

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА
АЛЕКСАНДРОВИЧА ЛУЧИНСКОГО ПГТ. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 35
им. А.А. Лучинского
пгт. Новомихайловский
Протокол № 4 от 20.11.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №35

им. А.А. Лучинского
пгт. Новомихайловский

В.В. Заводовский

Приказ от 21.11.2024г. № 118



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Александра
Александровича Лучинского пгт. Новомихайловский муниципального
образования Туапсинский район
на 2025 - 2027 годы**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Туапсинский район

«  »
Е.А. Зайцева
2024г.

пгт. Новомихайловский

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Лучинского пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; 3. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; 4. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения; 6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» 7. Устав МАОУ СОШ № 35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский; 8. Приказ №..... от 13.11.2023 г. о внесении изменений в Программу развития МАОУ СОШ №35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский.
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.

	<p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.</p> <p>2. Развитие цифровой среды школы.</p> <p>3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.</p> <p>4. Обновление материально-технической базы.</p> <p>5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.</p> <p>6. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.</p>
Сведения о разработчиках	<p>- Директор МАОУ СОШ №35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский: Заводовский Вячеслав Владимирович</p> <p>- Заместители директора по УВР: Бухвалова Татьяна Александровна, Русакова Татьяна Валерьевна</p> <p>- Заместитель директора по УМР: Гимранова Ольга Мансуровна</p> <p>- Заместитель директора по ВР: Понамарёва Светлана Николаевна</p> <p>- Заместитель директора по АХР: Романенко Юлия Сергеевна</p> <p>- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Колотова Елена Васильевна</p> <p>- Педагоги-психологи: Назарова Людмила Николаевна, Одринская Галина Владимировна</p> <p>- Социальный педагог: Борисова Маргарита Анатольевна</p>
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>1. Подготовительный этап;</p> <p>2. Этап реализации;</p> <p>3. Обобщающий этап.</p>
I этап – подготовительный (срок: январь 2025 года)	<p>- Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</p> <p>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование;</p> <p>- определить возможности материально-технической базы школы;</p> <p>- определить потенциал педагогического коллектива;</p> <p>- выявить перспективные направления развития школы;</p> <p>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях</p>

	<p>модернизации образования в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести необходимые изменения в локальные акты школы; - проинформировать родительскую общественность о направлениях развития школы в образовательной деятельности, о тенденциях развития системы образования в целом.
<p>II этап – реализация (февраль 2025 - август 2027 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - обеспечить реализацию проекта «Умные каникулы «Академия Пятнашки»; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2027 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №35 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Лучинского пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - определить дальнейшие перспективы развития МАОУ СОШ №35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение мониторинга по реализации Программы развития МАОУ СОШ №35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». - Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». - Принятие управленческих решений по конкретизации,

коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 35 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Лучинского пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район (МАОУ СОШ №35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский) 3. Дата создания образовательной организации в нынешнем статусе: 30.07.2013 г. 3. ИНН: 2355014141 4. Учредитель: муниципальное образование Туапсинский район 5. Сведения о лицензии и приложении к лицензии: <ul style="list-style-type: none"> - лицензия № 09476 от 20 декабря 2019 г.; - приложение № 5335 от 20 декабря 2019 г. 6. Юридический и фактический адрес: 352855, Краснодарский край, Туапсинский район, пгт. Новомихайловский, ул. Мира, 67 7. Контакты: <ul style="list-style-type: none"> телефон: (86167) 91-9-61 –приемная; e-mail: school5@tpi.kubannet.ru; сайт: https://sosh35-tuapse.krskschool.ru
Сведения об обучающихся	<p>На 01.09.2024 года в МАОУ СОШ №35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский обучается 787 человек (30 классов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования: 342 чел. (12 классов); - на уровне основного общего образования: 387 чел. (15 классов); - на уровне среднего общего образования – 58 чел.(3 класса); - в том числе 26 детей с ОВЗ, 12 детей-инвалидов
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура:</u></p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.</p> <p>Директор: В.В.Заводовский</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работе: О.М. Гимранова</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Т.А. Бухвалова</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Т.В. Русакова</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе: С.Н. Понамарёва</p> <p>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Ю.С. Романенко</p>

	<p><u>Реализуемые образовательные программы:</u> В MAOY COII №35 им. A.A. Лучинского пгт. Новомихайловский реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа начального общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования); - Образовательная программа основного общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования); - Образовательная программа среднего общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования); - Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования; - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: социально-гуманитарное, туристско-краеведческое). <p>Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив при реализации ООП использует следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникативные; - проектную деятельность; - здоровьесберегающие технологии; - технологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов, обучающихся на дому. <p><u>Краткая характеристика материально-технических условий</u></p> <p>Учебных кабинетов - 24; спортивный зал - 1; спортивная площадка - 1; мастерская по деревообработке -1; комната детских инициатив - 1; библиотека - 1; столовая с пищеблоком – 1; медицинский кабинет - 1.</p> <p>Все кабинеты оснащены компьютерами и проектами / интерактивными досками, имеют доступ к высокоскоростному Интернету.</p> <p>Создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски, документ камеры и т.д.), ЦОР, имеется демонстрационное и лабораторное оборудование.</p> <p>Установлена система видеонаблюдения.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>MAOY COII №35 им. A.A. Лучинского пгт. Новомихайловский работает по 6-дневной учебной неделе.</p> <p>Продолжительность учебного года: по четвертям; 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса 1, 2 четверти.</p> <p>MAOY COII №35 им. A.A. Лучинского пгт. Новомихайловский работает в две смены: в 1 смену обучаются 1, 4, 5, 8-11 классы; во 2 смену обучаются 6-7 классы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общее количество работников: 55 - Общее количество педагогических работников: 36 - Количество специалистов: педагоги-психологи – 2, учителя-логопеда – 1, социальные педагоги – 2, библиотекари – 1 - Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 86%. - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 7%. - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 8%. - Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 12%. - Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. - Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 15%.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в центре пгт. Новомихайловский. В микрорайоне находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольные образовательные учреждения: МБДОУ ДС №10 «Ромашка» пгт. Новомихайловский; МБДОУ ДС №2 «Малышок» пгт. Новомихайловский; - учреждения среднего профессионального обучения: ГБПОУ КК «Туапсинский гидрометеорологический техникум»; - учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский; МБОУ ДО Детская школа искусств имени Г.Ф. Пономаренко; - спортивные школы/клубы/секции: МБУ СШ №10 пгт. Новомихайловский МО Туапсинский район; - досуговые учреждения: МКУ Культура Новомихайловского городского поселения; МКУ Библиотечная система Новомихайловского городского поселения Туапсинского района, Новомихайловская детская библиотека; Новомихайловское станичное казачье общество Туапсинского районного казачьего общества черноморского окружного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества; Всероссийский детский центр «Орленок»;
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021-2023гг. в рамках проекта «500+» МАОУ СОШ № 35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский являлась школой-куратором, цель функционирования которой - сопровождение школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).</p> <p>С 2021 года школа сохраняет стабильно высокие результаты ЕГЭ, стабильные результаты ВПР (объективные).</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных

							компетенций в ходе реализации ИОМ. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего

							и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

						о состоянии здоровья обучающихся).	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным

							обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	конференциях и иных мероприятиях					мероприятиях	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • Создание специализированных зон.

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

	взаимодействия					программ технической и естественно-научной направленностей.	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими

							<p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

		уровне					<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование	1–2 объединения	1	Магистральное	Школьные	Не созданы условия для	<ul style="list-style-type: none"> • Организация

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			направление «Творчество»	творческие объединения	функционирования школьных творческих объединений.	деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие педагогов, работающих в школьном	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя,

				«Творчество»	объединения	хоре.	педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.

						объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные

	рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия				<p>родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о
--	------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---	--

							<p>психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей

							<p>группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях

							<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	<p>содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>					<p>иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными
--	---	--	--	--	--	---	--

							учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				ия»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,

							среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию

							<p>в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p> <p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на

							региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

							<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости

							<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение адресного подхода со стороны

							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных

							<p>участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

0	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в организации	Наличие	1	Ключевое	Организация	Кабинет педагога-	• Привлечение

3	отдельного кабинета педагога-психолога			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					соответствующих требованиям к школьным помещениям.	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

						из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями).
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	организацией интегрирована с региональными информационным и системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
12	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		

0	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причины возникновения дефицитов, факторы влияния	
внутренние	внешние
«Знание»	
<p>1.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, программ внеурочной деятельности,</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>2.Отсутствие мотивации учащихся; слабая дифференциация, индивидуализация, профилизация в образовательной деятельности со стороны педагога.</p> <p>3.Не в полной мере обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров).</p> <p>4.Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Большая загруженность педагогов.</p>	<p>1.Отсутствие сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>2.Дефицит специалистов/педагогических работников других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Нет притока молодых педагогов в связи с низким уровнем инфраструктуры населённого пункта.</p> <p>3.Проблема своевременного финансирования.</p> <p>4.Отсутствие мотивации, контроля успеваемости со стороны родителей по причине своего низкого уровня образования.</p> <p>5.Недостаточное изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования ,размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>6.Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
«Воспитание»	

<p>1. Слабо используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Слабая мотивация учащихся при вовлечении их в детские и молодёжные общественные объединения</p> <p>3. Отсутствие помещений школы для работы объединений, режим работы школы в 2 смены.</p>	<p>1. Ограниченное количество тематических родительских собраний, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах; слабая мотивация родителей в данных вопросах.</p> <p>2. Недостаточное количество информации о молодёжных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>3. Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.</p>
«Профориентация»	
Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров	Местонахождение пгт. Новомихайловский: нет предприятий в ближайшем окружении
«Здоровье»	
<p>1. Отсутствие квалифицированных специалистов</p> <p>2. Недостаточная материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>3. Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно.</p> <p>2. Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья обучающихся.</p>
«Творчество»	
<p>1. Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов по дополнительному образованию.</p> <p>3. Слабая система подготовки к конкурсному движению.</p> <p>4. Не полная реализация программ.</p>	<p>1. Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.</p> <p>2. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ДООУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов.</p> <p>3. Слабая мотивация родителей (законных представителей) учащихся по привлечению их к конкурсному движению.</p> <p>4. Слабо развитая культурная инфраструктура не в полной мере способствует творческому развитию подростков.</p> <p>5. Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p>
«Учитель. Школьная команда»	
Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное	Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

<p>или целеполагающее и др.</p> <p>2.Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик</p> <p>3. Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически.</p>
<p>«Образовательная среда»</p>	
<p>1.Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Слабый уровень сформированности необходимых компетенций педагогических работников при использовании федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ .</p>	<p>1.Отсутствие методической службы в районе.</p> <p>2.Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей в рамках реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>3.Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)</p>
<p>«Школьный климат»</p>	
<p>Недостаточная работа классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога после выявления обучающихся с деструктивным поведением.</p>	<p>1.Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям (для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работ).</p> <p>2.Отсутствие свободных помещений в школе.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>28 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - реализация 1 профиля (социально-экономического); - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты в полном соответствии с ФГОС; - обеспечение учебниками в полном объеме; - применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; внутреннюю систему оценки качества образования; - планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по 	<p>30 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС: положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. 2. Качественное обновление содержания общего образования через обновленные ФГОС . 3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МАОУ СОШ № 35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам, по программам углубленного изучения отдельных предметов. 4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. 5. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального

		<p>итогах двух предыдущих учебных годов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - участие и наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе; - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ для детей-инвалидов, обучающихся на дому; - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; - не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). 	<p>партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7. Создание Управляющего Совета школы; эффективная совместная работа с Управляющим Советом школы.</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве.</p> <p>9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>10. Повышение процента обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа; участие в региональном уровне.</p>
2	Воспитание	<p><u>19 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы; - наличие и использование государственных символов при обучении и воспитании; - функционирование Совета родителей, Совета обучающихся; - наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; 	<p><u>20 баллов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. 2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, исполнение гимна).

		<ul style="list-style-type: none"> - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); - участие обучающихся в волонтерском движении; - наличие школьных военно-патриотических клубов; - взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - реализация программ краеведения и школьного туризма (по 1 программе); - организация летних тематических смен в школьном лагере 	<p>5. Продолжение работы по развитию медицентра).</p> <p>6. 100% охват учащихся начальных классов в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>7. Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».</p> <p>8. Продолжит функционировать Совет родителей (привлечение отцов).</p> <p>9. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>10. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере продолжится.</p> <p>20. Продолжит функционировать школьный военно-патриотический клуб.</p>
3	Здоровье	<p><u>17 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (более 5 мероприятий за учебный год); - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - реализован единый подход к организации и контролю горячего питания; - наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - ШСК (1 вид спорта); - постоянное посещение занятий спортом; - регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 	<p><u>18 баллов.</u></p> <p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</p> <p>2. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>3. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>4. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; - наличие отдельного кабинета учителя-дефектолога. 	<p>5.% участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет повышен.</p> <p>6. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.</p> <p>7.100% учителей физкультуры повысили квалификацию по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, сдаче нормативов ГТО.</p>
4	Творчество	<p><u>14 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне; наличие победителей и (или) призеров муниципального уровня; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал); - проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. 	<p><u>16 баллов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа (до 4) дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной направленностей. 2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. Повышение доли обучающихся – участников школьных объединений. 4. Функционирование школьного музея. 5. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями района будет продолжена. 6. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.
5	Профориентация	<p><u>10 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана 	<p><u>12 баллов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить реализацию календарного

		<p>профориентационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; - внедрен профильный элективный курс в 9 классах «Мой профиль». 	<p>плана профориентационной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО. 3. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 5. Организация проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами. 6. Расширен перечень профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 7. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-11 классы будет продолжено.
--	--	---	--

			<p>8. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей будет продолжена.</p> <p>9. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>22 балла:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - наличие методических объединений; - 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; -80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); -60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения 	<p><u>24 балла.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. 2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 4. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 5. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по итогам ИКУ, увеличение доли педагогов с высоким и повышенным уровнем профессиональной компетенции.

		<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - участие педагогов в конкурсном движении. 	
7	Школьный климат	<p>16 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в школе педагога-психолога; - 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - наличие в школе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям; 	<p>18 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы: выделение специальной тематической зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Обеспечение реализации антибуллинговой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».

		<ul style="list-style-type: none"> - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся; - реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся. 	
8	Образовательная среда	<p><u>13 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - подключение школы к высокоскоростному интернету; - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; - оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере; - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской 	<p><u>15 баллов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами 3.Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 4. Использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 5. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».

	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Реализация образовательного процесса в начальной школе, основной и общей школе соответствует ФГОС нового поколения.</p> <p>2. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования.</p> <p>3. Реализуется профильная модель обучения: выбран социально-экономический профиль.</p> <p>2. Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>3. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации</p>	<p>1. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>2. Недостаточная активность отдельных педагогов при разработке программ внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету.</p> <p>3. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p>	<p>1. Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.</p> <p>2. Договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.</p>	<p>Возможные перегрузки обучающихся;</p> <p>низкая мотивация детей к обучению;</p> <p>незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</p>

	<p>4. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющий опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного и муниципального уровня.</p> <p>5. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>4. Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы.</p> <p>5. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах</p>		
Воспитание	<p>1.Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программ летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>2.Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, волонтерство и др.)</p>	<p>1. Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов</p> <p>2. Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов</p> <p>3. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся, помещения для проведения массовых мероприятий</p>	<p>1.Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями.</p> <p>2.Использование культурной инфраструктуры поселка и района.</p> <p>3.Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей</p>	<p>Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; низкая мотивация родителей для взаимодействия со школой</p>

			в процессе реализации рабочей программы воспитания	
Здоровье	<p>1. Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба.</p> <p>2. Реализация программ по здоровьесбережению.</p> <p>3. Обеспечение горячим питанием школьников.</p>	<p>1. Ограниченные возможности материально - технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>2. Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся.</p> <p>3. Слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.</p>	<p>1. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <p>2. Система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.</p>	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p>
Творчество	<p>1. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 77%</p>	<p>1. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и педагогических кадров для их реализации.</p> <p>2. Отсутствие школьного театра, школьного музея.</p> <p>3. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями района; система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.</p>	<p>Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.</p>

		дополнительного образования.		
Профориентация	<p>1. Внедрена система профориентационной деятельности (утвержден и профориентационной деятельности в школе).</p> <p>2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и организации СПО и ВО, мероприятия федерального проекта Билет в будущее.</p>	<p>1. Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.</p> <p>2. Недостаточная квалификация кадров.</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива; высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Большой педагогический опыт. 2. Школьные традиции.</p> <p>3. Положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.</p>	<p>1. Средний возраст педагогов школы – 46 лет.</p> <p>2. Недостаточная ИКТ-компетентность.</p> <p>3. Слабая инициатива педагогов.</p> <p>4. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p>	<p>1. Реализация сетевого сотрудничества.</p> <p>2. Приток педагогов из регионов РФ.</p>	<p>Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из-за социальных проблем; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.</p>

		профессионального мастерства		
Школьный климат	1.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. 2.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	1.Недостаток инициативы педагогов. 2.Недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3.Слабая система наставничества	1.Методическое сопровождение педагогических кадров. 2.Высокий уровень развития система наставничества.	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков. Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов
Образовательная среда	1.Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-	1.Перенасыщенность контингента. 2.Недостаточная квалификации педагогов. 3.Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	1.Переход на платформу ФГИС «Моя школа». 2.Высокий кадровый потенциал. 3.Сетевое взаимодействие.	Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

	коммуникационной Интернет.	сети			
--	-------------------------------	------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.2. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения;3. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.4. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.5. Продолжение повышения квалификации педагогических работников.6. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.7. Применение электронных учебников.
2.	Воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить включенность родителей в штаб воспитательной работы при разработке/реализации рабочей программы воспитания.2. Мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.3. Участие в реализации проекта Орлята России всех классов, реализующих программы начального общего образования.4. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
3.	Здоровье	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».2. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.3. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов.4. Создание специализированных зон.

4.	Творчество	<p>1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>3. Создание условий для функционирования школьного хора, музея.</p> <p>4. Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.</p>
5.	Профориентация	<p>1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.</p> <p>2. Увеличение количества профилей по программам среднего общего образования.</p> <p>2. Повышения квалификации педагогических работников по профильным предметам.</p>
6.	Учитель. Школьная команда	<p>1. Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участию в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней.</p> <p>2. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов.</p> <p>3. Мониторинг обучения педагогов.</p> <p>4. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.</p>
7.	Школьный климат	<p>1. Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p> <p>2. Оборудование специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов, учащихся.</p>
8.	Образовательная среда	<p>1. Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном формате.</p> <p>2. Включение родителей и использование в полном объеме федеральной государственной информационной системы Моя школа.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качественное образование для всех	1. Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, возможности формирования индивидуальных учебных планов. 2. Прогнозирование контингента обучающихся. 3. Повышение успеваемости и качества обученности. 4. Обеспечение условий для организации образования	1. Наличие сетевых форм реализации образовательной деятельности 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. 3. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР). 4. Отсутствие	2025 - 2027	1. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными средствами обучения; 2. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации,	Бюджетные, внебюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнеры	Заместители директора по УВР Бухвалова Т.А. Русакова Т.В.	1. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; 2. Прогнозирование контингента обучающихся. 3. Заключены договоры о	Мониторинг запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов, внеурочной деятельности, техническое

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>5. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.</p>	<p>выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>5. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников разных уровней.</p> <p>7. Высокий уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения.</p>		<p>профилизации образовательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>5. Усовершенствование материально-технической оснащенности соответствия выявленными потребностями финансовыми возможностями школы.</p> <p>6. Применение электронных учебников.</p>	<p>в</p> <p>в</p> <p>с</p> <p>и</p>		<p>сетевом взаимодействии</p> <p>4. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Своевременное выявление потребности в оснащении специальным и техническими средствами обучения (ОВЗ).</p> <p>5. 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем, среднем общем образовании.</p>	<p>оснащение</p>
--	--	--	---	--	---	-------------------------------------	--	--	------------------

									6.Наличие призеров/победителей регионального этапа ВсОШ.	
2	Воспитание	Успех каждого	1.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2.Модернизация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 3. Создание представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия,	1. Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Модернизированы программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 3. Наличие представительств в детских и	2025 - 2027	1.Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, тематических собраний (в том числе по инициативе родителей) 2. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе. 3. Организация разъяснительной, мотивационной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений 4. Создание условий для	кадровые ресурсы, сетевые партнёры	Заместитель директора по воспитательной работе Понамарёва С.Н. Советник по вопросам воспитания Колотова Е.В.	Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений	Размещение на сайте отчета, фотоотчета работы

			Большая перемена и др.)	молодежных общественных объединений		организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений				
3	Здоровье	Здоровьесберегающая среда	1. Развитие системы дополнительного образования, реализации программ спортивной направленности. 2. Формирование культуры здорового образа жизни. 3. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий. 4. Использование педагогическим и работниками в процессе обучения, воспитания здоровьесберегающих технологий.	1. Наличие квалифицированных специалистов. 2. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. 3. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований на региональном уровне. 4. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». 5. Наличие материально-технической базы для проведения	2025 - 2027	1. Пропаганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных на региональном уровне. 2. Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО. 3. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 4. Создание специализированных зон.	Бюджетные средства, кадры ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия).	Учителя физической культуры Дубина К.В. Ковальский Р.В.	1. Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. 2. Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований. 3. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО». 4.	Отчёт о работе ШСК

				массовых физкультурно-спортивных мероприятий.					Мониторинг состояния здоровья всех учащихся	
4	Творчество	Одаренные дети	1.Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся 2.Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 3. Создание школьного музея, хора. 3.Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся4. Организация взаимодействия	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Наличие специалистов по дополнительному образованию детей. 3.Создан школьный музей, хор. 3.Наличие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. 4. Организовано сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации	2025 - 2027	1.Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 2.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 3.Развития кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материально-технические ресурсы	Заместитель директора по воспитательной работе Понамарёва С.Н. Советник по вопросам воспитания Колотова Е.В.	Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.

			детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий 5. В оспитание творческой самостоятельности и активности		<p>педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>4. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися, обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>6. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						работы в школьном хоре. 7. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.				
5	Профория нтация	Твой выбо р	1.Сопровождени е выбора профессии 2. Создание механизмов взаимодействия с районными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентацио нных мероприятий. 3.Повысить уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. 4. Организация сетевой формы реализации	1.Организована сетевая форма взаимодействия с районными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентацио нных мероприятий. 2. Высокий уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. 3.Командное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональн ому мастерству.	2025 - 2027	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с районными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных	кадров ые ресурс ы (в т.ч. за счет сетевог о взаимо действ ия), матери ально- технич еские ресурс ы	Заместите ль директора по УВР Бухвалова Т.А.	70% поступивших в СПО, ВО по выбранным направлениям	Монито ринг поступи вших в СПО, ВО по выбран ным направл ениям

			<p>образовательной программы.</p> <p>5. Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		<p>мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>4. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>5. Повышение мотивации обучающихся к участию в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						чемпионатах по профессиональному мастерству.				
6	Учитель. Школьная команда	Качественное образование для всех	1. Повысить долю учителей с разработанным ИОМ. 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологически суверенитет страны. 3. Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	1. Наличие ИОМ у каждого педагога школы. 2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны) 3. 100% педагогических работников прошли обучение по программам	2025 - 2027	1. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 3. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства. 4. Прохождение курсов, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.	Руководители школьных творческих лабораторий	1. 100% педагогов с ИОМ. 2. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 3. Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров Сертификат участника, диплом победителя/призера

			ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 4. Безусловное участие педагогов в профессиональных конкурсах.	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и успешно работают в данном направлении. 4. Участие педагогов и наличие призеров/победителей в профессиональных конкурсах муниципального/регионального уровня.		суверенитет страны. 5. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. 6. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 7. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 8. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.			классах и т.д.	
7	Школьный климат	Качественное	1. Формирование психологически благоприятного	1. Наличие специальных тематических	2025 - 2027	1. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования	Бюджетные и	Заместитель директора	Отсутствие тревожности у	Отчет о работе педагог

		образовани е для всех	школьного климата. 2. Организация психолого- педагогического сопровождения.	зон, психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. обучающихся, соответствующи х требованиям к школьным помещениям. 2.Кабинет педагога- психолога оборудован автоматизирован ным рабочим местом.		кабинета педагога- психолога автоматизированным рабочим местом. 2. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы, создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом 3	внебюд жетные средст ва, матери ально- технич еские ресурс ы	по ВР Пономарё ва С.Н.	обучающихся ; отсутствие педагогов с педагогическ им выгоранием.	ов- психоло гов; диагнос тика тревож ности; наличие специал ьных тематич еских зон
8	Образоват ельная среда	Качес твенн ое образ овани е для всех	1.Использование федеральной государственной информационно й системы Моя школа, в том числе верифицированн ого цифрового образовательног о контента, при реализации основных общеобразовател ьных программ. 2.	1.Наличие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для использования федеральной государственной информационно й системы Моя школа,	2025 - 2027	1.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 2. Проведение мастер- классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 3. Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. 4.Формирование	Бюдже тные и , внебюд жетные средст ва, матери ально- технич еские ресурс ы, кадров ые ресурс	Заместите ли директора по УВР Бухвалова Т.А. Русакова Т.В.	1.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательн ый контент для демонстрации на уроках в рамках использовани я ФГИС «Моя школа». 2. Не менее	Еженед ельный монито ринг работы педагог в на платоф рмах «Сферу м» и ФГИС «Моя школа».

			Использование возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности. 3. Сформировать управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности. 2. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. 3. Созданы ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.		управляющего совета в соответствии с документами.	ы.		50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум». 3. Функционирование управляющего совета.	
--	--	--	--	--	--	---	----	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	<p><u>Повышение уровня.</u></p> <p>1.Наличие сетевых форм реализации образовательной деятельности</p> <p>2.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР).</p> <p>4. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>5. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников разных уровней; наличие победителей/призеров разных уровней.</p> <p>7. Высокий уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения.</p>
2.	Воспитание	<p><u>Повышение уровня.</u></p> <p>1. Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Модернизированы программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>3. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>
3.	Здоровье	<p><u>Повышение уровня.</u></p> <p>1.Наличие квалифицированных специалистов.</p> <p>2.Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p> <p>3. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований на региональном уровне.</p> <p>4. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>5. Наличие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>
4.	Творчество	<p><u>Повышение уровня.</u></p> <p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Наличие специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>3.Создан школьный музей, хор.</p> <p>3.Наличие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации</p>
5	Профориентация	<p><u>Повышение уровня.</u></p>

		<p>1. Организована сетевая форма взаимодействия с районными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Высокий уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>3. Командное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6.	Учитель. Школьная команда	<p><u>Повышение уровня.</u></p> <p>1. Наличие ИОМ у каждого педагога школы.</p> <p>2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны).</p> <p>3. 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и успешно работают в данном направлении.</p> <p>4. Участие педагогов и наличие призёров/победителей в профессиональных конкурсах муниципального/регионального уровня.</p>
7.	Школьный климат	<p><u>Повышение уровня.</u></p> <p>1. Наличие специальных тематических зон, психологически благоприятных школьных пространств для педагогов, обучающихся, соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>2. Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>
8.	Образовательная среда	<p><u>Повышение уровня.</u></p> <p>1. Наличие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности.</p> <p>2. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>3. Созданы ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Функционирует Управляющий совет.</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.	Бюджет
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	24 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет; 1 мастерская (мастерские по деревообработке); 1 спортивный зал с современным покрытием, не полностью оснащённый спортивным инвентарем и снарядами;	1 компьютерный класса; специальные зоны	бюджет

		1 спортивная площадка; 1 библиотека; 1 комната детских инициатив; 1 столовая с пищеблоком; 1 медицинский кабинет.		
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР.	Заместитель директора по ИКТ	Бюджет
	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (36 чел.), педагог-психолог (2), социальный педагог (2), педагог-дефектолог (1)	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; учителя информатики, математики, начальных классов; педагоги дополнительного образования; учитель-логопед. Эксперт по цифровой трансформации.	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет муниципального образования Туапсинский район	Увеличение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг	Увеличение на 10% доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, возможности формирования индивидуальных учебных планов.	Наличие нескольких профилей.	Не менее 2-х профилей
2. Повышение успеваемости и качества обученности.	Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	100% обучающихся получили аттестаты об основном общем, среднем общем образовании.
3. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Применение ЭОР.	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Применение электронных учебников.
4. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников разных уровней, наличие призёров/победителей.	10% участников ВСОШ от общего числа обучающихся в школе; 10% призёров/победителей от общего числа участников ВСОШ
5. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.	Высокий уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения.	Продолжение повышения квалификации педагогических работников ежегодно.
6.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	30% родителей от общего количества родителей обучающихся участвуют в воспитательных мероприятиях школы
7. Модернизация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.	Заключение 1 договора с данными организациями
8. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Создание молодёжного общественного объединения «Юнармия»

(Юнармия, Большая перемена и др.)		
9. Развитие системы дополнительного образования, реализации программ спортивной направленности.	Наличие квалифицированных специалистов.	Привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия в рамках проекта «Самбо в школу»
10. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий.	Наличие призеров и победителей спортивных соревнований на региональном уровне	10% от общего количества участников являются победителями /призёрами муниципального уровня, 3% - регионального.
11. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Наличие числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».
12. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Наличие специалистов по дополнительному образованию детей.	Не менее 20% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.
13. Создание школьного музея, хора.	Наличие школьного музея, хора.	1 музейная комната 1 ученический хор
14. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся	Наличие специалистов по дополнительному образованию детей.	Увеличить долю обучающихся, занятых дополнительным образованием до 10% от общего числа обучающихся в школе
15. Создание механизмов взаимодействия с районными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Организована сетевая форма взаимодействия с районными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение не менее 2-х договоров с данными организациями
16. Повысить уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Высокий уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	11% педагогических работников, имеющих высокий уровень по преподаванию в профильных классах.
17. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	Наличие ИОМ у каждого педагога школы.	50% педагогов разработали ИОМ.
18. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у	Обеспечены в полном объёме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками	50% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся

обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
19. Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и успешно работают в данном направлении.	100% педагогических работников
20. Безусловное участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Участие педагогов и наличие призёров/победителей в профессиональных конкурсах муниципального/регионального уровня.	Не менее 3% педагогических работников ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах
21. Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Наличие специальных тематических зон, психологически благоприятных школьных пространств для педагогов, обучающихся, соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Создание 2 специализированных зон
22. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Наличие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности.	Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».
23. Сформировать управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Сформирован управляющий совет	Созданы ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект /задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовительный этап: январь 2025 года						
<i>Задача: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива.</i>					Директор Заводовский В.В.	
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения	31.01.2025 г.		Протоколы заседаний, совещаний.	Утверждена Программа развития школы. Родительская общественность подготовлена к изменениям в образовательной деятельности	Заместители директора по УВР, по ВР	Директор школы Заводовский В.В.

России».						
Внесение необходимых изменений в локальные акты.	31.01.2024		Локальные акты утверждены.	Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора.	Заместители директора по УВР, по ВР	Директор Заводовский В.В.
Этап реализации: февраль 2025 - август 2027 года						
Подпроект «Качественное образование для всех»						
Составление заказа учебников и учебных пособий, электронных учебников.	февраль 2025, 2026, 2027		На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных учебниками, электронными учебниками	Оформленный заказ.	Зав. библиотекой Бабаева Н.И.	Зам. директора по УВР Бухвалова Т.А. Русакова Т.В.
Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения.	Май 2025, 2026, 2027		Результаты мониторингов	Разработаны АОП дополнительного образования (по запросу). Разработан Учебный план, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). Формирование заказа оборудования для обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с потребностями и возможностями	Заместители директора по УВР Бухвалова Т.А. Русакова Т.В.	Директор Заводовский В.В.

				школы.		
Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров.	Июнь 2025, 2026, 2027		Информация на сайте размещена.	Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии.	Зам. директора по УВР Бухвалова Т.А. Русакова Т.В., ВР – Понамарева С.Н.	Директор Заводовский В.В.
Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.	Апрель 2025, 2026, 2027		Заявки на повышение квалификации.	Утвержден план повышения квалификации педагогами.	Ответственный за аттестацию педагогов	Зам. директора по УВР Бухвалова Т.А. Русакова Т.В.
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства: для показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	Июнь 2025, 2026, 2027		Мониторинг, аналитическая справка.	В наличии ИОМ для педагогов, показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	Руководители школьных творческих лабораторий	Зам. директора по УВР Бухвалова Т.А. Русакова Т.В.
Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.	Июнь 2025, 2026, 2027		По результатам мониторинга – аналитическая справка.	Формирование заказа оборудования в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями школы.	Заместитель директора по АХР Романенко Ю.С.	Директор Заводовский В.В.
Проведение Мастер-классов по вопросам	Март 2025		100% педагогов повысили ИКТ-компетентность по	Создание собственного	Технический специалист	Директор Заводовский

использования возможностей «Сферум», перехода на ФГИС «Моя школа»			применению «Сферум». Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Уроки, родительские собрания, консультации в дистанционном и гибридном формате.	Устименко Д.Г. Зам. директора по УВР Бухвалова Т.А. Русакова Т.В., ВР – Понамарёва С.Н.	В.В.
Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, встреч, круглых столов.	2025-2027		Возможность проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Наличие специализированных зон	Зам. директора по АХР Романенко Ю.С.	Директор Заводовский В.В.
Создание Управляющего совета	Август 2025		Сформирован управляющий совет	Локальные акты, протоколы заседаний	Директор Заводовский В.В.	Директор Заводовский В.В.
Подпроект «Успех каждого»						
Организация родительских дней, в	По плану, по запросу		Используется воспитательный потенциал взаимодействия с	Аналитическая справка	Классные руководители	Зам. директора по ВР

которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, тематических собраний (в том числе по инициативе родителей)	родителей		родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.			Понамарёва С.Н.
Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.	Апрель 2025		Модернизация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Программы краеведения и школьного туризма в районе.	Педагог дополнительного образования по туризму Ковальский Р.В.	Зам. директора по ВР Понамарёва С.Н.
Создание представительства молодежного общественного объединения Юнармия,	Май-сентябрь 2025		Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений	Локальный акт, программа	Зам. директора по ВР Понамарёва С.Н.	Директор Заводовский В.В.
Подпроект «Здоровьесберегающая среда»						
Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО.	Сентябрь 2025, 2026, 2027		Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Удостоверения «ГТО», мониторинг участников	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР Понамарёва С.Н.
Обновление	Август 2025		Привлечение социальных	Инвентарь,	Заместитель	Директор

материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.			партнёров в рамках сетевого взаимодействия	помещения	директора по АХР Романенко Ю.С.	Заводовский В.В.
Подпроект «Одарённые дети»						
Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	Май 2025		Результаты мониторингов	Рост числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы.	Руководители школьных творческих лабораторий	Зам. директора по УМР Гимранова О.М.
Организация рекламной кампании.	Май 2025		Информация на сайте, в школьных соцсетях.	Рекламные буклеты.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Колотова Е.В.	Зам. директора по ВР Понамарёва С.Н.
Подпроект «Твой выбор»						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	Февраль-май 2025		Организована сетевая форма взаимодействия с районными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Договоры, соглашения с районными предприятиями	Заместитель директора по УВР Бухвалова Т.А.	Директор Заводовский В.В.

дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			мероприятий.			
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	2025-2027 по совместному плану		Сетевая форма взаимодействия	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Бухвалова Т.А.	Директор Заводовский В.В.
Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю	2025-2027 по плану		Помощь в определении будущей профессии	Отчет	Заместитель директора по УВР Бухвалова Т.А.	Директор Заводовский В.В.

профориентацию»						
Определение профилей по программам среднего общего образования	Сентябрь-октябрь 2-25, 2026, 2027		Открытие нового профиля	Учебный план СОО с указанием профиля обучения, предметов профильного уровня	Заместитель директора по УВР Бухвалова Т.А.	Директор Заводовский В.В.
Повышение квалификации педагогических работников по профильным предметам	2025-2027 по плану		Высокий уровень квалификации педагогов по профильным предметам	Курсы повышения квалификации, удостоверение	Заместитель директора по УВР Бухвалова Т.А.	Директор Заводовский В.В.
Обобщающий этап: сентябрь - декабрь 2027 года						
Задача: мониторинг реализации Программы развития МАОУ СОШ №35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский					Директор Заводовский В.В.	
Проведение Сессий при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития по итогам 2025-2027 года.	25.12.2027		Подведен итог реализации программы развития на 2025-2027 гг., намечен план по созданию программы развития на следующий период.	Протоколы сессий, заседаний.	Заместители директора по УВР, УМР, ВР, АХР: Бухвалова Т.А., Русакова Т.В., Гимранова О.М., Понамарёва С.Н., Романенко Ю.С.	Директор Заводовский В.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739262

Владелец Заводовский Вячеслав Владимирович

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025