раза в течение учебного года.

Для определения результативности программы используются методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, активности учащихся на занятиях.

Указанные способы отслеживания результативности используются как средство:

- Начальной диагностики (проводится с целью определения уровня развития учащихся);
- Текущей диагностики (проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала);
- Промежуточной диагностики (проводится с целью определения результатов обучения по окончании каждого полугодия);
- Итоговой диагностики (проводится с целью определения изменения уровня обученности творческим способностям учащихся на конец срока реализации программы).

В качестве *основных показателей результативности образовательной деятельности* по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе объединения «Лабиринты лингвистики» в соответствии с нормативными документами определены следующие показатели:

- уровень выполнения образовательной программы;
- уровень и качество усвоения программного материала;
- уровень сохранности и стабильности детских коллективов;
- уровень результативности предъявления продуктов деятельности (участие и результативность воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней);
- результативность реализуемой образовательной программы.

1. Уровень выполнения образовательной программы определяется путем анализа показателей выполнения Программы:

- **уровень реализации содержания программы** – соотношение фактически выданных разделов и тем и запланированных разделов и тем по программе;
- **уровень полноты выполнения программы** – соотношение фактически выданных и запланированных часов.

2. Уровень и качество усвоения программного материала определяются в процессе диагностики уровня ЗУН учащихся. Для оценивания знаний обучающихся по программе принята десятибалльная система оценки. Основные критерии оценивания, показатели степени обученности по уровням процесса обучения и количественная (балловая) интерпретация представлены в *приложении № 1*.

Уровень усвоения программного материала определяется путем соотношения общего количества учащихся, выполнивших задания уровней I – III (от 1 до 4 баллов), к количеству выполнявших работу.

Уровень качества усвоения программного материала определяется путем соотношения количества учащихся, выполнивших задания уровней IV – VI (от 5 до 10 баллов) к количеству выполнявших работу.

3. Уровень сохранности коллектива учащихся – соотношение количества учащихся на конец года к количеству учащихся на начало года.

4. Уровень стабильности детского коллектива – соотношение количества учащихся, прошедших курс обучения от начала и до конца года к общему количеству учащихся на конец года.

Движение учащихся, показатели сохранности и стабильности и другие характеристики контингента учащихся (возрастные и гендерный показатели, школа) отслеживаются через электронный банк данных.

5. Результативность предъявления продуктов деятельности определяется путем соотнесения количества воспитанников, участвовавших и занявших призовые места в мероприятиях к общему количеству учащихся группы, подразделения, учреждения.

Личные достижения обучающихся внесены в электронный банк данных «Одаренные дети» с указанием персональных данных об учащемся, названия и уровень конкурса, занятое место и педагог.

6. Результативность реализуемой образовательной программы определяется как среднее значение всех выше перечисленных показателей.

Для обработки и анализа информации *по каждому показателю* результативности на уровне группы, объединения и учреждения разработаны таблицы, инструкции по обработке результатов и рекомендации по определению того или иного показателя (приложения №№ 2, 3, 4, 5).

2.4. Оценочные материалы.

Приложение №1

Критерии оценки знаний учащихся.

Для оценивания знаний учащихся принята **десятибалльная система оценки** (В.П. Симонов*), которая позволяет:

- расширить возможности положительного оценивания учебной деятельности учащихся за счет расширения шкалы оценивания;
- стимулировать мотивацию достижения успехов учащихся;
- повысить объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- снять стереотипы при оценивании учебных достижений учащихся.

Оценивая результаты образовательного процесса, мы оцениваем качество образования учащихся. Достоверная оценка качества характеризует степень обученности учащегося (СОУ), то есть прочность, глубину, осознанность и системность знаний, умений и навыков, его компетентность.

Рассмотрим основные уровни процесса обучения. Нельзя не согласиться с такой их дифференциацией: на первом, или информационном, уровне формируются знания; на втором, или репродуктивном, вырабатываются простейшие умения; на третьем, или творческом, складываются сложные умения и навыки. Такова логика обучения. Из нее не может не вытекать вполне определенная логика выявления и оценки степени сформированности знаний, умений и навыков, то есть обученности, или, иными словами, качества обучения.

Обученность характеризуется такими последовательными показателями: различение, запоминание, понимание, элементарные умения и навыки, действие по образцу, применение знаний и умений в новой ситуации, выполнение творческих заданий, которые и будут проверяться и оцениваться. Дадим условную количественную интерпретацию (уровень обученности и баллы) этим показателям и получим **модель обученности**.

Баллы	Оценка	Основные показатели СОУ (степень обученности учащегося)	Уровень
1	Неудовлетворительно	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, записывает под диктовку учителя и учеников, переписывает с доски; отвечать персонально отказывается	
2		Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст, «скачать» из Интернета и т.п.	I. Различение, распознавание (уровень знакомства)
3	Удовлетворительно	Запоминает небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, законов, но	II. Запоминание (неосознанное)

		объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное.	воспроизведение)
4	недостаточно хорошо	Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, математические и иные формулы; узнает правильное среди неправильного (запоминает).	III. Понимание (осознанное воспроизведение)
5	хорошо	Объясняет отдельные положения усвоенной теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции анализа и синтеза. Изложение в основном логичное	IV. Репродуктивный уровень.
6	очень хорошо	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Действует по алгоритму.	
7	отлично	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях	V. Эвристический уровень
8		Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания.	
9	великолепно	Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией	VI. Творческий уровень.
10		Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения	

* Симонов В.П. Десятибалльная шкала – это более достоверная оценка качества обучения.
// Директор школы, 2007, №10.

Приложение №2

Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся

в группе _____ педагога _____

Дата проведения контроля _____

Цель диагностики _____

Краткая характеристика заданий

№ п/п	Краткое описание задания

неудовлетворительно	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, записывает под диктовку учителя и учеников, переписывает с доски; отвечать персонально отказывается	1 балл		менее 25%
	Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст, «скачать» из Интернета и т.п.	2 балла	I. Различение, распознавание (уровень знакомства)	25% - 44%
удовлетворительно	Запоминает небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное.	3 балла	II. Запоминание (неосознанное воспроизведение)	45% - 64%
недостаточно хорошо	Полностью воспроизводит изученные правила, формулировки; узнает правильное среди неправильного (запоминает).	4 балла	III. Понимание (осознанное воспроизведение)	65% - 74%
хорошо	Объясняет отдельные положения усвоенной теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции анализа и синтеза. Изложение в основном логичное	5 баллов	IV. Репродуктивный уровень.	75% - 79%
очень хорошо	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Действует по алгоритму.	6 баллов		80% - 84%
отлично	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях	7 баллов	V. Эвристический уровень	85% - 89%

	Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания.	8 баллов		90% - 94%
великол епно	Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией	9 баллов	VI. Творческий уровень.	95% - 99%
	Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения	10 баллов		100%

Вывод, рекомендации

Подпись _____

Дата _____

Сводный отчет
по итогам диагностики ЗУН в объединении _____
за _____ учебный год

Педагог _____ Дата проведения _____

Цель диагностики

Результаты диагностики

группа	Количество учащихся по списку	Количество выполненных работ	Всего получено оценок				Уровень усвоения программного материала в %	Качество усвоения программного материала в %
			7-10 баллов	5-6 баллов	3-4 балла	1-2 балла		

Средний показатель уровня усвоения программы и качества ЗУН								

Краткий анализ результатов диагностики

Вывод, рекомендации

Показатели уровня усвоения программы и качества знаний.

Уровень	Усвоение программы	Качество ЗУН
Оптимальный	100%	75 – 100%
Достаточный	80 – 99%	50 – 74%
Допустимый	75 – 79%	30 – 49%
Недопустимый	Менее 75%	Менее 30%

Подпись _____

Дата _____

2.5. Методические материалы.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения: рассказ, беседа, наблюдение, демонстрация; проблемно – ситуационный метод; методы мотивации и стимулирования; обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля; игровые. Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу. Основные методы работы – проблемное обучение наряду с репродуктивным, объяснительно–иллюстрированным и продуктивным. Основные часы занятий

отводятся практической работе, прикладному изучению основных разделов науки о языке, вопросам занимательного характера. Большое внимание уделяется таким формам работы, как творческий проект и лингвистический марафон. Содержание программы располагается по степени усложнения, по мере изучения разделов программы.

Виды занятий		
Беседа с игровыми элементами	Лекция	Проблемная лекция
Игра-расследование	Учебная игра	Защита творческой работы
Сюжетно-ролевая игра	Творческий проект	Практические занятия
Игра-путешествие	Интеллектуальный конкурс	Лингвистический марафон
Игра-имитация	Викторина	Тематическая дискуссия
Викторина	Тематические задания по подгруппам	Групповая консультация
Олимпиада	Олимпиада	Викторина, олимпиада

2.6. Список литературы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» — Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Методические рекомендации Регионального модельного центра Краснодарского края по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.

Литература для педагогов:

1. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? История некоторых названий, или Вот так сказанул. Издательство: Центрполиграф, 2014 г.
2. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Истории происхождения слов увлекательнее любого романа и таинственнее любого детектива. Издательство: Центрполиграф, 2014 г.
3. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения. Издательство: Центрполиграф, 2014 г.
4. Битинас Б.П., Кутаева Л.И., Педагогическая диагностика.: Сущность, функции, перспективы. // Педагогика. – №2, 1993
5. Буйлова Л.Н. Оценка результативности деятельности ЦДЮТ «Бибирево» // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД (региональный опыт), 2003, №3.
6. Зверева В.И. Само аттестация школы. – М.: Педагогический поиск, 1999.
7. Ингемкамп К. Педагогическая диагностика. – М., Педагогика, 1991.
8. Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений // Внешкольник, 2003, № 4.
9. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. // Дополнительное образование, 2004, № 12.
10. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в корне слова. Н и НН в разных частях речи. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
11. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
12. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Буквы О-Е после шипящих, буквы О-Е, Ы-И после Ц. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
13. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Правописание наречий, предлогов, частиц. Правописание союзов. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
14. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Пунктуация в заданиях и ответах: Предложения с однородными членами. Прямая речь. Обращение. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
15. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Пунктуация в заданиях и ответах. Сложносочиненное предложение. Сравнительный оборот. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
16. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Пунктуация в заданиях и ответах. Сложноподчиненное предложение. Тире между членами предложения. Издательство: Мир и образование, 2013 г.

17. Молчанов С.Г., Королева Г.В., Кузнецова Л.Е. Порядок проведения аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей (Инструктивное и инструментальное обеспечение). – Челябинск, 2001.
18. Симонов В.П. Десятибалльная шкала – это более достоверная оценка качества обучения. // Директор школы, 2007, №10.
19. Торгашев П.Н., Ситар И.В., Бояринцева Н.И. Система контроля и оценки результатов деятельности всех субъектов образовательного процесса // дополнительное образование, 2002, №10.
20. Шмелькова Л.В., Блохина Е.В., Митрейкина В.В. Педагогическая диагностика. Понятие, характеристика, инструментарий.

Литература для родителей (законных представителей):

1. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
2. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Изд-во «София», 2007.
3. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо, 2010
5. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Литература для детей:

1. Вартомьян Э.А. Путешествие в слово: Кн. для учащихся ст. классов. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1982.
2. Грив Б.Т. Когда тебе грустно... Как поднять настроение. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2003.
3. Свияш А.Г. 90 шагов к счастливой жизни. От Золушки до принцессы. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007.